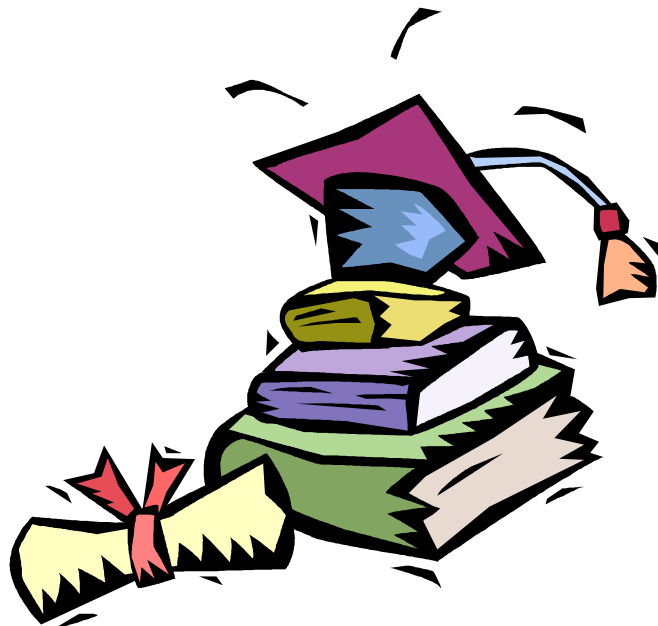


Já na to mám...



ŠVP pro ZŠS
(vytvořený na základě RVP ZŠS)

1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY

Název ŠVP: *Já na to mám...*(ŠVP pro ZŠS, vytvořený na základě RVP pro ZŠS)
Název školy: Základní škola a Mateřská škola – Dětské centrum Hranice, Struhlovsko 1424, Hranice 753 01

Předkladatel ŠVP

Adresa školy: Struhlovsko 1424, Hranice 753 01
e-mail: hranice.detske@centrum.cz
web: www.detskecentrumhranice.cz
telefon: 581 604 317 – spojovatelka
IČO: 62350366
IZO: 110008375
RED-IZO: 600027031

Ředitel školy: Mgr. Škrobánek Zdeněk
e-mail: skrobanek.z@seznam.cz
telefon: 603 823 641

Zřizovatel školy: Sdružení pro pomoc postiženým dětem Hranice
Struhlovsko 1424
Hranice 753 01
e-mail: hranice.detske@centrum.cz
telefon: 581 604 317 – spojovatelka

Razítko a podpis ředitele školy:

Platnost dokumentu od: 10. 10. 2011

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Úplnost a velikost školy

ZŠ a MŠ – Dětské centrum Hranice tvoří mateřská škola, mateřská škola speciální, základní škola praktická a základní škola speciální (součástí je i třída s rehabilitačním programem).

Kapacita školy: základní škola (praktická, speciální, rehabilitační stupeň) – 26 žáků.

Část žáků tvoří klienti Domova „Větrný mlýn“ Skalička a část žáků dojíždí z okolních obcí a téměř stejný počet tvoří místní. Vzdělávací proces je realizován formou malotřídní výuky. Součástí školy je školní jídelna – výdejna a školní družina.

Vybavení školy

Škola je umístěna nedaleko centra města Hranice v patrové budově. Součástí budovy je tělocvična, keramická dílna, kuchyně s jídelnou, sauna, koupelna s hydromasážní vanou a perličkovou masáží, sociální zařízení, ředitelna, sborovna, šatny žáků a kabinety. V prostorách školy je zajištěn bezbariérový přístup (do suterénu je zabudovaná plošina pro přepravu imobilních žáků s invalidními vozíky).

Žáci využívají 5 učeben, z nichž jedna je vybavena počítači s možností připojení k internetu a jedna slouží pro výuku řečové výchovy s logopedem. Jednotlivé učebny jsou vybaveny jednomístnými, výškově nastavitelnými lavicemi i židlemi, nástěnnými prezentačními pomůckami, CD přehrávačem, počítačem s možností připojení k internetu. V jedné ze tříd je instalována interaktivní tabule a také speciální počítačová klávesnice (JUMBO) a k tomu na míru přizpůsobený pracovní stůl. Učebna s rehabilitačním programem je vybavena kuličkovým bazénem, zvukovými a manipulačními hračkami, rehabilitačními míči, relaxačními lampami, pomůckami pro zrakovou stimulaci. Pro žáky s autistickými prvky a autismem využíváme specifické pomůcky. Téměř každá učebna má vlastní odpočinkový a hrací prostor.

K dalšímu vybavení školy patří invalidní vozíky, mobilní zvedák, polohovací zdravotní židle, lavice pro vozíčkáře (PÉŤA), chodítka, vše dle individuálních potřeb žáků.

Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni, průběžně dochází k jeho obnově či doplňování, podle finančních možností. Totéž se týká učebních pomůcek i veškerého materiálu.

Školní pozemek je neustále upravován tak, aby vyhovoval potřebám školy. Mezi dlážděnými chodníky, dostatečně širokými pro invalidní vozík, jsou na zatravněné ploše rozestavěny, v dostatečných vzdálenostech herní prvky. Taktéž se zde nacházejí pískoviště a lavičky.

Doplňkové aktivity

Vzhledem ke svému zaměření se škola snaží o co nejčastější pobyt v přírodě. Za příznivého počasí jezdí žáci na koni, pořádají pravidelné vycházky do přírody. V zimních měsících je toto nahrazeno saunováním a perličkovou koupelí v prostorách školy. Celoročně je pro žáky zajištěno 1x týdně plavání na „Plovárně Hranice“ a 2x měsíčně canisterapie.

Pro žáky jsou také zajišťována divadelní představení a jiné kulturní akce. Také se aktivně účastní sportovních her a soutěží.

Na všechny doplňkové aktivity jsou vždy srdečně zváni všichni zákonní zástupci žáků.

Charakteristika pedagogického sboru

Kolektiv pedagogických pracovníků se na škole v posledních letech často obměňoval, příčinou byly odchody na mateřskou dovolenou a posléze rodičovskou dovolenou. Kvalifikovanost jednotlivých pedagogů a asistentů pedagoga je na velmi dobré úrovni. Učitelský sbor v současné době tvoří 10 pedagogických pracovníků.

Mezi členy pedagogického sboru panuje vzájemný respekt, ochota spolupracovat, navzájem se domluvit, pomáhat si, podělit se o zkušenosti. Díky tomu se do kolektivu velmi dobře začleňují nově nastupující pedagogové. Také věková různorodost se ukazuje jako přínos – konfrontace různých metod a forem práce, a také různých pohledů na řešení problémů.

Ve škole funguje systém uvádějících učitelů, kteří poskytují metodickou a administrativní pomoc začínajícím, méně zkušeným učitelům, a také tzv. metodická podpora, která je poskytována jednotlivým učitelům aktuálně v průběhu roku.

Vedení školy podporuje další vzdělávání pedagogických pracovníků, kteří jsou ochotni na sobě pracovat. Učitelé se pravidelně zúčastňují různých seminářů a školení. Seznam absolvovaných akcí v rámci DVPP visí na nástěnce ve sborovně. Prioritou je vzdělávání zejména v oblasti specifických přístupů ve vzdělávání žáků s tělesným nebo kombinovaným postižením, osobnostně-sociální výchova a vzdělávání v oblasti moderních vyučovacích metod. V neposlední řadě se zaměřujeme i na vzdělávání v oblastech práce s výpočetní a komunikační technikou. Každý učitel vždy po absolvování semináře napíše stručný výtah toho, co se dozvěděl, o co se obohatil a na pravidelné pracovní poradě informuje ostatní kolegy.

Všichni pracovníci jsou pravidelně školeni v oblasti BOZP a PO.

Spolupráce s rodiči

Rodiče či zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích výchovně vzdělávací činnosti školy průběžně informováni prostřednictvím deníčků, žákovských knížek, na pravidelných třídních a celoškolních schůzkách a dále při osobním nebo telefonickém kontaktu s pedagogem. Informace pedagog rodičům předává při každodenním kontaktu – tímto je zajištěna aktuální informovanost. Výkony svých dětí mohou rodiče vidět na školní akademii (vánoční či závěrečná besídka) nebo na výstavách výtvarných děl. Mimo pravidelné třídní schůzky, si mohou rodiče po domluvě smluvit schůzku s pedagogy, konzultovat výukové či výchovné problémy svého dítěte. Po domluvě s pedagogem mohou rodiče sledovat své dítě při výuce.

Školská rada

Od roku 2008 působí ve škole čtyřčlenná Školská rada, jejíž pravomoci jsou vymezeny zákonem.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Škola dlouhodobě spolupracuje s PPP OK, SPC Mohelnice, SPC prof. Matějčka Olomouc, SPC Litovel a SPC Nový Jičín.

Dlouhodobé projekty, mezinárodní spolupráce

V současné době nerozvíjíme žádný dlouhodobý projekt, nemáme kontakty mezinárodního charakteru.

3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU

V ZŠS jsou vzděláváni žáci, jejichž rozumové schopnosti jim nedovolují zvládat základní školu praktickou (poskytujeme základy vzdělávání žákům se středním, těžkým, hlubokým mentálním postižením a kombinovaným postižením). Ve vhodně upravených podmínkách a při speciálně pedagogické péči si žáci osvojují základní vědomosti, dovednosti a návyky potřebné k uplatnění v praktickém životě (osvojují si návyky pro vlastní samostatný život a dle individuálních schopností i společensky prospěšné uplatnění).

ŠVP poskytuje přehled o maximální míře možných dosažených vědomostí, dovedností a návyků žáků vzdělávaných na ZŠS a je podkladem pro vytváření IVP, jež vychází z potřeb jednotlivých žáků.

ZŠS je desetiletá. První stupeň tvoří 1. – 6. ročník, druhý stupeň tvoří 7. – 10. ročník. O zařazení žáka do ZŠ speciálně rozhoduje ředitel školy na základě písemného doporučení odborného lékaře a školského poradenského zařízení, pouze s předchozím písemným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Zaměření školy

Usilujeme o to, aby u nás ve škole bylo dobře žákům, učitelům, ale i rodičům a přátelům školy. Chceme být prosperující školou moderního stylu, proto se snažíme nabídnout žákům různé alternativní formy a způsoby výuky a vzdělávání. Přičemž respektujeme individuální zvláštnosti jednotlivého žáka. Naším společným zájmem je poznávat, prožívat a tvořit v bezpečném prostředí vně i uvnitř školy.

Cíle vzdělávání u žáků:

- vybavit žáky takovými vědomostmi, dovednostmi a návyky, které jim umožní zapojit se do běžného praktického života;
- vést žáky k sociální komunikaci, ohleduplnosti a toleranci – kamarádské vztahy, kladný a přátelský vztah k dospělým lidem;
- posilovat kladný vztah k přírodě – aktivně se podílet na ochraně životního prostředí;
- rozvíjet komunikační schopnosti a dovednosti – dle svých možností se dorozumět verbálním či neverbálním způsobem;
- motivovat žáky k učení – posilovat sebekontrolu a sebehodnocení; pěstovat morálně – volní vlastnosti;
- rozvíjet kognitivní funkce a působit na emocionální složku osobnosti žáka;
- posilovat u žáků přiměřené sebevědomí;
- poskytovat žákům zpětnou vazbu jejich jednání a tím podporovat rozvoj sebehodnocení;
- vytvářet kladný vztah k práci – vážít si práce vlastní i práce druhých;
- učit žáky uvědomovat si svá práva a plnit své povinnosti;
- učit dodržovat zásady bezpečnosti, ochrany zdraví (vlastní i jiných);
- umožnit žákům poznávat své schopnosti a možnosti a poté je využívat v běžném životě.

V současné době nejsou v naší škole zařazení žáci sociálně znevýhodnění. V případě jejich zařazení je naše škola schopna poskytnout rodičům těchto žáků odbornou a metodickou pomoc, patřičné kompenzační pomůcky. Přehledy o žácích se zdravotním postižením a znevýhodněním mají jednotliví třídní učitelé vypracovány a uloženy v třídních knihách. O těchto specifikách jsou obeznámeni všichni pracovníci školy. Jedná se o žáky s tímto zdravotním postižením a znevýhodněním – kombinované vady, astmatici, alergici, epileptici aj. V případě školních úrazů, záchvatů apod. postupujeme dle pokynů uvedených v Traumatologickém plánu, který je k dispozici všem pedagogům a ostatním zaměstnancům školy ve sborovně.

Klíčové kompetence, výchovné a vzdělávací strategie; profil žáka

Absolvent naší školy dokáže vyjádřit své potřeby po stránce materiální a sociální. Orientuje se ve svém nejbližším okolí. Zvládá sebeobsluhu a má vytvořené základní hygienické společenské návyky (pozdrav, poděkování ...). Žák, dle svých možností, komunikuje se svým nejbližším okolím, v případě nesnázi ví, kam se obrátit o pomoc. Orientuje se v základních rodinných vztazích. Ovládá základy trivia (čtení, psaní, počítání) dle svých možností a ovládá základy komunikace s informační technikou. Má vytvořeny základní pracovní návyky.

Ve výchovně vzdělávacím procesu podporujeme skupinovou práci, jež vede žáky ke spolupráci i vzájemné diskusi. Žákům se tak otevírá přístup k mnohem většímu množství myšlenek a možností, jak chápat svět a řešit problémy. Podporujeme mezipředmětové vztahy. Komunikaci mezi žáky rozvíjíme pomocí prvků dramatické výchovy, kterou začleňujeme do jednotlivých předmětů, zejména hudebně-řečové výchovy, věcného učení a čtení.

| KOMPETENCE K UČENÍ | |
|---|--|
| Žák dle svých možností: | Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí: |
| Pozná písmena, zvládá jednoduchou písemnou komunikaci, orientuje se v číselné řadě a základních matematických operací | Pomocí názoru a rozvíjením smyslového vnímání vytváříme podmínky k plnění základů trivia (čtení, psaní, počítání) |
| Orientuje se v učebnici a používá vybrané učební materiály a pomůcky | Zařazujeme didaktické hry zaměřené na rozvoj smyslového vnímání a jemné motoriky. Využíváme učebnice, učební texty, pracovní sešity, pracovní listy a další dostupné názorné pomůcky |
| Řídí se návykovými stereotypy učení a udrží pozornost dle svých možností | Zábavnou formou výuky a častým střídáním činností se snažíme udržet pozornost žáků |
| Kladně reaguje na pochvalu, která jej motivuje k další aktivitě a práci | Průběžným hodnocením a individuálním přístupem posilujeme sebekontrolu a sebehodnocení žáků, čímž je motivujeme k aktivnímu přístupu k učení |
| Rozumí symbolům a umí je vhodně použít v konkrétní situaci | Modelovými situacemi trénujeme spojení znaků s vlastním prožitkem, tak, aby došlo k vytvoření vzorce chování |
| Pracuje s PC dle svých možností | Formou počítačových her seznamujeme žáky s prací na PC |
| Zvládá využít získané teoretické poznatky v běžném životě | Zařazujeme projekty, práci na školním pozemku, v dílně, cvičné kuchyni a tím umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi – veškeré činnosti směřujeme k praktickému využití získaných znalostí a dovedností |

| KOMPETENCE K ŘEŠENÍ PROBLÉMŮ | |
|---|--|
| Žák dle svých možností: | Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí: |
| Vyjádří problém jakoukoliv formou a dokáže jej řešit úměrně svým možnostem | Vytváříme problémové úlohy a situace, zařazujeme činnosti pro samostatnou i skupinovou práci |
| Zvládá řešení známých a opakujících se situací na základě vlastních prožitků | Nápodobou a modelovými situacemi vytváříme u žáků vlastní prožitky, které mohou využít při řešení problémových situací |
| Aktivním a vhodným způsobem pokračuje v práci i po neúspěšném řešení problémů | Pochvalou a kladným hodnocením před kolektivem posilujeme sebevědomí žáků. Vysvětlováním v konkrétních situacích povzbuzujeme žáky k řešení problémů různými způsoby a při neúspěšném řešení nabízíme jiné cesty postupů, aby se žáci nenechali odradit nezdarem |
| Formuluje žádost o pomoc a ví, na koho se obrátit v případě nesnázi | Vytváříme klima bezpečí, ve kterém mají žáci pocit, že se mohou svěřit se svými problémy. Umožňujeme žákům při jejich školních i osobních problémech konzultaci s pracovníky školy |

KOMPETENCE KOMUNIKATIVNÍ

| Žák dle svých možností: | Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí: |
|---|---|
| Dorozumí se jakýmkoliv komunikačními prostředky s lidmi ve svém blízkém okolí | Dramatizací a vlastním prožitkem nacvičujeme a trénujeme komunikaci v různých situacích (nakupování, dopravní prostředky) |
| Reaguje na jednoduchý pokyn a řídí se jím | Zjednodušeným slovním sdělením a názorem usilujeme o pochopení daného úkolu či problému |
| Chápe prožitek a vyjádří jej adekvátním chováním | Prvky muzikoterapie, arteterapie, canisterapií a relaxačním cvičením navozujeme podmínky pro vyjádření vlastních pocitů a prožitků |
| Komunikuje pomocí komunikačních karet, znaku do řeči, pozná piktogramy, které používá v běžném životě, chápe jednoduché texty | Zařazujeme úkoly, které směřují k porozumění slovních pokynů, obrazových materiálů a běžně užívaných textů a symbolů |
| Používá jednoduchou písemnou formu ke komunikaci | Nacvičujeme psaní od grafomotorického cvičení až po nácvik jednotlivých písmen, slabik, slov a vět |
| Vyjádří a obhájí svůj názor pomocí naučených komunikačních kanálů | Hodnocením vlastní osoby a ostatních připravujeme žáky k vyjádření a obhájení názoru |
| Aplikuje naučené komunikační dovednosti k životu mezi lidmi ve společnosti | Rozvojem slovní zásoby podporujeme schopnost komunikovat s vrstevníky i ostatními lidmi – organizujeme aktivity, při kterých se setkávají a spolupracují žáci z dalších tříd (vystoupení na vánoční besídce, recitační soutěž...) |

KOMPETENCE K SOCIÁLNÍ A PERSONÁLNÍ

| Žák dle svých možností: | Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí: |
|--|--|
| Dokáže rozpoznat a orientovat se v základních vztazích mezi lidmi | Sledováním vhodných pořadů, četbou a pohádkami vytváříme představu o vztazích mezi lidmi (dobro – zlo, ...) |
| Zná svou adresu, cestu do školy a orientuje se v nejbližším okolí | Pravidelným zařazováním vycházek a exkurzí procvičujeme orientaci v blízkém okolí |
| Orientuje se v obchodě, učí se nakoupit určené zboží a zvládá další jednoduché sociální aktivity | Na podporu sociálního chování zařazujeme praktické činnosti (nákupy, cestování, návštěvy městské knihovny) |
| Vhodným způsobem se chová a jedná na veřejnosti | Dramatizací a veřejným vystupováním upevňujeme základní společenské návyky |
| Spolupracuje s vrstevníky a orientuje se ve vztahu k nim | Zařazujeme práci ve skupinách a tím rozvíjíme sociální dovednosti potřebné k týmové spolupráci. Společnými akcemi, soutěžení a projekty posilujeme a utváříme u žáků kladné vztahy s vrstevníky |
| Rozpozná rizikové chování a zná důsledek takového chování na vlastní osobu | Vysvětlováním a besedami s odborníky upozorňujeme na možná nebezpečí a důsledky rizikového chování |
| Rozpozná nebezpečí psychického a fyzického zneužívání | Rozhovorem, dramatizací, sledováním naučných programů zaměřených k rozpoznávání nevhodného a rizikového chování seznamujeme žáky s možným psychickým a fyzickým zneužíváním vlastní osoby – příležitostně také zařazujeme besedy s odborníky |
| Učí se vystupovat v neznámém prostředí | Společnými akcemi, soutěžení a projekty, veřejným vystupováním posilujeme u žáků jejich sebevědomí |

KOMPETENCE OBČANSKÉ

| Žák dle svých možností: | Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí: |
|--|--|
| Aktivně se zapojuje do společnosti | Zařazujeme aktivity (vycházky, exkurze) zaměřené k osvojení si vhodných způsobů chování a jednání na veřejnosti |
| Chrání životní prostředí dle svých možností a schopností (třídění odpadu) | Praktickými činnostmi a aktivitami se žáci podílí na ochraně životního prostředí |
| Vhodným způsobem se chová a jedná na veřejnosti (umí pozdravit, chápe význam soukromého vlastnictví majetku), dodržuje pravidla a přijímá důsledky z jejich nedodržení | Soustavně seznamujeme žáky se školním řádem a postupně přecházíme na návštěvu institucí, kde jsou žáci seznamováni se svými právy a povinnostmi (městský, sociální úřad) |
| Učí se vhodně reagovat na krizové situace a v případě nesnáží, ví, kam se obrátit o pomoc | Zařazujeme besedy s městskou policií a hasiči, pořádáme sportovní dny |

| KOMPETENCE PRACOVNÍ | |
|--|--|
| Žák dle svých možností: | Výchovné a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí: |
| Uplatňuje základní hygienické návyky, dokáže se obsloužit v rámci svých možností | Formou didaktických her, modelových situací, motivujeme, dohlížíme a procvičujeme hygienická pravidla, hygienické potřeby žáků automatizujeme |
| Rozumí operacím a postupům v jednotlivých činnostech, uplatňuje základní pracovní dovednosti | Vysvětlováním a praktickými činnostmi učíme žáky ke správnému užití materiálů, nástrojů, techniky, vybavení |
| Podle slovních pokynů i návodných karet plní jednoduché úkoly a dodržuje naučený postup | Rozšiřujeme slovní zásobu a používáme návodné karty s pracovním postupem vzhledem k prováděné práci |
| Udrží pozornost při vykonávané práci | Vhodným výběrem činností a kladným přístupem udržujeme pozornost žáků a chuť pracovat |
| Pracuje podle pravidel ve skupině a svým výkonem přispívá k dokončení zadaného úkolu | Vhodnou motivací a uspořádáním žáků do skupin dochází k respektování pravidel při práci v týmu a kladným hodnocením ovlivňujeme kvalitu společné práce |
| Přijímá posouzení kladných i záporných výsledků své práce | Pravidelným hodnocením kladných i záporných výsledků práce a rozбором činnosti posilujeme u žáků schopnost přijímat hodnocení výsledků své práce |
| Chrání životní prostředí, zná a dodržuje pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví (ochranné pomůcky) v různém prostředí (třída, dílna, pozemek, tělocvična) | Nacvičujeme a trénujeme modelové situace vedoucí k zajištění bezpečnosti žáků |

Zabezpečení výuky žáků s kombinací postižení

Jelikož jsme školou zabývající se výchovou a vzděláváním žáků s vícečetným postižením je nutné, abychom k jednotlivým žákům přistupovali individuálně a učební plán přizpůsobovali jejich možnostem. Stěžejním kritériem je míra jejich mentálního a fyzického postižení. Žákům, kterým působí jejich postižení problémy se zvládáním některých předmětů, je po konzultaci s rodiči a pracovníky Speciálně pedagogického centra vypracováván Individuální vzdělávací plán.

Vzdělávání žáků podle IVP

Vzdělávání dle IVP je umožňováno žákům ZŠS, kteří mají kombinované postižení, jejichž specifické vzdělávací potřeby to vyžadují. Aby žák mohl být vzděláván podle IVP, musí být dodržen následující postup. Na základě žádosti zákonných zástupců a doporučení školského poradenského pracoviště vydá ředitel školy rozhodnutí. Třídní učitel vypracuje konkrétní individuální vzdělávací plán. Ten konzultuje s pracovníky SPC i s rodiči žáka. Plnění IVP je pravidelně čtvrtletně hodnoceno. Na základě tohoto hodnocení je žák klasifikován.

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou realizována formou integrace obsahu tematických okruhů průřezového tématu do vzdělávacího obsahu vyučovacího předmětu, netvoří samostatný předmět ani nejsou součástí projektů. Témata jsou v rámci výuky předmětu realizována různými aktivizujícími metodami a formami práce.

V našem ŠVP jsou realizována tato 3 průřezová témata:

- EV – Environmentální výchova;
- MV – Multikulturní výchova;
- OSV – Osobnostní a sociální výchova.

Environmentální výchova

Naše škola si klade za cíl seznamovat žáky s problematikou čistoty životního prostředí a ekologie, rozvíjet ekologické myšlení a chování žáků jako mladé nastupující generace. Proto se snažíme klást důraz na kvalitní primární ekologickou osvětu již od útlého věku v přijatelné formě a specificky pro určité věkové skupiny (vysvětlování, besedy, letáky, plakáty, filmy, internet, ankety, ...). Škola se aktivně účastní akcí pořádaných městem Hranice na Moravě „Světový den životního prostředí“.

| | Tematické okruhy | |
|------|--|--|
| EV 1 | Ekosystémy | Les (les v našem prostředí), pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí), vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii), moře, lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy okolí, aplikace na místní podmínky), kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek). |
| EV 2 | Základní podmínky života | Voda (význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda), ovzduší (význam pro život na zemi, čistota ovzduší), půda (zdroj výživy), ochrana biologických druhů (důvody a způsoby ochrany jednotlivých druhů), ekosystémy, energie (energie a život, využívání energie), přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, vlivy na prostředí, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí). |
| EV 3 | Lidské aktivity a problémy životního prostředí | Zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství, doprava a životní prostředí (význam vlivu dopravy na prostředí, druh dopravy a ekologická zátěž), průmysl a životní prostředí (vliv průmyslu a prostředí, zpracované materiály), odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny), ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek, ochrana přírody při masových kulturních akcích), změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit). |
| EV 4 | Vztah člověka k prostředí | Naše obec (přírodní zdroje, způsoby využívání, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci), náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí), prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, možnosti a způsoby ochrany zdraví). |

Multikulturní výchova

Ve škole jsou integrováni žáci z různých věkových, sociálních i národnostních skupin. Jejich chování je ovlivněno především rodinným a sociálním prostředím, ve kterém se pohybují. Nesmíme zapomenout na jednotlivé tělesné a mentální handicap a v neposlední řadě musíme přihlídnout k individuálním zvláštěnostem žáků. Multikulturní výchova se dotýká mezilidských vztahů ve škole, umožňuje žákům seznamovat se s různými kulturami.

| | Tematické okruhy | |
|------|-------------------------|---|
| MV 1 | Kulturní rozdíly | Jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštnosti různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místní škole). |
| MV 2 | Lidské vztahy | Právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci, udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženskou, zájmovou nebo generační příslušnost, vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající s jejich rozdílností), důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích, uplatňování principu slušného chování (základní morální normy), význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti, osobní příspěvek k zapojení žáků s odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy. |
| MV 3 | Etnický původ | Rovnocennost všech etických skupin a kultur, odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost, různé způsoby života. |

Osobnostní a sociální výchova

Smyslem průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova, je pomáhat všem žákům utvářet si praktické životní dovednosti a pomáhat jim hledat vlastní cestu ke spokojenému životu a kvalitním mezilidským vztahům.

OSV se zabývá rozvojem schopností poznávání, sebepoznáním a sebepojetím, seberegulací, psychohygienou a kreativitou, věnuje se poznávání lidí, mezilidským vztahům, komunikaci, spolupráci a soutěži a také hodnotám, postojům, praktické etice a dovednostem rozhodování a řešení problémů.

| | Tematické okruhy | |
|--------|--|---|
| OSV 1 | Rozvoj schopnosti poznávání | Cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění, cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů. |
| OSV 2 | Sebepoznání a sebepojetí | Já jako zdroj informací o sobě, druhí jako zdroj informací o mně, moje tělo, moje vztahy k druhým. |
| OSV 3 | Seberegulace a sebeorganizace | Cvičení sebeovládání, organizace vlastního času. |
| OSV 4 | Psychohygiena | Dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samotnému, dovednosti zvládnání stresových situací (uvolnění-relaxace), hledání pomoci při potížích. |
| OSV 5 | Poznávací schopnosti | Vzájemné poznávání se ve skupině/třídě. |
| OSV 6 | Mezilidské vztahy | Péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída. |
| OSV 7 | Komunikace | Řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků, cvičení pozorování, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální, komunikace v různých situacích (pozdrav, prosba, poděkování, řešení konfliktů, omluva, informování, odmítání...). |
| OSV 8 | Spolupráce a soutěživost | Rozvoj individuálních dovedností pro spolupráci (nesouhlas, odpor...), rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se...). |
| OSV 9 | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | Dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů. |
| OSV 10 | Hodnoty, postoje, praktická etika | Vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování..., dovednosti rozhodování v problematických situacích všedního dne. |

Přehled zařazení průřezových témat v konkrétních vyučovacích předmětech

| | Osobnostní a sociální výchova (OSV) | Ročník | | | | | |
|---------------|--|------------------------|------------------------|--------------------|---------------|------------------|----------------------|
| | | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. |
| OSV 1 | Rozvoj schopnosti poznávání | PVv, Tv, Vu, Čt, Ps, M | PVv, Tv, Vu, Čt, Ps, M | PVv, Tv, Čt, Ps, M | Tv, Čt, Ps, M | Tv, Čt, Ps, M, P | Tv, Vu, Čt, Ps, M, P |
| OSV 2 | Sebepoznání a sebepojetí | PVv, ŘHv, Vu | PVv, ŘHv, Vu | PVv, ŘHv | PVv, Vu | PVv, Vu | PVv |
| OSV 3 | Seberegulace a sebeorganizace | PVv, Tv, Vu | PVv, Tv | PVv, Tv | Tv | Tv | Tv |
| OSV 4 | Psychohygiena | ŘHv, Tv, Vu, Ps | ŘHv, Tv, Vu | ŘHv, Tv | Tv | Tv | Tv |
| OSV 5 | Poznávací schopnosti | Vu | | | | | |
| OSV 6 | Mezilidské vztahy | | | Vu | | | |
| OSV 7 | Komunikace | ŘHv, Tv, M | ŘHv, Tv, M | ŘHv, Tv, Vu, M | ŘHv, Tv, M | ŘHv, Tv, M | ŘHv, Tv, M |
| OSV 8 | Spolupráce a soutěživost | Tv | Tv | Tv | Tv | Tv | Tv |
| OSV 9 | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | | | Vu |
| OSV 10 | Hodnoty, postoje, praktická etika | | | Vu | | | Vu |
| | Multikulturní výchova (MV) | | | | | | |
| MV 1 | Kulturní rozdíly | | | | | | |
| MV 2 | Lidské vztahy | ŘHv | ŘHv | ŘHv | ŘHv | ŘHv | ŘHv, Vu |
| MV 3 | Etnický původ | | | | | | |
| | Enviromentální výchova (EV) | | | | | | |
| EV 1 | Ekosystémy | | | Vu | PVv | PVv | PVv |
| EV 2 | Základní podmínky života | | | Vu | PVv, ŘHv | PVv, ŘHv | PVv, ŘHv |
| EV 3 | Lidské aktivity a problémy životního prostředí | | Vu | | PVv | PVv | PVv |
| EV 4 | Vztahy člověka k prostředí | Tv | Tv | Tv | PVv, Tv | PVv, Tv | PVv, Tv, Vu |

| | Osobnostní a sociální výchova (OSV) | Ročník | | | |
|---------------|--|------------------|------------------|------------------|------------------|
| | | 7. | 8. | 9. | 10. |
| OSV 1 | Rozvoj schopnosti poznávání | Tv, Čt, Ps, M, P | Tv, Čt, Ps, M, P | Tv, Čt, Ps, M, P | Tv, Čt, Ps, M, P |
| OSV 2 | Sebepoznání a sebepojetí | Tv | Tv | Tv | Tv, Ps |
| OSV 3 | Seberegulace a sebeorganizace | Tv, Vu | Tv, Vu | Tv | Tv |
| OSV 4 | Psychohygiena | Vu, P | P | P | P |
| OSV 5 | Poznávací schopnosti | | | | |
| OSV 6 | Mezilidské vztahy | | Vu | | |
| OSV 7 | Komunikace | ŘHv, Tv, M, P | ŘHv, Tv, P | ŘHv, Tv, P | ŘHv, Tv, P |
| OSV 8 | Spolupráce a soutěživost | PVv, Tv | PVv, Tv | PVv, Tv | PVv, Tv |
| OSV 9 | Řešení problémů a rozhodovací dovednosti | | | | |
| OSV 10 | Hodnoty, postoje, praktická etika | | | | |
| | Multikulturní výchova (MV) | | | | |
| MV 1 | Kulturní rozdíly | ŘHv | ŘHv, Vu | HŘv | HŘv |
| MV 2 | Lidské vztahy | | | | |
| MV 3 | Etnický původ | | Vu | | |
| | Enviromentální výchova (EV) | | | | |
| EV 1 | Ekosystémy | PVv, Vu | PVv, Vu | PVv, Vu | PVv |
| EV 2 | Základní podmínky života | ŘHv | ŘHv, Vu | ŘHv | ŘHv, Vu |
| EV 3 | Lidské aktivity a problémy životního prostředí | PVv | PVv, Vu | PVv | PVv |
| EV 4 | Vztahy člověka k prostředí | PVv, Tv, Vu | PVv, Tv | PVv, Tv, Vu | PVv, Tv |

4. UČEBNÍ PLÁN

Učební plán pro 1. stupeň ZŠS

| Vyučovací předmět | Ročník | | | | | | Celkem předmět |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| | 1. | 2. | 3. | 4. | 5. | 6. | |
| Čtení (Čt) | 3 | 3 | 3 | 3 | 2+1 | 2+1 | 16+2 |
| Psaní (Ps) | 2 | 2 | 2 | 2 | 1+1 | 1+1 | 10+2 |
| Matematika (M) | 2 | 2 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 12+4 |
| Počítače (P) | - | - | - | - | 1 | 1 | 2 |
| Věcné učení (Vu) | 3 | 3 | 3 | 3 | 2+1 | 2+1 | 16+2 |
| Řečově-hudební výchova (ŘHv) | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 4 | 24 |
| Tělesná výchova (Tv) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 18 |
| Pracovně-výtvarná výchova (PVv) | 5 | 5 | 4 | 4 | 4 | 5 | 27 |
| Celková povinná časová dotace v ročníku | 22 | 22 | 22 | 22 | 23 | 24 | 135 |
| Z toho disponibilních hodin | - | - | 1 | 1 | 4 | 4 | 10 |

Poznámky:

- průřezová témata a jejich tematické okruhy jsou obsaženy ve výstupech konkrétních předmětů;
- vyučovací předměty Čtení, Psaní byly vytvořeny ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obsah těchto předmětů je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, předmět Čtení a Psaní je posílen v 5. a 6. ročníku o 1 disponibilní hodinu;
- vyučovací předmět Matematika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, předmět Matematika je posílen v 3. – 6. ročníku o 1 disponibilní hodinu;
- vyučovací předmět Počítače byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a Komunikační technologie, na 1. stupni je vyučován v 5. a 6. ročníku;
- vyučovací předmět Věcné učení byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět, vzdělávací obsah Věcného učení je realizován ve všech ročnících 1. stupně základního vzdělávání, předmět Věcné učení je posílen v 5. a 6. ročníku o 1 disponibilní hodinu;
- vyučovací předmět Řečově-hudební výchova je integrovaný předmět, který v sobě propojuje vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a Umění a kultura, obsah předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání;
- vyučovací předmět Tělesná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, na 1. stupni je realizován ve všech ročnících (v rámci tohoto vyučovacího předmětu je realizováno: plavání, saunování, vířivá vana, canisterapie a jízda na koni);
- vyučovací předmět Pracovně-výtvarná výchova je integrovaný předmět, který v sobě propojuje vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a Umění a kultura, vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání.

Učební plán pro 2. stupeň ZŠS

| Vyučovací předmět | Ročník | | | | Celkem předmět |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|----------------|
| | 7. | 8. | 9. | 10. | |
| Čtení (Čt) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Psaní (Ps) | 2 | 2 | 2 | 1+1 | 7+1 |
| Matematika (M) | 3 | 3 | 3 | 3 | 12 |
| Počítače (P) | 1 | 1 | 1 | 1 | 4 |
| Věcné učení (Vu) | 5 | 5 | 6 | 6 | 22 |
| Řečově-hudební výchova (ŘHv) | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 2+1 | 8+4 |
| Tělesně výchova (Tv) | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 3+1 | 12+4 |
| Pracovně-výtvarná výchova (PVv) | 6+1 | 6+1 | 7 | 7 | 26+2 |
| Celková povinná časová dotace v ročníku | 28 | 28 | 29 | 29 | 114 |
| Z toho disponibilních hodin | 3 | 3 | 2 | 3 | 11 |

Poznámky:

- průřezová témata a jejich tematické okruhy jsou obsaženy ve výstupech konkrétních předmětů;
- vyučovací předměty Čtení a Psaní byly vytvořeny ze vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace, vzdělávací obsah těchto předmětů je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, předmět Psaní je posílen v 10. ročníku o 1 disponibilní hodinu;
- vyučovací předmět Matematika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace, vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání;
- vyučovací předmět Počítače byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a Komunikační technologie, na 2. stupni je vyučován v 7. – 10. ročníku;
- vyučovací předmět Věcné učení je integrovaný předmět, který v sobě propojuje vzdělávací oblasti Člověk a společnost, Člověk a příroda a Člověk a zdraví (vzdělávací obor Výchova ke zdraví), vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících 2. stupně základního vzdělávání;
- vyučovací předmět Řečově-hudební výchova je integrovaný předmět, který v sobě propojuje vzdělávací oblasti Jazyk a jazyková komunikace a Umění a kultura, obsah předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, předmět Řečová-hudební výchova je posílen v 7. – 10. ročníku o 1 disponibilní hodinu;
- vyučovací předmět Tělesná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví, na 2. stupni je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, v 7. – 10. ročníku je posílen o 1 disponibilní hodinu (v rámci tohoto vyučovacího předmětu je realizováno: plavání, saunování, vířivá vana, canisterapie a jízda na koni);
- vyučovací předmět Pracovně-výtvarná výchova je integrovaný předmět, který v sobě propojuje vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a Umění a kultura, vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání, předmět PVv je v 7. a 8. ročníku posílen o 1 disponibilní hodinu.

5. ČTENÍ (1. – 10. ROČNÍK)

Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení)

Časová dotace předmětu – období, ročník, počet hodin

| stupeň – období | ročník | počet hodin |
|-----------------------|--------|-------------|
| 1. stupeň – 1. období | 1. | 3 |
| 1. stupeň – 1. období | 2. | 3 |
| 1. stupeň – 1. období | 3. | 3 |
| 1. stupeň – 2. období | 4. | 3 |
| 1. stupeň – 2. období | 5. | 2+1 |
| 1. stupeň – 2. období | 6. | 2+1 |
| 2. stupeň | 7. | 3 |
| 2. stupeň | 8. | 3 |
| 2. stupeň | 9. | 3 |
| 2. stupeň | 10. | 3 |



Předmět Čtení byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Čtení má stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu, zvláště vzhledem k jeho návaznosti na další předměty. Žáci jsou postupně seznamováni s psanou i tištěnou formou písma. Postupně si osvojují písmena, slova, věty, které vedou k rozvíjení čtenářských dovedností, vnímání obsahu čteného textu a čtení krátkého textu s porozuměním. Důležité je povzbuzovat u žáků zájem o čtení, jako zdroje informací. Na základě vhodně zvolených literárních ukázek probouzet úctu a lásku k rodnému jazyku.

Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu.

Cílové zaměření předmětu čtení:

- výchova ke čtenářské gramotnosti; osvojení techniky čtení;
- důraz na praktické dovednosti;
- rozvíjení řečových schopností a myšlení;
- na základě čtení orientace v praktickém životě;
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu;
- zvládnutí orientace v jednoduchých textech různého zaměření;
- získávání zájmu o čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat krátký text; vnímání kladných prožitků z četby.

Začlenění průřezových témat – v předmětu Čtení jsou začleněna tato průřezová témata:

- OSV – osobností a sociální výchova.

Forma:

Vyučovací metody vychází z didaktických zásad – názornosti, přiměřenosti, posloupnosti. Žáky učíme číst analyticky – syntetickou metodou popřípadě globální metodou a doplňujeme sociálním čtením. Při vyvozování písmen používáme obrázky, říkanky i pohybová znázornění písmen.

Používáme především názor, praktická cvičení, didaktické hry, dramatizaci, PC programy, které podporují rozvoj komunikačních dovedností, vedou k rozšiřování slovní zásoby, smyslového vnímání. Zařazujeme cvičení zaměřená na vnímání obsahu čteného textu. Formy volíme s ohledem na věk a celkovou mentální úroveň žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Čtení jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence, využity tyto postupy:

- používáme pracovní sešity, učebnice, pracovní listy, tabulky, názorné pomůcky jako jsou tvary písmen z různých materiálů atd.;
- zařazujeme didaktické hry, dramatizaci, práci s počítačovými výukovými programy – žák pracuje s výukovými PC programy vhodnými pro výuku čtení (např. Alík – můj první slabikář, Méd'a čte...);
- zařazujeme a využíváme často používané piktogramy – žák pozná písmena, základní piktogramy a obrázky pro globální čtení.

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu Čtení jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- při nácvičování čtení podporujeme snahu o překonávání těžkostí vhodnou motivací a povzbuzováním – žák pokračuje ve čtení i po neúspěšném čtení;
- modelovými situacemi a dramatizací rozvíjíme praktické čtenářské dovednosti žáků a chápání souvislostí v běžném životě – žák řeší prostřednictvím čtecích dovedností situace z praktického života – n. př. rozliší obal mléka – cukr (sociální čtení);
- při nácvičování čtení didaktickými hrami s předměty a obrázky rozvíjíme nejdříve prostorovou orientaci na ploše, stránce a řádku – žák se orientuje nejprve na ploše, stránce, řádku, ve slově a v textu.

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Čtení jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- rozvíjíme porozumění obsahu ve slovní i písemné formě;
- formou didaktických her vytváříme schopnosti jednoduché písemné komunikace – žák rozumí a používá jednoduchou formu písemné komunikace;
- využíváme pro komunikaci běžné informační i komunikační prostředky (telefon, televize, PC, časopisy...);
- formou her, říkanek a poslechem cvičíme u žáků schopnost se srozumitelně vyjádřit dle svých možností (slovní vyjádření, piktogramy) – žák se vyjadřuje adekvátně svým schopnostem verbálně i neverbálně (piktogramy);
- názornou ukázkou a cvičením seznamujeme žáky s použitím mobilního telefonu, zejména čtení a psaní SMS zpráv.

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Čtení jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- podporujeme rozvoj povědomí o základních mravních hodnotách v rodině a společnosti pomocí didaktických her, dramatizace, četby, návštěv divadelních představení;
- rozvíjíme respektování práce v týmu, rozpoznávání nevhodného a rizikového chování na názorných příkladech i řešení modelových situací;
- rozvíjíme a rozšiřujeme slovní zásobu pomocí obrázků, předmětů, gesty a mimikou též procvičujeme neverbální komunikaci;
- na podporu sociálního chování zařazujeme praktické činnosti (nákupy, návštěva Městské knihovny, doprava) – žák se orientuje v obchodě a rozpozná běžně používané obaly výrobků, při návštěvě Městské knihovny a v dopravě zachovává pravidla slušného chování.

Kompetence pracovní:

Na úrovni předmětu Čtení jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- rozvíjíme zásady duševní hygieny ve čtení zařazováním různých relaxačních technik;
- vytváříme u žáků potřebné stereotypy (čtení zleva doprava, správně si otočit stránku) pro pracovní postupy a zvládnutí základních pracovních dovedností – žák rozumí postupům, které aplikuje ve výuce čtení;
- rozvíjíme koncentraci na pracovní výkon a jeho dokončení zadáváním vhodných úkolů – žák se soustředí na čtení a úměrně svým schopnostem posoudí svůj výkon i výkon druhých;
- vysvětlováním a praktickými činnostmi směřujeme žáky ke správnému používání (manipulaci) učebnic, knih, encyklopedií – žák správně manipuluje s pomůckami.

Čtení – očekávané výstupy RVP – 1. stupeň – 1. období:

1. dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání;
2. číst slabiky a dvojslabičná slova, skládat slova ze slabik;
3. tvořit věty podle obrázků;
4. orientovat se na stránce i řádku;
5. chápat obsah krátkých vět doplněných obrázkem.

Čtení – očekávané výstupy RVP – 1. stupeň – 2. období:

6. zvládat čtení probraných tiskacích i psacích písmen;
7. rozlišit stejně znějící slova různého významu;
8. umět reprodukovat krátký text podle ilustrací a návodných otázek;
9. orientovat se ve větě;
10. číst s porozuměním jednoduché věty;
11. přednášet krátké říkanky a básničky.

Čtení – očekávané výstupy RVP – 2. stupeň:

12. číst všechna tiskací i psací písmena;
13. zvládat čtení krátkého jednoduchého textu;
14. orientovat se ve čteném textu;
15. zapamatovat si obsah přečteného textu a umět reprodukovat snadný krátký text;
16. přednášet říkanky a básničky;
17. získat pozitivní vztah k literatuře;
18. orientovat se v jednoduchých návodech podle obrázků.

PŘEDMĚT: Čtení (Čt)
ROČNÍK: 1.

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|-----------------|---|---|---|
| 1 | <p>Dýchání, tvorba hlasu, výslovnost, slovní přízvuk, odpovědi na otázky, samostatný projev – jednoslovný:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí správnému a pravidelnému dýchání při krátkém mluveném projevu a správně tvořit hlas. <p>Rozlišování barev:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí rozlišovat 4 základní barvy (ovoce, předměty denního použití, školní pomůcky,...). <p>Třídění dvou, tří,... zřetelně odlišných předmětů podle druhu, velikostí, barev, tvarů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí třídít jednotlivé předměty do kelímku, vedle sebe, shora dolů, do krabice,...(důsledně dodržovat posloupnost náročnosti třídění vše se odvíjí od individuálních schopností žáků). <p>Pojmy: nahoře x dole, zleva doprava, začátek x konec:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí rozlišovat pojmy nahoře x dole, zleva doprava, začátek x konec (<i>Naše čtení – úvodní a závěrečné desky, str. 6, 20, 21.</i>). <p>Dvojice co k sobě patří: stejné x jiné:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí rozlišovat stejné x nestejné předměty, obrázky, <p>Pojmenování obrázků: hledat, co se změnilo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí rozpoznat, určit rozdíl, změnu na obrázku (<i>Naše čtení str. 10 – 13</i>). <p>Skládání celků z částí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí skládat celek z částí. <p>Orientace na stránce i řádku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si prohlubuje orientaci na stránce i řádku (<i>Naše čtení str. 6 – 7</i>). <p>Naslouchání: koncentrační cvičení, poslech pohádek, veršů a říkadel:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohádka O veliké řepě (<i>Naše čtení str. 8 – 9</i>); - pohádka Jak šla zvířátka do lesa (<i>Naše čtení str. 7</i>). | <p>HŘv – řečová a dechová cvičení</p> <p>PVv – zapouštění barev</p> <p>OSV 1 – cvičení dovedností zapamatování</p> <p>M – Matematika 1 – učebnice pro ZŠP</p> <p>HŘv – pohádka O veliké řepě, Jak šla zvířátka do lesa</p> <p>PC Programy – Méd'a, Alík</p> | <p>ZÁŘÍ ŘÍJEN LISTOPAD PROSINEC</p> |
| 3 | <p>Tvoření vět dle náповědných obrázků:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí tvořit jednoduché věty dle obrázků (<i>Naše čtení str. 22, 23, 24</i>). <p>Písmeno: první písmeno ve jméně – poznat, přečíst, vyhledávat, ...:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí vyhledávat, číst, rozpoznávat první písmeno ve svém jméně (jmenovka na židli, hrníčku, ručníku, v šatně,...). | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| | <i>Lincovy tabulky č. 1 – 14.</i> | | |
| | <i>Jednotlivá témata doplňujeme krátkou říkankou, básničkou – trénink paměti.</i> | | |
| 4 | <p>Vyvození písmen A, a, á, I, i, í, E, e, é, O, o, U, u, ú, M, m: pomocí obrázků a říkanky, slabiky a slova s písmenem M, m</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat známé písmenka v textu; - číst tiskací i psací formy písmen, slabik, slov a krátkých vět s obrázkem; - určovat první písmeno ve slovech; - tvořit slova na známá písmena; - užívat a, i jako spojky; - číst slabiky a slova s „m“; - pracovat se skládací abecedou – skládá slabiky a slova dle předlohy (v tiskací i psací podobě), diktátu, autodiktátu (obrázkové psaní), dodržovat mezery mezi slovy; - číst na řádku – prohlubuje schopnosti, dovednosti, návyky; - rozlišovat délku písmen, slabik, velikost písmen; - intonaci krátkých vět – klesneme hlasem u věty oznamovací; zvýšíme hlas, zdůrazníme modulaci hlasu věty zvolací; - číst s porozuměním krátkou větu, text. <p><i>Lincovy tabulky č. 39, 40, 41, 42, 43 – vytleskávání slabik, 44, 50, 51, 52 (část).</i></p> | | LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN |
| 2 | <p>Slabikář Naše čtení 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přední část str. 25 – 48; - zadní část str. 98 – 111 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práci se skládací abecedou), str. 118, 125. <p>Doplňkový materiál – Náš slabikář 1. Díl.</p> <p><i>Obrazový materiál na jednotlivých stránkách ve Slabikáři mezipředmětově propojujeme a vhodně využíváme pro poučení žáků!!! Jednotlivé činnosti jsou přizpůsobovány individuálním možnostem a schopnostem žáků.</i></p> | | |

PŘEDMĚT: Čtení (Čt)

ROČNÍK: 2.

| Výstup z RVP ZŠS | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|------------------|--|---|--|
| | <p>Opakování učiva z 1. ročníku - písmena A, a, á, I, i, í, E, e, é, O, o, U, u, ú, M, m: pomocí obrázků a říkanky, slabiky a slova s písmenem M, m</p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledávat známé písmenka v textu;- číst tiskací i psací formy písmen, slabik, slov a krátkých vět s obrázkem;- určovat první písmeno ve slovech;- tvořit slova na známá písmena;- užívat a, i jako spojky;- číst slabiky a slova s „m“;- pracovat se skládací abecedou – skládá slabiky a slova dle předlohy i bez předlohy (v tiskací psací podobě), diktátu, autodiktátu (obrázkové psaní), dodržovat mezery mezi slovy;- číst na řádku – prohlubuje schopnosti, dovednosti, návyky;- rozlišovat délku písmen, slabik, velikost písmen;- intonaci krátkých vět – klesneme hlasem u věty oznamovací; zvýšíme hlas, zdůrazníme modulaci hlasu věty zvolací;- číst s porozuměním krátkou větu, text. <p>Lincovy tabulky – opakování z 1. ročníku č. 39, 40, 41, 42, 43 – vytleskávání slabik, 44, 50, 51, 52 (část).</p> <p>Slabikář Naše čtení 1:</p> <ul style="list-style-type: none">- přední část str. 25 – 48;- zadní část str. 98 – 111 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práci se skládací abecedou), str. 118, 125. <p>Doplňkový materiál – Naš slabikář 1. díl.</p> | OSV 1 – cvičení dovedností zapamatování | ZÁŘÍ ŘÍJEN |
| | <p>Vyvození písmene L, l: pomocí obrázků a říkanky, slabiky a slova s písmenem L, l</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledávat známé písmenka v textu;- číst tiskací i psací formy písmen, slabik, slov a krátkých vět s obrázkem;- určovat první písmeno ve slovech;- tvořit slova na známá písmena;- číst slabiky a slova s „l“;- pracovat se skládací abecedou – skládá slabiky a slova dle předlohy (v tiskací i psací podobě), diktátu, autodiktátu (obrázkové psaní), dodržovat mezery mezi slovy;- číst na řádku – prohlubuje schopnosti, dovednosti, návyky;- rozlišovat délku písmen, slabik, velikost písmen; | Vu – domácí zvířata na statku a jejich mláďata Vu – pokojíček a jeho vybavení PVv – sebeobsluha, oblékání Vu – pomoc v domácnosti Vu – školní pomůcky, hračky | LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - intonaci krátkých vět – klesneme hlasem u věty oznamovací; zvýšíme hlas, zdůrazníme modulaci hlasu věty zvolací; - číst s porozuměním krátkou větu, větu s obrázky, krátký text. <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrovat pozornost při poslechu pohádek, veršů a říkadel; - jednoduché říkanky a básničky pamětně. <p>Lincovy tabulky č. 45, 54 (část).</p> <p>Slabikář Naše čtení 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přední část str. 49 – 56; - zadní část str. 103 – 104 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práci se skládací abecedou), str. 119, 125. <p>Doplňkový materiál – Naš slabikář 1. díl.</p> <p>Vyvození písmene V, v: pomocí obrázků a říkanky, slabiky a slova s písmenem V, v</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat známé písmenka v textu; - číst tiskací i psací formy písmen, slabik, slov a krátkých vět s obrázkem; - určovat první písmeno ve slovech; - tvořit slova na známá písmena; - číst slabiky a slova s „v“; - pracovat se skládací abecedou – skládá slabiky, slova a krátké věty dle předlohy i bez předlohy (v tiskací i psací podobě), diktátu, autodiktátu (obrázkové psaní), dodržovat mezery mezi slovy; - číst na řádku – prohlubuje schopnosti, dovednosti, návyky; - rozlišovat délku písmen, slabik, velikost písmen; - intonaci krátkých vět – klesneme hlasem u věty oznamovací; zvýšíme hlas, zdůrazníme modulaci hlasu věty zvolací; - číst s porozuměním krátkou větu, větu s obrázky, krátký text. <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrovat pozornost při poslechu pohádek, veršů a říkadel; - jednoduché říkanky a básničky pamětně. <p>Lincovy tabulky č. 46, 54 (část).</p> <p>Slabikář Naše čtení 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přední část str. 57 – 61; - zadní část str. 105 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práci se skládací abecedou), str. 110 – 111, 120, 125. <p>Doplňkový materiál – Naš slabikář 1. díl.</p> | <p>Vu – vztahy mezi sourozenci, kamarády</p> <p>M – velký x malý</p> <p>Vu – péče o domácího mazlíčka</p> <p>Vu – návštěva nemocného kamaráda</p> <p>HŘv – pochod – Tluče bubeníček</p> <p>M – řada, vztahy v řadě</p> <p>PVv – skládání čepice</p> <p>OSV 1 – cvičení pozornosti a zapamatování</p> <p>PVv – náradí</p> <p>PVv – ruční práce</p> <p>PVv – úklidové činnosti</p> <p>Vu – mláďata</p> | |
|---|--|--|

Vyvození písmene T, t: pomocí obrázků a říkanky, slabiky a slova s písmenem T, t

Žák se učí:

- vyhledávat známé písmenka v textu;
- číst tiskací i psací formy písmen, slabik, slov a krátkých vět s obrázkem;
- určovat první písmeno ve slovech;
- tvořit slova na známá písmena;
- číst slabiky a slova s „t“;
- pracovat se skládací abecedou – skládá slabiky, slova a krátké věty dle předlohy i bez předlohy (v tiskací i psací podobě), diktátu, autodiktátu (obrázkové psaní), dodržovat mezery mezi slovy;
- číst na řádku – prohlubuje schopnosti, dovednosti, návyky;
- rozlišovat délku písmen, slabik, velikost písmen;
- intonaci krátkých vět – klesneme hlasem u věty oznamovací; zvýšíme hlas, zdůrazníme modulaci hlasu věty zvolací;
- číst s porozuměním krátkou větu, větu s obrázky, krátký text.

Žák se učí:

- koncentrovat pozornost při poslechu pohádek, veršů a říkadel;
- jednoduché říkanky a básničky pamětně.

Lincovy tabulky č. 47, 53, 54.

Slabikář Naše čtení 1:

- přední část str. 62 – 70;
- zadní část str. 106, 107 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práci se skládací abecedou), str. 121, 125.

Doplňkový materiál – Náš slabikář 1. díl.

*Obrazový materiál na jednotlivých stránkách ve Slabikáři mezipředmětově propojujeme a vhodně využíváme pro poučení žáků!!!
Jednotlivé činnosti jsou přizpůsobovány individuálním možnostem a schopnostem žáků.*

PŘEDMĚT: Čtení (Čt)

ROČNÍK: 3.

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|-----------------|--|--|--|
| | <p>Opakování učiva z 2. Ročníku: písmeno L, l, V, v, T, t – pomocí obrázků a říkanky, slabiky a slova s písmenem L, l, V, v, T, t</p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledávat známé písmenka v textu;- číst tiskací i psací formy písmen, slabik, slov a krátkých vět s obrázkem;- určovat první písmeno ve slovech;- tvořit slova na známá písmena;- číst slabiky a slova s „l, v, t“;- pracovat se skládací abecedou – skládá slabiky a slova dle předlohy (v tiskací i psací podobě), diktátu, autodiktátu (obrázkové psaní), dodržovat mezery mezi slovy;- číst na řádku – prohlubuje schopnosti, dovednosti, návyky;- rozlišovat délku písmen, slabik, velikost písmen;- intonaci krátkých vět – klesneme hlasem u věty oznamovací; zvýšíme hlas, zdůrazníme modulaci hlasu věty zvolací;- číst s porozuměním krátkou větu, větu s obrázkem, krátký text. <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none">- koncentrovat pozornost při poslechu pohádek, veršů a říkadel;- jednoduché říkanky a básničky pamětně. <p>Lincovy tabulky č. 45, 46, 47, 53, 54 – část.</p> <p>Slabikář Naše čtení 1:</p> <ul style="list-style-type: none">- přední část str. 49 – 70;- zadní část str. 103 – 107 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práci se skládací abecedou), str. 119, 110, 111, 120, 121, 125. <p>Doplňkový materiál Náš slabikář 1. díl.</p> | OSV 1 – cvičení pozornosti a soustředění OSV 1 – cvičení pozornosti a soustředění | ZÁŘÍ ŘÍJEN |
| 5 | <p>Vyvození písmene Y, y: pomocí obrázků a říkanky, slabiky a slova s písmenem Y, y</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledávat známé písmenka v textu;- číst tiskací i psací formy písmen, slabik, slov a krátkých vět s obrázkem;- určovat první písmeno ve slovech;- tvořit slova na známá písmena;- číst slabiky a slova s „y“;- pracovat se skládací abecedou – skládá slabiky, slova a krátké věty dle předlohy i bez předlohy (v tiskací i psací podobě), diktátu, autodiktátu (obrázkové psaní), dodržovat mezery mezi slovy; | Vu – jarní hry, hračky Vu – školní pomůcky, školní řád Vu – pomoc v domácnosti – úklid,... | LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - číst na řádku – prohlubuje schopnosti, dovednosti, návyky; - rozlišovat délku písmen, slabik, velikost písmen; - intonaci krátkých vět – klesneme hlasem u věty oznamovací; zvýšíme hlas, zdůrazníme modulaci hlasu věty zvolací; - číst s porozuměním krátkou větu, větu s obrázky, krátký text. <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrovat pozornost při poslechu pohádek, veršů a říkadel; - jednoduché říkanky a básničky pamětně. <p>Slabikář Naše čtení 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přední část str. 71 – 75; - zadní část str. 107 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práci se skládací abecedou), str. 122. <p>Doplňkový materiál Náš slabikář 1. díl.</p> <p>Vyvození písmene S, s: pomocí obrázků a říkanky, slabiky a slova s písmenem S, s</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat známé písmenka v textu; - číst tiskací i psací formy písmen, slabik, slov a krátkých vět s obrázkem; - určovat první písmeno ve slovech; - tvořit slova na známá písmena; - číst slabiky a slova s „s“; - pracovat se skládací abecedou – skládá slabiky, slova a krátké věty dle předlohy i bez předlohy (v tiskací i psací podobě), diktátu, autodiktátu (obrázkové psaní), dodržovat mezery mezi slovy; - číst na řádku – prohlubuje schopnosti, dovednosti, návyky; - rozlišovat délku písmen, slabik, velikost písmen; - intonaci krátkých vět – klesneme hlasem u věty oznamovací; zvýšíme hlas, zdůrazníme modulaci hlasu věty zvolací; - číst s porozuměním krátkou větu, větu s obrázky, krátký text. <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrovat pozornost při poslechu pohádek, veršů a říkadel; - jednoduché říkanky a básničky pamětně. <p>Lincovy tabulky č. 55.</p> <p>Slabikář Naše čtení 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přední část str. 76 – 83; - zadní část str. 108 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práci se skládací abecedou), str. 123, 125. <p>Doplňkový materiál Náš slabikář 1. díl.</p> | <p>Vu – denní režim – hygiena</p> <p>Vu – domácí mazlíček (vztah ke zvířatům)</p> <p>Vu – pomoc v domácnosti – práce v kuchyni</p> <p>Vu – zvířata v lese</p> <p>Vu – vztah k přírodě – výlet</p> <p>Vu – lesní plody</p> <p>Vu – ochrana před klíšťaty</p> <p>Vu – lesní zvířata</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p>Vyvození písmene J, j: pomocí obrázků a říkanky, slabiky a slova s písmenem J, j</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat známé písmenka v textu; - číst tiskací i psací formy písmen, slabik, slov a krátkých vět s obrázkem; - určovat první písmeno ve slovech; - tvořit slova na známá písmena; - číst slabiky a slova s „j“; - pracovat se skládací abecedou – skládá slabiky, slova a krátké věty dle předlohy i bez předlohy (v tiskací i psací podobě), diktátu, autodiktátu (obrázkové psaní), dodržovat mezery mezi slovy; - číst na řádku – prohlubuje schopnosti, dovednosti, návyky; - rozlišovat délku písmen, slabik, velikost písmen; - intonaci krátkých vět – klesneme hlasem u věty oznamovací; zvýšíme hlas, zdůrazníme modulaci hlasu věty zvolací; - číst s porozuměním krátkou větu, větu s obrázky, krátký text. <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrovat pozornost při poslechu pohádek, veršů a říkadel; - jednoduché říkanky a básničky pamětně. <p>Lincovy tabulky č. 56.</p> <p>Slabikář Naše čtení 1:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přední část str. 84 – 95; - zadní část str. 109 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práci se skládací abecedou), str. 114, 116, 124, 125. <p>Doplňkový materiál <i>Náš slabikář 1. díl.</i></p> <p><u>Žák čte slova dvojslabičná s otevřenou slabikou!!!</u> <u>Na konci 1. období by měl žák zvládnout čtení delších vět bez obrázků!!!</u></p> <p><i>Obrazový materiál na jednotlivých stránkách ve Slabikáři mezipředmětově propojujeme a vhodně využíváme pro poučení žáků!!! Jednotlivé činnosti jsou přizpůsobovány individuálním možnostem a schopnostem žáků.</i></p> | <p>PVv – školní pozemek – nářadí</p> <p>Vu – vybavení třídy, moje lavice</p> <p>PVv – zásady stolování</p> <p>Vu – zdravá výživa – význam zeleniny v jídelníčku</p> <p>Vu – pomoc v domácnosti</p> <p>M – číselná řada, řadové číslovky</p> <p>Vu – dovolená, zásady bezpečnosti a chování v době prázdnin</p> <p>Vu – výlet</p> | |
|---|--|--|

PŘEDMĚT: Čtení (Čt)

ROČNÍK: 4.

| Výstup z RVP ZŠS | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|------------------|--|--|-----------------------|
| | <p>Opakování učiva z 3. Ročníku: písmeno Y, y, S, s, J, j – pomocí obrázků a říkanky, slabiky a slova s písmenem Y, y, S, s, J, j</p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledávat známé písmenka v textu;- číst tiskací i psací formy písmen, slabik, slov a krátkých vět s obrázkem;- určovat první písmeno ve slovech;- tvořit slova na známá písmena;- číst slabiky a slova s „y, s, j“;- pracovat se skládací abecedou – skládá slabiky a slova dle předlohy (v tiskací i psací podobě), diktátu, autodiktátu (obrázkové psaní), dodržovat mezery mezi slovy;- číst na řádku – prohlubuje schopnosti, dovednosti, návyky;- rozlišovat délku písmen, slabik, velikost písmen;- intonaci krátkých vět – klesneme hlasem u věty oznamovací; zvýšíme hlas, zdůrazníme modulaci hlasu věty zvolací;- číst s porozuměním krátkou větu, větu s obrázkem, krátký text;- správně modulovat hlas při čtení vět tázacích. <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none">- koncentrovat pozornost při poslechu pohádek, veršů a říkadel;- jednoduché říkanky a básničky pamětně. <p>Slabikář Naše čtení 1:</p> <ul style="list-style-type: none">- přední část str. 71 – 125;- zadní část str. 107, 108, 109, 114, 116, 122, 123, 124, 125. <p>Doplňkový materiál Náš slabikář 1. díl.</p> <p>Lincovy tabulky č. 55, 56.</p> <p>Slabikář Naše čtení 2:</p> <ul style="list-style-type: none">- přední část str. 5 – 9; zadní část str. 116 – 117. <p><u>Žák čte slova dvojslabičná s otevřenou slabikou!!!</u> <u>Na konci 1. (1. – 3. ročník) období by měl žák zvládnout čtení delších vět bez obrázků!!!</u></p> <p><i>Obrazový materiál na jednotlivých stránkách ve Slabikáři mezipředmětově propojujeme a vhodně využíváme pro poučení žáků!!! Jednotlivé činnosti jsou přizpůsobovány individuálním možnostem a schopnostem žáků.</i></p> | <p>OSV 1 – cvičení pozornosti a soustředění</p> <p>Vu – jarní hry, hračky</p> <p>Vu – školní pomůcky, školní řád</p> <p>Vu – denní režim – hygiena, zdravá výživa – význam zeleniny v jídelníčku</p> <p>Vu – domácí mazlíček (vztah ke zvířatům)</p> <p>Vu – pomoc v domácnosti – práce v kuchyni</p> <p>Vu – vztah k přírodě – výlet, ochrana před klíšťaty, lesní plody, lesní zvířata</p> <p>PVv – školní pozemek – nářadí</p> <p>Vu – vybavení třídy, moje lavice</p> <p>PVv – zásady stolování</p> <p>M – číselná řada, řadové číslovky</p> <p>Vu – dovolená, zásady bezpečnosti a chování v době prázdnin</p> <p>Vu – škola, vztahy mezi spolužáky</p> | <p>ZÁŘÍ ŘÍJEN</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - číst s porozuměním krátkou větu, větu s obrázkem, krátký text; - číst trojslabičná slova podle nápovědy a podle obrázků; - správně číst krátkou a dlouhou variantu slabik; - číst slova s předložkou; - chápat význam slov ANO x NE. <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrovat pozornost při poslechu pohádek, veršů a říkadel; - jednoduché říkanky a básničky pamětně. <p>Slabikář Naše čtení 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přední část str. 18 – 23; - zadní část str. 119 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práci se skládací abecedou), str. 141. <p>Doplňkový materiál Náš slabikář 2. díl.</p> <p>Lincovy tabulky č. 3, 4.</p> <p>Vyvození písmene Š, š – pomocí obrázků a říkanky, slabiky a slova s písmenem Š, š</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat známé písmenka v textu; - číst tiskací i psací formy písmen, slabik, slov a krátkých vět s obrázkem; - určovat první písmeno ve slovech; - tvořit slova na známá písmena; - číst slabiky a slova s „š“; - pracovat se skládací abecedou – skládá slabiky, slova a krátké věty dle předlohy i bez předlohy (v tiskací i psací podobě), diktátu, autodiktátu (obrázkové psaní), dodržovat mezery mezi slovy; - číst na řádku – prohlubuje schopnosti, dovednosti, návyky; - rozlišovat délku písmen, slabik, velikost písmen; - intonaci krátkých vět – klesneme hlasem u věty oznamovací; zvýšíme hlas, zdůrazníme modulaci hlasu věty zvolací; - číst s porozuměním krátkou větu, větu s obrázkem, krátký text; - číst trojslabičná slova podle nápovědy a podle obrázků; - správně číst krátkou a dlouhou variantu slabik; - číst slova s předložkou; - chápat význam slov při změně předlohy (šije x ušije x vyšije; pije x vypije x upije,...). <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrovat pozornost při poslechu pohádek, veršů a říkadel; - jednoduché říkanky a básničky pamětně. | <p>OSV 1 – cvičení pozornosti a soustředění</p> <p>Vu – oblečení – kalendář přírody</p> <p>Vu – rodinní příslušníci – vztahy</p> <p>Vu – škola</p> <p>PVv – šití</p> | |
|---|--|--|

| | | |
|--|--|--|
| <p><i>Slabikář Naše čtení 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- přední část str. 24 – 29;- zadní část str. 119 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práci se skládací abecedou), str. 141. <p><i>Doplňkový materiál Náš slabikář 2. díl.</i></p> <p><i>Lincovy tabulky č. 5, 6, 7.</i></p> | | |
|--|--|--|

PŘEDMĚT: Čtení (Čt)

ROČNÍK: 5.

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|-----------------|--|--|---------------|
| | <p>Opakování učiva ze 4. ročníku: písmeno P, p, N, n, Š, š – pomocí obrázků a říkanky, slabiky a slova s písmenem P, p, N, n, Š, š</p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledávat známé písmenka v textu;- číst tiskací i psací formy písmen, slabik, slov a krátkých vět s obrázkem;- určovat první písmeno ve slovech;- tvořit slova na známá písmena;- číst slabiky a slova s „p, n, š“;- pracovat se skládací abecedou – skládá slabiky a slova dle předlohy (v tiskací i psací podobě), diktátu, autodiktátu (obrázkové psaní), dodržovat mezery mezi slovy;- číst na řádku – prohlubuje schopnosti, dovednosti, návyky;- rozlišovat délku písmen, slabik, velikost písmen;- intonaci krátkých vět – klesneme hlasem u věty oznamovací; zvýšíme hlas, zdůrazníme modulaci hlasu věty zvolací;- číst s porozuměním krátkou větu, větu s obrázkem, krátký text;- správně modulovat hlas při čtení vět tázacích;- číst trojslabičná slova podle nápovědy a podle obrázku;- správně číst krátkou a dlouhou variantu slabik; číst slova s předložkou;- chápat význam slov ANO x NE;- chápat význam slov při změně předlohy (šije x ušije x vyšije; pije x vypije x upije,...). <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none">- koncentrovat pozornost při poslechu pohádek, veršů a říkadel;- jednoduché říkanky a básničky pamětně. <p>Slabikář Naše čtení 2:</p> <ul style="list-style-type: none">- přední část str. 10 – 29;- zadní část str. 118, 119 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práci se skládací abecedou), str. 141. <p>Doplňkový materiál Náš slabikář 2. díl.</p> <p>Lincovy tabulky č. 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7.</p> <p><i>Obrazový materiál na jednotlivých stránkách ve Slabikáři mezipředmětově propojujeme a vhodně využíváme pro poučení žáků!!! Jednotlivé činnosti jsou přizpůsobovány individuálním možnostem a schopnostem žáků.</i></p> | OSV 1 – cvičení pozornosti a soustředění | ZÁŘÍ ŘÍJEN |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - správně číst krátkou a dlouhou variantu slabik; - číst slova s předložkou; - správně modulovat hlas při čtení vět tázacích; - číst trojslabičná slova podle nápovědy a podle obrázku; - správně číst krátkou a dlouhou variantu slabik; - číst slova s předložkou; - vyhledávat v textu vlastní jména na základě velkého počátečního písmena; - číst trojslabičná slova s uzavřenou slabikou. <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrovat pozornost při poslechu pohádek, veršů a říkadel; - jednoduché říkanky a básničky pamětně. <p>Slabikář Naše čtení 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přední část str. 43 – 49 (náměty pro opis, přepis – slova a slovní spojení pod texty na jednotlivých stránkách); - zadní část str. 122 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práci se skládací abecedou), str. 141. <p>Doplňkový materiál Náš slabikář 2. díl.</p> <p>Lincovy tabulky č. 13 – 17.</p> <p><i>Obrazový materiál na jednotlivých stránkách ve Slabikáři mezipředmětově propojujeme a vhodně využíváme pro poučení žáků!!! Jednotlivé činnosti jsou přizpůsobovány individuálním možnostem a schopnostem žáků.</i></p> | <p>Vu – péče o ptáky v zimě</p> <p>PVv – krmítko</p> | |
|---|--|--|

PŘEDMĚT: Čtení (Čt)

ROČNÍK: 6.

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|-----------------|---|---|-----------------------|
| | <p>Opakování učiva z 5. ročníku: písmeno D, d, Z, z, K, k – pomocí obrázků a říkanky, slabiky a slova s písmenem D, d, Z, z, K, k</p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none">- vyhledávat známé písmenka v textu;- číst tiskací i psací formy písmen, slabik, slov a krátkých vět s obrázkem;- určovat první písmeno ve slovech;- tvořit slova na známá písmena;- číst slabiky a slova s „d, z, k“;- pracovat se skládací abecedou – skládá slabiky a slova dle předlohy (v tiskací i psací podobě), diktátu, autodiktátu (obrázkové psaní), dodržovat mezery mezi slovy;- číst na řádku – prohlubuje schopnosti, dovednosti, návyky;- rozlišovat délku písmen, slabik, velikost písmen;- intonaci krátkých vět – klesneme hlasem u věty oznamovací; zvýšíme hlas, zdůrazníme modulaci hlasu věty zvolací;- číst s porozuměním krátkou větu, větu s obrázkem, krátký text;- správně modulovat hlas při čtení vět tázacích;- číst trojslabičná slova podle nápovědy a podle obrázku;- správně číst krátkou a dlouhou variantu slabik; číst slova s předložkou;- vyhledávat v textu vlastní jména na základě velkého počátečního písmena;- číst trojslabičná slova s uzavřenou slabikou. <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none">- koncentrovat pozornost při poslechu pohádek, veršů a říkadel;- jednoduché říkanky a básničky pamětně. <p>Slabikář Naše čtení 2:</p> <ul style="list-style-type: none">- přední část str. 30 – 49;- zadní část str. 118 – 122 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práci se skládací abecedou), str. 141. <p>Doplňkový materiál Náš slabikář 2. díl.</p> <p>Lincovy tabulky č. 8 – 17.</p> <p><i>Obrazový materiál na jednotlivých stránkách ve Slabikáři mezipředmětově propojujeme a vhodně využíváme pro poučení žáků!!! Jednotlivé činnosti jsou přizpůsobovány individuálním možnostem a schopnostem žáků.</i></p> | <p>Vu – rodina</p> <p>PVv – kresba podle přečteného textu</p> <p>Vu – přátelské vztahy</p> <p>Vu – domácí mazlíček</p> <p>Vu, PVv – pomoc při sklizni na zahradě, na poli – úklidové práce</p> <p>OSV 1 – cvičení pozornosti a soustředění</p> <p>Vu – povolání</p> <p>Vu – dopravní výchova – vybavení kola</p> <p>Vu – pomoc v domácnosti – hospodářství</p> <p>Vu – péče o ptáky v zimě</p> <p>PVv – krmítko</p> | <p>ZÁŘÍ ŘÍJEN</p> |

| | | | |
|----|---|--|---|
| 6 | <p>Vyvození písmene B, b: pomocí obrázků a říkanky, slabiky a slova s písmenem B, b</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat známé písmenka v textu; - číst tiskací i psací formy písmen, slabik, slov a krátkých vět s obrázkem; - určovat první písmeno ve slovech; - tvořit slova na známá písmena; - číst slabiky a slova s „b“; - pracovat se skládací abecedou – skládá slabiky, slova a krátké věty dle předlohy i bez předlohy (v tiskací i psací podobě), diktátu, autodiktátu (obrázkové psaní), dodržovat mezery mezi slovy; | <p>Hv – Tluče bubeníček, pochod</p> <p>Vu – pošta – dopis</p> | <p>LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR</p> |
| 8 | <ul style="list-style-type: none"> - určovat první písmeno ve slovech; - tvořit slova na známá písmena; - číst slabiky a slova s „b“; - pracovat se skládací abecedou – skládá slabiky, slova a krátké věty dle předlohy i bez předlohy (v tiskací i psací podobě), diktátu, autodiktátu (obrázkové psaní), dodržovat mezery mezi slovy; - číst na řádku – prohlubuje schopnosti, dovednosti, návyky; - rozlišovat délku písmen, slabik, velikost písmen; - intonaci krátkých vět – klesneme hlasem u věty oznamovací; zvýšíme hlas, zdůrazníme modulaci hlasu věty zvolací; - číst s porozuměním krátkou větu, větu s obrázkem, krátký text; - správně číst krátkou a dlouhou variantu slabik; - číst slova s předložkou; - správně modulovat hlas při čtení vět tázacích; - číst trojslabičná slova podle nápovědy a podle obrázku; - správně číst krátkou a dlouhou variantu slabik; - číst slova s předložkou; - číst trojslabičná slova s uzavřenou slabikou; - <i>číst se zvrtným se.</i> | <p>u lékaře</p> <p>Vu – zimní oblečení, obutí</p> <p>PVv – stavba sněhuláka</p> <p>M – geometrické tvary</p> | <p>BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN</p> |
| 10 | <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrovat pozornost při poslechu pohádek, veršů a říkadel; - jednoduché říkanky a básničky pamětně. <p>Slabikář Naše čtení 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přední část str. 50 – 56 (náměty pro opis, přepis – slova a slovní spojení pod texty na jednotlivých stránkách); - zadní část str. 123 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práci se skládací abecedou), str. 141. | | |
| 11 | <p>Doplňkový materiál Náš slabikář 2. díl.</p> <p>Lincovy tabulky č. 18 – 20.</p> <p>Vyvození písmene C, c: pomocí obrázků a říkanky, slabiky a slova s písmenem C, c</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat známé písmenka v textu; - číst tiskací i psací formy písmen, slabik, slov a krátkých vět s obrázkem; - určovat první písmeno ve slovech; - tvořit slova na známá písmena; - číst slabiky a slova s „c“; | <p>Vu, PVv – stavební materiál, nářadí</p> <p>Tv – zimní sporty</p> | |

| | | |
|---|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - číst slova s předložkou; - správně modulovat hlas při čtení vět tázacích; - správně číst krátkou a dlouhou variantu slabik; číst slova s předložkou; - číst trojslabičná slova s uzavřenou slabikou; číst se zvratným se; - číst čtyřslabičná slova; - rozlišit stejně znějící slova různého významu (oko, kolo, zub, ... x kohoutek, hřebínek, ... dle obrázků). <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrovat pozornost při poslechu pohádek, veršů a říkadel; - jednoduché říkanky a básničky pamětně. <p>Slabikář Naše čtení 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přední část str. 63 – 68 (náměty pro opis, přepis – slova a slovní spojení pod texty na jednotlivých stránkách); - zadní část str. 125 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práci se skládací abecedou), str. 141. <p>Doplňkový materiál Náš slabikář 2. díl.</p> <p>Lincovy tabulky č. 24 – 27.</p> <p><u>Žák čte slova dvojslabičná, trojslabičná a čtyřslabičná s otevřenou slabikou!!!</u></p> <p><i>Obrazový materiál na jednotlivých stránkách ve Slabikáři mezipředmětově propojujeme a vhodně využíváme pro poučení žáků!!! Jednotlivé činnosti jsou přizpůsobovány individuálním možnostem a schopnostem žáků.</i></p> | <p>Vu – BESIP</p> <p>Vu – přírodní materiál – dřevo a jeho zpracování</p> | |
|---|---|--|

PŘEDMĚT: Čtení (Čt)
ROČNÍK: 7.

| Výstup z RVP ZŠS | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|------------------|--|---|-----------------------|
| | <p>Opakování učiva z 6. Ročníku: písmeno B, b, C, c, R, r – pomocí obrázků a říkanky, slabiky a slova s písmenem B, b, C, c, R, r</p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyhledávat známé písmenka v textu; - číst tiskací i psací formy písmen, slabik, slov a krátkých vět s obrázkem; - určovat první písmeno ve slovech; - tvořit slova na známá písmena; - číst slabiky a slova s „b, c, r“; - pracovat se skládací abecedou – skládá slabiky a slova dle předlohy (v tiskací i psací podobě), diktátu, autodiktátu (obrázkové psaní), dodržovat mezery mezi slovy; - číst na řádku – prohlubuje schopnosti, dovednosti, návyky; - rozlišovat délku písmen, slabik, velikost písmen; - intonaci krátkých vět – klesneme hlasem u věty oznamovací; zvýšíme hlas, zdůrazníme modulaci hlasu věty zvolací; - číst s porozuměním krátkou větu, větu s obrázkem, krátký text; - správně modulovat hlas při čtení vět tázacích; - správně číst krátkou a dlouhou variantu slabik; - číst slova s předložkou; - číst trojslabičná slova s uzavřenou slabikou; - číst se zvrtným se; - číst čtyřslabičná slova; - rozlišit stejně znějící slova různého významu (oko, kolo, zub, ...x kohoutek, hřebínek, ... dle obrázků). <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrovat pozornost při poslechu pohádek, veršů a říkadel; - jednoduché říkanky a básničky pamětně. <p>Slabikář Naše čtení 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přední část str. 50 – 68; - zadní část str. 123 – 125 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práci se skládací abecedou), str. 141. <p>Doplňkový materiál Náš slabikář 2. díl.</p> <p>Lincovy tabulky č. 18 – 20, 22 – 27.</p> <p>Žák čte slova dvojslabičná, trojslabičná a čtyřslabičná s otevřenou slabikou!!!</p> | <p>Hv – Tluče bubeníček, pochod</p> <p>Vu – pošta – dopis</p> <p>Vu – zubař – chování u lékaře</p> <p>Vu – zimní oblečení, obutí</p> <p>PVv – stavba sněhuláka</p> <p>M – geometrické tvary</p> <p>Vu, PVv – stavební materiál, nářadí</p> <p>Tv – zimní sporty</p> <p>M – porovnávání</p> <p>Vu – denní režim – ranní rozcvička</p> <p>Vu – kalendář přírody – počasí</p> <p>Vu – chování v době nemoci</p> <p>Vu – skupenství vody – pokus</p> <p>Tv – zimní sporty</p> <p>Vu – BESIP</p> <p>Vu – přírodní materiál – dřevo a jeho zpracování</p> | <p>ZÁŘÍ ŘÍJEN</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrovat pozornost při poslechu pohádek, veršů a říkadel; - jednoduché říkanky a básničky pamětně; - reprodukovat přečtený text; - dramatizovat krátký příběh, pohádku. <p>Slabikář Naše čtení 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přední část str. 81 – 86 (náměty pro opis, přepis – slova a slovní spojení pod texty na jednotlivých stránkách); - zadní část str. 128 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práci se skládací abecedou), str. 142. <p>Doplňkový materiál Náš slabikář 2. díl str. 47, 98.</p> <p>Lincovy tabulky č. 35, 36, 41.</p> <p><i>Obrazový materiál na jednotlivých stránkách ve Slabikáři mezipředmětově propojujeme a vhodně využíváme pro poučení žáků!!! Jednotlivé činnosti jsou přizpůsobovány individuálním možnostem a schopnostem žáků.</i></p> | | |
|---|--|--|

PŘEDMĚT: Čtení (Čt)

ROČNÍK: 8.

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|-----------------|--|---|-----------------------|
| | <p>Opakování učiva ze 7. Ročníku: písmeno Č, č, H, h, Ou, ou, Au, au – pomocí obrázků a říkanky, slabiky a slova s písmenem Č, č, H, h, Ou, ou, Au, au</p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none">- číst tiskací i psací formy písmen, slabik, slov a krátkých vět s obrázkem;- pracovat se skládací abecedou – skládá slabiky, slova a krátké věty dle předlohy i bez předlohy (v tiskací i psací podobě), diktátu, autodiktátu (obrázkové psaní), dodržovat mezery mezi slovy;- rozlišovat délku písmen, slabik, velikost písmen;- intonaci krátkých vět – klesneme hlasem u věty oznamovací; zvýšíme hlas, zdůrazníme modulaci hlasu věty zvolací;- číst slova s předložkou (učivo prohlubuje);- číst zdrobněliny slov (zajíc – zajíček, domek – domeček,...);- číst sousloví (kávová čokoláda,...);- chápat význam slov při změně předpony (rohy x parohy, ubíhá x vybíhá,...);- způsob tichého čtení s porozuměním;- pracovat s časopisem, obrázkovou knihou;- rozumět smyslu hádanky (slabikář Naše čtení 2, str. 73, 78);- chápat význam slov při změně předpony (výloha x úloha...);- pracovat se slovem, slabikou – vyhledává druhou slabiku dvojslabičného slova a na tuto slabiku vytváří nové slovo (slabikář Naše čtení 2, str. 78) – obdoba slovního fotbalu (předstupněm může být tvorba nových slov na poslední písmeno slova předchozího);- číst psací formu jednoslabičných slov s „ů“ (hůl, sůl, kůl,...);- chápat význam slov při změně přípony (koutek x kousek, soudek x souček...);- pracovat se slovem, slabikou – žák vytváří slova dle nápovědy na slabiku s dvojháskou (mou, sou, vou, hou,...) slova (slabikář Naše čtení 2, str. 81). <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none">- koncentrovat pozornost při poslechu pohádek, veršů a říkadel;- jednoduché říkanky a básničky pamětně;- reprodukovat přečtený text;- dramatizovat krátký příběh, pohádku. <p>Slabikář Naše čtení 2:</p> <ul style="list-style-type: none">- přední část str. 69 – 86 (náměty pro opis, přepis – slova a slovní spojení pod texty na jednotlivých stránkách);- zadní část str. 126 – 128 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práci se skládací abecedou), str. 141 – 142. <p>Doplňkový materiál Náš slabikář 2. díl.</p> | <p>M – porovnávání (více x méně), geometrické tvary</p> <p>Vu – výrobky z obilí – pečivo</p> <p>Tv – míčové hry</p> <p>M – geometrie – tělesa</p> <p>Vu – volně žijící ptáci</p> <p>PVv – malba zvířete</p> <p>Vu – ptáci – drůbež</p> <p>PVv – kresba postavy Tv – zimní sporty</p> <p>Vu – volně žijící x domácí zvířata</p> <p>M – porovnávání (více x méně), počet</p> <p>Vu – voda – skupenství</p> <p>Vu – potraviny – řemesla</p> <p>Vu – výlet</p> <p>Vu – oslava narozenin, Svátek matek – dárek</p> | <p>ZÁŘÍ ŘÍJEN</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | <p>Lincovy tabulky č. 28 – 36, 41.</p> <p><i>Obrazový materiál na jednotlivých stránkách ve Slabikáři mezipředmětově propojujeme a vhodně využíváme pro poučení žáků!!! Jednotlivé činnosti jsou přizpůsobovány individuálním možnostem a schopnostem žáků.</i></p> | <p>PVv – nářadí, práce na zahradě</p> <p>Vu – zvířata a jejich mláďata Vu – význam domácích zvířat</p> | |
| 14 | <p>Vyvození písmene Ž, ž: pomocí obrázků a říkanky, slabiky a slova s písmenem Ž, ž</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst tiskací i psací formy písmen, slabik, slov a krátkých vět s obrázkem; - pracovat se skládací abecedou – skládá slabiky, slova a krátké věty dle předlohy i bez předlohy (v tiskací i psací podobě), diktátu, autodiktátu (obrázkové psaní), dodržovat mezery mezi slovy; - rozlišovat délku písmen, slabik, velikost písmen; - intonaci krátkých vět – klesneme hlasem u věty oznamovací; zvýšíme hlas, zdůrazníme modulaci hlasu věty zvolací (učivo prohlubuje); - vyhledávat vlastní jména – pravopis; - číst trojslabičná slova s uzavřenou slabikou; - chápat význam slov při změně předpony (dožene x vyžene, Růžena x Božena,...); - tichému čtení s porozuměním; - prohlubuje čtenářské dovednosti při čtení s časopisem, obrázkovou knihou. | <p>OSV 1 – cvičení dovedností zapamatování</p> <p>Vu – zvířata volně žijící u vody</p> <p>Tv – gymnastika – přeskok přes kozu</p> <p>M – platidla, jednotky hmotnosti – nakupování</p> <p>Vu – volně žijící zvířata</p> <p>Vu – druhy materiálu, třídění materiálu, sběr</p> | <p>LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN</p> |
| 17 | <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrovat pozornost při poslechu pohádek, veršů a říkadel; - jednoduché říkanky a básničky pamětně; - reprodukovat přečtený text; - drammatizovat krátký příběh, pohádku. <p>Slabikář Naše čtení 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přední část str. 87 – 92 (náměty pro opis, přepis – slova a slovní spojení pod texty na jednotlivých stránkách); - zadní část str. 129 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práci se skládací abecedou), str. 142. <p>Doplňkový materiál Náš slabikář 2. díl.</p> <p>Lincovy tabulky č. 37, 38, 39.</p> <p>Vyvození písmene F, f: pomocí obrázků a říkanky, slabiky a slova s písmenem F, f</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst tiskací i psací formy písmen, slabik, slov a krátkých vět s obrázkem; - pracovat se skládací abecedou – skládá slabiky, slova a krátké věty dle předlohy i bez předlohy (v tiskací i psací podobě), diktátu, autodiktátu (obrázkové psaní), dodržovat mezery mezi slovy; - rozlišovat délku písmen, slabik, velikost písmen; - intonaci krátkých vět – klesneme hlasem u věty oznamovací; zvýšíme hlas, zdůrazníme modulaci hlasu věty zvolací (učivo prohlubuje); | <p>Vu – rostliny ze semene</p> <p>Vu – domácí zvířata</p> | |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - <i>číst pětislabičná slova s otevřenou slabikou;</i> - <i>chápat význam přirovnání – Je nás jako máku....;</i> - <i>chápat význam slov zastaralých, méně používaných (fůra,...);</i> - <i>prohlubuje čtení slov s – ou;</i> - <i>zaměřuje se na zdokonalení čtení s předložkou – víceslabičná slova;</i> - <i>prohlubuje čtenářské dovednosti při čtení s časopisem, obrázkovou knihou.</i> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrovat pozornost při poslechu pohádek, veršů a říkadel; - jednoduché říkanky a básničky pamětně; - reprodukovat přečtený text; - drammatizovat krátký příběh, pohádku. <p>Slabikář Naše čtení 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přední část str. 93 – 96 (náměty pro opis, přepis – slova a slovní spojení pod texty na jednotlivých stránkách); - zadní část str. 130 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práci se skládací abecedou), str. 142. <p>Doplňkový materiál Náš slabikář 2. díl.</p> <p>Lincovy tabulky č. 40, část 43.</p> <p>Vyvození písmene G, g: pomocí obrázků a říkanky, slabiky a slova s písmenem G, g</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst tiskací i psací formy písmen, slabik, slov a krátkých vět s obrázkem; - pracovat se skládací abecedou – skládá slabiky, slova a krátké věty dle předlohy i bez předlohy (v tiskací i psací podobě), diktátu, autodiktátu (obrázkové psaní), dodržovat mezery mezi slovy; - rozlišovat délku písmen, slabik, velikost písmen; - intonaci krátkých vět – klesneme hlasem u věty oznamovací; zvýšíme hlas, zdůrazníme modulaci hlasu věty zvolací (učivo prohlubuje); - <i>chápat význam slov příbuzných;</i> - <i>chápat význam slov zastaralých, méně používaných (galoše,...);</i> - <i>správně intonovat přímou a nepřímou řeč;</i> - <i>chápat význam slov hovorové češtiny – liják, gauč,...);</i> - <i>zaměřuje se na zdokonalení čtení s předložkou – víceslabičná slova;</i> - <i>prohlubuje čtenářské dovednosti při čtení s časopisem, obrázkovou knihou.</i> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrovat pozornost při poslechu pohádek, veršů a říkadel; - jednoduché říkanky a básničky pamětně; - reprodukovat přečtený text; - drammatizovat krátký příběh, pohádku. | <p>Vu – telefonování kamarádovi</p> <p>Tv, PVv – pout', lunapark</p> <p>Tv – kolektivní sporty</p> <p>Vu – výrobky z gumy</p> <p>Vu – dny v týdnu</p> <p>M – řada (dny v týdnu, který je před, za,...)</p> <p>Hv – hudební nástroje</p> <p>Vu – dopravní prostředky</p> | |
|--|---|--|

| | | |
|---|--|--|
| <p><i>Slabikář Naše čtení 2:</i></p> <ul style="list-style-type: none">- přední část str. 97 – 100 (náměty pro opis, přepis – slova a slovní spojení pod texty na jednotlivých stránkách);- zadní část str. 131 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práci se skládací abecedou), str. 142. <p><i>Doplňkový materiál Náš slabikář 2. díl.</i></p> <p><i>Lincovy tabulky č. 42, část 43.</i></p> <p><i>Obrazový materiál na jednotlivých stránkách ve Slabikáři mezipředmětově propojujeme a vhodně využíváme pro poučení žáků!!! Jednotlivé činnosti jsou přizpůsobovány individuálním možnostem a schopnostem žáků.</i></p> | | |
|---|--|--|

PŘEDMĚT: Čtení (Čt)
ROČNÍK: 9.

| Výstup Z RVP ZŠS | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|------------------------|--|---|-----------------------|
| | <p>Opakování učiva z 8. Ročníku: písmeno Ž, ž, F, f, G, g – pomocí obrázků a říkanky, slabiky a slova s písmenem Ž, ž, F, f, G, g</p> <p>Žák by měl umět</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst tiskací i psací formy písmen, slabik, slov a krátkých vět s obrázkem; - pracovat se skládací abecedou – skládá slabiky, slova a krátké věty dle předlohy i bez předlohy (v tiskací i psací podobě), diktátu, autodiktátu (obrázkové psaní), dodržovat mezery mezi slovy; - rozlišovat délku písmen, slabik, velikost písmen; - intonaci krátkých vět – klesneme hlasem u věty oznamovací; zvýšíme hlas, zdůrazníme modulaci hlasu věty zvolací (učivo prohlubuje); - vyhledávat vlastní jména – pravopis; - číst trojslabičná slova s uzavřenou slabikou; - chápat význam slov při změně předpony (dožene x vyžene, Růžena x Božena,...); - tichému čtení s porozuměním; - prohlubuje čtenářské dovednosti při čtení s časopisem, obrázkovou knihou; - číst pětislabičná slova s otevřenou slabikou; - chápat význam přirovnání – Je nás jako máku....; - chápat význam slov zastaralých, méně používaných (fůra,...); - prohlubuje čtení slov s – ou; - zaměřuje se na zdokonalení čtení s předložkou – víceslabičná slova; - prohlubuje čtenářské dovednosti při čtení s časopisem, obrázkovou knihou; - chápat význam slov příbuzných; - chápat význam slov zastaralých, méně používaných (galoše,...); - správně intonovat přímou a nepřímou řeč; - chápat význam slov hovorové češtiny – liják, gauč,...); - zaměřuje se na zdokonalení čtení s předložkou – víceslabičná slova; - prohlubuje čtenářské dovednosti při čtení s časopisem, obrázkovou knihou. <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrovat pozornost při poslechu pohádek, veršů a říkadel; - jednoduché říkanky a básničky pamětně; - reprodukovat přečtený text; - dramatizovat krátký příběh, pohádku. <p>Slabikář Naše čtení 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přední část str. 87 – 100 (náměty pro opis, přepis – slova a slovní spojení pod texty na jednotlivých stránkách); - zadní část str. 129 – 131 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práce se skládací abecedou), str. 142. | <p>Vu – zvířata volně žijící u vody</p> <p>Tv – gymnastika – přeskok přes kozu</p> <p>M – platidla, jednotky hmotnosti – nakupování</p> <p>Vu – volně žijící zvířata</p> <p>Vu – druhy materiálu, třídění materiálu, sběr</p> <p>Vu – rostliny ze semene</p> <p>Vu – domácí zvířata</p> <p>Vu – telefonování kamarádovi</p> <p>Tv, PVv – pout', lunapark</p> <p>Tv – kolektivní sporty</p> <p>Vu – výrobky z gumy</p> <p>Vu – dny v týdnu</p> <p>M – řada (dny v týdnu, který je před, za,...)</p> <p>Hv – hudební nástroje</p> <p>Vu – dopravní prostředky</p> | <p>ZÁŘÍ ŘÍJEN</p> |

| | | | |
|----|--|--|--|
| | <p>Doplňkový materiál Náš slabikář 2. díl.</p> <p>Lincovy tabulky č. 37, 38, 39, 40, 42, 43.</p> <p><i>Obrazový materiál na jednotlivých stránkách ve Slabikáři mezipředmětově propojujeme a vhodně využíváme pro poučení žáků!!! Jednotlivé činnosti jsou přizpůsobovány individuálním možnostem a schopnostem žáků.</i></p> | | |
| 12 | <p>Vyvození písmene Ř, ř: pomocí obrázků a říkanky, slabiky a slova s písmenem Ř, ř</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst tiskací i psací formy písmen, slabik, slov a krátkých vět s obrázkem; - pracovat se skládací abecedou – skládá slabiky, slova a krátké věty dle předlohy i bez předlohy (v tiskací i psací podobě), diktátu, autodiktátu (obrázkové psaní), dodržovat mezery mezi slovy; - rozlišovat délku písmen, slabik, velikost písmen; - intonaci krátkých vět – klesneme hlasem u věty oznamovací; zvýšíme hlas, zdůrazníme modulaci hlasu věty zvolací (učivo prohlubuje); - číst čtyřslabičná slova s předponou (pořezala, vyřezala,...) – chápat význam slov po změně předpony; - číst dvouslabičná slova s uzavřenou slabikou na konci; - význam méně používaných slov (koráb,...); - procvičuje vyhledávání vlastních jmen (jména mužská x ženská); - čtení slov s dvojhláskou –ou- (budou,...); - čtení trojslabičných slov s uzavřenou slabikou (malířem, pekařem,...). <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrovat pozornost při poslechu pohádek, veršů a říkadel; - jednoduché říkanky a básničky pamětně; - reprodukovat přečtený text; - drammatizovat krátký příběh, pohádku. <p>Slabikář Naše čtení 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přední část str. 101 – 106 (náměty pro opis, přepis – slova a slovní spojení pod texty na jednotlivých stránkách); - zadní část str. 132 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práce se skládací abecedou), str. 142. <p>Doplňkový materiál Náš slabikář 2. díl.</p> <p>Lincovy tabulky č. 44, 45, 46, 47.</p> <p>Vyvození písmene Ch, ch: pomocí obrázků a říkanky, slabiky a slova s písmenem Ch, ch</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst tiskací i psací formy písmen, slabik, slov a krátkých vět s obrázkem; - pracovat se skládací abecedou – skládá slabiky, slova a krátké věty dle předlohy i bez předlohy (v tiskací i psací podobě), diktátu, autodiktátu (obrázkové psaní), dodržovat mezery mezi slovy; | <p>OSV 1 – cvičení dovedností zapamatování</p> <p>Vu – plodiny na poli a na zahrádce (řepa, ředkvička)</p> <p>M – malý x velký (ředkvička x řepa)</p> <p>Vu – návštěva lékaře</p> <p>Vu – dopravní prostředky – doprava po vodě</p> <p>Vu – pomoc v domácnosti</p> <p>Vu – „Co kdo dělá? „ – povolání</p> <p>Vu – dovolená, bezpečnosti při radovánkách v lese</p> <p>Vu – návštěva zoo – chování ke zvířatům</p> <p>PVv – postup při sázení rostlin</p> | <p>LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN</p> |

| | | | |
|----|---|--|--|
| 13 | <ul style="list-style-type: none"> - rozlišovat délku písmen, slabik, velikost písmen; - intonaci krátkých vět – klesneme hlasem u věty oznamovací; zvýšíme hlas, zdůrazníme modulaci hlasu věty zvolací (učivo prohlubuje); - čtení slov s předložkou a uzavřenou slabikou; - význam slov při změně délky samohlásky (Michal x míchal,...); - význam málo používaných výrazů – zastaralých slov (kořenáč,...); - procvičuje techniku a schopnost pochopit obsah delšího textu – „Zajíc, koza a vosá“ (str. 111 – 113) – poslech textu – přednesové čtení učitelem, čtení textu – rozbor textu (základní prvky pohádky – vítězství dobra nad zlem,...), reprodukce přečteného textu, dramatizace. | | |
| 18 | <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - koncentrovat pozornost při poslechu pohádek, veršů a říkadel; - jednoduché říkanky a básničky pamětně; - reprodukovat přečtený text; - dramatisovat krátký příběh, pohádku; - pojmem básník. | | |
| | <p>Slabikář Naše čtení 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přední část str. 107 – 114 (náměty pro opis, přepis – slova a slovní spojení pod texty na jednotlivých stránkách); - zadní část str. 133 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práce se skládací abecedou), str. 142. | Vu – vztah ke knize, hygiena | |
| 15 | <p>Doplňkový materiál Náš slabikář 2. díl.</p> <p>Lincovy tabulky č. 48, 49.</p> <p>Základní literární pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pohádka x pověst, spisovatel, básník x výtvarník x čtenář – kniha, časopis; - pohádky Boženy Němcové, K. J. Erbena; - pověsti Aloise Jiráska – O praotci Čechovi. <p>Základní literární pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - divadlo x film – herec x divák. | Vu – zásady slušného chování při účasti na kulturních vystoupeních | |
| 16 | <p>Žák se účastní divadelního a filmového představení (dle aktuální nabídky kulturních středisek) a učí se rozlišovat základní rozdíly filmu a divadla.</p> <p><i>Obrazový materiál na jednotlivých stránkách ve Slabikáři mezipředmětově propojujeme a vhodně využíváme pro poučení žáků!!! Jednotlivé činnosti jsou přizpůsobovány individuálním možnostem a schopnostem žáků.</i></p> | | |

| Výstup z RVP ZŠS | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|------------------|---|---|-----------------------|
| | <p>Opakování učiva z 9. Ročníku: písmeno Ř, ř, Ch, ch – pomocí obrázků a říkanky, slabiky a slova s písmenem Ř, ř, Ch, ch</p> <p>Žák by měl umět:</p> <ul style="list-style-type: none"> - číst tiskací i psací formy písmen, slabik, slov a krátkých vět s obrázkem; - pracovat se skládací abecedou – skládá slabiky, slova a krátké věty dle předlohy i bez předlohy (v tiskací i psací podobě), diktátu, autodiktátu (obrázkové psaní), dodržovat mezery mezi slovy; - rozlišovat délku písmen, slabik, velikost písmen; - intonaci krátkých vět – klesneme hlasem u věty oznamovací; zvýšíme hlas, zdůrazníme modulaci hlasu věty zvolací (učivo prohlubuje); - číst čtyřslabičná slova s předponou (pořezala, vyřezala,...) – chápat význam slov po změně předpony; - číst dvouslabičná slova s uzavřenou slabikou na konci; - význam méně používaných slov (koráb,...); - procvičuje vyhledávání vlastních jmen (jména mužská x ženská); - čtení slov s dvojháskou –ou- (budou,...); - čtení trojslabičných slov s uzavřenou slabikou (malířem, pekařem,...); - čtení slov s předložkou a uzavřenou slabikou; - význam slov při změně délky samohlásky (Michal x míchal,...); - význam málo používaných výrazů – zastaralých slov (kořenáč,...); - procvičuje techniku a schopnost pochopit obsah delšího textu – „Zajíc, koza a vosa“ (str. 111 – 113) – poslech textu – přednesové čtení učitelem, čtení textu – rozbor textu (základní prvky pohádky – vítězství dobra nad zlem,...), reprodukce přečteného textu, dramatizace. <p>Žák by měl znát základní literární pojmy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>pohádka x pověst, spisovatel, básník x výtvarník x čtenář – kniha, časopis;</i> - <i>pohádky Boženy Němcové, K. J. Erbena;</i> - <i>pověsti Aloise Jiráska – O praotci Čechovi;</i> - <i>divadlo x film – herec x divák.</i> <p>Slabikář Naše čtení 2:</p> <ul style="list-style-type: none"> - přední část str. 101 – 114 (náměty pro opis, přepis – slova a slovní spojení pod texty na jednotlivých stránkách); - zadní část str. 132 – 133 (náměty pro opis, přepis, autodiktát, práce se skládací abecedou), str. 142. <p>Doplňkový materiál Náš slabikář 2. díl.</p> <p>Lincovy tabulky č. 44, 45, 46, 47, 48, 49.</p> | <p>Vu – plodiny na poli a na zahrádce (řepa, ředkvička)</p> <p>M – malý x velký (ředkvička x řepa)</p> <p>Vu – návštěva lékaře</p> <p>Vu – dopravní prostředky – doprava po vodě</p> <p>Vu – pomoc v domácnosti</p> <p>Vu – „Co kdo dělá? „ – povolání</p> <p>Vu – dovolená, bezpečnosti při radovánkách v lese</p> <p>Vu – návštěva zoo – chování ke zvířatům</p> <p>PVv – postup při sázení rostlin</p> <p>Vu – vztah ke knize, hygiena</p> <p>Vu – zásady slušného chování při účasti na kulturních vystoupeních</p> | <p>ZÁŘÍ ŘÍJEN</p> |

| | | |
|--|--|---|
| <p>Doplňkový materiál Čítanka pro 3. ročník zvláštní školy</p> <p>Žák procvičuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení slov se shluky na začátku (stany, vrána, vrabec, brouček,...) – str. 11 – 22; - čtení slov se shluky uvnitř slova (liška, babička, napsala,...) – str. 22 – 31; - čtení slov se shluky na začátku i uvnitř (prasátko, zakrátko, vlásky,...) – str. 35 – 37; - + str. 115, 116 (sloupec 35, 37). | | |
| <p>Slova se skupinami dy – dý, di – dí, ty – tý, ti – tí, ny – ný, ni - ní</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné čtení délky slabik - formou doplnění do neúplného textu (ho - - ny,...) str. 41 – 47. <p>Slova se slabikotvorným l, r</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení slov (kapr, vítr, super, obr, metl, vedl, kopl,...) str. 52 – 55, 116 (sloupec 52); - literární útvar – pohádka „<i>O zlaté sekýře</i>“ (str. 53) – žák poslouchá přednesové čtení, koncentruje pozornost, sleduje text – dočítá, dramatizuje; - čtení slov se dvěma souhláskami na konci (kos – kost, pas – past, les – lesk,...) str. 56; - obrázkové čtení str. 57, 116 (sloupec 56). <p>Slova se skupinami de – dě, te – tě, ne – ně</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné čtení délky slabik – formou doplňování do neúplného textu str. 58 – 66, 116 (sloupec 58, 60), 117 (sloupec 63); - literární útvar – příběh „<i>Kouzelná slovička</i>“ (str. 64) – prosba a poděkování. <p>Slova s d', t', ň</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - čtení slov s d' x dě (loď x lodě), t' x tě (sít' x sítě), ň x ně (kůň x koně) str. 67 – 68, 117 (sloupec 67). <p>Slova se skupinami be x bě, pe x pě, ve x vě, me x mě</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - správné čtení slabiky bě, pě, vě a učí se rozlišovat význam slova s be x bě (slabé x slabě), pe x pě (koupe x koupě), ve x vě (vedro x vědro), me x mě (umele x uměle) str. 78 – 90, 117 (sloupec 78, 81, 85, 90); - literární útvar – pohádka „<i>Jak myška pomohla lvovi</i>“ (str. 80) – žák poslouchá přednesové čtení, koncentruje pozornost, sleduje text – dočítá, dramatizuje; - literární útvar – pohádka „<i>O veliké řepě</i>“, „<i>Boudo, budko</i>“ (str. 84, 87) – žák poslouchá přednesové čtení, koncentruje pozornost, sleduje text – dočítá, dramatizuje. | <p>OSV 1 – cvičení dovedností zapamatování</p> <p>Vu – pojem náledí, zvonice, rebarbora Vu – hodiny PVv – úklidové práce – domácnost Vu – návštěva divadla Vu – povolání – řemesla Vu – zdravá výživa Vu – přírodní suroviny (železo, zlato,...)</p> <p>Hv – Ivánku náš PVv – nářadí Vu – pojem bludiště, vraný kůň PVv – čistota prostředí – úklid Hv – Vrané koně Vu – mláďata</p> <p>M – číselná řada – vztahy v řadě</p> <p>Vu – zvířata (vztahy mezi nimi)</p> | <p>LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN</p> |

6. PSANÍ (1. – 10. ROČNÍK)

Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení)

Časová dotace předmětu – období, ročník, počet hodin:

| stupeň – období | ročník | počet hodin |
|-----------------------|--------|-------------|
| 1. stupeň – 1. období | 1. | 2 |
| 1. stupeň – 1. období | 2. | 2 |
| 1. stupeň – 1. období | 3. | 2 |
| 1. stupeň – 2. období | 4. | 2 |
| 1. stupeň – 2. období | 5. | 1+1 |
| 1. stupeň – 2. období | 6. | 1+1 |
| 2. stupeň | 7. | 2 |
| 2. stupeň | 8. | 2 |
| 2. stupeň | 9. | 2 |
| 2. stupeň | 10. | 1+1 |



Předmět Psaní byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace. Součástí výuky psaní je rozvíjení grafických a grafomotorických schopností žáků, rozvíjení hrubé i jemné motoriky. Vyučovací hodiny dělíme na menší časové úseky, aby bylo psaní procvičováno několikrát týdně. Soustavně dbáme na správný úchop psacího náčiní a správné sezení při psaní. Při rozvíjení grafických dovedností začínáme od velkých tvarů a průpravných cviků, které se postupně zmenšují a zpřesňují. Psaní malých písmen a tvarů hůlkového písma probíhá souběžně s nácvikem čtení. Žáci, kteří vzhledem k těžkému postižení či nejruznějším grafomotorickým obtížím nezvládnou psací podobu písma, budou psát pouze hůlkovým písmem, které je také využito ve čtení globální metodou. Nácvik psaní je pozvolný, (velice důležité je časté opakování a fixace tvarů) rozložený do deseti ročníků.

Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu.

Cílové zaměření předmětu:

- srozumitelné vyjadřování písemnou formou – používání psaného textu v komunikaci s okolím;
- osvojení techniky psaní;
- zvládnutí opisu jednoduchého textu, psaní krátkých slov i podle diktátu;
- praktické využití získané dovednosti psaní (podpis, adresa).

Začlenění průřezových témat – v předmětu Psaní jsou začleněna tato průřezová témata:

- OSV – osobností a sociální výchova.

Forma:

Vyučovací metody vychází z didaktických zásad – přiměřenosti, posloupnosti, názornosti a systematičnosti. Vedeme k rozvoji emocionálního a estetického cítění, schopnosti individuálně posoudit výsledky vlastní práce. Vytváříme správné hygienické návyky. Používáme formy práce individuální, frontální i skupinové, využíváme didaktické hry, dramatizaci, výukové programy na PC.

Výchovné a vzdělávací strategie:***Kompetence k učení***

Na úrovni předmětu Psaní jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- využíváme pracovní sešity, pracovní listy, názorné pomůcky, psací tabulky, fólie na psaní – žák používá pracovní sešity, písanky a jiné učební pomůcky;
- zařazujeme didaktické hry na rozvoj motoriky;
- slovním povzbuzováním oceňujeme každý projev snahy o lepší výsledek ve psaní;
- pomocí názoru a rozvíjením smyslového vnímání vytváříme podmínky pro plnění úkolů v hodinách psaní;
- zábavnou formou výuky psaní a častým střídáním činností se snažíme udržet pozornost žáků;
- využíváme výukové programy na PC.

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Psaní jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- zařazujeme úkoly, které směřují k porozumění slovních pokynů (př. vezmi si tužku);
- nacvičujeme psaní od grafomotorických cvičení až po vlastní psaní – vytváříme situace, v nichž žák uplatňuje dovednost ústního a jednoduchého písemného projevu (formy společenského styku).

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Psaní jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- zařazujeme práci ve skupinách a tím rozvíjíme sociální dovednosti potřebné k týmové práci.

Kompetence pracovní:

Na úrovni předmětu Psaní jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- soustavným opakováním a kontrolou upevňujeme hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (sklon sešitu, čistota rukou, čistota pracovní plochy...) dle žákových možností;
- vysvětlováním a praktickými činnostmi nacvičujeme u žáků správné užití materiálů, nástrojů, techniky;
- vhodným výběrem činností a kladným přístupem udržujeme pozornost a chuť pracovat;
- pravidelným hodnocením kladných i záporných výsledků práce a rozбором činnosti posilujeme u žáků schopnost přijímat hodnocení výsledků psaní.

Psaní – očekávané výstupy RVP – 1. stupeň – 1. období:

1. dodržovat správné držení psacího náčiní;
2. vyvodit písmena podle obrázků;
3. odlišovat délku samohlásek;
4. psát velká hůlková písmena;
5. psát a spojovat písmena a tvořit slabiky;
6. zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním;
7. napsat hůlkovým písmem své jméno.

Psaní – očekávané výstupy RVP – 1. stupeň – 2. období:

8. psát písmena, která umí číst;
9. opisovat a přepisovat slabiky a jednoduchá slova;
10. ovládat psaní hůlkového písma;
11. psát písmena a slabiky podle diktátu;
12. opsat číslice.

Psaní – očekávané výstupy RVP – 2. stupeň:

13. dbát na čitelný písemný projev;
14. psát slabiky a jednoduchá slova i podle diktátu;
15. opsat slova a jednoduché věty;
16. napsat nebo opsat jednoduché sdělení podle předlohy;
17. přepsat krátký jednoduchý text;
18. podepsat se psacím písmem;
19. napsat nebo opsat běžné písemnosti – adresu, přání, dopis podle vzoru;
20. psaní číslic i podle nápovědy.

PŘEDMĚT: Psaní (Ps)

ROČNÍK: 1.

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|------------------|--|---|--|
| 1 | <p>Rozvoj psychomotorických schopností a jemné motoriky; motivace k výuce psaní – dětské a didaktické hry, uvolňovací cvičení, průpravné cviky s vhodnou motivací; nácvik správného držení psacího náčiní – čmárání, kreslení, obkreslování</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none">- správné hygieně při psaní (<i>správný úchop pastelky, tužky, pera!!!</i>);- těmto grafomotorickým schopnostem a dovednostem – pískový stůl (mouka na tácku) – čmárání nepodepřenou rukou, tečky, volné črtání od bodu směrem vzhůru (tráva roste), svislé a šikmé čáry (zdola nahoru a shora dolů), odstředivé čáry od dané kružnice (sluníčko), kroužení (klubíčko, honička okolo stromu), přímka svislá shora dolů, přímka svislá zdola nahoru, vodorovná přímka;- psát do liniatury – přípravný cvik pro 1, dolní oblouk (houpačka), horní oblouk (sít'), horní zátrh, dolní zátrh. | <p>Čt – tematická říkanka</p> <p>PVv – modelování tvarů písmen – modelína, pískový stůl</p> <p>Tv – napodobování písmen pohybem</p> <p>OSV 4 – dovednosti pro pozitivní naladění mysli, dovednosti zvládnutí stresových situací</p> | ZÁŘÍ ŘÍJEN LISTOPAD PROSINEC |
| 2 3 5 6 | <p>Základní hygienické návyky pro psaní; směrová orientace; orientace na řádku a stránce; psaní hůlkového, psacího písma a číslic</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none">- psát tato písmena a slabiky – i, í, e, é, m, mi, mí, me, mé, u, ú, mu, mú, a, á, o, ma, má, mo;- psát tato hůlková písmena: I, O, U, E;- psát číslice 1 – 2. <p>Vhodný materiál pro psaní písmen:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pracovní listy k písankám pro speciální školy 1., 2. sešit;▪ První psaní to je hraní, Psaní jako hraní 1., 2. díl;▪ Písanka pro zvláštní školy (jednotlivé písanky na sebe nenavazují, je nutno pracovat se všemi adekvátně k probíranému písmenu!!!);▪ jako doplňkový sešit se pro žáky využívá č. 512. | <p>Čt – tematická říkanka</p> <p>M – psaní číslic</p> <p>PVv – modelování tvarů písmen – modelína, pískový stůl</p> <p>Tv – napodobování písmen pohybem</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</p> | LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN |

PŘEDMĚT: Psaní (Ps)

ROČNÍK: 2.

| Výstup z RVP ZŠS | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|------------------|--|---|--|
| | <p>Opakování učiva z 1. ročníku</p> <p>Žák opakuje, procvičuje, prohlubuje:</p> <ul style="list-style-type: none">- správnou hygienu při psaní (<i>správný úchop pastelky, tužky, pera!!!</i>);- základní grafomotorické schopnosti a dovednosti, psaní do liniatury. <p>Žák opakuje, procvičuje, prohlubuje tvary těchto:</p> <ul style="list-style-type: none">- písmen a slabik: i, í, e, é, m, mi, mí, me, mé, u, ú, mu, mú, a, á, o, ma, má, mo;- hůlkových písmen: I, O, U, E;- číslic 1 – 2. | <p>Čt – tematická říkanka</p> <p>M – psaní číslic</p> <p>PVv – modelování tvarů písmen – modelína, pískový stůl</p> <p>Tv – napodobování písmen pohybem</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</p> | <p>ZÁŘÍ ŘÍJEN</p> |
| | <p>Základní hygienické návyky pro psaní; směrová orientace; orientace na řádku a stránce; psaní hůlkového, psacího písma a číslic</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none">- psát tvary písmen <i>l, v, t</i> samostatně, ve slabikách a slovech (opis, přepis, diktát, autodiktát);- psát tato hůlková písmena: A, L, V, M a tato velká písmena užívá i ve slovech a jednoduché větě;- psát číslice 3 – 5. <p>Vhodný materiál pro psaní písmen:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pracovní listy k písankám pro speciální školy 1., 2. sešit;▪ První psaní to je hraní, Psaní jako hraní 1., 2. díl;▪ Písanka pro zvláštní školy (jednotlivé písanky na sebe nenavazují, je nutno pracovat se všemi adekvátně k probíranému písmenu!!!);▪ jako doplňkový sešit se pro žáky využívá č. 512. | <p>Čt – tematická říkanka</p> <p>M – psaní číslic</p> <p>PVv – modelování tvarů písmen – modelína, pískový stůl</p> <p>Tv – napodobování písmen pohybem</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</p> | <p>LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN</p> |

PŘEDMĚT: Psaní (Ps)

ROČNÍK: 3.

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|-----------------|---|---|--|
| | <p>Opakování učiva z 2. ročníku</p> <p>Žák opakuje, procvičuje, prohlubuje:</p> <ul style="list-style-type: none">- správnou hygienu při psaní (<i>správný úchop pastelky, tužky, pera!!!</i>);- základní grafomotorické schopnosti a dovednosti, psaní do liniatury. <p>Žák opakuje, procvičuje, prohlubuje tvary těchto:</p> <ul style="list-style-type: none">- písmen: <i>l, v, t</i> – samostatně, ve slabikách a slovech (opis, přepis, diktát, autodiktát);- hůlkových písmen: A, L, V, M a tato velká písmena užívá i ve slovech a jednoduché větě;- číslic 3 – 5. | <p>Čt – tematická říkanka</p> <p>M – psaní číslic</p> <p>PVv – modelování tvarů písmen – modelína, pískový stůl</p> <p>Tv – napodobování písmen pohybem</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</p> | <p>ZÁŘÍ ŘÍJEN</p> |
| 4 7 | <p>Základní hygienické návyky pro psaní; směrová orientace; orientace na řádku a stránce; psaní hůlkového, psacího písma a číslic</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none">- psát tvary písmen <i>y, s, j</i> samostatně, ve slabikách a slovech (opis, přepis, diktát, autodiktát);- psát tato hůlková písmena: T, Y, S, J a tato velká písmena užívá i ve slovech a jednoduché větě;- psát číslice 6 – 10. <p>Vhodný materiál pro psaní písmen:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Pracovní listy k písankám pro speciální školy 1., 2. sešit;▪ První psaní to je hraní, Psaní jako hraní 1., 2. díl;▪ Písanka pro zvláštní školy (jednotlivé písanky na sebe nenavazují, je nutno pracovat se všemi adekvátně k probíranému písmenu!!!);▪ jako doplňkový sešit se pro žáky využívá č. 512. | <p>Čt – tematická říkanka</p> <p>M – psaní číslic</p> <p>PVv – modelování tvarů písmen – modelína, pískový stůl</p> <p>Tv – napodobování písmen pohybem</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</p> | <p>LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN</p> |

PŘEDMĚT: Psaní (Ps)

ROČNÍK: 4.

| Výstup z RVP ZŠS | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|------------------|--|--|--|
| | <p>Opakování učiva z 3. ročníku</p> <p>Žák opakuje, procvičuje, prohlubuje:</p> <ul style="list-style-type: none">- správnou hygienu při psaní (<i>správný úchop pastelky, tužky, pera!!!</i>);- základní grafomotorické schopnosti a dovednosti, psaní do liniatury. <p>Žák opakuje, procvičuje, prohlubuje tvary těchto:</p> <ul style="list-style-type: none">- písmen: y, s, j – samostatně, ve slabikách a slovech (opis, přepis, diktát, autodiktát);- hůlkových písmen: T, Y, S, J a tato velká písmena užívá i ve slovech a jednoduché větě;- číslic 6 – 10. | <p>Čt – tematická říkanka M – psaní číslic PVv – modelování tvarů písmen – modelína, pískový stůl Tv – napodobování písmen pohybem OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</p> | <p>ZÁŘÍ ŘÍJEN</p> |
| 9 | <p>Psaní hůlkového, psacího písma a číslic</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none">- psát tvary písmen p, n, š samostatně, ve slabikách a slovech (opis, přepis, diktát, autodiktát);- psát tato hůlková písmena: P, N, Š a tato velká písmena užívá i ve slovech a jednoduché větě;- psát krátké slovní spojení!!!;- rozdíl – hláska x písmeno!;- psát číslice 11 – 15. <p>Vhodný materiál pro psaní písmen:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Písanka pro zvláštní školy (jednotlivé písanky na sebe nenavazují, je nutno pracovat se všemi adekvátně k probíranému písmenu!!!);▪ jako doplňkový sešit se pro žáky využívá č. 512. | <p>Čt – tematická říkanka M – zápis jednoduchých příkladů PVv – modelování tvarů písmen, číslic – modelína, pískový stůl Tv – napodobování písmen, číslic pohybem P – práce v tabulkách OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</p> | <p>LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN</p> |

PŘEDMĚT: Psaní (Ps)

ROČNÍK: 5.

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|-----------------|--|--|--|
| | <p>Opakování učiva ze 4. ročníku</p> <p>Žák opakuje, procvičuje, prohlubuje:</p> <ul style="list-style-type: none">- psaní krátké slovní spojení;- znalost rozdílu – hláska x písmeno. <p>Žák opakuje, procvičuje, prohlubuje tvary těchto:</p> <ul style="list-style-type: none">- písmen: <i>p, n, š</i> – samostatně, ve slabikách a slovech (opis, přepis, diktát, autodiktát);- hůlkových písmen: P, N, Š a tato velká písmena užívá i ve slovech a jednoduché větě;- číslic 11 – 15. | <p>Čt – tematická říkanka M – psaní číslic PVv – modelování tvarů písmen – modelína, pískový stůl Tv – napodobování písmen pohybem P – práce v tabulkách OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</p> | <p>ZÁŘÍ ŘÍJEN</p> |
| 11 | <p>Psaní hůlkového, psacího písma a číslic</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none">- psát tvary písmen <i>d, z, k</i> a samostatně, ve slabikách a slovech (opis, přepis, diktát, autodiktát);- psát tato hůlková písmena: D, Z, K a tato velká písmena užívá i ve slovech a jednoduché větě;- psát dvojslabičná slova s uzavřenou slabikou a trojslabičná slova s otevřenou slabikou;- opis dvojslabičných slov s předložkou;- psát ů, psaní slova <i>s!</i> (příkazy <i>dej! stůj!, ...</i>);- vytvořit a napsat zdobněliny k daným slovům;- psát číslice 15 – 20. <p>Vhodný materiál pro psaní písmen:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Písanka pro zvláštní školy (jednotlivé písanky na sebe nenavazují, je nutno pracovat se všemi adekvátně k probíranému písmenu!!!);▪ jako doplňkový sešit se pro žáky využívá č. 512. | <p>Čt – tematická říkanka M – zápis jednoduchých příkladů PVv – modelování tvarů písmen, číslic – modelína, pískový stůl Tv – napodobování písmen, číslic pohybem P – práce v tabulkách OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</p> | <p>LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN</p> |

PŘEDMĚT: Psaní (Ps)

ROČNÍK: 6.

| Výstup z RVP ZŠS | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|------------------|---|---|--|
| | <p>Opakování učiva z 5. ročníku</p> <p>Žák opakuje, procvičuje, prohlubuje:</p> <ul style="list-style-type: none">- psaní dvojslabičných slov s uzavřenou slabikou a trojslabičných slov s otevřenou slabikou;- opis dvojslabičných slov s předložkou;- psaní ů, psaní slova s! (příkazy dej! stůj!, ...);- tvorbu zdrobnělin k daným slovům. <p>Žák opakuje, procvičuje, prohlubuje tvary těchto:</p> <ul style="list-style-type: none">- písmen: <i>d, z, k</i> – samostatně, ve slabikách a slovech (opis, přepis, diktát, autodiktát);- hůlkových písmen: <i>D, Z, K</i> a tato velká písmena užívá i ve slovech a jednoduché větě;- číslic 15 – 20. | <p>Čt – tematická říkanka</p> <p>M – zápis jednoduchých příkladů</p> <p>PVv – modelování tvarů písmen, číslic – modelína, pískový stůl</p> <p>Tv – napodobování písmen, číslic pohybem</p> <p>P – práce v tabulkách</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</p> | <p>ZÁŘÍ ŘÍJEN</p> |
| 8 10 12 | <p>Psaní hůlkového, psacího písma a číslic</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none">- psát tvary písmen <i>b, c, r</i> a samostatně, ve slabikách a slovech (opis, přepis, diktát, autodiktát);- psát tato hůlková písmena: <i>B, C, R</i> a tato velká písmena užívá i ve slovech a jednoduché větě;- psát číslice do 100. <p>Žák prohlubuje:</p> <ul style="list-style-type: none">- psaní dvojslabičných slov s uzavřenou slabikou a trojslabičných slov s otevřenou slabikou;- opis dvojslabičných slov s předložkou;- psaní ů, psaní slova s! (příkazy dej! stůj!, ...);- tvorbu zdrobněliny k daným slovům. <p>Vhodný materiál pro psaní písmen:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Písanka pro zvláštní školy (jednotlivé písanky na sebe nenasazují, je nutno pracovat se všemi adekvátně k probíranému písmenu!!!);▪ jako doplňkový sešit se pro žáky využívá č. 512. | <p>Čt – tematická říkanka</p> <p>M – zápis jednoduchých příkladů</p> <p>PVv – modelování tvarů písmen, číslic – modelína, pískový stůl</p> <p>Tv – napodobování písmen, číslic pohybem</p> <p>P – práce v tabulkách</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</p> | <p>LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN</p> |

PŘEDMĚT: Psaní (Ps)

ROČNÍK: 7.

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|-----------------|---|---|--|
| | <p>Opakování učiva z 6. ročníku</p> <p>Žák opakuje, procvičuje, prohlubuje:</p> <ul style="list-style-type: none">- psaní dvojslabičných slov s uzavřenou slabikou a trojslabičných slov s otevřenou slabikou;- opis dvojslabičných slov s předložkou;- psaní ů, psaní slova s! (příkazy dej! stůj!, ...);- tvorbu zdobnělin k daným slovům. <p>Žák opakuje, procvičuje, prohlubuje tvary těchto:</p> <ul style="list-style-type: none">- písmen: <i>b, c, r</i> – samostatně, ve slabikách a slovech (opis, přepis, diktát, autodiktát);- hůlkových písmen: B, C, R a tato velká písmena užívá i ve slovech a jednoduché větě;- číslic do 100. | <p>Čt – tématická říkanka</p> <p>M – zápis jednoduchých příkladů</p> <p>PVv – modelování tvarů písmen, číslic – modelína, pískový stůl</p> <p>Tv – napodobování písmen, číslic pohybem</p> <p>P – práce v tabulkách</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</p> | <p>ZÁŘÍ ŘÍJEN</p> |
| | <p>Psaní hůlkového, psacího písma a číslic; práce s učebnicí</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none">- psát tvary písmen <i>č, h, ou, au</i> a samostatně, ve slabikách a slovech (opis, přepis, diktát, autodiktát);- psát tato hůlková písmena: Č, H a tato velká písmena užívá i ve slovech a jednoduché větě;- práci s učebnicí (se slovy pod textem) – opis, přepis;- psát číslice do 1000. <p>Vhodný materiál pro psaní písmen:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Písanka pro zvláštní školy (jednotlivé písanky na sebe nenavazují, je nutno pracovat se všemi adekvátně k probíranému písmenu!!!);▪ jako doplňkový sešit se pro žáky využívá č. 512. | <p>Čt – tématická říkanka</p> <p>M – zápis jednoduchých příkladů</p> <p>PVv – modelování tvarů písmen, číslic – modelína, pískový stůl</p> <p>Tv – napodobování písmen, číslic pohybem</p> <p>P – práce v tabulkách</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</p> | <p>LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN</p> |

PŘEDMĚT: Psaní (Ps)

ROČNÍK: 8.

| Výstup z RVP ZŠS | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|------------------|---|---|--|
| | <p>Opakování učiva ze 7. ročníku</p> <p>Žák opakuje, procvičuje, prohlubuje:</p> <ul style="list-style-type: none">- práci s učebnicí (se slovy pod textem) – opis, přepis. <p>Žák opakuje, procvičuje, prohlubuje tvary těchto:</p> <ul style="list-style-type: none">- písmen: <i>č, h, ou, au</i> – samostatně, ve slabikách a slovech (opis, přepis, diktát, autodiktát);- hůlkových písmen: Č, H a tato velká písmena užívá i ve slovech a jednoduché větě;- číslic do 1000. | <p>Čt – tématická říkanka</p> <p>M – zápis jednoduchých příkladů</p> <p>PVv – modelování tvarů písmen, číslic – modelína, pískový stůl</p> <p>Tv – napodobování písmen, číslic pohybem</p> <p>P – práce v tabulkách</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</p> | <p>ZÁŘÍ ŘÍJEN</p> |
| 15 | <p>Psaní hůlkového, psacího písma a číslic; práce s učebnicí</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none">- psát tvary písmen <i>ž, f, g</i> a samostatně, ve slabikách a slovech (opis, přepis, diktát, autodiktát);- psát tato hůlková písmena: Ž, F, G a tato velká písmena užívá i ve slovech a jednoduché větě;- významu: živé x neživé (písanka ZŠP pro 2. ročník 2/80);- psát věty <i>s?</i> – opis, přepis (písanka ZŠP pro 2. ročník 2/83);- opisovat delší texty ze Slabikáře (str. 134 – 135);- psát číslice do 1000. <p>Žák prohlubuje:</p> <ul style="list-style-type: none">- práci s učebnicí (se slovy pod textem) – opis, přepis. <p>Vhodný materiál pro psaní písmen:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Písanka pro zvláštní školy (jednotlivé písmanky na sebe nenavazují, je nutno pracovat se všemi adekvátně k probíranému písmenu!!!);▪ jako doplňkový sešit se pro žáky využívá č. 512. | <p>Čt – tématická říkanka</p> <p>M – zápis jednoduchých příkladů</p> <p>PVv – modelování tvarů písmen, číslic – modelína, pískový stůl</p> <p>Tv – napodobování písmen, číslic pohybem</p> <p>P – práce v tabulkách</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</p> | <p>LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN</p> |

PŘEDMĚT: Psaní (Ps)

ROČNÍK: 9.

| Výstup z RVP ZŠS | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|----------------------|--|---|--|
| | <p>Opakování učiva z 8. očníku</p> <p>Žák opakuje, procvičuje, prohlubuje:</p> <ul style="list-style-type: none">- význam: živé x neživé (písanka ZŠP pro 2. ročník 2/80);- práci s učebnicí (se slovy pod textem) – opis, přepis;- opis, přepis vět s? (písanka ZŠP pro 2. ročník 2/83);- opis delších textů ze Slabikáře (str. 134 – 135). <p>Žák opakuje, procvičuje, prohlubuje tvary těchto:</p> <ul style="list-style-type: none">- písmen: ž, f, g – samostatně, ve slabikách a slovech (opis, přepis, diktát, autodiktát);- hůlkových písmen: Ž, F, G a tato velká písmena užívá i ve slovech a jednoduché větě;- číslic do 1000. | <p>Čt – tématická říkanka</p> <p>M – zápis jednoduchých příkladů</p> <p>PVv – modelování tvarů písmen, číslic – modelína, pískový stůl</p> <p>Tv – napodobování písmen, číslic pohybem</p> <p>P – práce v tabulkách</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</p> | <p>ZÁŘÍ ŘÍJEN</p> |
| 14 13 16 18 | <p>Psaní hůlkového, psacího písma a číslic; práce s učebnicí</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none">- psát tvary písmen ř, ch a samostatně, ve slabikách a slovech (opis, přepis, diktát, autodiktát);- psát tato hůlková písmena: Ř, CH a tato velká písmena užívá i ve slovech a jednoduché větě;- opisovat delší texty ze Slabikáře (str. 136 – 139);- psát číslice do 1000. <p>Žák prohlubuje:</p> <ul style="list-style-type: none">- práci s učebnicí (se slovy pod textem) – opis, přepis;- psaní diktátu slov a krátkých vět. <p>Vhodný materiál pro psaní písmen:</p> <ul style="list-style-type: none">▪ Písanka pro zvláštní školy (jednotlivé písanky na sebe nenavazují, je nutno pracovat se všemi adekvátně k probíranému písmenu!!!);▪ jako doplňkový sešit se pro žáky využívá č. 512. | <p>Čt – tématická říkanka</p> <p>M – zápis jednoduchých příkladů</p> <p>PVv – modelování tvarů písmen, číslic – modelína, pískový stůl</p> <p>Tv – napodobování písmen, číslic pohybem</p> <p>P – práce v tabulkách</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</p> | <p>LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN</p> |

PŘEDMĚT: Psaní (Ps)

ROČNÍK: 10.

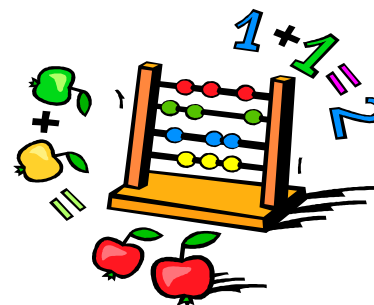
| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|-----------------|---|---|--|
| | <p>Opakování učiva z 9. ročníku</p> <p>Žák opakuje, procvičuje, prohlubuje:</p> <ul style="list-style-type: none">- práci s učebnicí (se slovy pod textem) – opis, přepis;- psaní diktátu slov a krátkých vět;- opis delších textů ze Slabikáře (str. 136 – 139). <p>Žák opakuje, procvičuje, prohlubuje tvary těchto:</p> <ul style="list-style-type: none">- písmen: ř, ch – samostatně, ve slabikách a slovech (opis, přepis, diktát, autodiktát);- hůlkových písmen: Ř, CH a tato velká písmena užívá i ve slovech a jednoduché větě;- číslic do 1000. | <p>Čt – tématická říkanka</p> <p>M – zápis jednoduchých příkladů</p> <p>PVv – modelování tvarů písmen, číslic – modelína, pískový stůl</p> <p>Tv – napodobování písmen, číslic pohybem</p> <p>P – práce v tabulkách</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání - cvičení smyslového vnímání, pozornosti, soustředění, cvičení dovednosti zapamatování</p> | <p>ZÁŘÍ ŘÍJEN</p> |
| 19 | <p>Práce s textem – Čítanka pro 3. Ročník ZŠP (Linc, Havel)</p> <p>V čítance žák:</p> <ul style="list-style-type: none">- opisuje texty;- pracuje se slovy a slovními spojeními, říkadly pod textem v psané i tištěné podobě (žluté rámečky) – provádí opis, přepis;- pracuje se zadními stranami (str. 115 – 117). <p>Psaní adresy a krátké korespondence</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none">- psát adresu svého bydliště, krátké přání ... (pisanka pro 4. ročník ZŠP str. 41, 46, 47). | <p>Vu – přání ke Dni matek</p> <p>Vv – obrázek ke Dni matek (adresa, text)</p> <p>OSV 2 – sebezpoznání a sebezpojetí – já jako zdroj informací o sobě</p> | <p>LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN</p> |

7. MATEMATIKA (1. – 10. ROČNÍK)

Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení)

Časová dotace předmětu – období, ročník, počet hodin:

| stupeň – období | ročník | počet hodin |
|-----------------------|--------|-------------|
| 1. stupeň – 1. období | 1. | 2 |
| 1. stupeň – 1. období | 2. | 2 |
| 1. stupeň – 1. období | 3. | 2+1 |
| 1. stupeň – 2. období | 4. | 2+1 |
| 1. stupeň – 2. období | 5. | 2+1 |
| 1. stupeň – 2. období | 6. | 2+1 |
| 2. stupeň | 7. | 3 |
| 2. stupeň | 8. | 3 |
| 2. stupeň | 9. | 3 |
| 2. stupeň | 10. | 3 |



Předmět Matematika byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Matematika a její aplikace. Tento předmět je založen na praktických činnostech a dovednostech, které žáci nejčastěji využijí v běžném životě, posiluje rozvíjení paměti, logického myšlení a prostorové představivosti. Postupně se žáci seznamují s čísly, osvojují si postupy matematických operací, naučí se získávat číselné údaje a pracovat s nimi. Poznávají základní geometrické tvary a tělesa, naučí se používat matematické pomůcky včetně kalkulatoru.

Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu Matematika se promítají tyto čtyři tématické celky:

- řazení a třídění předmětů;
- čísla a početní operace;
- závislosti, vztahy a práce s daty;
- základy geometrie.

Cílové zaměření předmětu:

- osvojování a chápání matematických postupů, zvládnutí základních matematických dovedností;
- používání matematických symbolů („plus“ nebo také „a“, „mínus“ nebo také „bez“, krát...);
- rozvíjení samostatnosti, vytrvalosti a koncentrace pozornosti;
- vytváření prostorové představivosti;

- uplatnění matematických znalostí a dovedností v běžném životě (měření, porovnávání velikostí, manipulace s penězi při nákupech a finančních transakcích);
- rozvíjení spolupráce a komunikace při společném řešení úkolů;
- zlepšování grafického projevu;
- zvládnutí základních rýsovacích dovedností.

Začlenění průřezových témat – v předmětu Matematika jsou začleněna tato průřezová témata:

- OSV – osobnost a sociální výchova.

Formy a metody:

Vyučovací metody vychází z didaktických zásad – zejména názornosti, přiměřenosti a posloupnosti. Při výuce žáci pracují svým tempem, každému se učitel individuálně věnuje. Žáci jsou vedeni k samostatnosti a sebekontrolě, učí se společně řešit dané problémy a spolupracovat ve skupinách. Do výuky jsou zařazovány didaktické hry, počítačové programy a počítačové soutěže.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využívány následující postupy:

- využíváme pracovní sešity, pracovní listy, názorné pomůcky – žák používá různý učební materiál;
- formou hry motivujeme žáky používat naučené početní operace v praxi;
- zařazujeme didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání a využívání matematického jazyka a symboliky k používání v praxi;
- využíváme naučných výukových programů při práci s počítačem – žák pracuje s výukovými matematickými programy na PC (Alík a matematika);
- zadáváním vhodných úloh podporujeme uplatňování matematických znalostí a dovedností v praktických situacích (měření, porovnávání velikosti, manipulace s penězi).

Kompetence k řešení problému

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- předkládáme úkoly vycházející z reálného života, směřujeme žáky k samostatnému uvažování a řešení problémů dramatizací;
- na modelových situacích rozvíjíme řešení matematických problémů s pomocí naučených stereotypů a získaných zkušeností – žák řeší problémy matematického charakteru související s praktickým životem;
- směřujeme žáky k aplikaci osvědčených postupů v nových úlohách formou soutěže;
- zařazováním činností zaměřených na rozvoj jemné motoriky, logického myšlení a chápání souvislostí rozvíjíme praktické dovednosti žáků (třídění prvků a předmětů podle různých kritérií).

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- vlastním příkladem motivujeme žáky k užívání matematického jazyka a symboliky – žák užívá matematický jazyk;
- formou jednoduchého dialogu učíme žáky jasně formulovat vlastní myšlenky a obhájit svoji práci;
- při praktických činnostech rozvíjíme u žáků orientaci v jednoduchých tabulkách – žák se orientuje v jednoduchých tabulkách.

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Matematika jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- formou hry rozvíjíme znalost práce s kalkulačkou – žák při nákupech používá kalkulátor;
- v praktických cvičeních používáme měřidla, váhy;
- názorem a osobní ukázkou vytváříme u žáků základní rýsovací dovednosti s použitím pravítka a kružítka;
- vytváříme s žáky názorné pomůcky (geometrické tvary, tělesa) z různých materiálů (papír, dřevo, plast);
- rozvíjíme pracovní dovednosti při práci se stavebnicemi – žák pracuje se stavebnicemi;
- modelovými situacemi rozvíjíme orientaci v čase, především správně si rozvrhnout práci;
- při fiktivních i praktických nákupech rozvíjíme početní úkony ke kalkulaci nákupu (kolik budu potřebovat peněz, zkontrolovat vrácení peněz).

Matematika – očekávané výstupy RVP – 1. stupeň – 1. období:

1. orientovat se v pojmech všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, dlouhý – krátký, stejně – více – méně, široký – úzký;
2. orientovat se v prostoru – nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole;
3. řadit předměty zleva doprava;
4. třídit předměty podle velikosti, barev, tvaru, obsahu;
5. číst psát a používat číslice v oboru do 5, numerace do 10;
6. orientovat se v číselné řadě 1 až 10;
7. sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 5;
8. znát matematické pojmy +, −, = a umět je zapsat;
9. umět rozklad čísel v oboru do 5;
10. psát číslice 1 – 5 i podle diktátu;
11. používat výrazy pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu;
12. modelovat jednoduché situace podle pokynů a s využitím pomůcek;
13. doplňovat jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 10;
14. uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi;
15. poznat a pojmenovat základní geometrické tvary (čtverec, obdélník, kruh, trojúhelník);
16. rozlišit základní geometrické tvary na různých předmětech;
17. porovnat délky různých předmětů, rozlišit kratší – delší.

Matematika – očekávané výstupy RVP – 1. stupeň – 2. období:

18. orientovat se v pojmech větší – menší, kratší – delší, širší – užší;
19. rozlišovat vlevo – vpravo, uprostřed;
20. orientovat se na ploše;
21. porovnávat množství a tvořit skupiny o daném počtu prvku;
22. třídit předměty podle pořadí ve skupinách;
23. přiřazovat předměty podle číselné řady;
24. číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 20 i na číselné ose, numerace do 100;
25. umět rozklad čísel do 20 bez přechodu přes desítku;
26. sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku;
27. psát čísla do 100;
28. zvládat snadné příklady v oboru do 100 bez přechodu přes desítku;
29. zapsat jednoduché příklady v oboru do 20 podle diktátu;
30. řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20;
31. umět použít kalkulaátor;
32. používat výrazy vpravo – vlevo;

33. rozlišovat pojmy rok, měsíc, den;
34. určit čas s přesností na celé hodiny;
35. znát základní jednotky délky a hmotnosti – metr, kilogram;
36. doplňovat jednoduché tabulky posloupnosti čísel do 20;
37. uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi;
38. kreslit křivé a přímé čáry;
39. poznat rozdíl mezi čarou a přímkou;
40. používat pravítko při rýsování přímek;
41. změřit délku předmětu.

Matematika – očekávané výstupy RVP – 2. stupeň:

42. psát, číst a používat čísla v oboru do 100, numerace do 1000 po 100;
43. orientovat se na číselné ose;
44. sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes desítku s použitím názoru;
45. používat násoskové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky;
46. umět řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy;
47. pracovat s kalkulátorem;
48. znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu;
49. zvládat početní úkony s penězi;
50. orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny;
51. doplňovat údaje v jednoduché tabulce;
52. umět zacházet se základními rýsovacími pomůckami a potřebami;
53. používat základní geometrické pojmy;
54. znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary;
55. rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit;
56. měřit a porovnávat délku úsečky;
57. poznat a pojmenovat základní geometrická tělesa.

PŘEDMĚT: Matematika (M)

ROČNÍK: 1.

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|-----------------|--|--|--|
| | <p>Základní matematické pojmy, řazení a třídění předmětů, orientace (v prostoru, na ploše ...), základní geometrický tvar....</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none">- pojmy: všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, krátký – dlouhý, stejně – více – méně, široký – úzký, pravolevá orientace, drahý – levný;- orientace v prostoru: nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole, vpředu – vzadu;- třídění předmětů podle různých kritérií: podle velikosti, barev, tvaru, obsahu;- manipulace s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý,...);- orientace na ploše;- poznat, rozlišit a pojmenovat základní geometrický tvar: kruh – poznat tento tvar na reálných předmětech. | <p>PVv – třídění barev, obtisk – látka pro maminku</p> <p>HŘv – „Maličká su“</p> <p>OSV 7 – komunikace – cvičení pozorování</p> <p>Čt – O veliké řepě, O budce</p> | <p>ZÁŘÍ ŘÍJEN LISTOPAD PROSINEC</p> |
| | <p>Obor přirozených čísel 1 – 2:</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváří si konkrétní představu čísla 1 – 2;- psát a číst číslice 1 – 2, psát číslice podle diktátu;- počítat na konkrétních předmětech, na počítadle;- přiřazovat správný počet prvků k číslu 1 – 2;- řadit čísla podle velikosti;- dovede utvářet soubory o daném počtu prvků;- umí porovnat množství prvků, porovnává čísla 1 – 2;- orientovat se v číselné řadě 1 – 2;- doplňovat čísla v číselné řadě 1 – 2;- číst a zapisovat příklady na sčítání a odčítání v oboru do 2;- chápe správně matematické symboly + – =;- řešit příklady – sčítání, odčítání v oboru 2 s použitím názoru – prsty, stavebnice, počítadlo;- doplňuje do předepsaného schématu. | <p>HŘv – „Jedna dvě Honza jde“</p> <p>Tv – imaginární kreslení číslic</p> <p>PVv – pískový stůl</p> | <p>LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN</p> |

PŘEDMĚT: Matematika (M)

ROČNÍK: 2.

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|------------------|---|---|--|
| 1 2 3 4 | <p>Opakování učiva z 1. ročníku: základní matematické pojmy, řazení a třídění předmětů, orientace (v prostoru, na ploše ...), základní geometrický tvar....; obor přirozených čísel 1 – 2</p> <p>Žák procvičuje a opakuje:</p> <ul style="list-style-type: none">- pojmy: všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, krátký – dlouhý, stejně – více – méně, široký – úzký, pravolevá orientace, drahý – levný;- orientaci v prostoru: nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole, vpředu – vzadu;- třídění předmětů podle různých kritérií: podle velikosti, barev, tvaru, obsahu;- manipulaci s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý,...);- orientaci na ploše;- základní geometrický tvar: <i>kruh</i> – poznat tento tvar na reálných předmětech;- obor přirozených čísel 1 – 2. | <p>PVv – třídění barev, obtisk – látka pro maminku HŘv – „Maličká su“ OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění OSV 7 – komunikace – cvičení pozorování Čt – O veliké řepě, O budce HŘv – „Jedna dvě Honza jde“ Tv – imaginární kreslení číslíc PVv – pískový stůl</p> | ZÁŘÍ ŘÍJEN |
| 7 | <p>Obor přirozených čísel 3 – 5:</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváří si konkrétní představu čísla 3 – 5;- psát a číst číslice 3 – 5, psát číslice podle diktátu;- počítat na konkrétních předmětech, na počítadle;- přiřazovat správný počet prvků k číslu 3 – 5;- řadit čísla podle velikosti;- dovede utvářet soubory o daném počtu prvků;- umí porovnat množství prvků, porovnává čísla 3 – 5;- orientovat se v číselné řadě 3 – 5;- doplňovat čísla v číselné řadě 3 – 5;- číst a zapisovat příklady na sčítání a odčítání v oboru do 5;- chápe správně matematické symboly + =;- řešit příklady – sčítání, odčítání v oboru 5 s použitím názoru – prsty, stavebnice, počítadlo;- doplňuje do předepsaného schématu;- rozklad v oboru do 5;- řeší jednoduché slovní úlohy – sčítání, odčítání v oboru do 5. <p>Základní geometrické tvary:</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none">- poznat, rozlišit a pojmenovat základní geometrický tvar: <i>čtverec, obdélník</i> – rozlišit tyto tvary na reálných předmětech | <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>HŘv – „Jedna, dvě, tři, my jsme bratři“, „Čtyři koně ve dvoře“, „Jedna, dvě, tři, čtyři, pět, ...“</p> <p>OSV 7 – komunikace – cvičení pozorování</p> | LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN |

PŘEDMĚT: Matematika (M)

ROČNÍK: 3.

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|--|---|---|--|
| 11 | <p>Opakování učiva z 2. ročníku: základní matematické pojmy, řazení a třídění předmětů, orientace (v prostoru, na ploše ...), základní geometrické tvary....; obor přirozených čísel 1 – 5</p> <p>Žák procvičuje a opakuje:</p> <ul style="list-style-type: none">- pojmy: všechno – nic, hodně – málo, malý – velký, krátký – dlouhý, stejně – více – méně, široký – úzký, pravolevá orientace, drahý – levný;- orientaci v prostoru: nad, pod, před, za, vedle, na začátku, na konci, nahoře – dole, vpředu – vzadu;- třídění předmětů podle různých kritérií: podle velikosti, barev, tvaru, obsahu;- manipulaci s předměty, řazení předmětů podle dané vlastnosti (malý – velký, krátký – dlouhý,...);- orientaci na ploše;- základní geometrické tvary: <i>kruh, čtverec, obdélník</i> – poznat tyto tvary na reálných předmětech;- obor přirozených čísel 1 – 5. | <p>HŘv – „Jedna, dvě, tři, my jsme bratři“, „Čtyři koně ve dvoře“, „Jedna, dvě, tři, čtyři, pět,...“</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>OSV 7 – komunikace – cvičení pozorování</p> | ZÁŘÍ ŘÍJEN |
| 5 6 8 9 10 13 12 15 16 17 14 | <p>Obor přirozených čísel 6 – 10:</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none">- vytváří si konkrétní představu čísla 6 – 10; psát a číst číslice 6 – 10, psát číslice podle diktátu;- počítat na konkrétních předmětech, na počítadle;- přiřazovat správný počet prvků k číslu 6 – 10;- řadit čísla podle velikosti; dovede utvářet soubory o daném počtu prvků;- umí porovnat množství prvků, porovnává čísla 6 – 10;- orientovat se v číselné řadě 6 – 10; doplňovat čísla v číselné řadě 6 – 10;- číst a zapisovat příklady na sčítání a odčítání v oboru do 10; chápe správně matematické symboly + – =;- řešit příklady – sčítání, odčítání v oboru 10 s použitím názoru – prsty, stavebnice, počítadlo;- doplňuje do předepsaného schématu;- rozklad v oboru do 10; řeší jednoduché slovní úlohy – sčítání, odčítání v oboru do 10. <p>Základní geometrické tvary:</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none">- poznat, rozlišit a pojmenovat základní geometrický tvar: <i>trojúhelník</i> – rozlišit tento tvar na reálných předmětech;- rozlišovat a porovnávat délku reálných předmětů: pojmy kratší – delší. <p>Manipulace s mincemi</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none">- manipulovat s drobnými mincemi – 1, 2, 5, 10 Kč. | <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění</p> <p>PVv – kresba střechy</p> <p>Čt – práce na PC</p> <p>Ps – psaní číslic</p> <p>OSV 7 – komunikace – cvičení pozorování</p> <p>OSV 7 – komunikace – cvičení pozorování, komunikace v různých situacích</p> <p>PVv – nákup</p> | LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN |

PŘEDMĚT: Matematika (M)
ROČNÍK: 4.

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|------------------|--|--|--|
| | <p>Opakování učiva z 3. ročníku: základní geometrické tvary; obor přirozených čísel do 10; manipulace s mincemi</p> <p>Žák opakuje, procvičuje, prohlubuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základní geometrické tvary: <i>kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník</i> – poznat tyto tvary na reálných předmětech; - obor přirozených čísel 1 – 10 (všechny matematické postupy a operace dosud probrané); - manipulaci s drobnými mincemi. | <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p> <p>OSV 7 – komunikace – cvičení pozorování, komunikace v různých situacích</p> <p>PVv – kresba střechy</p> <p>Čt – práce na PC</p> <p>Ps – psaní číslic</p> <p>PVv – nákup</p> <p>P – výukové programy</p> | <p>ZÁŘÍ ŘÍJEN</p> |
| <p>38 39</p> | <p>Základní matematické pojmy, řazení a třídění předmětů, orientace (v prostoru, na ploše ...)</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - pojmy: větší – menší, kratší – delší, širší – užší, všichni – nikdo; - orientace v prostoru: vlevo – vpravo, uprostřed; - orientace na ploše: vlevo – vpravo, nahoře – dole, uprostřed, vpředu – vzadu, hned před – hned za; - porovnávat množství a tvořit skupiny o daném množství prvků; - třídit předměty podle pořadí ve skupinách; - přiřazovat předměty podle číselné řady. <p>Obor přirozených čísel 11 – 15:</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vytváří si konkrétní představu čísla 11 – 15; - psát a číst číslice 11 – 15, psát číslice podle diktátu; - počítat na konkrétních předmětech, na počítadle nebo prstovou metodou; - přiřazovat správný počet prvků k číslu 11 – 15; - řadit čísla podle velikosti; | <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p> <p>P – výukové programy</p> | <p>LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN</p> |

| | | |
|--|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - dovede utvářet soubory o daném počtu prvků; - umí porovnat množství prvků, porovnává čísla 11 – 15; - orientovat se v číselné řadě 11 – 15; - doplňovat čísla v číselné řadě 11 – 15; - číst a zapisovat příklady na sčítání a odčítání v oboru do 15; - chápe správně matematické symboly + – =; - čte, zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání v oboru do 15 – s použitím názoru nebo bez dle individuálních schopností žáka; - doplňuje do předepsaného schématu; - rozklad v oboru do 15; - řeší jednoduché slovní úlohy – sčítání, odčítání v oboru do 15 (praktické úlohy). <p>Základy geometrie</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - kreslit křivé a přímé čáry; - poznat rozdíl mezi čarou a přímkou. <p>Manipulace s mincemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák prohlubuje znalosti práce s mincemi – 1, 2, 5, 10 Kč. | <p>PVv – kresba provázkem křivé x přímé čáry</p> <p>PVv – vyhledávání, vystřihování a nalepování křivých a přímých čar</p> <p>OSV 7 – komunikace – cvičení pozorování, komunikace v různých situacích</p> | |
|--|---|--|

PŘEDMĚT: Matematika (M)

ROČNÍK: 5.

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|----------------------------------|---|--|--|
| 18 19 20 21 22 23 | Opakování učiva ze 4. ročníku: základní matematické pojmy, řazení a třídění předmětů, orientace (v prostoru, na ploše ...); obor přirozených čísel do 15; základy geometrie; manipulace s mincemi Žák opakuje, procvičuje, prohlubuje: <ul style="list-style-type: none">- pojmy: větší – menší, kratší – delší, širší – užší, všichni – nikdo;- orientaci v prostoru: vlevo – vpravo, uprostřed;- orientaci na ploše: vlevo – vpravo, nahoře – dole, uprostřed, vpředu – vzadu, hned před – hned za;- porovnávání množství a tvorbu skupiny o daném množství prvků;- třídění předmětů podle pořadí ve skupinách;- přiřazování předmětů podle číselné řady;- obor přirozených čísel do 15 (všechny matematické postupy a operace dosud probrané);- znalosti základních geometrických tvarů (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník);- kreslení křivé a přímé čáry;- poznávání rozdílu mezi čarou a přímkou;- manipulaci s mincemi. | OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů PVv – kresba provázkem křivé x přímé čáry PVv – vyhledávání, vystřihování a nalepování křivých a přímých čar OSV 7 – komunikace – cvičení pozorování, komunikace v různých situacích | ZÁŘÍ ŘÍJEN |
| 25 30 40 37 | Obor přirozených čísel 15 – 20 (bez přechodu přes desítku): Žák se učí: <ul style="list-style-type: none">- vytváří si konkrétní představu čísla 15 – 20;- psát a číst číslice 15 – 20, psát číslice podle diktátu;- počítat na konkrétních předmětech, na počítadle nebo prstovou metodou;- přiřazovat správný počet prvků k číslu 15 – 20;- řadit čísla podle velikosti;- dovede utvářet soubory o daném počtu prvků;- umí porovnat množství prvků, porovnává čísla 15 – 20;- orientovat se v číselné řadě 15 – 20;- doplňovat čísla v číselné řadě 15 – 20;- číst a zapisovat příklady na sčítání a odčítání v oboru do 20;- chápe správně matematické symboly + – =;- čte, zapisuje a řeší příklady na sčítání a odčítání v oboru do 20 – s použitím názoru nebo bez dle individuálních schopností žáka;- doplňuje do předepsaného schématu;- rozklad v oboru do 20;- řeší jednoduché slovní úlohy – sčítání, odčítání v oboru do 20 (praktické úlohy). | OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů P – výukové programy PVv – manipulační činnosti Vu – aplikace slovních úloh (školní potřeby) PVv – porovnávání reálných předmětů | LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | <p>Základy geometrie</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - používat pravítko při rýsování přímek; - porovnávat kratší – delší přímky (odhady); - porovnávat délku reálných předmětů (odhady). <p>Manipulace s mincemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák prohlubuje znalosti práce s mincemi – 1, 2, 5, 10 Kč – čte nominální hodnoty; - žák se učí pracovat s 20 Kč mincí; <p>Kalkulátor</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí pracovat s kalkulaátorem – seznámení. | <p>OSV 7 – komunikace – cvičení pozorování, komunikace v různých situacích</p> <p>Vu – drobné nákupy – pošta (nákup známky)</p> | |
|--|--|---|--|

PŘEDMĚT: Matematika (M)

ROČNÍK: 6.

| Výstup z RVP ZŠS | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|---|---|--|--|
| 32 | <p>Opakování učiva z 5. ročníku: obor přirozených čísel do 20; základy geometrie; manipulace s mincemi, kalkulačtor</p> <p>Žák opakuje, procvičuje, prohlubuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - obor přirozených čísel 1 – 20 – bez přechodu přes desítku (všechny matematické postupy a operace dosud probrané) - základní geometrické tvary; - kreslení křivé a přímé čáry; - poznávání rozdílu mezi čarou a přímkou; - rýsování za pomoci pravítka; - porovnávání kratší – delší přímkou (odhady); - porovnávání délky reálných předmětů (odhady); - manipulaci s mincemi, čtení nominálních hodnot; - seznámení s kalkulačtorem. | <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů PVv – manipulační činnosti P – výukové programy Vu – aplikace slovních úloh (školní potřeby) OSV 7 – komunikace – cvičení pozorování, komunikace v různých situacích Vu – drobné nákupy – pošta (nákup známky)</p> | <p>ZÁŘÍ ŘÍJEN</p> |
| <p>24</p> <p>26</p> <p>27</p> <p>28</p> <p>29</p> <p>31</p> <p>33</p> <p>34</p> <p>35</p> <p>36</p> <p>41</p> | <p>Obor přirozených čísel do 100 bez přechodu přes desítku; numerace s 0</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - sčítat a odčítat s názorem do 20 s přechodem přes desítku (počítadlo, reálné předměty, prstový názor); - zápis a rozklad čísla v desítkové soustavě; práci s číselnou osou; numeraci s 0; - porovnávání čísl; přiřazovat čísla k prvkům a naopak; - sčítat a odčítat – násobky 10 (příklad 20 + 50, 70 – 30,...) - diktát čísel a jednoduchých příkladů; jednoduché slovní úlohy z praktického života. <p>Kalkulačtor</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí pracovat s kalkulačtorem – již konkrétní užití u jednoduchých příkladů, při slovních úlohách.... <p>Manipulace s mincemi</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák prohlubuje znalosti práce s mincemi – 1, 2, 5, 10, 20 Kč; - žák se učí pracovat s 50 Kč mincí a bankovkami 50, 100 Kč. <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí úlohy na orientaci v prostoru a čase – rozlišovat pojmy rok, měsíc, den; - žák se učí základní jednotky hmotnosti (<i>kilogram</i>) – vážení; délky (<i>metr</i>) – měření; času (<i>hodina</i>) – práce s hodinami → určovat čas na celé hodiny - žák se učí jednoduché tabulky – příklady na sčítání, odčítání; vzestupné a sestupné číselné řady. <p>Základy geometrie</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí měřit délku předmětu pomocí různých délkových měřidel. | <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů P – výukové programy Ps – psaní a diktát čísl PVv – vaření (aplikace slovních úloh) OSV 7 – komunikace – cvičení pozorování, komunikace v různých situacích PVv – nákupy PVv – vaření Vu – orientace v čase Vu – druhy hodin (Radnice, Městský úřad, nádraží, sloupové hodiny,...) P – tvorba tabulek PVv – druhy metrů (nářadí, nástroje)</p> | <p>LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN</p> |

PŘEDMĚT: Matematika (M)

ROČNÍK: 7.

| Výstup Z RVP ZŠS | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|------------------------|--|---|--|
| | <p>Opakování učiva z 6. ročníku: obor přirozených čísel do 20 s přechodem přes desítku; obor přirozených čísel do 100 bez přechodu přes desítku; numerace s 0; kalkulačtor; manipulace s mincemi; závislosti, vztahy práce s daty; základy geometrie</p> <p>Žák opakuje, procvičuje, prohlubuje:</p> <ul style="list-style-type: none">- sčítání a odčítání s názorem do 20 s přechodem přes desítku (počítadlo, reálné předměty, prstový názor);- obor přirozených čísel do 100 bez přechodu přes desítku;- numeraci s 0;- práci s kalkulačtorem (užití);- manipulaci s penězi (mince – 1, 2, 5, 10, 20, 50 x bankovky – 50, 100);- závislosti, vztahy a práce s daty – úlohy na orientaci v prostoru a čase (pojmy rok, měsíc den); základní jednotky hmotnosti (kg), délky (m), času (h) – práce s hodinami → určování času na celé hodiny; práci s jednoduchými tabulkami – příklady na sčítání, odčítání; vzestupné a sestupné číselné řady;- základy geometrie – měřit délku předmětu pomocí různých délkových měřidel. | <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů Ps – psaní a diktát číslic PVv – vaření (aplikace slovních úloh) OSV 7 – komunikace – cvičení pozorování, komunikace v různých situacích PVv – nákupy PVv – vaření Vu – orientace v čase Vu – druhy hodin (Radnice, Městský úřad, nádraží, sloupové hodiny,...) P – tvorba tabulek PVv – druhy metrů (nářadí, nástroje)</p> | <p>ZÁŘÍ ŘÍJEN</p> |
| | <p>Celá čísla – obor přirozených čísel do 1000</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none">- psát, číst a používat čísla v oboru do 100, 1 000;- orientovat se na číselné ose 0 – 100 po desítkách; 100 – 1 000 po stovkách;- orientovat se v číselné řadě 0 – 100 po desítkách, 100 – 1 000 po stovkách;- porovnávat čísla do 1 000 (např. při manipulaci s bankovkami);- sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes 10 po desítkách s použitím názoru;- sčítat a odčítat trojiciferná čísla do 1 000 bez přechodu přes 100 po stovkách;- řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy v těchto oborech (100, 1 000);- používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky;- aplikovat známé početní operace (sčítání, odčítání, násobení...) na kalkulačtoru. <p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none">- znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu – praktické využití;- zvládat početní úkony s penězi; | <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů Ps – psaní a diktát číslic PVv – vaření (aplikace slovních úloh) PVv – nákupy PVv – vaření Vu – orientace v čase P – práce v tabulkách</p> | <p>LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN</p> |

| | | | |
|--|---|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny – seznámení s digitálním zápisem času; - doplňovat údaje v jednoduché tabulce. <p>Základy geometrie</p> <p>Žák prohlubuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednost práce s rýsovacími pomůckami a potřebami – pravítko, tužka, kružítko. <p>Žák učí, seznamuje s:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinnými útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník); - znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary; - rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit; - měřit a porovnávat délku úsečky; - prostorovými útvary: krychle, koule, válec (geometrická tělesa); - poznat, pojmenovat prostorové útvary a vyhledat na reálných předmětech. | | |
|--|---|--|--|

PŘEDMĚT: Matematika (M)
ROČNÍK: 8.

| Výstup z RVP ZŠS | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|------------------|---|--|--|
| | <p>Žák opakuje individuálně zvládnuté učivo z předcházejícího ročníku. Opakování bude završeno srovnávací písemnou prací.</p> | | <p>ZÁŘÍ ŘÍJEN</p> |
| | <p>Celá čísla – obor přirozených čísel do 1000</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát, číst a používat čísla v oboru do 100, 1 000; - orientovat se na číselné ose 0 – 100 po desítkách; 100 – 1 000 po stovkách; - orientovat se v číselné řadě 0 – 100 po desítkách, 100 – 1 000 po stovkách; - porovnávat čísla do 1 000 (např. při manipulaci s bankovkami); - sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes 10 po desítkách s použitím názoru; - sčítat a odčítat trojiciferná čísla do 1 000 bez přechodu přes 100 po stovkách; - řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy v těchto oborech (100, 1 000); - používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky; - aplikovat známé početní operace (sčítání, odčítání, násobení...) na kalkulátoru. <p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu – praktické využití; - zvládat početní úkony s penězi; - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny – seznámení s digitálním zápisem času; - doplňovat údaje v jednoduché tabulce. <p>Základy geometrie</p> <p>Žák prohlubuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednost práce s rýsovacími pomůckami a potřebami – pravítko, tužka, kružítko. <p>Žák učí, seznamuje s:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinnými útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník); - znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary; - rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit; - měřit a porovnávat délku úsečky; - prostorovými útvary: krychle, koule, válec (geometrická tělesa); - poznat, pojmenovat prostorové útvary a vyhledat na reálných předmětech. | <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p> <p>Ps – psaní a diktát číslic</p> <p>PVv – vaření (aplikace slovních úloh)</p> <p>PVv – nákupy</p> <p>PVv – vaření</p> <p>Vu – orientace v čase</p> <p>P – práce v tabulkách</p> | <p>LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN</p> |

PŘEDMĚT: Matematika (M)
ROČNÍK: 9.

| Výstup z RVP ZŠS | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|------------------|---|--|--|
| | <p>Žák opakuje individuálně zvládnuté učivo z předcházejícího ročníku. Opakování bude završeno srovnávací písemnou prací.</p> | | <p>ZÁŘÍ ŘÍJEN</p> |
| | <p>Celá čísla – obor přirozených čísel do 1000</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát, číst a používat čísla v oboru do 100, 1 000; - orientovat se na číselné ose 0 – 100 po desítkách; 100 – 1 000 po stovkách; - orientovat se v číselné řadě 0 – 100 po desítkách, 100 – 1 000 po stovkách; - porovnávat čísla do 1 000 (např. při manipulaci s bankovkami); - sčítat a odčítat písemně dvojciferná čísla do 100 bez přechodu přes 10 po desítkách s použitím názoru; - sčítat a odčítat trojiciferná čísla do 1 000 bez přechodu přes 100 po stovkách; - řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy v těchto oborech (100, 1 000); - používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky; - aplikovat známé početní operace (sčítání, odčítání, násobení...) na kalkulátoru. <p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu – praktické využití; - zvládat početní úkony s penězi; - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny – seznámení s digitálním zápisem času; - doplňovat údaje v jednoduché tabulce. <p>Základy geometrie</p> <p>Žák prohlubuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednost práce s rýsovacími pomůckami a potřebami – pravítko, tužka, kružítko. <p>Žák učí, seznamuje s:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinnými útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník); - znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary; - rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit; - měřit a porovnávat délku úsečky; - prostorovými útvary: krychle, koule, válec (geometrická tělesa); - poznat, pojmenovat prostorové útvary a vyhledat na reálných předmětech. | <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p> <p>Ps – psaní a diktát číslic</p> <p>PVv – vaření (aplikace slovních úloh)</p> <p>PVv – nákupy</p> <p>PVv – vaření</p> <p>Vu – orientace v čase</p> <p>P – práce v tabulkách</p> | <p>LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN</p> |

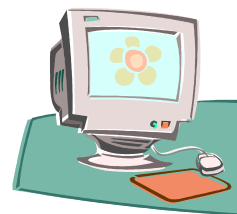
| Výstup z RVP ZŠS | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|--|--|--|--|
| | Žák opakuje individuálně zvládnuté učivo z předcházejícího ročníku. Opakování bude završeno srovnávací písemnou prací. | | ZÁŘÍ ŘÍJEN |
| 42 43 44 46 47 45 48 49 50 51 52 53 54 55 56 57 | <p>Celá čísla – obor přirozených čísel do 1000</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - psát, číst a používat čísla v oboru do 100, 1 000; - orientovat se na číselné ose 0 – 100 po desítkách; 100 – 1 000 po stovkách; - orientovat se v číselné řadě 0 – 100 po desítkách, 100 – 1 000 po stovkách; - porovnávat čísla do 1 000 (např. při manipulaci s bankovkami); - sčítat a odčítat písemně dvojčiferná čísla do 100 bez přechodu přes 10 po desítkách s použitím názoru; - sčítat a odčítat trojčiferná čísla do 1 000 bez přechodu přes 100 po stovkách; - řešit praktické početní příklady a jednoduché slovní úlohy v těchto oborech (100, 1 000); - používat násobkové řady 2, 5, 10 s pomocí tabulky; - aplikovat známé početní operace (sčítání, odčítání, násobení...) na kalkulátoru. <p>Závislosti, vztahy, práce s daty</p> <p>Žák se učí:</p> <ul style="list-style-type: none"> - znát a užívat základní jednotky délky, hmotnosti, času, objemu – praktické využití; - zvládat početní úkony s penězi; - orientovat se v čase, určit čas s přesností na půlhodiny – seznámení s digitálním zápisem času; - doplňovat údaje v jednoduché tabulce. <p>Základy geometrie</p> <p>Žák prohlubuje:</p> <ul style="list-style-type: none"> - dovednost práce s rýsovacími pomůckami a potřebami – pravítko, tužka, kružítko. <p>Žák učí, seznamuje s:</p> <ul style="list-style-type: none"> - rovinnými útvary: přímka, polopřímka, úsečka, kružnice (kruh, čtverec, obdélník, trojúhelník); - znázornit a pojmenovat základní rovinné útvary; - rozeznat přímku a úsečku, umět je narýsovat a označit; - měřit a porovnávat délku úsečky; - prostorovými útvary: krychle, koule, válec (geometrická tělesa); - poznat, pojmenovat prostorové útvary a vyhledat na reálných předmětech. | <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení dovednosti zapamatování, řešení problémů</p> <p>Ps – psaní a diktát číslic</p> <p>PVv – vaření (aplikace slovních úloh)</p> <p>PVv – nákupy</p> <p>PVv – vaření</p> <p>Vu – orientace v čase</p> <p>P – práce v tabulkách</p> | <p>LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN</p> |

8. POČÍTAČE (5. – 10. ROČNÍK)

Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení)

Časová dotace předmětu – období, ročník, počet hodin:

| stupeň – období | ročník | počet hodin |
|-----------------------|--------|-------------|
| 1. stupeň – 2. období | 5. | 1 |
| 1. stupeň – 2. období | 6. | 1 |
| 2. stupeň | 7. | 1 |
| 2. stupeň | 8. | 1 |
| 2. stupeň | 9. | 1 |
| 2. stupeň | 10. | 1 |



Předmět Počítače byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Informační a Komunikační technologie. Vyučovací předmět poskytne žákům základní vědomosti z oboru informatiky, který se zabývá vznikem, zpracováním, přenosem a využíváním informací, jež má v současném technicky vyspělém světě vzrůstající význam nejenom pro vzdělávání, ale i pro běžný život. Z těchto důvodů je vhodné vybavit žáky znalostmi a dovednostmi z oblasti výpočetní techniky.

Žáci si prostřednictvím práce s výukovými počítačovými programy osvojují obsluhu počítače na elementární uživatelské úrovni. Získané znalosti a dovednosti uplatňují při řešení praktických úkolů ve výchovně vzdělávacím programu, v praktickém životě se pro ně stávají výhodou tím, že jim usnadní způsob komunikace. Pro výuku je možno využívat počítačovou učebnu.

Cílem předmětu informatika je:

- poznávání možností výpočetní techniky, elementární ovládání PC;
- získání základních dovedností v oblasti informační gramotnosti;
- rozvíjení poznávacích procesů;
- rozvíjení a zdokonalování jemné motoriky;
- zapojování více smyslů, rozvíjení estetického citění;
- vyhledávání informací na internetu;
- komunikace prostřednictvím výpočetní techniky;
- získávání povědomí o nevhodném obsahu vyskytujícím se na internetu a dodržování zásad bezpečnosti při práci s PC;
- výchova ke čtenářské gramotnosti;
- důraz na praktické dovednosti.

Začlenění průřezových témat – v předmětu Počítače je začleněno toto průřezové téma:

- OSV – osobností a sociální výchova.

Forma:

Výuka probíhá v učebně s počítači. Žáky je možno rozdělit do skupin podle jejich znalostí a zkušeností z oblasti výpočetní techniky.

Výchovné a vzdělávací strategie:***Kompetence k učení***

Na úrovni předmětu Počítače jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- zařazujeme didaktické hry zaměřené na rozvoj smyslového vnímání a jemné motoriky;
- dramatizací, vysvětlováním rozvíjíme chápání používaných termínů, znaků, symbolů v konkrétních situacích (např. vyhledávání znaků na klávesnici);
- prověřujeme průběžně dosažené vědomosti a dovednosti žáků pomocí jednoduchých úkolů;
- motivujeme žáky průběžným hodnocením práce s PC s ohledem na jejich individuální schopnosti.

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu Počítače jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- umožňujeme řešit známé a opakující se situace na základě nápodoby a získaných zkušeností;
- zařazujeme problémové úlohy z praktického života a vytváříme vhodné problémové situace ve vyučování (napsat dopis apod.);
- umožňujeme žákům vykonávat praktické úkoly (zjišťování spojů, vyhledávání informací, apod.);
- vhodnou motivací a individuálním přístupem podporujeme u žáků, aby se nenechali odradit neúspěchem při řešení problému.

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Počítače jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- podporujeme písemný projev formou přáníček, dopisů, krátkých textových zpráv, atd.;
- podporujeme komunikaci formou využití informací z internetových stránek a sdělovacích prostředků (televize, rozhlas, noviny, časopisy, apod.);
- umožňujeme žákům vhodnou formou vyjadřovat své názory a také je obhajovat (vytvoření vlastní prezentace).

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Počítače jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování.

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Počítače jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- formou didaktických her seznamujeme žáky se základními právy a povinnostmi občanů a respektování společenských norem (Bezpečný internet, nevhodné internetové stránky, etika šíření dat apod.);
- podněcujeme žáky vyhledávat důležité informace (spoje, kulturní akce);

- zdůrazňujeme význam zdravého životního stylu (dodržováním zásad bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky) – žák dodržuje základní pravidla chování při práci s PC a chápe význam soukromého vlastnictví majetku.

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Počítače jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- během vyučování posilujeme kladný vztah k práci a směřujeme žáky k vážení si práce vlastní i jiných zúčastněných (respektování uložených dat – vlastní a cizí složky);
- stálou motivací a důslednou kontrolou u žáků posilujeme kladný vztah k práci, podporujeme rozvoj posouzení výsledků své práce;
- zdůrazňujeme žákům správné způsoby užití techniky, vybavení, rozšiřujeme slovní zásobu vzhledem k prováděné práci (používání odborné terminologie).

Počítače – očekávané výstupy RVP – 1. stupeň – 2. období:

1. zvládat základní obsluhu počítače – zapnutí, vypnutí, práce s myší;
2. pracovat s vybranými a přiměřenými výukovými a zábavnými programy podle pokynu;
3. zvládat psaní známých písmen na klávesnici;
4. dodržovat pravidla bezpečné a zdravotně nezávadné práce s výpočetní technikou.

Počítače – očekávané výstupy RVP – 2. stupeň:

5. zvládat psaní jednoduchých slov, krátkých vět, popřípadě pracovat se základními symboly alternativní komunikace;
6. zvládat práci s vybranými jednoduchými výukovými a herními programy;
7. vyhledávat informace na internetu podle pokynů;
8. dodržovat pravidla zacházení s výpočetní technikou;
9. zvládat základní funkce mobilního telefonu – přijetí hovoru, případně zprávy SMS.

PŘEDMĚT: Počítače (P)

ROČNÍK: 5. – 6. ročník

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|-----------------|---|--|---|
| 4 | Hygiena počítače – zásady bezpečnosti práce a prevence zdravotních rizik spojených s využíváním výpočetní techniky. Žák zná a podle pokynů dodržuje základní pravidla práce s počítačem. Počítač – komponenty počítače, jejich pojmenování a funkce: <ul style="list-style-type: none">- pojem Hardware: skříň počítače; periferie – klávesnice, myš, monitor.- pojem Software: programové vybavení.- zapnutí, vypnutí, restartování počítače;- přihlášení (přihlašovací jméno + heslo) a odhlášení ze sítě. Monitor <ul style="list-style-type: none">- pracovní plocha, ikony, lišta, nabídka START, okna – operace s okny (maximalizace, minimalizace, zavřít, přesunout, změna velikosti). | Vu – režim dne OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problému | ZÁŘÍ ŘÍJEN LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN |
| 1 | Žák pojmenuje a popíše základní komponenty počítače a zjednodušeně vysvětlí jejich funkce, rozlišuje hardware a software. | PVv – projekt „můj počítač“ | |
| 3 | Myš: <ul style="list-style-type: none">- práce s myší – klik, dvojklik, trojklik, táhnutí, práce s kolečkem, funkce pravého tlačítka. Základní orientace na klávesnici: <ul style="list-style-type: none">- klávesy – Enter, Backspace, Shift, Caps Lock, Tabulátor, Page Up, Page Down – význam a obsluha;- šipky; číselná klávesnice – Num Lock. Žák zvládá základní obsluhu myši a klávesnice – používá číselnou klávesnici, klávesy Backspace, Enter, Shift a Caps Lock, Tabulátor, Page Up, Page Down. | | |
| 2 | Textový editor – Microsoft office Word 2007 <ul style="list-style-type: none">- seznámení s textovým editorem;- spuštění programu (přes ikonu, nabídku start...);- tvorba složky, dokumentu na ploše (pravé tlačítko myši – nový);- opis, přepis, diktát známých slov, slovních spojení, vět v textovém editoru. Žák spustí známý textový editor a píše v něm jednoduchá slova, slovní spojení, věty.... Herní a zábavné výukové programy – slouží k rozvoji grafomotoriky, paměti, prostorové orientace, matematických představ, rozvoji řeči, vnímání tvarů, barev...: <ul style="list-style-type: none">- spouštění, vypínání, práce s nimi;- <i>na základě posouzení učitele, pracuje žák s programy dle svých rozumových schopností a dovedností;</i>- programová nabídka – Alík, Méd'a a obrázky, Všeználek Žák umí spustit herní a zábavné výukové programy z ikony nebo z nabídky START a pracuje s nimi. | Čj – diktát Čj, Ps, Vu, M – procvičení známého učiva ve výukových programech | |

PŘEDMĚT: Počítače (P)

ROČNÍK: 7. – 10. ročník

| Výstup z RVP ZŠS | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|------------------|--|---|---|
| 8 | <p>Opakování učiva z 6. ročníku.</p> <p>Základní informace – poučení o bezpečnosti, řád počítačové učebny, bezpečnostní pravidla při práci s PC. Žák zná a podle pokynů dodržuje základní pravidla práce s počítačem.</p> <p>Hardware x Software (licence), počítače a jeho přídatná zařízení:</p> <ul style="list-style-type: none">- opakování pojmů hardware x software;- sluchátka, mikrofon, tiskárna, kopírka, scanner, fotoaparát;- umístění a funkce přídatných zařízení;- obsluha přídatných zařízení;- licencování softwaru. <p>Žák objasní význam pojmů HW a SW, vysvětlí hlavní rozdíl mezi pojmy HW a SW, pojmenuje (vyjmenuje) základní (nejběžnější) součásti počítače, jeho přídatná zařízení, zná účel těchto zařízení a je schopen jednoduché obsluhy dle pokynu. Žák posoudí možnosti správné ochrany a uložení dat v počítači.</p> <p>Práce v textovém editoru – Microsoft office Word 2007:</p> <ul style="list-style-type: none">- spuštění programu;- pás karet (domů, vložení, odkazy, korespondence, revize, zobrazení, návrh, rozložení); <p>Tvorba a úprava dokument, základní techniky práce s textem v dokumentu Microsoft Word:</p> <ul style="list-style-type: none">- vytvoření a uložení nového dokumentu (uložit jako...);- zobrazení již vytvořených (pojmenovaných) dokumentů;- opis a následná úprava textu v dokumentu- způsoby výběru (označení) textu;- způsoby kopírování a vložení textu;- tlačítko zpět – význam, funkce;- editace dokumentu:<ul style="list-style-type: none">➤ formát písma;➤ formát odstavce;➤ odrážky a číslování;- tisk vytvořeného dokumentu – náhled před tiskem....;- vlastní nastavení stránky v dokumentu – okraje, orientace, velikost, záhlaví a zápatí. <p>Žák spustí vybraný textový editor, orientuje se v jeho prostředí (pás karet), vytvoří a upraví textový dokument, ovládá základní techniky práce s textem. Dle pokynů vytvořený dokument vytiskne.</p> | <p>OSV 1 – rozvoj schopnosti poznávání – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problému</p> <p>Vu – jednoduché stroje</p> | <p>ZÁŘÍ ŘÍJEN LISTOPAD PROSINEC LEDEN ÚNOR BŘEZEN DUBEN KVĚTEN ČERVEN</p> |
| 5 | | <p>OSV 4 – psychohygiena – hledání pomoci při obtížích</p> <p>Čj – opis, přepis, diktát</p> <p>M – barvy</p> | |

| | | |
|---|--|--|
| <p>Vkládání objektů do dokumentu, symboly alternativní komunikace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vložení grafických objektů ze skupiny ilustrace – obrázek, klipart, tvary; vložení data a času; - vložení symbolů (speciálních symbolů); vložení tabulky a jejich úprava. <p>Žák ovládá práci v pásu karet „Vložení“ – dle pokynů vkládá objekty do dokumentu. Žák umí vložit a upravit tabulku.</p> <p>Kreslicí programy – malování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spouštění (přes ikonu, nabídku start), vypínání; - tvorba nového souboru, jeho následné uložení; - panel nástrojů – štětec, plechovka...; - panel barev (+ definovat panel vlastních barev). <p>Žák spustí jednoduchý kreslicí program, dle pokynů vytvoří a následně uloží soubor, umí vložit a pracovat s panelem nástrojů a barev, dle pokynů si definuje vlastní panel barev.</p> | <p>M – geometrické tvary</p> <p>Vu – čas</p> <p>PVv – kreslení na počítači</p> | |
| <p>Výukové a herní programy – slouží k rozvoji grafomotoriky, paměti, prostorové orientace, matematických představ, rozvoji řeči, vnímání tvarů, barev...:</p> <ul style="list-style-type: none"> - spouštění, vypínání, práce s nimi; - učitel užívá zejména těch programů (jsou-li dostupné), které mezipředmětově korespondují v jednotlivých ročnících vyučovaných žáků; - programová nabídka – Alík, Méd'a a obrázky, Všeználek <p>Žák umí spustit herní a zábavné výukové programy z ikony nebo z nabídky START a pracuje s nimi.</p> | <p>Čj, Ps, Vu, M – procvičení známého učiva ve výukových programech</p> | |
| <p>Internet:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ikona, spuštění; použití a využití; - adresa internetové stránky (www); vyhledávací servery – atlas, seznam, centrum, google...; - vyhledávání informací na internetu a nebezpečí internetu; - elektronická pošta – e-mailová schránka, přihlašovací jméno, heslo, odeslání zpráv a čtení došlých zpráv, příloha elektronické pošty; - <i>na základě zdatnosti vyučované skupiny lze učivo rozšířit o další komunikační kanály internetu (facebook, icq...).</i> <p>Žák otevře okno internetového prohlížeče, za pomoci učitele napíše a otevře internetovou adresu, vyhledává informace na internetu, seznamuje se s možnými nebezpečími internetu, vytvoří si e-mailovou schránku, dokáže napsat zprávu, přečíst si došlou zprávu, smazat zprávu, za pomoci učitele vloží přílohu do e-mailu.</p> <p>Mobilní telefon</p> <p>Žák se učí pracovat s mobilním telefonem. Dle pokynů, s pomoci učitele zvládá přijetí hovoru a SMS zpráv, učí se také systém odchozích hovorů.</p> | <p>Čj, Ps, Vu, M – vyhledání informací</p> <p>OSV 7 – komunikace – komunikace v různých situacích</p> <p>Vu – důležitá telefonní čísla</p> | |

Literatura, která je dostupná ve školní knihovně a je možno ji užít k výuce (*množství učiva si učitel reguluje sám, dle skupiny, kterou vyučuje*):

- Práce s textem – MS Word 2007 (z projektu ESF) – stěžejní kniha pro výuku;
- Základy práce na PC – Milan Klement (ISBN 978-80-7320-144-9);
- Počítač kamarád učebnice pro 1. stupeň ZŠP – 1. díl (ISBN 978-80-7320-132-6);
- Počítač kamarád učebnice pro 2. Stupeň ZŠP – 2. díl (ISBN 978-80-7320-144-9);
- Počítač kamarád pracovní sešit (ISBN 978-80-7320-256-7). 8. stupeň ZŠP

9. VĚCNÉ UČENÍ (1. – 6. ROČNÍK)

Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení)

Časová dotace předmětu – období, ročník, počet hodin:

| stupeň – období | ročník | počet hodin |
|-----------------------|--------|-------------|
| 1. stupeň – 1. období | 1. | 3 |
| 1. stupeň – 1. období | 2. | 3 |
| 1. stupeň – 1. období | 3. | 3 |
| 1. stupeň – 2. období | 4. | 3 |
| 1. stupeň – 2. období | 5. | 2+1 |
| 1. stupeň – 2. období | 6. | 2+1 |



Předmět Věcné učení byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Žáci v něm získávají poznatky o nejbližším okolí, o životě ve společnosti, o živé a neživé přírodě. Na základě pozorování a praktických zkušeností žáci správně pojmenovávají předměty, jevy a situace, které pak uplatňují v běžném životě. Součástí výuky Věcného učení jsou vycházky, exkurze a výlety do nejbližšího okolí školy.

Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu Věcné učení se promítá těchto pět tématických celků:

- Místo, kde žijeme;
- Lidé kolem nás;
- Lidé a čas;
- Rozmanitost přírody;
- Člověk a jeho zdraví.

Cílové zaměření předmětu:

- vytváření a fixace hygienických a sebeobslužných návyků;
- osvojování pravidel slušného chování a jednání, vytváření pozitivních mezilidských vztahů, učení se tolerance k odlišnostem lidí;
- poznávání a orientace v nejbližším okolí s přihlédnutím na pravidla silničního provozu;
- rozvoj poznávacích procesů a řeči při pojmenování věcí, jevů a dějů;
- získávání poznatků a zkušeností z každodenního života;
- utváření pozitivního vztahu k živé i neživé přírodě formou vycházek;
- upevňování zásad zdravého životního stylu;
- správné jednání v situacích ohrožujících zdraví a bezpečnost člověka;
- důraz na praktické dovednosti; výchova ke čtenářské gramotnosti.

Začlenění průřezových témat – v předmětu Věcné učení jsou začleněna tato průřezová témata:

- OSV – osobností a sociální výchova;
- MV – multikulturní výchova;
- EV – enviromentální výchova.

Formy a metody práce:

Vyučovací metody vychází z didaktických zásad – zejména názornosti, přiměřenosti a posloupnosti. Metody používáme takové, aby podporovaly zejména rozvoj komunikačních dovedností spolu s rozšiřováním slovní zásoby, rozvíjení smyslového vnímání a pozorování. Rozvíjíme jemnou motoriku a morálně volní vlastnosti žáků. Formy práce volíme s ohledem na věk žáků a celkovou mentální úroveň. Proto využíváme především obrázkových karet, didaktických a smyslových her, dramatizaci a vyprávění. Metody slovního sdělování o věcech a jevech realizujeme formou řízeného rozhovoru, ale také využíváme spontánní výpovědi žáků. Z praktických činností pak volíme vycházky spojené s pozorováním změn v přírodě a exkurze. Žáci pracují ve skupinkách, individuálně i frontálně.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Věcné učení jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- využíváme pracovní sešity, pracovní listy, názorné pomůcky;
- zařazujeme didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání (cvičení orientace v blízkém okolí);
- rozvíjíme chápání používaných znaků, symbolů v konkrétních situacích dramatizací;
- umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi (práce na pozemku, upevňování hygienických návyků, péče o pokojové květiny, znalost 1. pomoci, dodržování základních bezpečnostních pravidel v silničním provozu).

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu Věcné učení jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- na modelových situacích rozvíjíme řešení problémů s pomocí naučených stereotypů a získaných zkušeností;
- denním ústním kontaktem a pozorováním se snažíme, aby si žáci uvědomovali důsledky svého chování;
- vhodnou motivací a individuálním přístupem podporujeme u žáků, aby se nenechali odradit neúspěchem při řešení problému;
- zařazováním činností zaměřených na rozvoj jemné motoriky, chápání souvislostí, pozorování vlastností věcí a jevů v přírodě i ve společnosti rozvíjíme praktické dovednosti žáků (sebeobsluha, třídění obrázků, správně pojmenovávat věci denní potřeby).

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Věcné učení jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- manipulační činností s obrázkovým materiálem a slovním popisem s vysvětlením přispíváme k porozumění slovních pokynů, symbolů, obrazového materiálu;

- komunikativní dovednosti podporujeme denním kontaktem (odpovědi na otázky, sdělování vlastních zkušeností, formy společenského styku, pojmenovávání věcí a jevů).

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Věcné učení jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- formou didaktických her a společných akcí rozvíjíme spolupráci mezi žáky;
- dohledem a slovními pobídkami vyžadujeme dodržování stanovených pravidel;
- dělbou práce ve skupinách směřujeme žáky k vzájemnému respektování se;
- zařazujeme vycházky a exkurze, čímž procvičujeme orientaci v blízkém okolí.

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Věcné učení jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- formou didaktických her a dramatizací rozvíjíme dodržování základních společenských norem a pravidel soužití ve společnosti;
- provádíme dopravní výchovu zaměřenou na bezpečný pohyb v silničním provozu;
- modelovými situacemi procvičujeme poskytnutí 1. pomoci při úrazu;
- zařazováním témat o přírodě směřujeme žáky k její ochraně a odpovědnosti;
- vycházkami, obrazovými materiály umožňujeme poznávání nejbližšího okolí školy;
- osobním příkladem podporujeme význam zdravého životního stylu;
- modelovými situacemi napomáháme správnému chování v krizových situacích a situacích ohrožující život a zdraví člověka.

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Věcné učení jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- v průběhu vyučování seznamujeme žáky s různými pracovními činnostmi (povolání) a tím posilujeme kladný vztah k práci a úctu k výsledkům práce druhých;
- důsledností vyžadujeme dodržování pořádku a čistoty ve třídě i prostorách školy;
- nacvičujeme a trénujeme modelové situace vedoucí k zajištění bezpečnosti žáků.

Věcné učení – očekávané výstupy RVP – 1. stupeň – 1. období:

1. znát název své obce a adresu bydliště;
2. zvládnout orientaci v okolí svého bydliště, v budově školy a jejím okolí;
3. poznat a pojmenovat předměty ze svého nejbližšího okolí (domov, třída, škola);
4. ovládat základní pravidla bezpečnosti při cestě do školy;
5. znát rodinné příslušníky, rozlišovat jejich stáří (starý, mladý, starší, mladší) a blízké příbuzenské vztahy;
6. znát jména spolužáků a svých učitelů;
7. mít osvojené základy společenského chování – umět pozdravit, poprosit, poděkovat;
8. poznávat a pojmenovat různé lidské činnosti;
9. vědět, jak se chovat při setkání s nebezpečnými lidmi;
10. zvládnout jednoduchou orientaci v čase (ráno, poledne, večer);
11. znát rozvržení svých denních činností;
12. znát dny v týdnu;
13. rozlišit roční období podle charakteristických znaků;
14. popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích;
15. poznat nejběžnější druhy domácích zvířat;
16. pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny;
17. popsat počasí podle obrázku (déšť, sníh, bouřka, vítr);
18. znát základní zásady pobytu v přírodě;
19. dodržovat zásady osobní hygieny a zvládat základní sebeobsluhu;
20. pojmenovat hlavní části lidského těla;
21. dokázat upozornit na své zdravotní potíže;
22. vědět o zásadách bezpečného chování při hrách, na výletech a při koupání.

Věcné učení – očekávané výstupy RVP – 1. stupeň – 2. období:

23. popsat cestu do školy podle otázek;
24. znát nejbližší důležitá místa v okolí školy a bydliště;
25. sdělit poznatky a zážitky z výletů a vlastních cest;
26. dodržovat zásady bezpečnosti při hrách;
27. dodržovat pravidla pro soužití v rodině, ve škole, mezi kamarády;
28. projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků;
29. pojmenovat nejběžnější činnosti;
30. rozpoznat ve své okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých;
31. vědět, kde hledat pomoc v případě ohrožení vlastní osoby;
32. reagovat na pokyny dospělých při mimořádných událostech;

33. poznat, kolik je hodin (celé hodiny);
34. rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti a budoucnosti (včera, dnes, zítra);
35. znát roční období a měsíce;
36. porovnat rozdíly mezi současným způsobem života a života v minulosti podle obrázků;
37. seznámit se s významnými událostmi s pověstmi, které se vztahují k regionu nebo kraji;
38. poznat rozdíly mezi stromy a keři;
39. popsat nejběžnější volně žijící zvířata;
40. rozlišit listnaté a jehličnaté stromy;
41. vědět o škodlivých vlivech na přírodní prostředí;
42. znát základní pravidla ochrany přírody a životního prostředí;
43. uplatňovat hygienické návyky, sebeobslužné dovednosti a zásady zdravé výživy;
44. dokázat sdělit a popsat své zdravotní obtíže;
45. vědět, na koho se obrátit o pomoc;
46. zvládnout ošetření drobného poranění;
47. uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce;
48. reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

PŘEDMĚT: Věcné učení (Vu)

ROČNÍK: 1.

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|-----------------|--|--|----------|
| | <p>Pravidla bezpečnosti při chůzi na chodníku, při hrách (jízda na koni, sauna, canisterapie, perlička):</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se seznamuje se základními pravidly bezpečnosti a chování při hrách a při chůzi po chodníku (pomůcka: piktogramy). <p>Jméno a příjmení žáka, žáků ve třídě, jméno učitele:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se učí své jméno, seznamuje se se jmény spolužáků a třídního učitele;- žák reaguje na své jméno;- na pokyn ukáže žák konkrétního studenta (dle jména). <p>Třída, škola:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se seznamuje s prostředím školy – šatna, jídelna, WC, „společná třída“- žák se seznamuje s prostředím třídy – umyvadlo, lavice, židle, učitelský stůl, tabule, okno, dveře. <p>Základní předměty ve třídě, škole:</p> <ul style="list-style-type: none">- ve třídě se žák učí poznávat tyto předměty – sešit, tužka, pastelka, kniha, pouzdra, aktovka, složka (na úkoly), krabička (na svačinu), hrnek, láhev na pití, podložka (na svačinu), mýdlo, ručník;- ve škole se žák učí poznávat tyto předměty – lavice a věšák v šatně, počítač ve „společné třídě“, stůl-židle-lžice-talíř v jídelně, školní auto (sedák, pás). | OSV 5 – vzájemné poznávání ve skupině PVv – sebeobsluha Čt – báseň s tematikou ŠKOLA | ZÁŘÍ |
| | <p>Charakteristické znaky ročního období – PODZIM</p> <p>Znaky ročního období, počasí, oblečení:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se seznamuje se změnami v přírodě – opadávání listů a změna jejich barvy, ochlazuje se, častěji prší;- žák se seznamuje s činnostmi, které děláme – pouštíme draky, sběr ovoce (jablka, hrušky, švestky) a jiných plodin (kaštiny, šípky);- žák se seznamuje s podzimním oblečením – mikina, svetr, bunda, kalhoty, ponožky, plné boty, čepice (tenká). <p>Základní zásady chování v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none">- žáka učíme, vedeme k tomu, aby se choval tiše, citlivě, neničil přírodní bohatství;- žáka učíme vnímat přírodu obecně všemi smysly. | PVv – modelování OSV 1 – cvičení smyslového vnímání PVv – sběr přírodnin PVv – oblékání, svlékání | ŘÍJEN |
| | <p>Rodina – rodinní příslušníci</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se seznamuje s pojmy – maminka, tatínek, bratr, sestra, babička, dědeček. <p>Pracovní činnosti (dělba práce v rodině):</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se seznamuje s rozdělení činností v rodině (maminka – vaření, uklízení, tatínek – oprava např. auto, hry s dětmi, ...). <p>Základní formy společenského styku, pravidla společenského chování pozdrav, prosba, poděkování:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák je soustavně veden k dodržování a uplatňování základních pravidel společenského chování – pozdrav, prosba, poděkování. | OSV 2 – moje vztahy k druhým lidem PVv – koláž RODINA | LISTOPAD |

| | | | |
|----|--|--|----------|
| | <p>Charakteristické znaky ročního období – ZIMA Znaky ročního období, počasí, oblečení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se změnami v přírodě – padá sníh, zima (chlad, mráz); - žák se seznamuje se zimním oblečením – „oteplováky“, teplá bunda, kalhoty, punčocháče, čepice, šála, rukavice, sněhule; - žák se seznamuje s činnostmi, které děláme – zimní hry, stavění sněhuláka. <p>Základní zásady chování v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáka učíme, vedeme k tomu, aby neničil přírodní bohatství (ničení rampouchů, lámání větviček, strhávání sněhu). <p>Vánoce – tradice, zvyky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s pojmem – Mikuláš; - žák se seznamuje s pojmy – vánoční stromeček, ozdoby (baňky), dárky, Ježíšek. | <p>PVv, Tv – stavba sněhuláka</p> <p>HŘv – nácvik básní a písni na Vánoční besídku</p> | PROSINEC |
| 11 | <p>Zimní sporty – bezpečnost při hrách, seznámení s pravidly, oblékání v zimním období:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s těmito sporty – jízda na bobech, saních, lopatě; - žáka soustavně vedeme k dodržování pravidel při hrách – nepředjížděj, zůstaň, počkej, neutíkej; - žák se učí a postupně zdokonaluje v oblékání zimního oblečení (praktická hodina) + žák se učí a zdokonaluje v technice zapínání knoflíků, suchého zipu. <p>Rozvržení denních činností (vyučování, přestávka, oběd):</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s pojmy přestávka (svačina), vyučování, oběd. <p>Čas pro správnou výživu a hygienu, zásady hygieny před a po jídle, po toaletě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k pravidelnému stravování ve vymezeném čase = svačina, oběd a s tím související hygienou (mytí rukou, obličeje); - žák je veden k udržování čistoty místa, kde obědvá a svačí; - žák se seznamuje se způsobem použití toalety (spláchnout) a s tím souvisejícími hygienickými pravidly. | <p>Tv – zimní sporty</p> <p>PVv – sebeobsluha</p> <p>OSV 3 – organizace vlastního času</p> | LEDEN |
| | <p>Hlavní části lidského těla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s těmito pojmy – hlava, tělo, ruce, nohy; - žák se seznamuje s těmito pojmy – obličej – oči, uši, nos, pusa, jazyk, zuby, vlasy. <p>Orientace na těle:</p> <ul style="list-style-type: none"> - naučené pojmy žák ukazuje na svém těle, figuríně (kamarád), obrázku. <p>Sdělování potíží:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí ukazovat na „bolestivých“ částech svého těla své zdravotní potíže (rýma = kapesník, sahá si na nos; bolest ucha = sahá si na ucho, zuby = ukáže zuby; břicho = hladí si břicho; nohy; ...). | <p>HŘv – zhudebněné říkadlo Hlava, ramena,.....</p> <p>OSV 4 – hledání pomoci při potížích</p> | ÚNOR |
| | <p>Charakteristické znaky ročního období – JARO Znaky ročního období, počasí, oblečení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se změnami v přírodě – tráva se zelená, stromy se zelenají, první jarní květiny (sněženka, petrklíč), otepluje se, svítí slunce; - žák se seznamuje s jarním oblečením – sukně, tričko, svetr, mikina, polobotky, kšilt; - žák se seznamuje s činnostmi, které děláme – úklid zahrady (školní) po zimě, jarní hry (kolo, koloběžka, trojkolka, hra na | <p>PVv – pěstitecké práce</p> | BŘEZEN |

| | | | |
|----|---|--|--------|
| | <p>písku, průlezky....) → žák je poučen o bezpečnosti.</p> <p>Základní zásady chování v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáka učíme, vedeme k tomu, aby se choval tiše, citlivě, neničil přírodní bohatství; - žáka učíme vnímat přírodu obecně všemi smysly. <p>Velikonoce – tradice, zvyky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s pojmem – Velikonoce, vajíčko (malování), tatar, beránek. | <p>HŘv – báseň, píseň s jarní tematikou</p> <p>PVv – barvení vajíček</p> | |
| | <p>Domácí zvířata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s těmito domácími zvířaty – kočka, pes, kráva, ovce, koza, kuň, slepice, prase; - jednotlivá domácí zvířata žák pozná a pojmenuje. <p>Osobní bezpečí, chování v krizových situacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí rozpoznat nesprávné chování ke své osobě (ostatními žáky školy, cizími osobami); - žák je soustavně veden k tomu, aby nemluvil s cizími a neznámými osobami. | <p>Čt – pohádka se zvířátky (Naše čtení 1 pro ZŠP – orientace na řádku – zadní desky + str. 19)</p> <p>OSV 4 – hledání pomoci při potížích</p> | DUBEN |
| | <p>Charakteristické znaky ročního období – LÉTO</p> <p>Znaky ročního období, počasí, oblečení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se změnami v přírodě – slunce více hřeje, je horko, kvetou květiny (na louce, na zahradě), dozrává ovoce (třešně, jahody); - žák se seznamuje s letním oblečením – kraťasy, tričko, tílko, sukně, šaty, sandály, klobouček, sluneční brýle; - žák se seznamuje s činností, které děláme – koupeme se, opalujeme se, jezdíme na koni... <p>Základní zásady chování v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáka učíme, vedeme k tomu, aby se choval tiše, citlivě, neničil přírodní bohatství; - žáka učíme vnímat přírodu obecně všemi smysly. | <p>PVv – přiřazování letního oblečení,</p> <p>Čt – letní oblečení – dějová posloupnost</p> | KVĚTEN |
| 22 | <p>Letní sporty – bezpečné chování při hrách:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se základními pravidly bezpečnosti a chování při hrách a letních sportech, které jsou provozovány ve škole, ale i v období prázdnin (plavání, skoky do vody, jízda na kole, pobyt na hřišti...); - žák je poučen o bezpečnosti, chování a pravidlech silničního provozu v době prázdnin. <p>Jednoduché časové rozvržení dne (den x noc, světlo x tma):</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s pojmy – den x noc, světlo x tma. <p>Seznámení s týdnem, dny v týdnu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s pojmem týden a dny v týdnu a s nimi spojenými činnostmi. | | ČERVEN |

| | | | |
|---|--|---|----------|
| | <p>Základní druhy zeleniny a ovoce:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se základními druhy ovoce a zeleniny: na zahradě (mrkev) x na poli (brambory, kukuřice, řepa) x v sadě (jablka, hrušky, švestky, ořechy). | EV 3 – ochrana přírody M – třídění podle druhu, barev, velikosti | |
| 7 | <p>Rodina – příbuzenské vztahy (rodina a příbuzní):</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zná pojmy – maminka, tatínek, bratr, sestra, babička, dědeček; - žák se seznamuje s pojmy – teta, strýc. <p>Pracovní činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zná rozdělení činností v rodině (maminka – vaření, uklízení, tatínek – oprava, hry s dětmi; - žák se seznamuje s těmito činnostmi: <i>maminka</i> – žehlení, umývání a utírání nádobí, vysávání, <i>tatínek</i> – práce se sekyrou, šroubovákem, kladívkem, pilou. <p>Základní formy společenského styku, pravidla společenského chování pozdrav, prosba, poděkování, vstup do místnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je soustavně veden k dodržování a uplatňování základních pravidel společenského chování – pozdrav, prosba, poděkování; - žák se učí pravidlům při vstupu do místnosti (klepání, pozdrav, zavření dveří za sebou). | OSV 2 – moje vztahy k druhým lidem PVv – kresba ZAČAROVANÉ RODINY PVv – otevírání, zavírání dveří | LISTOPAD |
| | <p>Charakteristické znaky ročního období – ZIMA</p> <p>Znaky ročního období, počasí, oblečení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se změnami v přírodě – padá sníh, zima (chlad, mráz); - žák se seznamuje se zimním oblečením – „oteplováky“, teplá bunda, kalhoty, punčocháče, čepice, šála, rukavice, sněhule; - žák se seznamuje se činnostmi, které děláme – zimní hry, stavění sněhuláka, koulování. <p>Základní zásady chování v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáka učíme, vedeme k tomu, aby neničil přírodní bohatství (ničení rampouchů, lámání větviček, strhávání sněhu). <p>Vánoce – tradice, zvyky (rodina – soudržnosti):</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s pojmy – Mikuláš, čert, anděl; vánoční stromeček, ozdoby (baňky), dárky, Ježíšek, kapr, cukroví; - žák vnímá atmosféru vánočních svátků (společné setkání rodičů, žáků a učitelů po Vánoční besídce, slavnostní tabule). | PVv, Tv – stavba sněhuláka Ps – GM – kresba předmětů vycházejících z kruhů (sněhulák) HŘv – nácvik básní a písní na Vánoční besídku | PROSINEC |
| | <p>Zimní sporty – bezpečnost při hrách, oblékání v zimním období</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s těmito sporty – jízda na bobech, saních, lopatě, bruslení, hokej, lyžování; - žáka soustavně vedeme k dodržování pravidel při hrách – nepředjížděj, zůstaň, počkej, neutíkej; - žák se učí a postupně zdokonaluje v oblékání zimního oblečení (praktická hodiny) + žáka se učí a zdokonaluje v technice zapínání knoflíků, suchého zipu. <p>Režim dne, volný čas a zdravý životní styl:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zná pojmy přestávka (svačina), vyučování, oběd; - žák se učí popsat oblíbené odpolední činnosti; - žák je veden, aby ve volném čase dodržoval zásady zdravého životního stylu (pobyt v přírodě x sledování televize, hry na PC). <p>Čas pro správnou výživu a hygienu, zásady hygieny před a po jídle, po toaletě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k pravidelnému stravování ve vymezeném čase = svačina, oběd a s tím související hygienou (mytí rukou, | Tv – zimní sporty PVv – sebeobsluha – práce se zipem PVv – základy stolování | LEDEN |

| | | | |
|----|--|---|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - obličej; - žák je veden k udržování čistoty místa, kde obědvá a svačí; - žák se seznamuje se způsobem použití toalety (spláchnout) a s tím souvisejícími hygienickými pravidly. | | |
| 20 | <p>Hlavní části lidského těla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák ukazuje tyto části těla – hlava, tělo, ruce, nohy; - žák se seznamuje s těmito pojmy – břicho, záda, zadek; - žák ukazuje tyto části obličej a hlavy – oči, uši, nos, pusa, jazyk, zuby, vlasy, brada, čelo. <p>Sdělování potíží – chování v době nemoci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí ukazovat na „bolestivých“ částech svého těla své zdravotní potíže (rýma = kapesník, sahá si na nos; bolest ucha = sahá si na ucho, zuby = ukáže zuby; břicho = hladí si břicho). | <p>HŘv – zhudebněné říkadlo Hlava, ramena,.....</p> <p>OSV 4 – hledání pomoci při potížích</p> | ÚNOR |
| | <p>Charakteristické znaky ročního období – JARO</p> <p>Znaky ročního období, počasí, oblečení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se změnami v přírodě – tráva se zelená, stromy se zelenají, první jarní květiny (sněženka, petrklíč a nově se učí – narcis), otepluje se, svítí slunce; - žák se seznamuje s jarním oblečením – sukně, tričko, svetr, mikina, polobotky, kšilt; - žák se seznamuje s činnostmi, které děláme – úklid zahrady (školní) po zimě, jarní hry (kolo, koloběžka, trojkolka, hra na písku, průlezký....) → žák je poučen o bezpečnosti. <p>Základní zásady chování v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáka učíme, vedeme k tomu, aby se choval tiše, citlivě, neničil přírodní bohatství; - žáka učíme vnímat přírodu obecně všemi smysly. <p>Velikonoce – tradice, zvyky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zná pojmy – Velikonoce, vajíčko (malování), tatar, beránek; - žák se seznamuje s velikonočním říkadlem (Hody, hody,...). | <p>PVv – pěstitelské práce</p> <p>HŘv – báseň, píseň s jarní tematikou</p> <p>PVv – barvení vajíček, pečení beránka</p> | ŘEZEN |
| 15 | <p>Domácí zvířata a mláďata:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák pojmenuje tyto domácí zvířata – kočka, pes, kráva, ovce, koza, kůň, slepice, prase a seznamuje se s jejich mláďaty. <p>Osobní bezpečí, chování v krizových situacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí rozpoznat nesprávné chování ke své osobě (ostatními žáky školy, cizími osobami); - žák je soustavně veden k tomu, aby nemluvil s cizími a neznámými osobami. | <p>Čt – pohádka se zvířátky (Naše čtení 1 pro ZŠP – orientace na řádku – zadní desky + str. 19)</p> | DUBEN |
| 14 | <p>Charakteristické znaky ročního období – LÉTO</p> <p>Znaky ročního období, počasí, oblečení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se změnami v přírodě – slunce více hřeje, je horko, kvetou květiny (na louce, na zahradě), dozrává ovoce (třešně, jahody a nově se učí – meruňky); - žák se seznamuje s letním oblečením – kraťasy, tričko, tílko, sukně, šaty, sandály, klobouček, sluneční brýle; - žák se seznamuje s činnostmi, které děláme – koupeme se, opalujeme se, jezdíme na koni... <p>Základní zásady chování v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáka učíme, vedeme k tomu, aby se choval tiše, citlivě, neničil přírodní bohatství; - žáka učíme vnímat přírodu obecně všemi smysly. | <p>PVv - přiřazování letního oblečení,</p> <p>Čt – letní oblečení – dějová posloupnost</p> | KVĚTEN |

| | | | |
|----|---|--|--------|
| | Základní druhy zeleniny: - žák se seznamuje s těmito druhy zeleniny – hrách, paprika, rajče, okurek. | | |
| 10 | Letní sporty – bezpečné chování při hrách: - žák se seznamuje se základními pravidly bezpečnosti a chování při hrách a letních sportech, které jsou provozovány ve škole, ale i v období prázdnin (plavání, skoky do vody, jízda na kole, pobyt na hřišti...); - žák je poučen o bezpečnosti, chování a pravidlech silničního provozu v době prázdnin. Časové rozvržení dne (ráno – poledne – večer) při činnostech doma i ve škole: - žák se seznamuje s pojmy ráno (snídaně, světlo, slunce), poledne (oběd), večer (večeře, Večerníček, tma, měsíc, hvězdy). Názvy dnů v týdnu: - žák se učí vyjmenovat dny ve školním týdnu. | Tv – letní sporty Ps – GM – odstředivé čáry – SLUNÍČKO | ČERVEN |

PŘEDMĚT: Věcné učení
ROČNÍK: 3.

| Výstup z RVP ZŠS | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|------------------|---|--|----------|
| 4 3 1 | <p>Pravidla bezpečnosti při chůzi na chodníku, při hrách (jízda na koni, sauna, canisterapie, perlička):</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se základními pravidly bezpečnosti a chování při hrách a při chůzi po chodníku (pomůcka: piktogramy). <p>Cesta do školy – dodržování základních bezpečnostních pravidel (základy dopravní výchovy):</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák prohlubuje znalost bezpečnostních pravidel pro přechod přes silniční komunikaci (pojmy – přechod pro chodce, semafor, dobře se rozhlédnout, rychlé přecházení). <p>Jména učitelů a provozních pracovníků na škole:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zná své jméno, jména spolužáků a třídního učitele; žák zná jména ostatních učitelů školy; - žák se učí jména provozních pracovníků školy. <p>Základní předměty domácí potřeby:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s těmito předměty domácí potřeby – postel, skříň, hračky, pracovní stůl, hygienické potřeby (kartáček na zuby, zubní pasta, mýdlo, šampon, ručník, toaletní papír, hřeben, krém) – pozná a pojmenuje je. <p>Adresa bydliště:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák prohlubuje znalosti tématu Domov a jeho okolí – dům x byt; - žák se učí svou adresu. | <p>M – pravolevá orientace</p> <p>OSV 6 – péče o dobré vztahy</p> <p>HŘv – píseň Jak se jmenuješ?</p> <p>M – řada</p> <p>M – pojmy: nad x pod x do (školní potřeby – skříň, lavice, aktovka)</p> <p>M – prostorová orientace</p> | ZÁŘÍ |
| 16 | <p>Charakteristické znaky ročního období – PODZIM</p> <p>Znaky ročního období, počasí, oblečení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák s pomocí učitele popisuje změny v přírodě – opadávání listů a změna jejich barvy, ochlazuje se, častěji prší, fouká vítr; - žák s pomocí učitele vyjmenuje činnosti, které děláme – pouštíme draky, hrabeme listy, sběr ovoce (jablka, hrušky, švestky), zeleniny a jiných plodin (kaštiny, šípky, žaludy, ořechy); - žák s pomocí učitele vyjmenuje zimní oblečení – mikina, svetr, bunda, kalhoty, ponožky, plné boty, čepice (tenká). <p>Základní zásady chování v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáka učíme, vedeme k tomu, aby se choval tiše, citlivě, neničil přírodní bohatství; - žáka učíme vnímat přírodu obecně všemi smysly. <p>Sezónní práce na zahradě, na poli, životní podmínky pro pěstování ovoce a zeleniny</p> <p>Žák se seznamuje s těmito činnostmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na zahradě: kopání (motyka), hrabání (hrábě) – plodiny: mrkev, česnek, cibule, rajče, paprika, okurek; - na poli: sběr brambor (traktor, koš), plodiny: brambory, kukuřice, řepa; - v sadě: trhání, košík, žebřík, plodiny, jablka, hrušky, švestky, ořechy. | <p>M – barvy (i odstíny)</p> <p>PVv – přírodniny – ZVÍŘATA</p> <p>PVv – navlékání tkanic</p> <p>PVv – rozvoj smyslů: čich, chuť, zrak, hmat</p> <p>PVv – příprava pokrmu</p> | ŘÍJEN |
| | <p>Rodina – role členů rodiny, pracovní činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zná rozdělení činností v rodině (maminka – vaření, uklízení, tatínek – oprava např. auto, hry s dětmi, ...); | | LISTOPAD |

| | | | |
|--------|--|--|----------|
| 8 5 | <ul style="list-style-type: none"> - žák prohlubuje vědomosti o dalších činnostech: maminka – žehlení, umývání a utírání nádobí, vysávání, tatínek – práce se sekyrou, šroubovákem, kladívkem, pilou; - žák se učí pomáhat s jednoduchými pracovními činnostmi rodičům (v rodině) v rámci svých možností. <p>Rodina – rozlišení starý x mladý</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí rozlišovat starý (babička, dědeček) x mladý (děti, rodiče). <p>Základní formy společenského styku, pravidla společenského chování pozdrav, prosba, poděkování, vstup do místnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je soustavně veden k dodržování a uplatňování základních pravidel společenského chování – pozdrav, prosba, poděkování; - žák se učí pravidlům při vstupu do místnosti (klepání, pozdrav, zavření dveří za sebou). | <p>PVv – kresba ZAČAROVANÉ RODINY</p> <p>PVv – pomocné práce v kuchyni</p> <p>OSV 7 – komunikace v různých situacích (omluva, prosba, pozdrav, řešení konfliktů,...)</p> | |
| | <p>Charakteristické znaky ročního období – ZIMA</p> <p>Znaky ročního období, počasí, oblečení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák s pomocí učitele popisuje změny v přírodě – padá sníh, zima (chlad, mráz); - žák s pomocí učitele vyjmenuje zimní oblečení – „oteplováky“, teplá bunda, kalhoty, punčocháče, čepice, šála, rukavice, sněhule; - žák s pomocí učitele vyjmenuje činnosti, které děláme – zimní hry, stavění sněhuláka, koulování. <p>Základní zásady chování v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáka učíme, vedeme k tomu, aby neničil přírodní bohatství (ničení rampouchů, lámání větviček, strhávání sněhu). <p>Vánoce – tradice, zvyky (rodina – soudržnosti):</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zná pojmy – Mikuláš, čert, anděl; - žák zná pojmy – vánoční stromeček, ozdoby (baňky), dárky, Ježíšek, kapr, cukroví; - žák vnímá atmosféru vánočních svátků (společné setkání rodičů, žáků a učitelů po Vánoční besídce, slavnostní tabule). | <p>PVv – čepice, šála, rukavice</p> <p>PVv – pečení perníků</p> <p>HŘv – nácvik básní a písní na Vánoční besídku</p> | PROSINEC |
| 19 | <p>Zimní sporty – bezpečnost při hrách, oblékání v zimním období:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s těmito sporty – jízda na bobech, saních, lopatě, bruslení, hokej, lyžování; - žáka soustavně vedeme k dodržování pravidel při hrách – nepředjížděj, zůstaň, počkej, neutíkej; - žák se učí a postupně zdokonaluje v oblékání zimního oblečení (praktická hodiny) + žáka se učí a zdokonaluje v technice zapínání knoflíků, suchého zipu. <p>Režim dne a časové vymezení činností během dne, práce a volný čas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zná pojmy přestávka (svačina), vyučování, oběd; - žák se učí popsat oblíbené odpolední činnost x povinnosti do školy (plnění domácích úkolů); - žák je veden, aby ve volném čase dodržoval zásady zdravého životního stylu (pobyt v přírodě x sledování televize, hry na PC). <p>Čas pro správnou výživu a hygienu, zásady hygieny před a po jídle, po toaletě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k pravidelnému stravování ve vymezeném čase = svačina, oběd a s tím související hygienou (mytí rukou, obličeje); žák je veden k zásadám správné životosprávy (význam ovoce a zeleniny v jídelníčku x alkohol, kouření); - žák je veden k udržování čistoty místa, kde obědvá a svačí; - žák se seznamuje se způsobem použití toalety (spláchnout) a s tím souvisejícími hygienickými pravidly. | <p>Tv – zimní sporty</p> <p>PVv – sebeobsluha – zapínání knoflíků</p> <p>PVv – základy stolování</p> | LEDEN |

| | | | |
|----------|--|--|--------|
| 21 | <p>Hlavní části lidského těla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák ukazuje tyto části těla – hlava, tělo, ruce, nohy, břicho, záda, zadek; - žák ukazuje tyto části obličeje a hlavy – oči, uši, nos, pusa, jazyk, zuby, vlasy, brada, čelo; - žák se učí pojmenovat další části těla – rameno, loket, dlaň, koleno, pata, špička; - žák se učí pojmenovat prsty na ruce. <p>Sdělování potíží – chování v době nemoci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí ukazovat na „bolestivých“ částech svého těla své zdravotní potíže (rýma = kapesník, sahá si na nos; bolest ucha = sahá si na ucho, zuby = ukáže zuby; břicho = hladí si břicho; nohy; ...). | <p>HŘv – zhudebněné říkadlo „Hlava, ramena“, „To jsou ruce, to jsou dlaně“</p> <p>Exkurze – lékárna</p> | ÚNOR |
| 18 | <p>Charakteristické znaky ročního období – JARO</p> <p>Znaky ročního období, počasí, oblečení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák s pomocí učitele popisuje změny v přírodě – tráva se zelená, stromy se zelenají, první jarní květina (sněženka, petrklič, narcis a nově se učí - tulipán), otepluje se, svítí slunce; - žák s pomocí učitele vyjmenuje jarní oblečení – sukně, tričko, svetr, mikina, polobotky, kšilt; - žák s pomocí učitele vyjmenuje činnosti, které děláme – úklid zahrady (školní) po zimě, jarní hry (kolo, koloběžka, trojkolka, hra na písku, průlezký....) → žák je poučen o bezpečnosti. <p>Základní zásady chování v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáka učíme, vedeme k tomu, aby se choval tiše, citlivě, neničil přírodní bohatství; - žáka učíme vnímat přírodu obecně všemi smysly. <p>Velikonoce – tradice, zvyky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zná tyto pojmy – Velikonoce, vajíčko (malování), tatar, beránek, velikonoční říkadlo (Hody, hody,...); - žák se seznamuje s pojmem pomlázka. | <p>PVv – pěstitelské práce, malba květin</p> <p>HŘv – báseň, píseň s jarní tematikou</p> <p>PVv – školní výzdoba</p> | BŘEZEN |
| 9 | <p>Domácí zvířata a jejich užitek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák pojmenuje tyto domácí zvířata – kočka, pes, kráva, ovce, koza, kůň, slepice, prase a jejich mláďata; - žák se seznamuje s užitkem těchto domácích zvířat (kráva – mléko, maso; slepice – vejce; ovce – vlna; koza – mléko; prase – maso). <p>Osobní bezpečí, chování v krizových situacích:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí rozpoznat nesprávné chování ke své osobě (ostatními žáky školy, cizími osobami); - žák je soustavně veden k tomu, aby nemluvil s cizími a neznámými osobami. | <p>PVv – návštěva tematických obchodů – nákup</p> <p>Čt – shlédnutí DVD</p> | DUBEN |
| 17 13 | <p>Charakteristické znaky ročního období – LÉTO</p> <p>Znaky ročního období, počasí, oblečení:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák s pomocí učitele popíše změny v přírodě – slunce více hřeje, je horko, bouřky, kvetou květiny (na louce, na zahradě), dozrává ovoce (třešně, jahody, meruňky a nově se učí – broskve); - žák s pomocí učitele vyjmenuje letní oblečení – kraťasy, tričko, tílko, sukně, šaty, sandály, klobouček, sluneční brýle; - žák s pomocí učitele vyjmenuje činnosti, které děláme – koupeme se, opalujeme se, jezdíme na koni... <p>Základní zásady chování v přírodě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žáka učíme, vedeme k tomu, aby se choval tiše, citlivě, neničil přírodní bohatství; - žáka učíme vnímat přírodu obecně všemi smysly. | <p>M – pojmy: všechno x nic, hodně x málo</p> <p>PVv – pečení ovocné bublaniny</p> | KVĚTEN |

| | | | |
|----|--|---|--------|
| | <p>Sezónní práce na zahradě, na poli, životní podmínky pro pěstování ovoce a zeleniny</p> <p>Žák se seznamuje s těmito činnostmi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - na zahradě: kosení trávy – sekačka (sekání trávy a její sušení – suchá tráva, seno); - na poli: žně – kombajn (sklizeň obilí – balíky slámy); - životní podmínky pro pěstování: voda, slunce (teplo, světlo), hlína. | <p>Exkurze – Arboretum...</p> <p>EV 1 – pole (význam)</p> <p>EV 2 – voda - půda</p> | |
| 12 | <p>Letní sporty – bezpečné chování při hrách:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k respektování základních pravidel bezpečnosti a chování při hrách a letních sportech, které jsou provozovány ve škole, ale i v období prázdnin (plavání, skoky do vody, jízda na kole, pobyt na hřišti...); - žák je poučen o bezpečnosti, chování a pravidlech silničního provozu v době prázdnin. <p>Názvy dnů v týdnu a jeho rozčlenění (pracovní dny x dny volna):</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí vyjmenovat dny v týdnu; - žák se učí rozlišit dny, které tráví ve škole a dny, které prožívá doma. | <p>OSV 10 – odpovědnost a respektování</p> <p>Tv – letní sporty</p> | ČERVEN |

PŘEDMĚT: Věcné učení (Vu)

ROČNÍK: 4.

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|-----------------|--|---|----------|
| 25 | <p>Domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se učí podle svých individuálních schopností popsat cestu z domova do školy. <p>Obec, význačná místa a instituce v obci:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se seznamuje s význačnými místy a institucemi v obci, ve které chodí do školy (kostel, Stará radnice – knihovna, Městské informační centrum, zámek – Městská policie, starosta, úřady). <p>Možnosti výletů v daném ročním období v obci a jejím okolí:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se zúčastní exkurze do význačných míst a institucí v obci. <p>Zásady bezpečnosti při hrách:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák je veden k respektování základních pravidel bezpečnosti a chování při hrách a sportech, které jsou provozovány ve škole (plavání, saunování, perlička, jízda na koni, canisterapie, vycházky, pobyt na hřišti...). <p>Chůze při pravé straně chodníku, přecházení vozovky po přechodu pro chodce, semafor pro chodce, značka přechodu:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák je poučen o bezpečnosti, chování a pravidlech silničního provozu;- žák dodržuje pravidla při přecházení vozovky po přechodu pro chodce (značka přechodu);- žák se řídí světelnou signalizací na semaforu (značka přechodu). | PVv – semafor | ZÁŘÍ |
| | <p>Roční období – PODZIM:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák odpovídá na otázky týkající se ročního období. <p>Stromy v lese a na zahradě:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se seznamuje s rozdíly mezi stromem x keřem (hruška, jabloň x šípek), listnatými x jehličnatými stromy (smrk);- 20. 10. DEN STROMŮ. | Exkurze – Arboretum... | ŘÍJEN |
| | <p>Volně žijící zvířata:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se učí pojmenovat volně žijící zvířata (srna, zajíc, liška, veverka, divoké prase) a učí se je odlišit od zvířat domácích. <p>Rodina a společnost; mezilidské vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se učí pravidlům vzájemného soužití v třídním kolektivu – respektovat osobní prostor jednotlivce, vzájemně si pomáhat, kooperovat, respektovat autoritu třídního učitele, asistenta. | Čt – bajky | LISTOPAD |
| | <p>Roční období – ZIMA:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák odpovídá na otázky týkající se ročního období. <p>Tradiční lidové svátky:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák zná tradiční svátky týkající se tohoto ročního období – Mikuláš, Vánoce a seznamuje se s pojmem Advent. | HŘv – zpěv koled, recitace básní s vánoční tematikou Vánoční besídka | PROSINEC |

| | | |
|---|---|---------------|
| <p>Popisování děje v přítomnosti, minulosti a budoucnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí popsat, co bylo, je a bude (byly Vánoce, je zima, je vysvědčení, budou Velikonoce, budou prázdniny). <p>Současný způsob života (oblékání, doprava, nábytek):</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vnímá rozdíly ve způsobu života v minulosti a současnosti (podle obrázků, fotografií, DVD), Honzíkova cesta – DVD, Galašův dům <p>Význačná událost ve městě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s význačnými osobnostmi města: Galaš – založení 1. knihovny, podpora školství, založení nemocnice pro chudé, Smetana – pobyt v městě Hranice. | <p>Čt – čtení Honzíkova cesta, shlédnutí DVD „Honzíkova cesta“</p> <p>Vycházka</p> | <p>LEDEN</p> |
| <p>Zásady osobní hygieny, hygienické pomůcky, sebeobslužné činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zdokonaluje dovednosti při čištění zubů, obličej, uši, oči dle svých možností. <p>Příznaky nemoci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí pojmenovat a ukázat na bolestivá místa (krk, hlava, ...). <p>Zásady chování v nemoci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s pravidly chování v době nemoci (postel, odpočinek, vitamíny, podávání léků, čaj, ...). <p>Ošetření drobného poranění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s vybavením lékárníčky a místem jejího uložení ve škole. | <p>OSV 2 – moje tělo</p> <p>Návštěva lékárny</p> | <p>ÚNOR</p> |
| <p>Roční období – JARO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák odpovídá na otázky týkající se ročního období. <p>Nebezpečí ohrožení sociální-patologickými jevy a jejich prevence; protiprávní jednání a jeho postih (krádež):</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s prvky nevhodného chování svých vrstevníků a dospělých ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí a učí se na ně reagovat a upozornit. <p>Ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí chránit své tělo (uvědomuje si svou osobní, intimní zónu, příjemné a nepříjemné doteky, oslovení, ...) a učí se na ně reagovat a upozornit. <p>Preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s pojmem nebezpečná látka (alkohol, cigarety, drogy). | <p>Čt – „Filipova dobrodružství 1 – 3“ – čtení na pokračování + práce s Pracovním sešitem (k dispozici v MŠ a třída 4.)</p> | <p>BŘEZEN</p> |
| <p>DEN ZEMĚ – 24. 4.</p> <p>Situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s rizikem používání sirek, zápalek, zapalovače a následné možnosti vzniku a nebezpečí požáru; - žák se učí upozornit na vzniklý požár. | <p>Návštěva hasičského záchranného sboru</p> | <p>DUBEN</p> |

| | | | |
|----|---|--|--------|
| | <p>Chování při požáru; praktický nácvik odchodu ze školy – simultánní vyhlášení poplachu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák nacvičuje pravidla chování při vyhlášení požárního poplachu (poznat signál poplachu a spořádaně opustit nebezpečné místo podle pokynu dospělého ve škole). | | |
| | <p>Roční období – LÉTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák odpovídá na otázky týkající se ročního období. <p>DEN ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ (5. 6. – výstava město)</p> <p>Pracovní činnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí chránit životní prostředí – třídění odpadu, slušné chování ve volné přírodě – neodhazovat odpadky, neplašit zvěř, nezakládat oheň; - žák se prakticky seznamuje s typy kontejnerů; - žák se zúčastní exkurze do sběrového dvora. | PVv – třídící kontejnery (praktické využití) | KVĚTEN |
| 26 | <p>Rozlišování různých typů hodin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s různými typy hodin v praxi i na obrázku (náramkové hodinky, závěsné hodiny, digitální hodiny, hodiny na věži,...). <p>Zásady bezpečnosti při hrách; základy dopravní výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k respektování základních pravidel bezpečnosti a chování při hrách a letních sportech, které jsou provozovány ve škole, ale i v období prázdnin (plavání, skoky do vody, jízda na kole, pobyt na hřišti...); - žák je poučen o bezpečnosti, chování a pravidlech silničního provozu (chodec, cyklista); - žák je poučen o bezpečnosti při setkání s neznámými osobami. | P – hodiny | ČERVEN |

PŘEDMĚT: Věcné učení (Vu)

ROČNÍK: 5.

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|-----------------|--|--|----------|
| | <p>Cesta do školy, základy dopravní výchovy – dopravní prostředky, základní značky:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák s pomocí učitele popíše podle svých individuálních schopností cestu z domova do školy;- žák je poučen o bezpečnosti, chování a pravidlech silničního provozu;- žák dodržuje pravidla při přecházení vozovky po přechodu pro chodce;- žák se řídí světelnou signalizací na semaforu;- žák se seznamuje s těmito dopravními značkami – přechod pro chodce, semafor, pozor děti, stop, nemocnice. <p>Zásady bezpečnosti při hrách:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák je veden k respektování základních pravidel bezpečnosti a chování při hrách a sportech, které jsou provozovány ve škole (plavání, saunování, perlička, jízda na koni, canisterapie, vycházky, pobyt na hřišti...). <p>Obec, význačná místa a instituce v obci:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák již byl seznámen s těmito význačnými místy a institucemi v obci, ve které chodí do školy (kostel, Stará radnice – knihovna, Městské informační centrum, zámek – Městská policie, starosta, úřady);- žák se nově učí tato místa a instituce – Synagoga (podloubí), kino, nemocnice, pošta, hasiče, policie, kasárna. | <p>Čt – básně se školní tematikou</p> <p>Vycházka - město</p> | ZÁŘÍ |
| 29 | <p>Charakteristika ročního období, příroda v ročních obdobích – změny v krajině:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák odpovídá na otázky týkající se ročního období a s tím související změny v krajině. <p>Stromy a keře v lese a na zahradě:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se učí popisovat rozdíly mezi stromem x keřem (hruška, jablň a nově se učí švestku x šípek, zlatý děšť), listnatými x jehličnatými stromy (smrk a nově se učí jedli);- žák se učí rozlišit stromy ovocné x okrasné (bříza, lípa, vrba);- 20. 10. DEN STROMŮ. <p>Keře, údržba keřů:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se seznamuje s péčí o keře (zastřihávání, okopávání, pletí). | <p>HŘv – písně, básně a říkadla s podzimní tematikou</p> <p>PVv – strom</p> <p>Exkurze – Arboretum</p> | ŘÍJEN |
| | <p>Volně žijící zvířata:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se učí pojmenovat volně žijící zvířata (srna, zajíc, liška, veverka, divoké prase) a učí se je odlišit od zvířat domácích;- žák se seznamuje s pojmem vzteklina. <p>Rodina – společnost – mezilidské vztahy (třída, škola – odlišnosti spolužáků):</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se učí pravidlům vzájemného soužití v třídním kolektivu – respektovat osobní prostor jednotlivce, vzájemně si pomáhat, kooperovat, respektovat autoritu třídního učitele, asistenta;- žák se učí vnímat odlišnosti a zvláštnosti spolužáků a respektovat je. | <p>OSV 2 – moje vztahy k druhým lidem</p> | LISTOPAD |
| | <p>Charakteristika ročního období:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák odpovídá na otázky týkající se ročního období a rozeznává je i podle obrázků. | <p>HŘv – zpěv koled, recitace básní s vánoční tematikou Vánoční besídka</p> | PROSINEC |

| | | |
|--|--|---------------|
| <p>DEN ZEMĚ – 24. 4.</p> <p>Situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s rizikem používání sirek, zápalek, zapalovače a následné možnosti vzniku a nebezpečí požáru; - žák se učí upozornit na vzniklý požár; - žák se učí přivolat pomoc při dopravní nehodě; - žák se seznamuje s důležitými telefonními čísly. <p>Chování při požáru; praktický nácvik odchodu ze školy – simultánní vyhlášení poplachu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák nacvičuje pravidla chování při vyhlášení požárního poplachu (poznat signál poplachu a spořádaně opustit nebezpečné místo podle pokynu dospělého ve škole); - žák se seznamuje s pojmem hasicí přístroj a s jeho účinky. | <p>Přednáška – dopravní policie</p> | <p>DUBEN</p> |
| <p>Charakteristika ročního období:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák odpovídá na otázky týkající se ročního období a rozeznává je i podle obrázků. <p>DEN ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ (5. 6. – výstava město)</p> <p>Péče o životní prostředí – třídění odpadu, zacházení s odpadem, úklid odpadků v okolí školy a ve městě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí chránit životní prostředí – třídění odpadu, slušné chování ve volné přírodě – neodhazovat odpadky, neplašit zvěř, nezakládat oheň; - žák se prakticky seznamuje s typy kontejnerů; - žák se zúčastní exkurze do sběrového dvora. | <p>Výstava ke Dni životního prostředí – Dvorana hranického zámku</p> | <p>KVĚTEN</p> |
| <p>Čtení číslic, směr otáčení a délka ručiček:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí číst číslice na hodinách, rozlišovat malou a velkou ručičku a seznamuje se se směrem otáčení. <p>Zásady bezpečnosti při hrách; základy dopravní výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k respektování základních pravidel bezpečnosti a chování při hrách a letních sportech, které jsou provozovány ve škole, ale i v období prázdnin (plavání, skoky do vody, jízda na kole, pobyt na hřišti...); - žák je poučen o bezpečnosti, chování a pravidlech silničního provozu (chodec, cyklista); - žák je poučen o bezpečnosti při setkání s neznámými osobami. | <p>P – hodiny</p> | <p>ČERVEN</p> |

PŘEDMĚT: Věcné učení (Vu)

ROČNÍK: 6.

| Výstup z RVP ZŠS | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|------------------|--|---------------------------------------|----------|
| 23 | Cesta do školy, pravidla bezpečnosti v dopravě: <ul style="list-style-type: none">- žák s pomocí učitele popíše podle svých individuálních schopností cestu z domova do školy;- žák je poučen o bezpečnosti, chování a pravidlech silničního provozu;- žák dodržuje pravidla při přecházení vozovky po přechodu pro chodce;- žák se řídí světelnou signalizací na semaforu; žák byl seznámen s těmito dopravními značkami – přechod pro chodce, semafor, pozor děti, stop, nemocnice;- žák se seznamuje s bezpečnostním opatřením pro chodce (barevně pestré oblékání, terčíky, bezpečnostní vesty). | PVv – dopravní prostředek | ZÁŘÍ |
| 24 | Zásady bezpečnosti při hrách: <ul style="list-style-type: none">- žák je veden k respektování základních pravidel bezpečnosti a chování při hrách a sportech, které jsou provozovány ve škole (plavání, saunování, perlička, jízda na koni, canisterapie, vycházky, pobyt na hřišti...). Obec, význačná místa a instituce v obci a jejím okolí → kulturní a historické zajímavosti v nejbližším okolí, regionální zvláštnosti: <ul style="list-style-type: none">- žák již byl seznámen s těmito význačnými místy a institucemi v obci, ve které chodí do školy (kostel, Stará radnice – knihovna, Městské informační centrum, zámek – Městská policie, starosta, úřady, Synagoga (podloubí), kino, nemocnice, pošta, hasiče, policie, kasárna;- žák se nově seznamuje s těmito místy a regionálními zvláštnostmi – lázně Teplice, jeskyně, propast, socha Janek. | Exkurze | |
| 39 | Charakteristika ročního období – PODZIM: <ul style="list-style-type: none">- žák odpovídá na otázky týkající se ročního období. | | ŘÍJEN |
| 38 | Péče o vybraná zvířata: <ul style="list-style-type: none">- žák s pomocí vypráví jak pečovat o zvířata (volně žijící). | PVv – sběr přírodnin a výrobky z nich | |
| 40 | Porovnávání rozdílů keř ovocný x okrasný: <ul style="list-style-type: none">- žák s pomocí učitele popíše rozdíly mezi stromem x keřem (hruška, jablono, švestka, ořech x šípek, zlatý děšť), listnatými x jehličnatými stromy (smrk, jedle, borovice);- žák se učí rozlišit a následně s pomocí učitele rozliší keř ovocný x okrasný (rybíz, angrešt, malina x zlatý děšť, šípek);- 20. 10. DEN STROMŮ. | Exkurze Arboretum | |
| 27 | Péče o lesní zvěř a ptáky; nebezpečí vztekliny: <ul style="list-style-type: none">- žák se seznamuje s péčí o lesní zvěř a ptáky v zimě (sběr podzimních plodů – kaštiny, žaludy, sůl, sypání zrní do ptačí budky + zavěšování loje do budky, na strom);- žák se seznamuje se základními projevy vztekliny u zvířete (zvíře je krotké, sliní, nebezpečí napadnutí – nepřibližovat se!!!) a pravidly bezpečnosti a chování při setkání s takovým zvířetem (ohlašovací povinnost, při pokousání vyhledání lékařské pomoci). | PVv – budka | LISTOPAD |
| 28 | | | |

| | | | |
|----------------|---|---|----------|
| | <p>Rodina a společnost; mezilidské vztahy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí pravidlům vzájemného soužití v rodině – respektovat osobní prostor jednotlivce, vzájemně si pomáhat, kooperovat, respektovat autoritu rodiče, rodinnou hierarchii; - žák se učí a respektuje základní pravidla a normy chování ve společnosti (úcta a ohled ke starým a handicapovaným lidem; zásady slušného chování ve společnosti, na veřejnosti...). | OSV 10 – respektování MV 2 – tolerantní vztahy | |
| | <p>Charakteristika ročního období – ZIMA:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák odpovídá na otázky týkající se ročního období. <p>Tradiční lidové svátky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zná tradiční svátky týkající se tohoto ročního období – Mikuláš, Vánoce, Advent, Půlnoční mše a seznamuje se s pojmem Silvestr. | Mikulášská besídka – program HŘv – zpěv koled, recitace básní s vánoční tematikou Vánoční besídka | PROSINEC |
| 36 34 37 | <p>Popisování děje v přítomnosti, minulosti a budoucnosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí popsat, co bylo, je a bude (byly Vánoce, je zima, je vysvědčení, budou Velikonoce, budou prázdniny). <p>Život v minulosti – naše země v dávných dobách; způsob života v pravěku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se způsobem životem lidí v pravěku a s pojmy pračlověk, mamut, jeskyně, ohniště, zbraně, lov, oděv z obrázků. <p>Významné historické objekty ve městě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s historickými objekty města – zámek, kostel, synagoga, radnice, Galašův dům. <p>Význačná regionální pověst:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s pověstí o hradu Helfštýn. <p>Rok, měsíce v roce; kalendář:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s názvy měsíců v roce a ročním období. | PVv – pravěký oděv | LEDEN |
| 43 44 46 | <p>Péče o zdraví, zdravá výživa; zdravá strava a pitný režim; osobní hygiena:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dle návodných otázek učitele vyjádří vlastními slovy význam péče o své vlastní zdraví – správná výživa (pitný režim, význam ovoce a zeleniny v jídelníčku), životospráva (dostatek spánku, aktivní využití volného času – pobyt venku, vhodné oblékání dle ročního období). <p>Příznaky nemoci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dle svých možností dokáže upozornit na bolestivá místa na svém těle (krk, hlava, tělo...). <p>Zásady chování v nemoci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák s pomocí učitele vyjmenuje pravidla chování v době nemoci (postel, odpočinek, vitamíny, podávání léků, čaj,...). <p>Ošetření drobného poranění:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák s pomocí učitele dokáže popsat vybavení lékárníčky; - žák se učí prakticky ošetřit drobná poranění většího rozsahu (píchnutí, říznutí, odřeniny,...) – práce s náplastí, obvazem. | PVv – ovocný, zeleninový salát (zdravá výživa) Návštěva nemocnice, RZS | ÚNOR |
| | <p>Charakteristika ročního období – JARO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák odpovídá na otázky týkající se ročního období a rozeznává je i podle obrázků. | | BŘEZEN |

| | | | |
|------------------------|---|---|--------|
| 30 | <p>Tradiční lidové svátky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zná tyto pojmy – Velikonoce, vajíčko (malování), tatar, beránek, pomlázka, velikonoční říkadlo (Hody, hody,...); - žák se seznamuje s pojmem kraslice. <p>Nebezpečí ohrožení sociální-patologickými jevy a jejich prevence; protiprávní jednání a jeho postih (týrání, zneužívání):</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s prvky nevhodného chování svých vrstevníků a dospělých ve třídě, ve škole, v nejbližším okolí a učí se na ně reagovat a upozornit. <p>Ochrana sebe a svého těla před obtěžováním a zneužíváním:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí chránit své tělo (uvědomuje si svou osobní, intimní zónu, příjemné a nepříjemné doteky, oslovení,...) a učí se na ně reagovat a upozornit. <p>Preventivní chování – zneužívání nebezpečných látek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s pojmem nebezpečná látka (alkohol, cigarety, drogy), seznamuje se s negativním účinkem těchto látek na naše tělo a upozornit. | <p>Čt – „Filipova dobrodružství 1 - 3“ – čtení na pokračování + práce s Pracovním sešitem (k dispozici v MŠ a třída 4.)</p> <p>OSV 9 – dovednosti pro řešení problémů v mezilidských vztazích</p> | |
| 45 32 48 | <p>DEN ZEMĚ – 24. 4.</p> <p>Situace hromadného ohrožení, chování při požáru, při vyhlášení poplachu, při dopravní nehodě; důležitá telefonní čísla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s rizikem používání sirek, zápalek, zapalovače a následné možnosti vzniku a nebezpečí požáru; - žák se učí upozornit na vzniklý požár; - žák se učí přivolat pomoc při dopravní nehodě; žák se seznamuje s důležitými telefonními čísly. <p>Chování při požáru; praktický nácvik odchodu ze školy – simultánní vyhlášení poplachu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák nacvičuje pravidla chování při vyhlášení požárního poplachu (poznat signál poplachu a spořádaně opustit nebezpečné místo podle pokynu dospělého ve škole); - žák se seznamuje s pojmem hasicí přístroj a s jeho účinky. | <p>OSV 1 – řešení problémů</p> <p>Návštěva hasičského záchranného sboru</p> | DUBEN |
| 35 41 42 | <p>Charakteristika ročního období – LÉTO:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák odpovídá na otázky týkající se ročního období a rozeznává je při pohledu z okna. <p>DEN ŽIVOTNÍHO PROSTŘEDÍ (5. 6. – výstava město)</p> <p>Péče o životní prostředí – třídění odpadu, zacházení s odpadem, úklid odpadků v okolí školy a ve městě:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí chránit životní prostředí a seznamuje se se škodlivými vlivy na životní prostředí – třídění odpadu, slušné chování v volné přírodě – neodhazovat odpadky, neplašit zvěř, nezakládat oheň; - žák se prakticky seznamuje s typy kontejnerů. | <p>EV 4 – náš životní styl (odpady)</p> <p>Exkurze do sběrového dvora</p> | KVĚTEN |
| 33 47 | <p>Určování celých hodin na maketě i v praxi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí určovat celé hodiny. <p>Zásady bezpečnosti při hrách; základy dopravní výchovy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je veden k respektování základních pravidel bezpečnosti a chování při hrách a letních sportech, které jsou provozovány ve škole, ale i v období prázdnin (plavání, skoky do vody, jízda na kole, pobyt na hřišti...); - žák je poučen o bezpečnosti, chování a pravidlech silničního provozu (chodec, cyklista); - žák je poučen o bezpečnosti při setkání s neznámými osobami. | <p>P – hodiny</p> | ČERVEN |

10. VĚCNÉ UČENÍ (7. – 10. ROČNÍK)

Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení)

Časová dotace předmětu – období, ročník, počet hodin:

| stupeň | ročník | počet hodin |
|-----------|--------|-------------|
| 2. stupeň | 7. | 5 |
| 2. stupeň | 8. | 5 |
| 2. stupeň | 9. | 6 |
| 2. stupeň | 10. | 6 |



Předmět Věcné učení byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a společnost. Žáci jsou postupně seznamováni se životem našeho národa, s jeho historií i současností. Získávají povědomí o významných událostech i osobnostech našeho současného i minulého života. Žáci získávají při praktických činnostech návody, jak se orientovat ve svých osobních záležitostech, kam se obrátit v případě potřeby o radu, jak jednat na úřadech. Poskytuje žákům základní informace o člověku v souvislosti s preventivní ochranou jejich zdraví. Žáci si upevňují hygienické, stravovací, pracovní a další zdravotně preventivní návyky, rozvíjí sociální dovednosti a komunikaci, dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení života v různých situacích. Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu. Nové poznatky si žáci osvojují při vycházkách, exkurzích a pobytu v přírodě.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu Věcné učení se promítá těchto pět tematických celků:

- Historie našeho národa;
- Člověk ve společnosti;
- Poznatky o společnosti;
- Péče o občana;
- Výchova ke zdraví.

Cílové zaměření předmětu:

- komunikace s úřady přiměřeně svým schopnostem;
- získávání základních poznatků o minulosti a současnosti naší země;
- poznávání způsobu života lidí;
- seznámení se s historickými a kulturními památky v nejbližším okolí;
- zvládání přiměřeně náročných situací každodenního života;
- osvojení základů společenského chování a dodržování zásad pravidel slušného chování
- vyjadřování vlastních myšlenek, postojů a potřeb;
- úcta k českému národu i k jiným národům a etnikům;
- tolerance jiných etnických skupin a zdravotně postižených;

- znalost základních práv a povinností občanů, rozpoznání protiprávního jednání a uvědomění si důsledků takového jednání;
- utváření názorů na zdraví člověka a uplatňování preventivních činností podporující zdraví;
- poznávání a chápání tělesných, psychických, sociálních změn v dospívání;
- uplatňování zásad zdravého životního stylu a ochrany zdraví;
- odmítání škodlivých látek;
- zvládnutí přivolání 1. pomoci a orientace v krizových situacích ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých;
- důraz na praktické dovednosti; výchova ke čtenářské gramotnosti.

Začlenění průřezových témat – v předmětu Věcné učení jsou začleněna tato průřezová témata:

- OSV – osobností a sociální výchova;
- MV – multikulturní výchova;
- EV – enviromentální výchova.

Formy a metody práce:

Učivo se probírá cyklicky, postupně se rozšiřuje o nové poznatky. Osvojování učiva probíhá především na základě pozorování konkrétních jevů a opírá se o praktické zkušenosti. V hojně míře jsou využívány audiovizuální pomůcky – televize, film, video, počítačové programy, knihy, mapy, encyklopedie, internet, denní tisk. Využívá se různých návštěv, besed, přednášek, taktéž exkurze a výstavy zaměřené na aktuálně probíranou tematiku, exkurzí do podniků, na úřady a klade se důraz na osobní kontakt s lidmi rozličných profesí, v důsledku toho dochází také k nácviku a zlepšování komunikace na různých úrovních. Formy práce vždy korespondují s mentální úrovní žáků, opírají se především o konkrétní poznávání a získávání trvalejších znalostí formou soustavného opakování. Ve vyšších ročnících je kladen větší důraz na samostatnější reprodukci učiva žáky.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Věcné učení jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- využíváme znalosti z jazykové komunikace, kdy žák ovládá základy psaní, čtení a využívá je ke svému vzdělávání;
- na všech úrovních využíváme tištěný materiál – učebnice, pracovní listy, pracovní sešity, naučnou literaturu i krásnou literaturu;
- realizujeme vyhledávání a využívání informací v praktickém životě (denní tisk, internet...); využíváme naučných programů na PC
- formou didaktických a kolektivních her vytváříme kladný vztah k učení;
- pomocí praktických činností upevňujeme poznatky a získané zkušenosti;
- slovním povzbuzováním a motivací podporujeme snahu o získávání poznatků.

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu Věcné učení jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- poučujeme a seznamujeme žáky s možnostmi obrátit se při řešení problémů na určité osoby či instituce;
- denním ústním kontaktem a pozorováním se snažíme, aby žáci vnímali problémové situace, rozpoznávali problémy a dle svých možností hledali nejvhodnější způsoby řešení (modelové situace řešené ve skupině);
- besedami a exkurzemi rozvíjíme schopnost přijímat důsledky svých rozhodnutí (beseda – sociální pracovník, městská nebo státní policie);
- neustálým opakováním důležitých telefonních čísel, modelovými situacemi podporujeme u žáků schopnost přivolat pomoc v případě ohrožení vlastní nebo jiné osoby.

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Věcné učení jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- rozvíjíme komunikaci žáků se svými spolužáky i jinými lidmi zadáváním různých úkolů založených na nutnosti komunikace (např. vyřizování vzkazů);
- realizujeme s žáky jednoduchou formu písemné komunikace dle svých možností a schopností (např. jednoduché vyplňování formulářů);
- v komunikaci podporujeme využívání běžných informačních a komunikačních prostředků (telefon, internet);
- účastí na kulturních akcích pěstujeme kladný vztah ke kultuře a vytváříme emotivní zážitky, které je žák schopen a ochoten vyjádřit;
- používáním obrazových materiálů, knih, časopisů, filmů, videa přispíváme k pochopení a chápání učiva;
- motivujeme žáky využívat tištěné informace k rozvoji vlastních vědomostí, učíme je rozumět běžně užívaným textům, záznamům a obrazovým materiálům (práce s denním tiskem, internet);
- využíváním získaných komunikačních dovedností vytváříme u žáků vztahy potřebné ke společenské integraci.

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Věcné učení jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- formou didaktických a společenských her rozvíjíme spolupráci mezi žáky a pěstujeme kladné vztahy k vrstevníkům i jiným lidem;
- pomocí praktických činností (vycházky, pobyt ve městě, orientace ve škole, v okolí školy) rozvíjíme orientaci;
- dohledem a slovními pobídkami vyžadujeme dodržování pravidel společenského chování;
- dělbou práce ve skupinách směřujeme žáky k vzájemnému respektování se a podporujeme upevňování dobrých mezilidských vztahů.

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Věcné učení jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- pomocí besed, návštěv různých pracovišť (UP – odbor sociálních věcí, Policie ČR) vytváříme povědomí o základních právech a povinnostech občanů;
- vysvětlováním, sledováním určitých programů v TV nebo videa vytváříme podmínky pro dodržování základních společenských norem a pravidel soužití;
- osobním příkladem podporujeme význam zdravého životního stylu;
- modelovými situacemi napomáháme správnému chování v krizových situacích a situacích ohrožujících život a zdraví člověka.

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Věcné učení jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- v průběhu vyučování seznamujeme žáky s různými pracovními činnostmi (povolání...) i postupy a tím posilujeme kladný vztah k práci tedy vážit si vlastní práce i práce ostatních; povzbuzováním a vhodnou motivací posilujeme vytrvalost a soustředěnost na pracovní výkon.

Věcné učení – očekávané výstupy RVP – 2. stupeň:

1. poznat rozdíly ve způsobu života pravěkých a současných lidí;
2. mít základní poznatky z období počátku českého státu;
3. vědět o význačných osobnostech našich dějin;
4. mít představu o významných historických událostech v naší zemi;
5. mít základní informace o otázkách rodinného života a rozlišovat postavení a role rodinných příslušníků;
6. respektovat pravidla společenského soužití;
7. uplatňovat vhodné způsoby chování a komunikace v různých situacích rozlišit projevy nepřiměřeného chování;
8. znát hodnoty přátelství a vztahů mezi lidmi a být ohleduplný ke starým lidem, nemocným a postiženým spoluobčanům;
9. vědět o nebezpečí rasismu a projevech vandalismu;
10. tolerovat názory a zájmy minoritních skupin ve společnosti;
11. získat základní vědomosti o dění v přírodě během ročních období;
12. vědět o způsobu péče o rostliny a zvířata během roku;
13. poznat naše nejběžnější jedlé a jedovaté houby;
14. vědět o významu hospodářsky důležitých rostlin a jejich pěstování;
15. znát vybrané zástupce rostlin a živočichů;
16. znát význam lesa, společenství stromů, rostlin a hub;
17. znát jednotlivé části lidského těla a umět je pojmenovat, vědět o základních životních funkcích;
18. vědět, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují;
19. dodržovat základní pravidla bezpečného chování při poznávání přírody;
20. vědět, jak chránit přírodu na rovní jedince;
21. orientovat se na mapě podle barev, rozlišit vodstvo, horstvo, nížiny;
22. najít na mapě zeměpisnou polohu České republiky a její sousední státy, vědět co jsou státní hranice;
23. vyhledat na mapě České republiky kraj (region) podle bydliště nebo místa školy;
24. orientovat se na mapě města podle významných bodů;
25. vědět o druzích a způsobech dopravy regionu, na území ČR, do zahraničí;
26. vědět o přírodních zvláštностech a kulturních zajímavostech svého regionu;
27. uplatňovat v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu ve volné přírodě;
28. adekvátně jednat při nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života;
29. znát symboly našeho státu a jeho hlavní představitele;

30. být seznámen se základními právy a povinnostmi občanů;
31. uvědomovat si rizika a důsledky protiprávního jednání;
32. být seznámen s právy občanů ČR v rámci EU;
33. dokázat vyřizovat své osobní záležitosti, v případě potřeby požádat o radu;
34. rozeznat nebezpečí ohrožení sociálně patologickými jevy;
35. vědět o možnostech sociální péče o potřebné občany;
36. využívat, v případě potřeby, služeb pomáhajících organizací;
37. mít osvojeny nezbytné dovednosti potřebné k ochraně osob za mimořádných událostí;
38. poznat zda je těleso v klidu či v pohybu vůči jinému tělesu;
39. rozeznat zdroje tepla;
40. rozpoznat jednotlivá skupenství;
41. rozeznat zdroje zvuku;
42. vědět o vlivu nadměrného hluku na životní prostředí a zdraví člověka;
43. být informován o zdrojích elektrického proudu;
44. rozpoznat zdroje světla;
45. znát zásady bezpečnosti při práci s elektrickými přístroji;
46. být seznámen s pohyby planety Země a jejich důsledky – střídání dne s nocí, ročních období;
47. rozlišit základní vlastnosti látek – rozpustné, nerozpustné;
48. rozlišovat druhy vody – pitná, užitková, odpadní;
49. vědět o kyslíku jako složce vzduchu a jeho nezbytnosti pro život člověka, zvířat i rostlin;
50. vědět o znečišťování vody a vzduchu ve svém nejbližším okolí – továrny, auta;
51. poznat, podle etikety, chemické výrobky používané v domácnosti a bezpečně s nimi pracovat;
52. získat základní vědomosti o léčivech a návykových látkách;
53. vědět o významu dobrého soužití mezi vrstevníky i členy rodiny;
54. chápat základní životní potřeby a jejich naplňování ve shodě se zdravím;
55. respektovat zdravotní stav svůj i svých vrstevníků, umět popsat své zdravotní problémy a potíže;
56. znát správné stravovací návyky a v rámci svých možností dodržovat a uplatňovat zásady správné výživy;
57. uplatňovat způsoby bezpečného chování v sociálním kontaktu s vrstevníky, při komunikaci s neznámými lidmi, v konfliktních a krizových situacích a vědět, kde v případě potřeby vyhledat pomoc;
58. uplatňovat osvojené sociální dovednosti při kontaktu se sociálně patologickými projevy;
59. zaujímat odmítavé postoje ke všem formám brutality a násilí;
60. vědět o souvislosti mezi konzumací návykových psychoaktivních látek a poškozováním zdraví;
61. použít důležitá telefonní čísla v případě potřeby pomoci;
62. řídit se pokyny odpovědných osob při mimořádných událostech.

PŘEDMĚT: Věcné učení (Vu)

ROČNÍK: 7.

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|-----------------|---|--|----------|
| | <p>Významní zástupci vybraných živočichů podle životního prostředí (voda, vzduch, země):</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se seznamuje s jednotlivými zástupci živočichů dle životního prostředí (voda – ryba, kachna divoká, žába..., vzduch – ptáci..., země – domácí i volně žijící). <p>Mezilidská komunikace; úcta k člověku; pravidla slušného chování:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se vhodně chová a komunikuje ve třídě, škole, doma a na veřejnosti. <p>Mapa, orientace na mapě podle barev:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se seznamuje s pojmem mapa;- žák se seznamuje s významem barev na mapě (modrá – vodstvo, zelená – nížiny, hnědá – hory). <p>Mapa ČR, místní region (mapa), zeměpisná poloha:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák s pomocí a dle svých možností najde na mapě ČR Mikroregion Hranicko (Hranice). | PVv – projekt Čt – Filipova dobrodružství P – barvy | ZÁŘÍ |
| | <p>Roční období – děje v přírodě, praktické poznávání přírody:</p> <ul style="list-style-type: none">- s pomocí učitele žák vlastními slovy vyjádří dění v přírodě během ročního období. <p>Houby: jedlé, jedovaté, zásady sběru, první pomoc při otravě houbami, konzumace hub:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se seznamuje s jednotlivými druhy hub, se způsobem sběru a konzumací („jím pouze známé houby“);- žák dodržuje pravidla správného chování při sběru hub („neničí je“). <p>Péče o vybraná zvířata a jejich ochrana:</p> <ul style="list-style-type: none">- s pomocí žák vypráví jak pečovat o zvířata. <p>Hranice – mapa města (významné body), informační tabule mikroregionu:</p> <ul style="list-style-type: none">- s pomocí a dle svých možností ukáže žák na mapě města – školu, náměstí, nemocnici, autobusové nádraží, radnici. | PVv – kalendář přírody PVv – výstavka hub (pokrm) Exkurze na náměstí | ŘÍJEN |
| 53 | <p>Vztahy ve dvojici, kamarádství, přátelství, láska, partnerské vztahy, manželství a rodičovství; vztahy a soužití v prostředí rodiny, školy, vrstevnické skupiny; vznik rodiny, struktura a funkce rodiny, vztahy lidí v rodině, odpovědnost rodičů za výchovu dětí, úcta k rodičům:</p> <ul style="list-style-type: none">- s pomocí žák definuje pojem rodinný život, popisuje svoji rodinu, vtahy v ní a vztahy mezi svými vrstevníky;- s pomocí žák definuje pojem rodinný příslušník, pojmenuje členy rodiny a jejich funkci. <p>V praktickém životě ukazovat na příkladech formy slušného a neslušného chování, vyčleňování nesprávného chování, zadávání činností k vyřizování úkolů, dodržování pravidel slušného chování (prosba, pozdrav); mezilidské vztahy ve společnosti</p> <ul style="list-style-type: none">- chovat se podle pravidel společenského soužití a uplatňovat vhodné způsoby chování. | Čt – básně OSV 3 – cvičení sebeovládání | LISTOPAD |

| | | | |
|----------|--|--|----------|
| | <p>Roční období – děje v přírodě, praktické poznávání přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele žák vlastními slovy vyjádří dění v přírodě během ročního období. <p>Mezilidské vztahy – v praktickém životě pomáhá postiženým, nemocným, pomoc dětem ve škole při různých činnostech (při kulturních a sportovních akcích, na veřejnosti, apod.), význam přátelství a citová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí uvědoměle pomáhat a být ohleduplný k nemocným, postiženým a potřebným; - žák se učí navazovat a vytvářet si přátelské vztahy, vyhledávat kamarády. | | PROSINEC |
| | <p>Dětství, puberta, dospívání; tělesné změny; sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování; antikoncepce, těhotenství; civilizační choroby, zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák popíše zdravotní stav svůj i svých vrstevníků. <p>Pravěk, život v pravěku – seznamování s pravěkem pomocí audiovizuální techniky, četby, návštěvy muzea, knihovny, vyhledávání materiálu o pravěku – encyklopedie, časopisy, četba článků pro děti:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí poznat pravěkého člověka, vyprávět s pomocí o pravěku a životě v té době. | PVv – projekt (zbraně, nástroje) | LEDEN |
| | <p>Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s jednotlivými částmi lidského těla (na maketě...) a učí se je pojmenovat; - žák se seznamuje s jednotlivými funkcemi lidského těla (soustavy a jejich význam). <p>Tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovat základní životní potřeby, tak, aby žák žil pokud možno zdravě. <p>První státní útvary na našem území – seznamování s českou národností, četba – Staré pověsti české, obrázky z historie, regionální pověsti, využití audiovizuálních pomůcek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyprávět pomocí návodných otázek o českém státu. | PVv – kresba lidského těla Čt – „Zajímavé čtení“ – zdraví x nemoc | ÚNOR |
| | <p>Roční období – děje v přírodě, praktické poznávání přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele žák vlastními slovy vyjádří dění v přírodě během ročního období. <p>Vznik československého státu, první republika; první prezident T. G. Masaryk, využití obrazových materiálů, četby, výstavy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se základními historickými událostmi. <p>Karel IV., T. G. Masaryk, Václav Havel, současný prezident a významné osobnosti kulturního života (B. Němcová, B. Smetana,...):</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s význačnými osobnostmi našich dějin. <p>Výchova úcty k člověku, k lidské práci; vysvětlení pojmů rovnoprávnost a rovnocennost; sledování chování jiných lidí a jejich hodnocení; pomocí obrazového materiálu určování ras lidí, rovnoprávnost všech skupin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí vlastními slovy definovat termíny rasismus a vandalismus. | | BŘEZEN |
| 16 14 | <p>Stavba rostlin (stonek, květ, list, plod, kořen), jejich význam a ochrana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí žák vypráví, aplikuje péči o rostliny na školním pozemku - s pomocí žák popíše stavbu rostlinného těla (kořen, list, stonek, květ, semeno, plod). | PVv – pěstitelské práce | DUBEN |

| | | | |
|----|---|---|--------|
| 28 | <p>Les a jeho význam:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s významem lesa jako společenství stromu, rostlin a hub. <p>Využití hospodářsky významných rostlin, poznávání vybraných hospodářských rostlin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s pojmem hospodářská plodina; - žák se seznamuje s významem hospodářských rostlin a jejich užitkem; - žák se učí poznat vybrané druhy hospodářských rostlin (obiloviny, brambory, řepa, kukuřice). <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák, přiměřeně svým schopnostem a pod dohledem, správně jedná při nácviku nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života. | EV 1 – les (význam) | |
| | <p>Roční období – děje v přírodě, praktické poznávání přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele žák vlastními slovy vyjádří dění v přírodě během ročního období. <p>Učení k toleranci ve třídě; akceptování názoru jiných v rámci třídy, školy, okolí; budování kladných vztahů, rovnoprávné postavení žen a mužů:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí žák vysvětlí, co je minoritní skupina; - žák je seznámen s pojmem rovnoprávnost mezi mužem a ženou. <p>Přírodní zvláštnosti (Hranická propast, Aragonitové jeskyně v Teplicích, lípa – u domu Galaše) a kulturní zajímavosti regionu (hrad Helfštýn, Arboretum):</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s jednotlivými přírodními a kulturními zvláštnostmi regionu formou exkurzí. | OSV 4 – zvládání stresových situací | KVĚTEN |
| 27 | <p>Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území jen orientačně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dle svých možností vypráví a aplikuje ochranu prostředí na přírodovědných vycházkách; - žák ví o činnostech, které přírodu poškozují. <p>Doprava v Hranickém regionu, v ČR, dopravní předpisy (chodec, cyklista):</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se základními druhy a způsoby dopravy v regionu a na území ČR. <p>Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, první pomoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák, v rámci svých možností a pod dohledem, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. | EV 4 – zajišťovat ochranu životního prostředí Tv – jízda městskou hromadnou dopravou | ČERVEN |

PŘEDMĚT: Věcné učení (Vu)

ROČNÍK: 8.

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|-----------------|--|---|----------|
| 22 | Význam a ochrana živočichů, hospodářsky významné druhy, kriticky ohrožené: - žák se seznamuje s jednotlivými zástupci těchto skupin a jejich ochranou (hospodářsky významná zvířata – prase, kráva, kůň, koza, ovce, drůbež, králík..., kriticky ohrožená zvířata – rys ostrovid, orel skalní). | | ZÁŘÍ |
| 23 | Základní pravidla společenského chování; mezilidské vztahy ve společnosti: - žák se vhodně chová a komunikuje ve třídě, škole, doma a na veřejnosti a zná důsledky nevhodného chování. | | |
| 21 | Mapa, orientace na mapě podle barev, Česká republika (hlavní město – Praha), hranice státu, sousední státy: - žák se seznamuje s pojmem Česká republika – naše vlast, hranice státu a sousední státy (Polsko, Německo, Rakousko, Slovensko). | Exkurze do restaurace – objednání jídla | |
| | Mapa ČR, Mikroregion Hranicko – mapa, kraje, města - žák s pomocí a dle svých možností najde na mapě ČR město Hranice + místo svého bydliště (pokud bydlí v regionu). | EV 1 – lidské sídlo – město | |
| | Mapa, světadíly, moře oceány, členitost ČR: podle barev: - žák se dle svých možností podle barev orientuje na mapě – vodstvo, horstvo, nížiny. | PVv – projekt | |
| 13 | Roční období – děje v přírodě, praktické poznávání přírody: - s pomocí učitele žák vlastními slovy vyjádří dění v přírodě během ročního období. | | ŘÍJEN |
| 15 | Houby: jedlé, jedovaté, zásady sběru, první pomoc při otravě houbami, konzumace hub: - žák se seznamuje s jednotlivými druhy hub, se způsobem sběru a konzumací („jím pouze známé houby“); | | |
| 24 | - žák dodržuje pravidla správného chování při sběru hub („neničí je“). | PVv – budka | |
| | Péče o vybraná zvířata: - s pomocí žák vypráví jak pečovat o zvířata. | Čt – „Boudo, budko“ | |
| | Hranice – mapa města (významné body), informační tabule mikroregionu: - žák s pomocí a dle svých možností na mapě města ukáže – školu, náměstí, nemocnici, autobusové nádraží, radnici, policie, MÚ, zámek, | Tv – vycházka do lesa | |
| 5 | Práva a povinnosti jednotlivých příslušníků rodiny, širší rodina (prarodiče, příbuzní), pomoc mezi členy rodiny v nemoci a při významných rodinných událostech: | | LISTOPAD |
| 6 | - žák rozlišuje různá postavení členů rodiny, formuluje funkce rodinných příslušníků. | | |
| 7 | Mezilidské vztahy – v běžném životě a kontaktu se spolužáky, vrstevníky a dospělými se chovat podle pravidel společenského soužití, upozorňování na nevhodné chování, okamžité řešení nevhodného chování, pochvaly za správné chování: - žák respektuje pravidla společenského soužití a chová se podle nich, rozlišuje projevy nepřiměřeného chování. | Divadelní představení – zásady slušného chování | |

| | | | |
|----|---|---|----------|
| 8 | <p>Roční období – děje v přírodě, praktické poznávání přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele žák vlastními slovy vyjádří dění v přírodě během ročního období. <p>Mezilidské vztahy – v praktickém životě pomáhá postiženým, nemocným, pomoc dětem ve škole při různých činnostech (při kulturních a sportovních akcích, na veřejnosti, apod.), význam přátelství a citová výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí uvědoměle pomáhat a být ohleduplný k nemocným, postiženým a potřebným; - žák se učí navazovat a vytvářet si přátelské vztahy, vyhledávat kamarády. | <p>OSV 6 – respekt, podpora, pomoc</p> <p>Exkurze – Domov důchodců,...</p> | PROSINEC |
| 55 | <p>Dětství, puberta, dospívání; tělesné změny; sexuální dospívání, prevence rizikového sexuálního chování; antikoncepce, těhotenství; civilizační choroby, zdravotní rizika; preventivní a lékařská péče:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák popíše zdravotní stav svůj i svých vrstevníků. <p>Pravěk, život v pravěku – určování, popis života pravěkých lidí podle názorného materiálu (knihy, obrázky, mapy,...), vyhledávání rozdílných znaků z fyzického pohledu, rozlišování pravěké a současné doby, verbální hodnocení různého období, rozhovory na toto téma, výukové programy na PC, filmy, video:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí žák popíše, jak žili a vypadali pravěcí lidé, určí znaky života pravěkých a současných lidí, zná rozdíly. | <p>EV 1 – ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek</p> | LEDEN |
| 1 | | | |
| 17 | <p>Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s jednotlivými částmi lidského těla (na maketě...) a učí se je pojmenovat; - žák se seznamuje s jednotlivými funkcemi lidského těla (soustavy a jejich význam). <p>Tělesná hygiena, zásady osobní a intimní hygieny; otužování; význam pohybu pro zdraví:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjmenovat základní životní potřeby, tak, aby žák žil pokud možno zdravě. <p>Království – Karel IV. – Praha, významné a hlavní město českého království; různé stavební slohy, móda té doby, umění té doby, využití literatury, fotografického materiálu, malby, kresby, návštěva středověkého hradu, muzea:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s obdobím vlády Karla IV. a významem hlavního města Prahy. | <p>DVD – „Lidské tělo 1-3“</p> <p>Tv – pobyt v přírodě</p> <p>DVD – „Noc na Karlštejně“</p> | ÚNOR |
| 54 | | | |
| 2 | <p>Roční období – děje v přírodě, praktické poznávání přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele žák vlastními slovy vyjádří dění v přírodě během ročního období. <p>Světové války a jejich důsledky; vznik samostatné ČR, vstup ČR do EU:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se s významnými historickými událostmi. <p>Karel IV., T. G. Masaryk, Václav Havel, současný prezident a významné osobnosti kulturního života (B. Němcová, B. Smetana,...):</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s význačnými osobnostmi našich dějin. <p>Sledování chování jiných lidí; praktické zhodnocování projevů chování při vycházkách; sledování okolí a hodnocení projevů vandalismu (rozbíté popelnice, převrácené koše, odpadky po ulici, sprejerství, při sledování televizních pořadů, při četbě vysvětlování projevů rasismu:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák zhodnotí rasistické chování, jeho negativní dopad. | <p>PVv – projekt</p> <p>Čt – „Babička“</p> | BŘEZEN |
| 3 | | | |
| 9 | | | |
| 12 | <p>Stavba, tvar, funkce a význam u vyšších rostlin, jejich ochrana:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák s pomocí učitele popisuje tvar, funkci u vyšších rostlin. | <p>EV 2 – ochrana biologických druhů</p> | DUBEN |

| | | | |
|----|--|---|--------|
| | <p>Léčivé a chráněné rostliny, plody jedovatých rostlin:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s pojmem: léčivá, chráněná a jedovatá rostlina; - žák se seznamuje s jednotlivými zástupci těchto skupin (léčivé rostliny – sedmikráska, podběl, heřmánek; chráněné rostliny – jalovec; jedovaté rostliny – konvalinka vonná). <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života, živelné pohromy, chování a jednání při nebezpečí živelných pohrom:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák, přiměřeně svým schopnostem a pod dohledem, správně jedná při nácviku nebezpečí živelné pohromy a ohrožení života. | <p>PVv – herbář</p> <p>Nácvik správného jednání při živelné pohromě</p> <p>OSV 3 – cvičení sebeovládání</p> | |
| 11 | <p>Roční období – děje v přírodě, praktické poznávání přírody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomocí učitele žák vlastními slovy vyjádří dění v přírodě během ročního období. | | KVĚTEN |
| 10 | <p>Mezilidské vztahy – učení k toleranci ve třídě; akceptování názoru jiných v rámci třídy, školy, okolí; budování kladných vztahů, rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák toleruje a akceptuje zájmy minoritních skupin; - žák se s pomocí učitele pokusí vysvětlit pojmy rovnocennost a rovnoprávnost národnostních menšin. | <p>MV 1 – respektování zvláštností různých etnik</p> <p>MV 3 – rovnost lidí různého etnika</p> | |
| 26 | <p>Přírodní zvláštnosti (Hranická propast, Aragonitové jeskyně v Teplicích, lípa – u domu Galaše) a kulturní zajímavosti regionu (hrad Helfštýn, Hukvaldy, Arboretum):</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s jednotlivými přírodními a kulturními zvláštnostmi regionu formou exkurzí. | <p>Exkurze</p> | |
| 18 | <p>Ochrana přírody a životního prostředí, chráněná území jen orientačně:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák dle svých možností vypráví a aplikuje ochranu prostředí na přírodovědných vycházkách; - žák ví o činnostech, které přírodu poškozují. | <p>EV 3 – ochrana přírody a její význam</p> | ČERVEN |
| 25 | <p>Doprava v Hranickém regionu, v ČR, do zahraničí, dopravní výchova:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se základními druhy a způsoby dopravy do zahraničí; - s pomocí učitele, návodných obrázků popíše žák základní druhy a způsoby dopravy v regionu a na území ČR; | <p>Jízda vlakem,...</p> | |
| 19 | <ul style="list-style-type: none"> - žák zná základy dopravní výchovy a řídí se jimi. | | |
| 20 | <p>Zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě, první pomoc:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák, v rámci svých možností a pod dohledem, uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v přírodě. | | |

PŘEDMĚT: Věcné učení (Vu)

ROČNÍK: 9.

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|-----------------|--|--|----------|
| | <p>Evropská integrace, postavení ČR v rámci EU:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák je seznámen s pojmem EU, vlajkou, platidly. <p>Pohyby těles, pohyb a klid těles:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se na praktických příkladech seznamuje s tělesy – pohyb x klid vůči jinému tělesu. <p>Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce; měsíční fáze:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se prostřednictvím DVD ukázky seznamuje s pohyby Země kolem své osy a kolem Slunce v souvislosti s ročními dobami a změnou přírody (intenzita slunečního záření v jednotlivých ročních dobách). | Čt – DVD „Pekařův císař“, „Císařův pekař“ | ZÁŘÍ |
| | <p>Prezident republiky, státní orgány a instituce, státní občanství, státní symboly:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se seznamuje se jménem současného prezidenta a státními symboly;- žák se seznamuje se základními státními orgány a institucemi a s pojmem a významem státního občanství. <p>Zdroje světla; využití zrcadel; praktické využití optických přístrojů:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se seznamuje s různými zdroji světla (Slunce, žárovka, zářivka, svíčka, oheň, ...);- žák se na praktických příkladech seznamuje s využitím zrcadel v životě (zrcadlo x obličej, zpětné zrcadlo x auto, zrcátko x lékař, ...);- žák se seznamuje s optickými přístroji (zvětšovací lupa, brýle, ...). | Čt – „Zajímavé čtení 2“ | ŘÍJEN |
| | <p>Vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se seznamuje s profesemi v rámci jejich možného budoucího uplatnění. <p>Jednoduché stroje a jejich užití v praxi:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se učí rozlišovat jednoduché stroje a jejich užití v praxi (sekačka na trávu – ruční sekačka na trávu x traktůrek, „vysavač“ na listí, sněžná fréza, motorová pila, „cirkulárka“ x sekyra, ...). <p>Druhy energie; elektrická energie, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se seznamuje s druhy energií, zejména energií elektrickou (výroba prostřednictvím vody – mlýnské kolo, pomocí větru – větrné elektrárny, ...). <p>Paliva, ropa, uhlí, zemní plyn; příklady využití:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák se seznamuje s druhy paliv – ropa, uhlí, plyn a jeho praktické užití (ropy – benzín – auto; uhlí, plyn – topivo → ústřední topení, kotel, krb, kamna, ...). | Čt – „Zajímavé čtení 2“ (vodní elektrárna) Exkurze – Skanzen v Rožnově p. R., větrný mlýn Partutovice EV 4 – náš životní styl – spotřeba energie | LISTOPAD |
| | <p>Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti:</p> <ul style="list-style-type: none">- žák je seznámen s ÚP v místě bydliště;- žák má povědomí o finanční odměně za odvedenou práci. | Exkurze na Úřad práce | PROSINEC |

| | | |
|---|---|---------------|
| <p>Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se na praktických ukázkách seznamuje s funkcí elektrických spotřebičů ve škole a v domácnosti a učí se dodržovat pravidla bezpečné práce s nimi, (ovladač sauny, tavná pistole, varná konvice, mikrovlnná trouba – nekládat nic s kovovým povrchem, elektrický šlehač, elektrická trouba, žehlička, fěn, vysavač, toustovač, pračka,...); - žák je poučen o funkci a možném nebezpečí při nevhodném zacházení s elektrickou zásuvkou. | <p>PVv – práce s prádlem (třídění, praní, věšení, žehlení,...)</p> | |
| <p>Peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se základními platidly a jejich funkcí. <p>Základní fyzikální vlastnosti látek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se základními fyzikálními vlastnostmi látek. <p>Zdroje zvuku; ozvěna; hudební nástroje; škodlivost nadměrného hluku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se na praktických příkladech seznamuje se zdroji zvuku (hudební nástroje, počasí, zvuky zvířat, praktické činnosti lidí a dalších věcí okolo nás) a možnými negativními vlivy nadměrného hluku na zdraví člověka. <p>Bílkoviny; tuky; sacharidy; vitamíny a jejich zdroje; vliv na zdraví člověka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje v rámci zdravé výživy s významem jednotlivých složek potravy pro tělo (CTB) a s významem vitamínu jako důležitou složkou potravy pro tělo a prevencí onemocnění v souvislosti s častějším výskytem nemocí v zimním období (chřipka, nachlazení,...). <p>Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy; režim dne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vyjmenuje správné stravovací návyky, popíše nesprávné stravovací návyky, v rámci možností sestaví jídelníček. | <p>M – práce s platidly</p> <p>PVv – nákup za danou sumu</p> <p>HŘv – CD „Zvuky kolem nás“, „Co to je?“</p> <p>Tv – pravidla chování v přírodě</p> <p>Čt, PVv – „Filipova dobrodružství“ – Pyramida pana Stravy</p> | <p>LEDEN</p> |
| <p>Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče, pomáhající organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si prohlubuje znalosti o zdravotnickém zajištění v místě bydliště – nemocnice, lékárny, praktický (dětský) lékař, RZP; - žák upevňuje znalosti důležitých telefonních čísel; - žák se seznamuje s podobou a významem „karty pojištěnce“. <p>Přeměny skupenství, tání a tuhnutí; teplota varu kapaliny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se 3 typy skupenství – voda, led, pára (praktické ukázky). <p>Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s vlastnostmi látek; - žák se seznamuje s pojmem hustota, rozpustnost na praktických příkladech (voda x cukr, voda x dřevo, voda x olej,...). <p>Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se na praktických příkladech poznává vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky. | <p>Exkurze na Odbor sociálních služeb a zabezpečení</p> | <p>ÚNOR</p> |
| <p>Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jeho ochrana, rodinné právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s pojmy základní lidská práva, práva a povinnosti dítěte (v souvislosti se školním řádem). | | <p>BŘEZEN</p> |

| | | |
|---|--|---------------|
| <p>Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je poučen o značení a užívání běžných chemikálií ve škole a domácnosti (Savo, Real, WC sprej, Jar, mýdlo, šampon, prášek na praní a další běžné čisticí prostředky, sprej proti hmyzu; olej, benzín do zahradních strojů). <p>Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky a užívání ve škole i v běžném životě; označování a symboly nebezpečných látek; hořlaviny, zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je poučen o zásadách bezpečné práce s chemickými přípravky a jejich užívání v běžném životě (nesmím sahat, brát do rukou, nesmím pít, ochutnávat, používám ochranné pomůcky – rukavice,...) – odpad nikdy neházet do ohně!!!, při nevhodném použití nutná 1. pomoc (viz předcházející ročníky). <p>Plasty, použití, likvidace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí používat a vhodně likvidovat použité plasty – třídění odpadu (specifické kontejnery), odpad nikdy neházet do ohně!!!. | <p>Exkurze do drogerie</p> | |
| <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci – praktická dovednost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák prohlubuje znalosti získané v předchozích ročnících o těchto tématech; - žák se učí pomocí dostupné komunikační techniky vyhledat odbornou pomoc. <p>Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním, bezpečné způsoby chování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s pojmy přenosná x nepřenositelná choroba, chronické onemocnění a zná některé jejich zástupce; - žák se seznamuje s nemocí, které se přenášejí pohlavním stykem – HIV/AIDS, hepatitidy, seznamuje s prevencí; - žák se učí způsoby bezpečného chování před nemocemi. <p>Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu; čistota ovzduší, smog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s pojmem kyslík jako složky vzduchu a jeho významem pro existenci člověka (praktické příklady – větrání místnosti); - žák je poučen o příčinách znečištění ovzduší (továrny, výfukové plyny,...) → smog. <p>Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je praktickými ukázkami seznámen s možným vznikem ekologické katastrofy a jeho následným rizikem (potok x močůvka, řeka x olej, pohonné látky, splašky, moře – havárie ropných tankerů – dopad na životní prostředí – vzduch, půda, živočišné, rostliny,...). | <p>Čt – „Filipova dobrodružství“ – prosociální výchova</p> <p>P – práce s mobilním telefonem</p> <p>Exkurze Deza Valašské Meziříčí</p> <p>Čt – zpravodajství, TN</p> | <p>DUBEN</p> |
| <p>Člověk a právo, práva a povinnosti občana, policie, soudy (právní dokumenty občana – občanský průkaz, pas), druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se základními právy a povinnostmi občana; - žák se seznamuje s funkcí těchto státních orgánů – policie, soud; - žák se seznamuje s možnými riziky a postihy svého negativního jednání. <p>Stavební pojiva, cement, vápno, sádra; užití v praxi, bezpečnost při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je seznámen se základními druhy stavebního materiálu a jeho využitím; - žák je poučen o bezpečnosti při práci s těmito materiály. | <p>Exkurze Policie ČR</p> <p>M – jednotky hmotnosti</p> <p>PVv – odlitek ze sádry</p> <p>PVv – exkurze na stavbu</p> | <p>KVĚTEN</p> |

| | | |
|---|--|---------------|
| <p>Člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času, ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je poučen o vhodném využití volného času v době prázdnin a možných rizicích a dopadech jeho negativního chování a jednání; - <i>žák je poučen o možném nebezpečí při kontaktu s cizími osobami (drogová závislost, šikana, zneužití, diskriminace,...).</i> <p>Léčiva a návykové látky – zdravotní a sociální rizika:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s pojmem léčiva x návykové látky a jejich možnými účinky (<u>léčiva</u> – byliny, medikamenty /nákup na předpis x bez předpisu/ x <u>návykové látky</u> – alkohol, cigarety, drogy); - žák se seznamuje se zdravotními a sociálními dopady při užívání návykových látek. <p>Voda; voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se zdroji vody v přírodě (potok, rybník, řeka, studánka, vodní nádrž, moře, ...) - žák se seznamuje s pojmem, rozdílem a užitím vody pitná x užitková x odpadní; - žák je poučen o důležitosti ochrany pitné vody a o možných rizicích užití vody znečištěné. | <p>PVv – projekt vhodné x nevhodné chování</p> <p>Exkurze do lékárny</p> <p>Tv – vycházka k zdrojům vody</p> <p>Čt – „Křišťálová studánka“ – báseň</p> <p>PVv – projekt pitná x užitková voda (koláž)</p> <p>EV 1 – vodní zdroje</p> | <p>ČERVEN</p> |
|---|--|---------------|

PŘEDMĚT: Věcné učení (Vu)
ROČNÍK: 10.

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|-----------------|--|--|----------|
| 32 38 | <p>Evropská integrace, postavení ČR v rámci EU:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák je seznámen s pojmem EU, vlajkou, platidly. <p>Pohyby těles, pohyb a klid těles:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se na praktických příkladech seznamuje s tělesy – pohyb x klid vůči jinému tělesu. <p>Pohyb Země kolem své osy a kolem Slunce; měsíční fáze:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se prostřednictvím DVD ukázky seznamuje s pohyby Země kolem své osy a kolem Slunce v souvislosti s ročními dobami a změnou přírody (intenzita slunečního záření v jednotlivých ročních dobách). | <p>PVv – kresba vlajky</p> <p>Čt – DVD „Pekařův císař“, „Císařův pekař“</p> | ZÁŘÍ |
| 29 34 46 | <p>Prezident republiky, státní orgány a instituce, státní občanství, státní symboly:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se seznamuje se jménem současného prezidenta a státními symboly; žák se seznamuje se základními státními orgány a institucemi a s pojmem a významem státního občanství. <p>Zdroje světla; využití zrcadel; praktické využití optických přístrojů:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se seznamuje s různými zdroji světla (Slunce, žárovka, zářivka, svíčka, oheň, ...); žák se na praktických příkladech seznamuje s využitím zrcadel v životě (zrcadlo x obličej, zpětné zrcadlo x auto, zrcátko x lékař, ...); žák se seznamuje s optickými přístroji (zvětšovací lupa, brýle, ...). | Čt – „Zajímavé čtení 2“ | ŘÍJEN |
| 39 | <p>Vzdělávání v ČR, právo na vzdělání, význam vzdělání, příprava pro profesní uplatnění:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se seznamuje s profesemi v rámci jejich možného budoucího uplatnění. <p>Jednoduché stroje a jejich užití v praxi:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se učí rozlišovat jednoduché stroje a jejich užití v praxi (sekačka na trávu – ruční sekačka na trávu x traktůrek, „vysavač“ na listí, sněžná fréza, motorová pila, „cirkulárka“ x sekyra, ...). <p>Druhy energie; elektrická energie, jaderná elektrárna; ochrana lidí před radioaktivním zářením:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se seznamuje s druhy energií, zejména energií elektrickou (výroba prostřednictvím vody – mlýnské kolo, pomocí větru – větrné elektrárny, ...). <p>Paliva, ropa, uhlí, zemní plyn; příklady využití:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák se seznamuje s druhy paliv – ropa, uhlí, plyn a jeho praktické užití (ropy – benzín – auto; uhlí, plyn – topivo → ústřední topení, kotel, krb, kamna, ...). | <p>HŘv – řemesla v písních</p> <p>Čt – „Zajímavé čtení 2“</p> <p>Čt – „Zajímavé čtení 2“ (vodní elektrárna)</p> <p>Exkurze – Skanzen v Rožnově p. R., větrný mlýn Partutovice</p> <p>EV 2 – energie – využití, přírodní zdroje</p> | LISTOPAD |
| 33 43 | <p>Pracovní uplatnění, kvalifikace, rekvalifikace, odměna za práci, nezaměstnanost, pracovní úřady, finanční podpora v nezaměstnanosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> žák je seznámen s ÚP v místě bydliště; žák má povědomí o finanční odměně za odvedenou práci. | Exkurze na Úřad práce | PROSINEC |

| | | | |
|----|--|--|--------|
| 45 | <p>Elektrické spotřebiče, dodržování pravidel bezpečné práce s elektrickými přístroji:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se na praktických ukázkách seznamuje s funkcí elektrických spotřebičů ve škole a v domácnosti a učí se dodržovat pravidla bezpečné práce s nimi (tavná pistole, varná konvice, mikrovlnná trouba – nekládat nic s kovovým povrchem elektrický šlehač, elektrická trouba, žehlička, fén, vysavač, toustovač, pračka,...); - žák je poučen o funkci a možném nebezpečí při nevhodném zacházení s elektrickou zásuvkou. | PVv – práce s prádlem (třídění, praní, věšení, žehlení,...) | |
| 40 | <p>Peníze a jejich funkce, hospodaření s penězi:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se základními platidly a jejich funkcí. | M – práce s platidly | LEDEN |
| 41 | <p>Základní fyzikální vlastnosti látek:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se základními fyzikálními vlastnostmi látek. | PVv – nákup za danou sumu | |
| 42 | <p>Zdroje zvuku; ozvěna; hudební nástroje; škodlivost nadměrného hluku:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se na praktických příkladech seznamuje se zdroji zvuku (hudební nástroje, počasí, zvuky zvířat, praktické činnosti lidí a dalších věcí okolo nás) a možnými negativními vlivy nadměrného hluku na zdraví člověka i zvířat. | HŘv – CD „Zvuky kolem nás“, „Co to je?“ | |
| 56 | <p>Bílkoviny; tuky; sacharidy; vitamíny a jejich zdroje; vliv na zdraví člověka:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje v rámci zdravé výživy s významem jednotlivých složek potravy pro tělo (CTB) a s významem vitamínu jako důležitou složkou potravy pro tělo a prevencí onemocnění v souvislosti s častějším výskytem nemocí v zimním období (chřipka, nachlazení,...). <p>Výživa a zdraví, zásady zdravého stravování; vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví; specifické druhy výživy; režim dne:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák vyjmenuje správné stravovací návyky, popíše nesprávné stravovací návyky, v rámci možností sestaví jídelníček. | Tv – pravidla chování v přírodě Čt, PVv – „Filipova dobrodružství“ – Pyramida pana Stravy | |
| 35 | <p>Zdravotní a sociální péče, systém zdravotní péče, zdravotní a sociální pojištění, sociální zabezpečení, orgány a instituce zdravotní a sociální péče, pomáhající organizace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák si prohlubuje znalosti o zdravotnickém zajištění v místě bydliště – nemocnice, lékárny, praktický (dětský) lékař, RZP; - žák upevňuje znalosti důležitých telefonních čísel; - žák se seznamuje s podobou a významem „karty pojištěnce“. | Exkurze na Odbor sociálních služeb a zabezpečení | ÚNOR |
| 61 | <p>Přeměny skupenství, tání a tuhnutí; teplota varu kapaliny:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se 3 typy skupenství – voda, led, pára (praktické ukázky). | | |
| 36 | <p>Vlastnosti látek, hustota, rozpustnost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s vlastnostmi látek; - žák se seznamuje s pojmem hustota, rozpustnost na praktických příkladech (voda x cukr, voda x dřevo, voda x olej,...). | | |
| 47 | <p>Vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se na praktických příkladech poznává vliv teploty a míchání na rychlost rozpouštění pevné látky. | | |
| 30 | <p>Lidská práva, základní lidská práva, práva dítěte a jeho ochrana, rodinné právo:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s pojmy základní lidská práva, práva a povinnosti dítěte (v souvislosti se školním řádem). | | BŘEZEN |

| | | | |
|----------------------------|---|--|--------|
| 51 62 | <p>Nebezpečné látky a přípravky, značení a užívání běžných chemikálií:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je poučen o značení a užívání běžných chemikálií ve škole a domácnosti (Savo, Real, WC sprej, Jar, mýdlo, šampon, prášek na praní a další běžné čisticí prostředky, sprej proti hmyzu; olej, benzín do zahradních strojů). <p>Zásady bezpečné práce s chemickými přípravky a užívání ve škole i v běžném životě; označování a symboly nebezpečných látek; hořlaviny, zásady zacházení; první pomoc při popálení nebo poleptání:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je poučen o zásadách bezpečné práce s chemickými přípravky a jejich užívání v běžném životě (nesmím sahat, brát do rukou, nesmím pít, ochutnávat, používám ochranné pomůcky – rukavice,...) – odpad nikdy neházet do ohně!!!, při nevhodném použití nutná 1. pomoc (viz předcházející ročníky). <p>Plasty, použití, likvidace:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se učí používat a vhodně likvidovat použité plasty – třídění odpadu (specifické kontejnery), odpad nikdy neházet do ohně!!!. | <p>Exkurze do drogerie</p> <p>EV 3 – odpady a hospodaření s odpady</p> | |
| 57 59 58 49 50 | <p>Skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání, sexuální kriminalita; šikana a jiné projevy násilí; formy sexuálního zneužívání dětí; komunikace se službami odborné pomoci – praktická dovednost:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák prohlubuje znalosti získané v předchozích ročnících o těchto tématech; - žák se učí pomocí dostupné komunikační techniky vyhledat odbornou pomoc. <p>Ochrana před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním, bezpečné způsoby chování:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s pojmy přenosná x nepřenositelná choroba, chronické onemocnění a zná některé jejich zástupce; - žák se seznamuje s nemocí, které se přenášejí pohlavním stykem – HIV/AIDS, hepatitidy, seznamuje s prevencí; - žák se učí způsoby bezpečného chování před nemocemi. <p>Vzduch, kyslík jako jedna ze složek vzduchu; čistota ovzduší, smog:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje s pojmem kyslík jako složky vzduchu a jeho významem pro existenci člověka (praktické příklady – větrání místnosti); - žák je poučen o příčinách znečištění ovzduší (továrny, výfukové plyny,...) → smog. <p>Mimořádné události, úniky nebezpečných látek, havárie chemických provozů, ekologické katastrofy:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je praktickými ukázkami seznámen s možným vznikem ekologické katastrofy a jeho následným rizikem (potok x močůvka, řeka x olej, pohonné látky, splašky, moře – havárie ropných tankerů – dopad na životní prostředí – vzduch, půda, živočišné, rostliny,...). | <p>Čt – „Filipova dobrodružství“ – prosociální výchova</p> <p>EV 2 – ovzduší – čistota</p> <p>Exkurze Deza Valašské Meziříčí</p> <p>Čt – zpravodajství, TN</p> | DUBEN |
| 31 | <p>Člověk a právo, práva a povinnosti občana, policie, soudy (právní dokumenty občana – občanský průkaz, pas), druhy a postihy protiprávního jednání, trestná činnost mládeže:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák se seznamuje se základními právy a povinnostmi občana; - žák se seznamuje s funkcí těchto státních orgánů – policie, soud; - žák se seznamuje s možnými riziky a postihy svého negativního jednání. <p>Stavební pojiva, cement, vápno, sádra; užití v praxi, bezpečnost při práci:</p> <ul style="list-style-type: none"> - žák je seznámen se základními druhy stavebního materiálu a jeho využitím; - žák je poučen o bezpečnosti při práci s těmito materiály. | <p>Exkurze Policie ČR</p> <p>M – jednotky hmotnosti</p> <p>PVv – odlitek ze sádry</p> <p>PVv – exkurze na stavbu</p> | KVĚTEN |

| | | | |
|----|--|---|--------|
| 34 | Člověk a volný čas, kultura, sport, volnočasové aktivity, nevhodné využívání volného času, ohrožení sociálně patologickými jevy, nebezpečí drog: | PVv – projekt vhodné x nevhodné chování | ČERVEN |
| 37 | - žák je poučen o vhodném využití volného času v době prázdnin a možných rizicích a dopadech jeho negativního chování a jednání; | | |
| 52 | - žák je poučen o možném nebezpečí při kontaktu s cizími osobami (drogová závislost, šikana, zneužití, diskriminace,...). | | |
| 60 | Léčiva a návykové látky: | | |
| 48 | - žák se seznamuje s pojmem léčiva x návykové látky a jejich možnými účinky (<u>léčiva</u> – byliny, medikamenty /nákup na předpis x bez předpisu/ x <u>návykové látky</u> – alkohol, cigarety, drogy); | Exkurze do lékárny | |
| | - žák se seznamuje se zdravotními a sociálními dopady při užívání návykových látek. | Tv – vycházka k zdrojům vody | |
| | Voda; voda v přírodě; pitná a užitková voda, odpadní vody, čistota vody: | Čt – „Křišťálová studánka“ – báseň | |
| | - žák se seznamuje se zdroji vody v přírodě (potok, rybník, řeka, studánka, vodní nádrž, moře, ...); | | |
| | - žák se seznamuje s pojmem, rozdílem a užitím vody pitná x užitková x odpadní; | | |
| | - žák je poučen o důležitosti ochrany pitné vody a o možných rizicích užití vody znečištěné. | PVv – projekt pitná x užitková voda (koláž) | |

11. ŘEČOVĚ-HUDEBNÍ VÝCHOVA (1. – 10 ROČNÍK)

Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení)

Časová dotace předmětu – období, ročník, počet hodin:

| stupeň – období | ročník | počet hodin |
|-----------------------|--------|-------------|
| 1. stupeň – 1. období | 1. | 4 |
| 1. stupeň – 1. období | 2. | 4 |
| 1. stupeň – 1. období | 3. | 4 |
| 1. stupeň – 2. období | 4. | 4 |
| 1. stupeň – 2. období | 5. | 4 |
| 1. stupeň – 2. období | 6. | 4 |
| 2. stupeň | 7. | 2+1 |
| 2. stupeň | 8. | 2+1 |
| 2. stupeň | 9. | 2+1 |
| 2. stupeň | 10. | 2+1 |



Předmět Řečově-hudební výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Jazyková komunikace a Umění a kultura. Řečová výchova zahrnuje rozvíjení komunikačních dovedností i schopností, které jsou předpokladem úspěšné sociální adaptace a integrace dětí i jejich dalšího vzdělávání. Snažíme se vzbudit u dětí zájem, radost, nadšení pro činnost, smysl pro respekt a toleranci a vytvořit sdělnou atmosféru. Prolíná všemi předměty i všemi ročníky a zaměřuje se na dechová, hlasová, artikulační cvičení, výslovnost, intonaci a rytmizaci. Dále pak na rozšiřování slovní zásoby, rozvoj komunikace jako prostředku orientace v sociálních situacích a vytváření základních komunikačních pravidel. Vzhledem k tomu, že převážná většina žáků speciálních základních škol má vadu řeči, jde řečová výchova ruku v ruce s logopedickou péčí, která má svoji nezastupitelnou úlohu ve vzdělávacím procesu speciálního školství.

Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu, tělocvičnu i počítačovou učebnu.

Cílové zaměření předmětu:

- rozvíjení řečových schopností a poznávacích procesů;
- dorozumívání se se svým okolím verbální či neverbální formou, sdělování názorů;
- získávání základních dovedností pro pochopení čteného textu;
- zvládnutí orientace v jednoduchých textech;
- motivace ke čtení a rozvíjení schopnosti reprodukovat krátký text;
- výchova ke čtenářské gramotnosti;
- důraz na praktické dovednosti;
- naplnění základních potřeb, mj. potřeby sebeaktualizace a estetických vjemů;

- sebevědomé vystupování na veřejnosti a prezentace výsledků vlastní tvorby;
- poznávání národní kultury – obohacení člověka kulturou a uměním; seznámení se s kulturou jiných národů a etnik.

Začlenění průřezových témat – v předmětu Řečově-hudební výchova jsou začleněna tato průřezová témata:

- OSV – osobností a sociální výchova;
- MV – multikulturní výchova;
- EV – enviromentální výchova.

Formy a metody:

Vyučovací metody vychází z didaktických zásad názornosti, posloupnosti, přiměřenosti. Používáme takové metody, aby podporovaly zejména rozvoj slovní zásoby, komunikačních dovedností, smyslového vnímání a schopnosti udržet pozornost. Využíváme didaktické hry s hudebním zaměřením (na dirigenta, ozvěna, Veronika – Magdalena ...), názorných ukázek při manipulaci s hudebními nástroji, tanečků. Využíváme též spontánních projevů žáků zejména při relaxaci. Zařazujeme aktivity zaměřené na styk s veřejností, vytváříme prostor pro samostatný verbální projev – aktivní účastí na různých vystoupeních. Simulujeme situace, které je nutno řešit, nacvičujeme kulturu mluveného projevu. Motivujeme k stále lepším výsledkům pravidelným hodnocením činností. Provádíme řízené rozhovory, dramatizace, vyprávění podle otázek i samostatně. Ve značné míře využíváme filmová i divadelní představení a kulturní akce pořádané městem i školami. Všechny metody a formy jsou používány s ohledem na věk i individualitu žáků.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Řečově-hudební výchova jsou pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- využíváme učebnice, pracovní sešity, pracovní listy;
- ve velké míře pracujeme s knihami, časopisy, dětskou i naučnou literaturou;
- snažíme se o koncentraci a soustředěnost na danou činnost při didaktických hrách (př. kukačko zakukej);
- didaktickými hrami (př. pexeso, co se změnilo ve třídě), říkankami, rytmizací písní procvičujeme paměť;
- modelovými situacemi nacvičujeme a seznamujeme s novými termíny, znaky, symboly ve spojení s konkrétními situacemi každodenního života;
- praktickými činnostmi, exkurzemi uplatňujeme získané znalosti i zkušenosti v praktických situacích;
- využíváme hudební nahrávky, Orffovy nástroje, pracovní listy, pracovní pomůcky;
- zařazujeme didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání, rytmizace, paměti, jemné motoriky;
- slovním povzbuzováním oceňujeme každý projev snahy o získávání nových poznatků z oblasti hudby a výtvarných činností;
- umožňujeme využití pěveckých a výtvarných dovedností v praxi (školní vystoupení, besídky a programy pro veřejnost, výstavy).

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu Řečově-hudební výchova jsou pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- častou motivací podporujeme vztah ke školní práci, při neúspěšném řešení se nenechat odradit nezdarem;
- dramatizací nacvičujeme různé situace, které jsou důležité k řešení problémů v běžném životě.

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Řečově-hudební výchova jsou pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- formou didaktických her, četbou a dramatizací vytváříme základní představy o vztazích mezi lidmi;
- exkurzemi směřujeme žáky k podílení se na jednoduchých sociálních aktivitách;
- v praxi a při školních akcích uplatňujeme základní návyky společenského chování (kino, divadlo);
- osobním příkladem, formou her, relaxací navazujeme kladné vztahy mezi vrstevníky;
- formou společných akcí rozvíjíme dobré vzájemné vztahy mezi žáky;
- posilujeme sebevědomí žáků jejich účastí na různých akcích s hudebním zaměřením;
- umožňujeme využití pěveckých dovedností v praxi (školní vystoupení, besídka a programy pro veřejnost).

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Řečově-hudební výchova jsou pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- pomocí praktických cvičení vytváříme komunikační schopnosti a schopnosti porozumět verbálnímu projevu;
- rozhovorem rozvíjíme potřebu vyjadřovat své pocity, prožitky, nálady;
- manipulační činnosti s obrázkovým materiálem a slovním vysvětlením, popisem přispíváme k porozumění slovních pokynů, symbolů;
- komunikativní dovednosti podporujeme denním kontaktem (odpovědi na otázky, sdělování vlastních zkušeností, formy společenského styku, pojmenovávání věcí a jevů denní potřeby);
- při nácviu společných akcí a hudebně pohybových her podporujeme skupiny také tím, že přispíváme ke vzájemné komunikaci mezi žáky;
- pravidelně zařazujeme dechová, artikulační a fonační cvičení před vlastní hudební činností.

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Řečově-hudební výchova jsou pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- formou didaktických her a kolektivních cvičení rozvíjíme základní společenská pravidla a jejich dodržování;
- různými společenskými aktivitami (vystoupení na veřejnosti, účast na společenských akcích) pěstujeme návyky pro společenský styk;
- využíváme četbu, televizi, sledování pohádek i různých pořadů k vytváření povědomí o základních právech a povinnostech.

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Řečově-hudební výchova jsou pro utváření a rozvoj této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- v průběhu vyučování seznamujeme žáky s různými hudebně řečovými činnostmi a postupy;
- pochvalou nebo přiměřenou kritikou motivujeme žáky k aktivnímu zájmu o osobní vzhled a vhodné oblečení zejména při různých společenských akcích, vystoupeních;
- stálou motivací a důslednou kontrolou žáků podporujeme rozvoj posuzování vlastních výsledků činnosti při hudebně řečových aktivitách.

Řečově-hudební výchova – očekávané výstupy RVP – 1. stupeň – 1. období:

1. reprodukovat jednoduché říkanky a básničky;
2. odpovídat na otázky slovem, větou;
3. dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů;
4. popsat jednoduché obrázky;
5. reprodukovat krátký text podle otázek;
6. zpívat jednoduché melodie či písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem;
7. užívat při hudebních aktivitách různé hudební nástroje přiměřené svým schopnostem a dovednostem;
8. vnímat, rozlišovat a napodobovat různé nehudební i hudební zvuky;
9. soustředit se na poslech jednoduché krátké známé písně či skladby;
10. naučit se správně hospodařit s dechem a snažit se srozumitelně vyslovovat;
11. reagovat pohybem na hudbu.

Řečově-hudební výchova – očekávané výstupy RVP – 1. stupeň – 2. období:

12. reprodukovat krátké texty podle jednoduché osnovy;
13. vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle návodných otázek;
14. vyprávět jednoduchý příběh podle obrázku;
15. popsat osoby, předměty podle reálu nebo vyobrazení za pomoci doprovodných otázek;
16. domluvit se v běžných situacích;
17. zvládat slovní formy společenského styku – pozdrav, prosba, poděkování;
18. dramatizovat jednoduchý krátký příběh z oblasti, která je žákům blízká;
19. zpívat písně přiměřené jeho hlasovému rozsahu a individuálním schopnostem;
20. rozlišit hudební a nehudební zvuk, mluvený a zpívaný hlas, rozeznat tóny: krátké – dlouhé, vyšší – nižší;
21. správně, hospodárně a pravidelně dýchat a snažit se o co nejlepší vyslovování při zpěvu i při rytmizaci říkadel;
22. soustředit se na poslech jednoduchých skladeb;
23. poznat vybrané rytmické hudební nástroje a užívat je při hudebních aktivitách;
24. propojit vlastní pohyb s hudbou.

Řečově-hudební výchova – očekávané výstupy RVP – 2. stupeň:

25. dosáhnout srozumitelného mluveného projevu, širší slovní zásoby, snažit se o zřetelnou výslovnost;
26. používat věty se správnými gramatickými strukturami;
27. dbát na kulturu mluveného projevu;
28. komunikovat vhodně v běžných situacích a zvládat základní pravidla komunikace;
29. popsat děje, jevy, a osoby na obrázcích;
30. vyprávět vlastní zážitky a popsat své pocity;
31. převyprávět vyslechnutý, přiměřeně náročný příběh, divadelní nebo filmové představení;
32. dramatizovat jednoduchý příběh nebo pohádku;
33. využívat pěvecké návyky, podle individuálních schopností a dovedností zvládat správně dýchání a výslovnost při zpěvu i mluveném projevu;
34. interpretovat vybrané a vzhledem k individuální úrovni zvládnuté lidové a umělé písně;
35. doprovázet podle svých schopností a dovedností písně na rytmické hudební nástroje;
36. soustředit se na poslech skladeb různých hudebních žánrů;
37. zvládnout základní kroky jednoduchého tance.

PŘEDMĚT: Řečově-hudební výchova (ŘHv)

ROČNÍK: 1. – 3.

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|-----------------|--|---|----------|
| | <p>Zásady hlasové hygieny, hlasová, dechová cvičení, správné držení těla – Jak voní květina? (nádech nosem až do bránice a výdech ústy).</p> <p>Hra se slabikami – pa-pa, pá-pá, va-va, vá-vá, ta-ta, tá-tá – (využití zvířátek s dráhou – klapadlo).</p> <p>Písňe*:</p> <ul style="list-style-type: none">- Halí – belí; Když jsi kamarád – PH; Kýchací písnička; Houpy, houpy; Ivánku náš; Jak se jmenuješ?. <p>Básně a říkadla*:</p> <ul style="list-style-type: none">- Míček – PH; Šneček; Učitelka; Zedník; Medvěd – PH; Stromy PH; Šla poštolka do školky; Kočičí rozcvička PH. <p>Žák si upevňuje správné pěvecké návyky, zřetelnou výslovnost, správné dýchání + dechová, hlasová a artikulační cvičení.</p> | Vu – třída, škola | ZÁŘÍ |
| 8 7 | <p>Rozlišení výšky, síly a délky tónu. Gymnastika mluvidel*1 – sluníčko, žába, pila, kladívko – reedukace řeči. Dechové cvičení, rytmizace slov a říkadel – Hra na ozvěnu. Seznámení s Orffovými nástroji (doprovodnými).</p> <p>Písňe*:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pod naším okýnkem; Malujeme sluníčko; Mám jablíčko, mám; Měla babka; Já mám doma trnku. <p>Básně a říkadla*:</p> <ul style="list-style-type: none">- Žlutá hruška – SV (zavázané oči – poznávání ovoce podle chuti a tvaru);- Byla jedna babka; Švestkové knedlíky; Foukej, foukej větříčku PH; Kresba; Dříví PH; Dřevorubec; Strom PH; Drak a dráček PH; Kaštánek. <p>Reprodukce pohádky: O veliké řepě – vyprávění podle obrazové předlohy.</p> <p>Četba příběhu *: O poslední vlaštovce.</p> <p>Žák by měl vnímat poslech předčítaného textu + hrát na jednoduché nástroje.</p> | OSV7 – řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem Vu – ovoce, znaky podzimu Vv – ovoce – barvy | ŘÍJEN |
| 10 | <p>Rozpoznávání zvuků vybraných doprovodných nástrojů – dřívka, triangel, tamburína.</p> <p>Hra na zvuky – se zavázanýma očima dítě hledá a rozlišuje zvuk buď Orfeových nástrojů, nebo různých předmětů – žák si osvojuje zvukovou orientaci v prostoru nebo ji zdokonaluje.</p> <p>Gymnastika mluvidel*1 – pirát, auto, drak, ryba ve vodě.</p> | OSV4 – dovednosti pro pozitivní naladění mysli | LISTOPAD |

| | | | |
|------------|--|--|----------|
| | <p>Písňě*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Má maměnka cosi má; Cib, cib, cibulenska PH; Jen jdi dál PH; Před usnutím. <p>Básně a říkadla*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Kroky; Vařila myška kašičku; Poslyšte myši; Až já budu velká (možně i zpívat); Moje hračky; Básnička pro vysavač. <p>Četba příběhu* – Proč je maminka nejkrásnější. Poslech známých dětských písní – Tancovala žížala...</p> <p>Žák zvládá hraní na jednoduché hudební nástroje – učí se je vnímat a rozlišovat, zvládá jednoduché taneční kroky + učí se rytmizovat známá jednoduchá slova, říkadla.</p> | <p>Vu – pracovní činnosti, rodina</p> <p>OSV2 – moje tělo</p> | |
| 5 | <p>Nácvik Vánoční besídky – pro rodiče – sestavení pásma na besídku dle dohody*. Rytmizace říkadel – hra na tělo, intonační cvičení. Hra – Obrázky místo slov. Gymnastika mluvidel*1 – čistíme zuby ptáček, badminton, pára zvedá poklici.</p> <p>Písňě*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - První sníh PH; Sněží, sněží; Liščí mazurka PH; Těšíme se na Ježíška; Zimní; Hvězdička stříbrná. <p>Básně a říkadla*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Vrabeček; Nespokojený sněhulák; Ježek v zimě; Tichá voda; Vánoční stromeček; Při oblékání; Prosinec. <p>Četba příběhu* – Jak se vstává v zimě kohoutkovi?; Narodil se Kristus pán.</p> <p>Žák zpívá lidové a umělé písňě přiměřeného rozsahu, pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami + přednáší a vypráví jednoduché říkanky, krátké básničky a popisy obrázků</p> | <p>PVv – ZIMA, sněhové vločky</p> <p>Vu – znaky ZIMY, oblékání, počasí...</p> <p>MV2 – právo všech lidí žít společně</p> | PROSINEC |
| 6 4 | <p>Seznámení s hudebními nástroji + poslech ukázek z AK – Zvuky (klavír, housle, kytara, flétna...).</p> <p>Vnímání rytmu a snaha o interpretaci.</p> <p>Hra – siréna – pochopení pojmů hluboko a vysoko.</p> <p>Gymnastika mluvidel*1 – lížeme zmrzlinu, olizujeme vousy.</p> <p>Písňě*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sněhulák; Kdo to ťuká na okénko; Hrály dudy; Běžela ovečka – flétna; Já jsem muzikant; Šel tudy; Fanfr, fanfr, fanfrnoch. <p>Básně a říkadla*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Máme ve školce karneval; Známe je?; Šmudla; Sportovec. <p>Reprodukce pohádky – Hrnečku vař! – vyprávění podle obrazové přílohy. Četba příběhu – Masopust.</p> <p>Žák si osvojuje rytmus a pohyb, hru na tělo, začíná rozpoznávat výšku, sílu a délku tónu + poslech předčítaného textu.</p> | <p>Vu – hygiena, zdraví...</p> | LEDEN |

| | | | |
|-------------|--|---|--------|
| 2 9 | <p>Zpěvní hlasy a jejich rozlišení – alt x bas + využití nahrávky na CD. Navázat komunikaci verbální i neverbální (a to i s pomocí maňášků) – jednoduchá pohádka... Rytmizace slov, určování dlouhých a krátkých slabik (náznak rukou).</p> <p>Gymnastika mluvidel*1 – panenka, píšťalka, amoletka, kapky deště.</p> <p>Písňe*: - Hlava; Umývání ručiček; Až já budu velká PH; Holka modrooká PH; opakování písňe – Kýchací písnička; Bacilová.</p> <p>Básně a říkadla*: - Akrobat; Únor; Srdíčko.</p> <p>Žák si rozvíjí fonematický sluch, reprodukuje a dramatizuje říkanky, básničky a jednoduché příběhy.</p> | Vu – lidské tělo, chování v době nemoci | ÚNOR |
| 1 | <p>Nácvik mazurky a jiných tanečních kroků.</p> <p>Hra na hudební skladatele – poskytnout dítěti možnost seberealizace při hře na libovolný hudební nástroj – flétna, klávesy, zvonkohra (nahrávka).</p> <p>Gymnastika mluvidel*1 – jahody, auto 2, kočička, hrozen.</p> <p>Písňe*: - Tancovala žížala PH; Jarní slunce PH; Já s písničkou jdu jako ptáček; Taneček PH; Travička zelená; Šel zahradník do zahrady PH; Tancovala veveříčka PH.</p> <p>Básně a říkadla*: - Jestlípek víš? (rozhovor dvou maňášků); Jaro; U potoka roste kvítí; Březen; Slunce.</p> <p>Četba příběhu* – Čekání; Jak pampeliška roste.</p> <p>Žák se pohybuje a projevuje podle hudby, vnímá melodie a skladby určené dětem + rytmizuje bez pomoci jednoduchá slova a říkadla, seznamuje se zvyky a tradicemi.</p> | Vu – Jaro, Velikonoce | BŘEZEN |
| 3 11 | <p>Relaxační chvílky – zvuky přírody, hlasy zvířat...POSLECH.</p> <p>Gymnastika mluvidel*1 – jablko, ryba.</p> <p>Písňe*: - Běžel tudy zajíček PH; Šla kočička k muzice; Kočka leze dírou; Pásla ovečky PH; Když jsem já sloužil; Krávy, krávy; Slepíčí taneček PH; Já mám koně.</p> <p>Básně a říkadla*: - Brouček; Slepíčka a kuřátka; Žabky na procházce PH; Jarní.</p> | Vu – domácí zvířata a jejich užitek | DUBEN |

| | | |
|--|--------------------|--------|
| <p>Četba příběhu* – Narodilo se štěně; Červená – stát!; O Verunce.</p> <p>Reprodukce pohádky – Kočičky na jaře – maňáskové divadlo.</p> <p>Žák s pomocí maňásků dokáže komunikovat s ostatními dětmi – rozvíjí si dramatizaci, upevňuje si zásobu již naučených písní a básní.</p> | | |
| <p>Procvičovat dovednost udržet udaný rytmus nelehce na rytmus ostatních. Prohloubit pojmy: silný x slabý, rychlý x pomalý, dlouhý x krátký.</p> <p>Gymnastika mluvidel*1 – dbát na správnou artikulaci a výslovnost hlásek, slabik, slov. Příprava na besídku*.</p> <p>Písně*: - V lese; Písnička pro maminku; Kluci kočičí; Na tý louce zelený PH.</p> <p>Básně a říkadla*: - Žabky na procházce; Krtek; Žížalička; Květen; Na houbách; Veverka; Na zahradě; Máma; Kresba; Táta šel na houby.</p> <p>Četba příběhu – Duha; Povím vám něco o lese.</p> <p>Žák si upevňuje daný rytmus v hudbě + rozlišuje krátké a dlouhé slabiky, připravuje se na závěrečnou Besídku.</p> | Vu – léto, příroda | KVĚTEN |
| <p>Seznámení s moderní skladbou + různé taneční hry (disko, karneval...).</p> <p>Gymnastika mluvidel*1 – procvičování. Rytmizace a melodizace dnů v týdnu. Příprava na Besídku.</p> <p>Písně*: - Čížečku, čížečku PH; Dneska jedem do ZOO; Nestarej se ženo má; Já mám v levé noze PH.</p> <p>Básně a říkadla*: - Sportovec; Červen; Spánek; Želvička; Budík.</p> <p>Četba příběhu – Pohádka z pralesa.</p> <p>Reprodukce pohádky – O Budulínkovi – vyprávění podle obrazové přílohy.</p> <p>Žák se snaží zvládat taneční kroky, poskoky v rytmu moderní hudby + zvládá recitaci (znakování) jednoduchých básní a říkadel i s pohybovým doprovodem.</p> | Vu – dny v týdnu | ČERVEN |

* možnost doplňování a obměňování textů, písní i říkadel dle vlastní potřeby nebo společné domluvě vyučujících.

*1 důležité procvičovat na začátku každé hodiny RHv v každém měsíci – návaznost na logopedickou péči!

Použitá literatura k čerpání námětů:

- JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA v mateřské škole – Eva Opravilová – Vladimíra Gebhartová – (SMŠ);
- Hudební výchova speciálních škol – Jaroslav Jahoda 1-3, 4-6 (ZŠ);
- Jaro, Léto a podzim, Zima, Adventní čas, Velikonoce – Dagmar Šotnerová;
- Lidové písničky a hry s nimi – Zdeněk Šimanovský (SMŠ);
- Rozvíjíme hudební vnímání a vyjadřování – Florian D' Ander (SMŠ).

PŘEDMĚT: Řečově-hudební výchova (ŘHv)

ROČNÍK: 4. - 6.

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|-----------------|--|---|----------|
| 19 17 | <p>Základy hlasové hygieny, hlasová a dechová cvičení, správné držení těla (děti sedí na židlích ve vzpřímené poloze, né v sedě na koberci, zemi!!).</p> <p>Gymnastika mluvidel*1 – hry se slabikami – pa, pe, ma, mo, la, li,... (střídání krátkých a dlouhých slabik), melodizování slov, krátkých vět (Máma jede....).</p> <p>Písně*: - Koloběžka; Semafor; Kalamajka; Běži liška k Táboru.</p> <p>Básně*: - Cestička k domovu; Ráj domova – Jan Čarek; Zmatky kolem křižovatky – Z Semafor (Usm).</p> <p>Žák umí zpívat lidové písne a umělé písne přiměřeného rozsahu.</p> <p>Žák si upevňuje a zdokonaluje správné pěvecké návyky, zřetelnou výslovnost, správné dýchání + dechová, hlasová a artikulační cvičení.</p> | <p>Vu – Domov a jeho okolí, orientace v okolí bydliště.</p> <p>PVv – grafomotorika</p> | ZÁŘÍ |
| 20 21 | <p>Gymnastika mluvidel*1 – rytmická deklamace slov – pej-sek, ko-čič-ka, ve-cer-ka... melodizace.</p> <p>Hra* – Na zvonek; Na hospodáře (Hv v MŠ 18).</p> <p>Písně*: - Pejsek; Kotě (MP); Kočka leze dírou; Já do lesa nepojedu; Zajíček (Sz); Čí to husičky.</p> <p>Básně*: - Kohout; Kukačka; Zajíc (Usm).</p> <p>Četba příběhu*: Náš strom (Léto a podzim); Kaštanek; O poslední vlaštovce (P v MŠ) – práce s textem.</p> <p>Žák si pomocí logopedických říkadel rozšiřuje slovní zásobu a procvičuje správné dýchání.</p> <p>Žák se učí rozlišovat výšku tónu pomocí Orfeových nástrojů (letí skřivánek – trianl, dupe medvěd – buben...).</p> | <p>Vu – pojmenovat a rozlišit zvířata volně žijící a domácí</p> <p>PVv – grafomotorika, Barevný strom</p> | ŘÍJEN |
| 22 12 | <p>Gymnastika mluvidel*1 – pomocí demonstračních obrázků žák melodizuje slova, věty.</p> <p>Hry* – Kdo hrál (Usm); Kdo to zvoní? (Usm).</p> | <p>Vu – Rodina a společnost (věci kolem nás)</p> | LISTOPAD |

| | | | |
|----|---|---|----------|
| | <p>Písňě*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Krása podzimu (Rok); Podzim (Sz); Ukolébavka (Rok); To je zlaté posvicení; Pekla vdolky. <p>Básňě*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Babičce a dědečkovi (Rok); Strašidlo (Rok); Kukačka a školáček (Rok); Podzimní (P v MŠ) – využití znakové řeči, pohybového a hudebního doprovodu. <p>Četba příběhů* – Vítř; Vítek; Oříšek; Vlášův drak (P v MS).</p> <p>Žák poslouchá známé písňě na CD* – Tancovala žízala. Snaží se vyjádřit vlastní dojem z poslechu.</p> | <p>Pvv – Počasí</p> <p>Tv – využití říkadel i v hodinách Tv</p> | |
| 23 | <p>Žák poznává skupiny hudebních nástrojů – žesťové, dřevěné, bicí...</p> <p>Příprava pásma na Vánoční besídku.</p> <p>Gymnastika mluvidel*1 – opakování dané melodie – hraná x zpívaná.</p> <p>Písňě*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Co jsou červánky (Rok); Nebeské peříčko (Rok); Nejmilejší host (Rok); Koledy – pohybový doprovod dle uvážení učitele (využití vlastní nápaditosti). <p>Básňě*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Známe je?; Vločky, vločky; Klouzačka; Zimní hvězdy; Chumelenice; Mrazy – (Z v MŠ). <p>Četba příběhu*: Přátelé; Narodil se Kristus Pán; Vánoční fujavice (Adventní čas).</p> <p>Žák si neustále prohlubuje a upevňuje znalosti o doprovodných a hudebních nástrojích, snaží se je zapojit do rytmu písňě – zjišťujeme smysl pro rytmus – výběr vhodných nástrojů pro určitou písňě.</p> | <p>PVv – ZIMA, sněhové vločky</p> <p>Vu – znaky ZIMY, oblékání, počasí...</p> | PROSINEC |
| 24 | <p>Poslech CD 2 – Princí můj malinký spi; 23 – Pohádka.</p> <p>Tři králové – kdo to byl, jaké měli posláni + písňě (Zima str. 16-17).</p> <p>Gymnastika mluvidel*1 – rytmizace, melodizace.</p> <p>Písňě*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - My tři králové; První sníh (Z v MŠ); Zimní; Písnička o vrabci; Veselá sanice – (MZ); Postavil jsem sněhuláka. <p>Básňě*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Klouzačka; Chumelenice; Vrány havrani – (Z v MŠ); Leden – přílohy. <p>Četba příběhu*: Jak se v zimě vstává kohoutkovi?; Kdo si s kým povídal? (Z v MŠ).</p> <p>Žák se seznamuje s určitými styly hudby, seznamuje se s vážnou hudbou.</p> | | LEDEN |
| 15 | <p>Gymnastika mluvidel*1.</p> <p>Poslech CD 2 – Karneval zvířat.</p> <p>Masopust – (Z-str. 33).</p> <p>Hra* – Na zvonek; Na hospodáře (Hv v MŠ str. 18).</p> | <p>Vu – lidské tělo, chování v době nemoci</p> | ÚNOR |

| | | | |
|----------|---|---|--------|
| | <p>Písňě*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Raduj se kmotře Dvořáku; Zatoč sa ty, galánečko – (Z str. 109); Ruce, nohy, ramena. <p>Básně*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Máme ve školce karneval; Koblihové dostihy (Z v MŠ); Únor; Bacilová; Tlust'och; Boj s rýmou - (přílohy). <p>Četba příběhu*: Masopust; Ve školce mají maškarní ples (Z v MŠ); Jak veverka zachránila myšáka před bolestí + píseň (P).</p> <p>Žák si procvičuje dovednost určit směr, odkud přichází zvuk, rozlišuje pojmy nahoře x dole. Umístění obrázkových not do notové osnovy.</p> | MV2 – udržovat tolerantní vztahy s jinými lidmi bez ohledu na jejich sociální příslušnost | |
| 14 | <p>Gymnastika mluvidel*1 – nácvik a opakování krátkých říkad, slovních spojení.</p> <p>Poslech: Písňě z filmů a pohádek.</p> <p>Hra*: Hádanky ukázek písni.</p> <p>Písňě*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Komáři se ženili; Když jsem husy pásala; Svítí, svítí sluníčko a Jaro (MP). <p>Básně*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Jestli pak víš?; Po zimě; Jak přichází jaro; Vrbová píšťalka (J v MŠ). <p>Četba příběhu*: Linda a Linduška; O malých zvoničkách (J v MŠ).</p> <p>Žák vypráví krátké příběhy nebo pohádky podle demonstračních obrázků nebo nástěnných plakátů. Žák zná známé pohádky* – Hrnečku vař, O perníkové chaloupce.</p> | Vu – Jaro, Velikonoce | BŘEZEN |
| 16 18 | <p>Velikonoce (V).</p> <p>Gymnastika mluvidel*1.</p> <p>Poslech*: libovolný výběr pohádek na CD s tematikou jara (zvířátka).</p> <p>Hra*: Nácvik pohádky O kohoutkovi a slepičce.</p> <p>Písňě*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Pejsek, Kočka (MP); Na tý louce zelený; Až přijde jaro (P). <p>Básně*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Slepíčka a kuřátka; Duben (P); Vajíčko; Slepíčka (V); Velikonoční říkání; Lidové koledy. <p>Četba příběhu*: Pyšný kohout (V); Jarní (J v MŠ).</p> <p>Žák se seznamuje s tradicemi Velikonoc, zvyky. Zná a opakuje již známé písňě o zvířátkách. Vypravuje své zážitky s dopomocí učitele.</p> | Vu – domácí zvířata a jejich užitek | DUBEN |
| 13 | <p>Příprava na besídku.</p> <p>Gymnastika mluvidel*1.</p> <p>Poslech: Zvuky – kazeta „V přírodě“.</p> | Tv – cvičení a pohyb | KVĚTEN |

| | | |
|---|---|---------------|
| <p>Písňě*: - Pusa pro maminku (MP); Kytička pro maminku (Rok).</p> <p>Básňě*: - Letní; Kampak vodo, kampak jdeš?; Květen (P); Ptám se ptám se, pampeliško (P); Srdičko (P); Přání (J v MŠ).</p> <p>Četba příběhu*: Maminky; Kdy je maminka nejkrásnější (J v MŠ).</p> <p>Žák se seznamuje s dalším ročním obdobím – LĚTO (počasí). Prohlubuje si znalosti z předchozích ročníků, seznamuje se s děním v přírodě, a to nejen prostřednictvím písní, básní, textů, ale i tematickými pobyty v přírodě. Připravuje si dramatickou scénku na besídku pro rodiče. Možnost vyučovat v areálu školní zahrady + využití různých pohybových her.</p> | <p>v přírodě</p> <p>Vu – léto, příroda</p> <p>OSV7 – řeč lidských skutků</p> <p>EV2 – voda</p> | |
| <p>Příprava na besídku. Gymnastika mluvidel*1. Poslech*: lidové písňě a písňě pro děti.</p> <p>Písňě*: - Třešňě; Velké malování (L v MŠ str. 36,37); U vodník; Na věneček (uvjíme věneček, ze všech našich kytiček).</p> <p>Básňě*: - U vodníka; Na louce; Kopretiny (L v MŠ str. 61).</p> <p>Četba příběhu*: Krásní motýli; Sluněčko sedmítečné; Kobylka zelená (L v MŠ str. 61, 62).</p> <p>Žák se pomocí vybraných písní a básní seznamuje s přírodou a s možnostmi jak ji chránit, jak a kde mají možnost trávit letní prázdniny. Žák využívá nacvičených jednoduchých tanečních kroků – nácvik besídky pro rodiče.</p> | <p>Vu – příroda a vztah k ní</p> <p>Vu – dny v týdnu</p> <p>Pvv – grafomotorika</p> <p>Tv – pohybové hry, cvičení v přírodě</p> | <p>ČERVEN</p> |

* možnost doplňování a obměňování textů, písní i říkadel dle vlastní potřeby nebo společné domluvě vyučujících.

*1 důležité procvičovat na začátku každé hodiny ŘHv v každém měsíci – návaznost na logopedickou péči!, písňě a básňě je vhodné doplňovat znakovou řečí, pohybem.

Použitá literatura k čerpání námětů:

- JARO, LĚTO, PODZIM, ZIMA v mateřské škole – Eva Opravilová – Vladimíra Gebhartová (SMŠ), (J v MS);
- Hudební výchova speciálních škol – Jaroslav Jahoda 1-3, 4-6 (ZŠ);
- Jaro, Léto a podzim, Zima, Adventní čas, Velikonoce – Dagmar Šotnerová (J),(L);
- Lidové písničky a hry s nimi – Zdeněk Šimanovský (SMŠ);
- Rozvíjíme hudební vnímání a vyjadřování – Florian D' Ander (SMŠ);
- Zajímavé čtení pro 2. stupeň ZŠS;
- Malé písničky pro kluky a holčičky – Milada Přikrylová (MP);
- Učíme se mluvit – malý logopedický sborník – Jarmila Fraiová;
- Malým zpěvákům (MZ);
- Rok ve verších a písničkách – Milada Přikrylová – (Rok).

PŘEDMĚT: Řečově-hudební výchova (ŘHv)

ROČNÍK: 7-10

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|-----------------|---|---|----------|
| 33 | <p>Gymnastika mluvidel*1 – využívat přílohy řečových cvičení + melodizace hlásek a slabik (tercie, rozložený akord); Fouká, fouká (ŘS).</p> <p>Hra*: Mrkaná + píseň (P).</p> <p>Písně*:</p> <ul style="list-style-type: none">- Mikulecké pole; Melu, melu pšeničku (L a P);- opakování známých jednoduchých lidových písní z předchozích ročníků; Když jsem já sloužil. <p>Básně*:</p> <ul style="list-style-type: none">- Pranostiky; Střevíčky; Jabloň; Když jsou hrušky otrhané (L a P); Kadeřavá petržel (P). <p>Četba příběhu*: Pohádka o červené řepě; Kočička Majda na brigádě; Jak si veverka hledala službu (L a P); Zář (Z2); Jak si pórek namlouval kadeřavou nevěstu (P)</p> <p>Žák si upevňuje správné pěvecké návyky, zřetelně vyslovuje, správně dýchá. Zvládá lidové i umělé písně – návaznost na předchozí znalosti a dovednosti.</p> | <p>Vu – hospodářsky významná zvířata</p> <p>EV2 – ochrana biologických druhů</p> | ZÁŘÍ |
| 36 27 | <p>Gymnastika mluvidel*1 – správná artikulace – využití již známých průpravných artikulacních cviků viz přílohy; Buben (ŘS).</p> <p>Hra*: Kresba draka na velkou plochu papíru – děti se střídají a dokreslují části – ocas je tvořen z not.</p> <p>Písně*:</p> <ul style="list-style-type: none">- Barevná zahrádka; Zahradník; Dary podzimu (MP); A já pořád, kdo to je; Adámku náš; Bejvávalo (JP); Barevný podzim (P). <p>Básně*:</p> <ul style="list-style-type: none">- Podzimní; Drak – Mrak; Podzim s drakem (P); Vlaštovky táhnou (ZČ). <p>Četba příběhu*: Myška a makovice; Náš strom; Proč se javor na podzim červená (L a P).</p> <p>Žák zvládá rytmická cvičení a rytmizaci říkadel. Žák si rozšiřuje slovní zásobu, základní techniky mluveného projevu, správně dýchá, vyslovuje.</p> | <p>OSV7 – řeč těla, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální</p> <p>Vu – podzim</p> | ŘÍJEN |
| 35 30 | <p>Gymnastika mluvidel*1 – melodizace hlásek, slabik...</p> <p>Poslech: známé pohádky dle vlastního výběru.</p> <p>Hra*: přiřazování obrázků k názvům písniček.</p> | <p>Vu – rodina</p> | LISTOPAD |

| | | | |
|----------|--|--|----------|
| | <p>Písňě*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Černá vrána (MP); nácvik pásma na vánoční besidku; Podzimní výlet (P). <p>Básně*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Bílý podzim (L a P); Co je ti sluníčko?; Mlha (ZČ2); Já mám tetu, ty máš tetu (ZČ); Bráška v bříšku (ZČ2). <p>Četba příběhu*: Drak (ZČ); Poslední lístek (ZČ); Tiché zamyšlení (ZČ); Babička přijela; Rodina (ZČ).</p> <p>Žák se učí rozpoznávat vybrané hudební nástroje – využívá připravených nahrávek k poslechu i demonstračního materiálu</p> | | |
| 37 26 | <p>Gymnastika mluvidel*1 – řečnická cvičení, Myška a hodiny (ŘS).</p> <p>Hra*: Čertík Bertík + píseň.</p> <p>Písňě*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nácvik pásma na vánoční besidku; - koledy – Slyšeli jsme v Betlémě; Anděl pastýřům zvěstoval; Vinšujeme vám štěstí, zdraví (VK); Ženich pro paní zimu (P). <p>Básně*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Sněhová vločka (ZČ2); Na čem záleží (ZČ1); Pranostiky (ZČ2). <p>Četba příběhu*: Přišla zima (ZČ2); Nikdy nelžete (ZČ1).</p> <p>Žák zvládá hudebně pohybové hry a hudební doprovody – Orfeův instrumentář. U žáka dochází k edukaci a reedukaci řeči a rozvíjí se fonematically sluch.</p> | Vu – roční období zima, kamarádské vztahy | PROSINEC |
| 29 | <p>Gymnastika mluvidel*1 – učíme se mluvit – říkadla.</p> <p>Písňě*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Černá vrána (MP); Marjánko, Matjánko – mazurka; Já husárek malý; Já jsem muzikant; Ruty šuty, Arizona, Texas (JP2). <p>Básně*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - O vlkovi a kůzlátkách – dlouhodobý nácvik. <p>Četba příběhu*: V objetí smrti; Věstonická Venuše (Č3).</p> <p>Žák si procvičuje základní taneční kroky jednoduchých tanců. Žák si procvičuje intonaci a rytmizaci. Nácvik tanečků.</p> | <p>MV1 – respektování zvláštností různých etnik</p> <p>Vu – Pravěk, život v pravěku</p> <p>PVv – Projekt</p> | LEDEN |
| 28 | <p>Gymnastika mluvidel*1 – Chechtavá (ŘS).</p> <p>Hra*: Zelený valčík + píseň (P); Řemesla + píseň (P).</p> <p>Písňě*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Tři kříže; Babička Mary (JP2); Pramen zdraví (Pzp); Hlava, ramena, kolena, palce; Milujte se a množte se (Pzp); Léčba (P). <p>Básně*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Školní nemoc; Brýle; Chorý doktor (ZČ2). | Vu – Stavba a funkce jednotlivých částí lidského těla | ÚNOR |

| | | | |
|----------|---|------------------------|--------|
| | <p>Četba příběhu*: Nemocnice; Maminka pracuje v nemocnici (ZČ), Nemoc (P).</p> <p>Žák se seznamuje s hudebními pojmy nota, notová osnova, hudební klíč. Žák využívá mimojazykových prostředků řeči – mimiku a gesta.</p> | | |
| 34 32 | <p>Hra*: Andulka konopí močila (P).</p> <p>Gymnastika mluvidel*1.</p> <p>Poslech: využití CD 2-5.</p> <p>Písň*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Když se vrátí jaro do vsi (P); Vítám tě, sluníčko (P); Písnička pro vlaštovičku (P); Čapí rodinka (P); Sněženka (P); Probud' se kytičko (P). <p>Básně*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Žezulka; Vrbová písnička; Březnový den (J); Kočičky (J); Kuličky na jaře (ŘS). <p>Četba příběhu*: Jak se zahrádka probudila ze zimního spánku a Jak se sluníčko udýchalo (P); O Verunce (J).</p> <p>Žák se seznamuje s významným hudebním skladatelem Bedřichem Smetanou. Žák se zapojuje do relaxačních chviliek a muzikoterapie.</p> | Vu – Jaro – roční doby | BŘEZEN |
| 31 | <p>Hra*: Zahradník (P); Komunikace přes maňásky – rozhovory.</p> <p>Gymnastika mluvidel*1 – Zelenina (ŘS); Sázím zeleninu (ŘS).</p> <p>Poslech: Využití CD 2-5.</p> <p>Písň*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Den je slunečný (Pzp); Ptačí námluvy (P); Kvočna a kuřátka (P); Lesní plody (P); Muchomůrka (P). <p>Básně*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Podjaří; První sněženka a Co nám země dává (J); Jak dědeček měnil – veršovaná pohádka (P); Pomlázka + kreslení vajíček na tabuli (ŘS). <p>Četba příběhu*: Nebezpečí v přírodě (P).</p> <p>Žák se seznamuje s významnými hudebními skladateli – Antonínem Dvořákem a Bedřichem Smetanou. Žák poslouchá skladby různých hudebních žánrů a vybraných ukázek našich i zahraničních skladatelů a interpretů.</p> | Vu – Jedovaté plody | DUBEN |
| 25 | <p>Gymnastika mluvidel*1 – Byl jeden míč (ŘS); Vosy (ŘS).</p> <p>Hra*: Seznamovací polka + píseň (P).</p> <p>Písň*</p> <ul style="list-style-type: none"> - Maminky mají svátek (P); Sedmikráska (P). <p>Básně*:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Churavá (J); Čáp a žáby (ŘS). | | KVĚTEN |

| | | |
|--|----------------------------|--------|
| <p>Četba příběhu*: Když všechno kvete (J); Proč máme tulipán (J).</p> <p>Žák se seznamuje s významným hudebním skladatelem Leošem Janáčkem. Žák se učí základním komunikačním pravidlům pomocí konverzačních cvičení</p> | | |
| <p>Hra*: Zvířátka + píseň (P).</p> <p>Písňe*: Škola a prázdniny (P); Fotbal (P); Letní ráno (P).</p> <p>Básně*: Slavnost (ZČ2); Slunečnice (ZČ).</p> <p>Četba příběhu*: Sportem ku zdraví (P); Díky; Léto (ZČ2).</p> <p>Žák si opakuje a procvičuje již naučené a připravuje se na besídku pro rodiče.</p> | Vu – Léto, ochrana přírody | ČERVEN |

* možnost doplňování a obměňování textů, písní i říkadel dle vlastní potřeby nebo společně domluvě vyučujících.

*1 důležité procvičovat na začátku každé hodiny ŘHv v každém měsíci – návaznost na logopedickou péči!, písně a básně je vhodné doplňovat znakovou řečí, pohybem.

Použitá literatura k čerpání námětů:

- JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA v mateřské škole – Eva Opravilová – Vladimíra Gebhartová – (SMŠ), (J v MS);
- Hudební výchova speciálních škol – Jaroslav Jahoda 1-3, 4-6 (ZŠ);
- Jaro, Léto a podzim, Zima, Adventní čas, Velikonoce – Dagmar Šotnerová (J),(L);
- Lidové písničky a hry s nimi – Zdeněk Šimanovský (SMŠ);
- Rozvíjíme hudební vnímání a vyjadřování – Florian D' Ander (SMŠ);
- Zajímavé čtení pro 2. stupeň ZŠS (ZČ);
- Malé písničky pro kluky a holčičky – Milada Přikrylová (MP);
- Učíme se mluvit – malý logopedický sborník – Jarmila Fraiová;
- Malým zpěvákům (MZ);
- Rok ve verších a písničkách – Milada Přikrylová (Rok);
- Já písnička I, II (JP);
- Vánoční koledy (VK);
- Přílohy (P);
- Říkejte si se mnou (ŘS).

12. TĚLESNÁ VÝCHOVA (1. – 10. ROČNÍK)

Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení)

Časová dotace předmětu – období, ročník, počet hodin:

| stupeň – období | ročník | počet hodin |
|-----------------------|--------|-------------|
| 1. stupeň – 1. období | 1. | 3 |
| 1. stupeň – 1. období | 2. | 3 |
| 1. stupeň – 1. období | 3. | 3 |
| 1. stupeň – 2. období | 4. | 3 |
| 1. stupeň – 2. období | 5. | 3 |
| 1. stupeň – 2. období | 6. | 3 |
| 2. stupeň | 7. | 3+1 |
| 2. stupeň | 8. | 3+1 |
| 2. stupeň | 9. | 3+1 |
| 2. stupeň | 10. | 3+1 |



Předmět Tělesná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Na 1. stupni učitel s ohledem na věk, mentální úroveň a pohybovou možnost daného jedince vede žáky od spontánního hravého pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě, případně až k vlastní pohybové seberealizaci. Žáci se učí zvládnout organizační, hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění pohybové činnosti ve známém i méně známém prostředí. Učitel se snaží vytvářet kladný vztah k pohybovým aktivitám vytvářením atmosféry důvěry, spolupráce a radostného prožitku z pohybu. Tělesná výchova na 2. stupni navazuje na vyučování na prvním stupni. Je určena a vytvářena pro všechny žáky a umožňuje jim nejen poznání vlastních pohybových možností a omezení, ale učí je uvědomovat, respektovat a využívat je k cílenému ovlivňování tělesného a duševního stavu. Kromě základních pohybových dovedností jako jsou chůze, běh, skok, hod, lezení, cvičení na nářadí nebo s náčiním a pohybové hry, si žáci osvojují základy cvičení s hudbou a tancem, plavání, jízdu na kolech, cvičení v přírodě nebo sportovní dny. U žáků s trvale nebo přechodně změněným zdravotním stavem je na 1. i 2. stupni uplatňována zdravotní tělesná výchova a provádí se na doporučení lékaře. Obsahem jsou činnosti a zátěže směřující k odstranění, zmírnění a zlepšení zdravotního stavu.

Pro výuku je možno využívat tělocvičnu školy, školní zahradu, volnou přírodu, městská sportoviště, plavecký bazén, saunu, masážní vanu a statek v Jindřichově (relaxační jízda na koni).

Cílové zaměření předmětu:

- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení, rozvíjení a využívání pohybových schopností a dovedností;
- vnímání prožitků z pohybové činnosti.

Začlenění průřezových témat – v předmětu Tělesná výchova jsou začleněna tato průřezová témata:

- OSV – osobností a sociální výchova;
- EV – enviromentální výchova.

Formy a metody práce:

Poznatky, návyky a činnosti získané v předmětu tělesná výchova si žáci ověřují, doplňují a obohacují v dalších formách pohybových aktivit v průběhu vyučování – v jiných předmětech a to především formou tělovýchovných chviliek, o hlavních přestávkách, při turistických akcích, výletech, v přírodě a po vyučování. Pohybové aktivity v tělesné výchově směřujeme k vzájemné toleranci, k pochopení vítězství a porážky v pohybových hrách a sportovních soutěžích za splnění pravidel chování a bezpečnosti. Dovedností žáků dále směřujeme k jejich využívání i v době osobního volna.

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- podporujeme sebekontrolu a sebehodnocení v hodinách TV navozováním vhodných modelových situací;
- využíváme praktické ukázky cviků, obrázky, video v hodinách TV;
- slovně povzbuzujeme a oceňujeme každý projev snahy, či změny ve výkonu;
- seznamujeme s odbornou sportovní terminologií při nástupu, rozcvičce;
- slovním povzbuzováním zdůrazňujeme význam pohybu pro zdraví člověka;
- směřujeme žáky k prevenci a korekci jednostranného zatížení a svalových dysbalancí zařazováním cvičení kondičních, koordinačních, kompenzačních, vyrovnávacích, relaxačních a cvičení správného držení těla.

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu Tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- pravidelně zařazujeme sportovní dny;
- diskusí učíme žáky zvládnout a osvojit si pravidla fair play hry při různých soutěžích;
- nabízíme žákům vhodné podněty a náměty pro pohybovou činnost i mimo tělesnou výchovu ve škole;
- učíme žáky základní zásady první pomoci a zajištění odsunu zraněného.

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- směřujeme žáky k tomu, aby vyjádřily vlastní názor, postoje, prožitek (relaxace...) z pohybové aktivity na základě rozhovoru;
- stálou kontrolou a používáním pokynů a signálů směřujeme žáky k porozumění slovních pokynů, povelů a předem domluvených signálů;
- používáme odbornou tělovýchovnou terminologii zejména při rozcvičce, nástupu...;
- diskutujeme s žáky o aktuálních sportovních událostech ze sdělovacích prostředků a tím rozvíjíme jejich slovní zásobu.

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- formou společných sportovních akcí a her rozvíjíme spolupráci mezi žáky;

- stálou kontrolou vyžadujeme dodržování stanovených pravidel chování;
- posilujeme sebevědomí žáků jejich spoluúčastí na školních akcích (sportovní hry).

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- vytváříme u žáků modelové situace formou pohybové hry ve škole a na dopravním hřišti k dovednosti uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu.

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Věcné učení jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- vhodnou motivací, vlastním příkladem a volbou sportovních aktivit posilujeme kladný vztah k tělesné výchově, k pohybovým aktivitám;
- prezentujeme žáky na sportovních soutěžích;
- nacvičujeme a trénujeme modelové situace vedoucí k zajištění bezpečnosti žáků;
- soustavným opakováním směřujeme žáky k samostatné sebeobsluze při převlékání, obouvání;
- vlastním příkladem směřujeme žáky k dodržování pořádku a čistoty v tělocvičně, na hřišti, případně ve třídě;
- neustálým opakováním upozorňujeme žáky na správné užití tělovýchovného náradí i náčiní;
- rozvíjíme u žáků i morální vlastnosti jako je vytrvalost, houževnatost, důslednost, spolupráce v kolektivu na základě her, soutěží.

Tělesná výchova – očekávané výstupy RVP – 1. stupeň – 1., 2. období:

1. mít kladný postoj k pohybovým aktivitám;
2. zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost;
3. reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti;
4. mít osvojené základní pohybové lokomoce, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů;
5. dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách;
6. zlepšovat tělesnou zdatnost, pohybový projev a správné držení těla;
7. podle pokynu uplatňovat v pohybovém režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním zdravotním oslabením;
8. rozvíjet základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností;
9. rozumět základním termínům tělocvičné terminologie a reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti;
10. zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti;
11. využívat osvojené pohybové dovednosti při hrách a soutěžích;
12. uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti;
13. uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a při pracovních činnostech;
14. zaujímat správné základní cvičební polohy;
15. zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením;
16. zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle pokynů učitele.

Tělesná výchova – očekávané výstupy RVP – 2. stupeň:

17. usilovat o zlepšení a udržení úrovně pohybových schopností a o zdokonalování základních lokomocí a pohybových dovedností;
18. cíleně se připravit na pohybovou činnost a její ukončení;
19. využívat základní kompenzační a relaxační techniky;
20. uplatňovat bezpečné chování v přírodě a v silničním provozu;
21. znát zásady ošetření drobných poranění, umět požádat o pomoc;
22. zvládat v souladu s individuálními předpoklady osvojené pohybové dovednosti a využívat je ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech;
23. snažit se o co nejsprávnější provedení pohybové činnosti;
24. dodržovat dohodnutou spolupráci v družstvu při kolektivních hrách;
25. sledovat určené prvky pohybové činnosti a výkony;
26. mít odpovídající vytrvalost při korekci zdravotního oslabení;
27. zařazovat do svého pohybového režimu speciální kompenzační cvičení související s vlastním oslabením, snažit se o jejich optimální provedení.

PŘEDMĚT: Tělesná výchova

ROČNÍK: 1. – 6.

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|-----------------|---|--|--------|
| | <p>Pč: pomocí vybraných říkadél procvičujeme běh, lezení, plazení, poskoky... – dechové cvičení. R: výběr cviků přiměřeně k individuálním potřebám, zvláštnostem žáka (4-6) – dechové cvičení.</p> <p>Zdr. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none">- výběr cviků, které jsou přiměřeně k individuálním potřebám, zvláštnostem žáka;- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení (vhodné oblečení ...);- speciální cvičení dle typu oslabení;- všeobecně rozvíjející pohybové činnosti (s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení). <p>Hl. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none">- nácvik základních poloh – stoj, sed;- střídat stoj a stoj na špičkách, chůze na špičkách, chůze vzpřímená se správným postavením hlavy, přidávat paže;- chůze po rovině a po šikmé ploše a zvýšené rovině (kostky, desky, lavičky...);- běh, umět vyběhnout na smluvený signál s obměnami;- prolézání tunelem po kolenou (v podporu dřepmo);- házení spodním obloukem daným směrem. <p>Ph: Na vláček (řazení dětí za sebou dle pokynů učitelky, podle jmen) viz přílohy. Relaxační plavání; Canisterapie; Relaxační jízda na koni; Masážní vana.</p> <p>Žák se seznamuje nejen s bezpečností při cvičení na nářadí, s náčiním (i netradičním) i v různém prostředí, ale učí se i pojmenovat tělocvičné nářadí a náčiní, se kterým cvičí, nebo na kterém cvičí. Žák musí dodržovat pokynů učitele a dbát na bezpečnost svou i svých spolužáků. Žák má v hodinách TV vhodné oblečení a obuv.</p> | HŘv – říkadla OSV7 – řeč těla, zvuků a slov, cvičení pozorování | ZÁŘÍ |
| 2 3 | <p>Pč: pomocí vybraných říkadél procvičuje běh, lezení, mezi překážkami – dechové cvičení. R: výběr cviků přiměřeně k individuálním potřebám zvláštnostem žáka (4-6) – dechové cvičení.</p> <p>Zdr. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none">- výběr cviků, které jsou přiměřeně k individuálním potřebám, zvláštnostem žáka;- činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení (vhodná obuv ...);- speciální cvičení dle typu oslabení;- všeobecně rozvíjející pohybové činnosti (s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení). <p>Hl. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none">- nácvik základních poloh – dřep, leh, klek;- chůze po vyznačené cestě, chůze ve dvojicích; | OSV1 – cvičení pozornosti a soustředění | ŘÍJEN |

| | | | |
|--------|---|-----------------------------|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - přebíhání k určitému cíli (i na zvukový signál); - poskoky snožmo na místě, z místa; - prolézání překážek v podporu dřepmo (po kolenou); - nácvik základních poloh – stoj, dřep, sed, leh. <p>Ph: viz přílohy. Relaxační plavání; Canisterapie; Relaxační jízda na koni.</p> <p>Žák dodržuje hygienu při TV a osobní hygienu po TV, zvládá základní postoje a polohy. Žák cvičí na školní zahradě, využívá průlezek, skluzavky...</p> | | |
| 8 | <p>PČ: běh s šátkem, ladnost pohybu, mávání. R: cvičení s šátkem, výběr cviků přiměřeně k individuálním potřebám zvláštnostem žáka (4-6) – dechové cvičení.</p> <p>Zdr. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr cviků, které jsou přiměřeně k individuálním potřebám, zvláštnostem žáka; - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení (zásady správného držení těla ...); - speciální cvičení dle typu oslabení; - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti (s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení). <p>Hl. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - chůze přes nízké překážky – střídání různě vysokých překážek; - výstup a sestup na nízké náradí, seskok z vyšší roviny s dopomocí i bez; - koulení míče obouruč volně v prostoru; - podlézání pod nízkou překážkou; - plynulé převaly z lehu na zádech, na břicho a zpět, se vzpažením; - opičí dráha; příprava na besídku – taneční a pohybové pásmo. <p>Ph: viz přílohy. Relaxační plavání; Canisterapie; Masážní vana; Relaxace s hudbou, aromaterapie.</p> <p>Žák zvládá běh s lehkým materiálem (šátkem...), dodržuje správné držení těla.</p> | OSV3 – cvičení sebeovládání | LISTOPAD |
| 4 6 | <p>PČ: : pomocí vybraných říkadél procvičujeme běh, lezení, plazení, poskoky... – dechové cvičení. R: cvičení s papírovou koulí, výběr cviků přiměřeně k individuálním potřebám zvláštnostem žáka (4-6) – dechové cvičení</p> <p>Zdr. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr cviků, které jsou přiměřeně k individuálním potřebám, zvláštnostem žáka; - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení (dechová cvičení ...); - speciální cvičení dle typu oslabení; - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti (s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení). <p>Hl. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - střídání pomalé chůze a běhu na zvukový signál; | OSV4 – uvolnění, relaxace | PROSINEC |

| | | | |
|----|--|--|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - běh mezi překážkami (slalom...), běh z různých poloh; - skoky s dosahováním na pohybující se předmět; - sun v lehu na břicho po lavičce soupaž (s pomocí i bez); - předávání a podávání lehkých předmětů v prostoru a do výšky; - házení malých míčků (papírových koulí) jednoruč od ramene do koše. <p>Ph: viz přílohy. Relaxační plavání; Canisterapie; Masážní vana; Relaxace i s hudbou; Zimní sportování – bobování, sáňkování, stavění sněhuláka...</p> <p>Žák zvládá pohybovou činnost, základní manipulace s míčem, je vhodně a dostatečně motivován.</p> | | |
| 10 | <p>PČ: běh a chůze v daném rytmu (dřívka, bubínek), dechové cvičení. R.: cvičení v kruhu s overbaly, s netradičními materiály.</p> <p>Zdr. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr cviků, které jsou přiměřeně k individuálním potřebám, zvláštnostem žáka; - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení (vnímání pocitů při cvičení ...); - speciální cvičení dle typu oslabení; - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti (s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení). <p>Hl. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zimní turistika; - nácvik pořadových cvičení; - předávání míčů různé velikosti v kruhu; - nácvik sbaleného sedu skrčmo – kolébka – průprava pro kotoul; - nácvik pochodu (s hudbou); - udržení rovnováhy s dopomocí i bez (chůze po kladině). <p>Ph: viz přílohy. Relaxační plavání; Canisterapie; Masážní vana; Relaxace i s hudbou, četba příběhů; Zimní sportování – bobování, sáňkování, stavění sněhuláka...</p> <p>Žák se poznává zimní krajinu a možnosti sportovního využití, chápe význam pohybu na čerstvém vzduchu, dodržuje bezpečnost při zimních hrách.</p> | <p>Vu – tematické procházky, sledování změn v přírodě</p> <p>HŘv – pochod</p> <p>HŘv – čtení pohádek a příběhů</p> | LEDEN |
| 11 | <p>PČ: běh se stuhami, ladně po špičkách i s využitím hudby. R.: cvičení ve dvojicích.</p> <p>Zdr. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr cviků, které jsou přiměřeně k individuálním potřebám, zvláštnostem žáka; - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení; - speciální cvičení dle typu oslabení; - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti (s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení). | <p>OSV8 – rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci</p> | ÚNOR |

| | | | |
|---------|--|---|--------|
| | <p>Hl. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - prolézání překážek o nestejně šířce a výšce; - skluz ze šikmé plochy v sedu – v upažení s dopomocí (zavěšená lavička na žebřinách); - výstup a sestup na žebřiny; - opičí dráha (proudové cvičení); - přelézání švédské bedny; - cvičení na gymplech. <p>Ph: viz přílohy. Relaxační plavání; Canisterapie; Masážní vana; Relaxace i s hudbou; Zimní sportování – bobování, sáňkování, stavění sněhuláka...</p> <p>Žák cvičí na vybraném nářadí, sladí jednoduchý pohyb s hudbou. Dodržuje osobní hygienu při každém cvičení.</p> | | |
| 12 5 | <p>PČ: běh, lezení, poskoky, chůze – pomalá x rychlá (využití dřívěk, bubínku, říkadel). R: cvičení v kruhu.</p> <p>Zdr. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr cviků, které jsou přiměřeně k individuálním potřebám, zvláštnostem žáka; - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení; - speciální cvičení dle typu oslabení; - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti (s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení). <p>Hl. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na šk. zahradě; turistika a pobyt v přírodě; - běh na krátkou vzdálenost (10-20m); - hod míčkem do dálky, nácvik pomocí drátěnek, papírových koulí...; - skluz po zvýšené ploše – skluzavka; - závodivé hry v družstvech – jednání a chování fair-play; - koulení míče jednoruč daným směrem (na kuželky); - nácvik skoku do dálky z místa s pérováním a souhybnými přípravnými pohyby paží. <p>Ph: viz přílohy. Relaxační plavání; Canisterapie; Masážní vana; Relaxace i s hudbou.</p> <p>Žák zvládá technicky správný běh, pravidla pohybových her, je seznámen s bezpečností při hrách, cvičení a pobytu v přírodě a na školní zahradě.</p> | <p>Vu – poznávání okolí školy</p> <p>EV4 – ochrana životního prostředí a vlastního zdraví</p> | BŘEZEN |
| 7 | <p>PČ: běh, lezení, poskoky, chůze – pomalá x rychlá (využití dřívěk, bubínku, říkadel). R: cvičení s plastovými lahvemi.</p> <p>Zdr. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr cviků, které jsou přiměřeně k individuálním potřebám, zvláštnostem žáka; - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení; | | DUBEN |

| | | | |
|---------------|---|--|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - speciální cvičení dle typu oslabení; - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti (s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení). <p>Hl. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na šk. zahradě; - paralympiáda – hod, skok do dálky, běh na 20 m, slalom, skluz po šikmé ploše...; - nácvik míčové hry – vybíjená (v kruhu „Na osla“); - přelézání, prolézání překážek v terénu; - pěší turistika do okolí; - opičí dráha; - skok na trampolíně s dopomocí. <p>Ph: viz přílohy. Relaxační plavání; Canisterapie; Masážní vana; Relaxace i s hudbou.</p> <p>Žák dodržuje bezpečnost nejen svou, ale i svých kamarádů, dbá pokynů učitele, sám si dokáže kontrolovat svůj zdravotní stav, nepřeceňuje své síly. Zvládá běh na krátké vzdálenosti, hry s míčem a s pravidly i upravenými.</p> | | |
| 1 13 14 | <p>PĚ: běh, lezení, poskoky, chůze – pomalá x rychlá (využití dřívěk, bubínku, říkadel). R: cvičení s kroužky....</p> <p>Zdr. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr cviků, které jsou přiměřeně k individuálním potřebám, zvláštnostem žáka; - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení; - speciální cvičení dle typu oslabení; - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti (s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení). <p>Hl. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - jízda na koloběžkách a kolech; - taneční krok ve ¾ taktu (Marjanko..., hudební doprovod); - seznámení s technikou fotbalu (výkop, odkop, střelba na bránu); - netradiční soutěživé hry; - přeskoky přes švihadlo, skákání panáka podle čísel, písmen; - nacvičuje pohybové a taneční pásmo na besidku; - opičí dráha. <p>Ph: viz přílohy. Relaxační plavání; Canisterapie; Masážní vana; Relaxace i s hudbou; Relaxační jízda na koni.</p> <p>Žák zvládá technicky správný běh i štafetový, seznamuje se s turistickými značkami, s ochranou přírody, cestuje vybranými dopravními prostředky (turistika, výlety, procházky). Seznamují se technikou jízdy na koloběžce a kole.</p> | <p>HŘv – zpěv známých písní P – procvičení řady čísel do 10</p> | KVĚTEN |
| 9 | <p>PĚ: běh, lezení, poskoky, chůze – pomalá x rychlá (využití dřívěk, bubínku, říkadel). R.: cviky s netradičními materiály.</p> | | ČERVEN |

| | | | |
|----|--|--|--|
| 15 | <p>Zdr. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr cviků, které jsou přiměřeně k individuálním potřebám, zvláštnostem žáka; - činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení; - speciální cvičení dle typu oslabení; - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti (s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení). <p>Hl. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - využití školní zahrady a okolí školy; skluz po šikmé ploše bez dopomoci; - přeskoky přes se švihadlem, lano; závodivé hry v družstvech; - jízda na koloběžkách a kolech; pěší turistika; - vylézání a přelézání žebříku, chůze po houpající kladině se zábradlím. <p>Ph: viz přílohy. Relaxační plavání; Canisterapie; Masážní vana; Relaxace i s hudbou; Relaxační jízda na koni.</p> <p>Žák si procvičuje doposud nabyté znalosti a dovednosti při cvičení a pobytu na školní zahradě.</p> | | |
|----|--|--|--|

Vysvětlivky:

| | |
|-----------------|---|
| Pč | pohybová činnost i s hudbou, říkadly, dětskými písněmi... (na zahřátí) |
| R | rozcvička – zdravotní, průpravné a kondiční cviky – učitel si sestavuje dle vlastního uvážení |
| Zdr. cv. | zdravotní cvičení – cviky, které jsou přiměřeně k individuálním potřebám, zvláštnostem žáka |
| Hl. cv. | hlavní cvičení – cvičení na nářadí, s náčiním, základy gymnastiky, hod míčem, atletika... |
| Ph | pohybové hry, tanečky, nápodobivé hry, tvořivé... |

Všechny činnosti, hry a tanečky jsou vybírány s ohledem na zdravotní omezení žáků a jsou v souladu s IVP a přizpůsobené prostorům speciálních učeben. U všech činností je důležité dbát na zvýšenou bezpečnost, dodržovat dechová a relaxační cvičení.

Z čeho můžeme čerpat:

- přílohy – pořadová cvičení, názvosloví, soubor her a činností, relaxace...;
- kafometry – MŠ;
- Říkejme si spolu 1,2;
- Metodika TV v MŠ – MŠ.

Jaké máme další možnosti:

- využití vlastních nápadů a tvořivosti při pohybových hrách a činnostech;
- relaxační plavání – Plovárna Hranice – využití různých pomůcek pro pobyt ve vodě;
- jízda na koni – Jindřichov;
- canisterapie – terapie se psem;
- masážní vana – relaxace ve vodní lázni.

PŘEDMĚT: Tělesná výchova
ROČNÍK: 7. – 10. ročník

| Výstup z RVP ZŠ | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|-----------------|--|--|--------|
| | <p>Pč: pomocí jednoduchých písni procvičujeme skok snožmo na místě, v pohybu, skok na levé a pravé noze – dechové cvičení.</p> <p>Zdr. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr cviků, které jsou přiměřeně k individuálním potřebám, zvláštnostem žáka; - činnosti podporující korekci zdravotních oslabení - speciální cvičení dle typu oslabení; - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti (s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení). <p>Hl. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - střídat stoj na špičkách a patách, chůze ve dvojicích po špičkách; - turistika a pobyt v přírodě; - seznámení se se zjednodušenými pravidly košíkové (driblink, přihrávky o zem,...); - běh se zastavením na výrazný zvukový signál; - běh od mety k metě; - jízda na kole a koloběžkách. <p>Ph: viz přílohy. Relaxační plavání; Canisterapie; Relaxační jízda na koni; Saunování; Využití posilovny – rotoped, činky...</p> <p>Žák se seznamuje nejen s bezpečností při cvičení na náradí, s náčiním (i netradičním) i v různém prostředí, ale učí se i pojmenovat tělocvičné náradí a náčiní, se kterým cvičí, nebo na kterém cvičí. Žák musí dodržovat pokynů učitele a dbát na bezpečnost svou i svých spolužáků. Žák má v hodinách TV vhodné oblečení a obuv.</p> | <p>HŘv – písňe</p> <p>EV4 – ochrana životního prostředí a vlastního zdraví</p> | ZÁŘÍ |
| 17 | <p>Pč: pomocí vybraných písni procvičuje běh, lezení, mezi překážkami – dechové cvičení.</p> <p>Zdr. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr cviků, které jsou přiměřeně k individuálním potřebám, zvláštnostem žáka; - činnosti podporující korekci zdravotních oslabení - speciální cvičení dle typu oslabení; - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti (s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení). <p>Hl. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - plynulé převaly z lehu na zádech, na břicho a zpět, se vzpažením; - přeskok nízké překážky na zemi (lano, stuha, švihadlo, ...); - správné plazení v lehu na břicho vpřed; - sun v lehu na břicho po lavičce se zaměřením na přitahování soupaž ve vzpažení; - jízda na kole a koloběžkách; | <p>OSV1 – cvičení pozornosti a soustředění</p> | ŘÍJEN |

| | | | |
|----------|--|--|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - turistika a pobyt v přírodě – poznávání turistických značek; - nácvik střelby na koš. <p>Ph: viz přílohy. Relaxační plavání; Canisterapie; Relaxační jízda na koni; Saunování; Využití posilovny.</p> <p>Žák dodržuje hygienu při TV a osobní hygienu po TV, zvládá základní postoje a polohy. Žák cvičí na školní zahradě, využívá průlezek, skluzavky...</p> | | |
| 19 | <p>PČ: chůze s držením obručí vzpažmo, předklon a záklon s držením obruče vzpažmo.</p> <p>Zdr. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr cviků, které jsou přiměřeně k individuálním potřebám, zvláštnostem žáka; - činnosti podporující korekci zdravotních oslabení - speciální cvičení dle typu oslabení; - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti (s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení). <p>Hl. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - toč obručí na levé, pravé ruce; - přeskok z jedné obruče do druhé jednož; - prolézání obruče v dřepu, po čtyřech; - dribling; - seznámení s jógou – viz přílohy; - chůze podle linie (čáry); - plynulé překračování nízkých překážek rozestavěných za sebou (mety, kostky). <p>Ph: viz přílohy. Relaxační plavání; Canisterapie; Masážní vana; Relaxace s hudbou; Saunování; Využití posilovny.</p> <p>Žák se učí cvičit s obručemi.</p> | <p>OSV2 – moje tělo</p> <p>OSV7 – řeč těla</p> | LISTOPAD |
| 23 21 | <p>PČ: : pomocí vybraných písní, říkadel procvičujeme chůzi vzad, poskoky na levé a pravé noze, poskoky snožmo,... – dechové cvičení.</p> <p>Zdr. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr cviků, které jsou přiměřeně k individuálním potřebám, zvláštnostem žáka; - činnosti podporující korekci zdravotních oslabení - speciální cvičení dle typu oslabení; - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti (s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení). <p>Hl. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vybíhání z různých poloh na smluvený signál; - nácvik kotoulu vpřed s dopomocí; - nácvik lehu vzad, stoj na lopatkách s oporou o paže – „svíčka“; | | PROSINEC |

| | | | |
|----|---|--|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - skoky s dosahováním na pohybující se předmět; - házení lehkými předměty na cíl levou i pravou rukou a do dálky horním obloukem; - nácvik chytání míče po odrazu od země, lavičky, ... <p>Ph: viz přílohy. Relaxační plavání; Canisterapie; Masážní vana; Relaxace i s hudbou; Saunování; Využití posilovny Zimní sportování – bobování, sáňkování, stavění sněhuláka.</p> <p>Žák zvládá rytmické a kondiční formy cvičení s hudbou a rytmickým doprovodem.</p> | | |
| 22 | <p>PĚ: plynulá chůze po schodech nahoru i dolů v daném rytmu (dřívka, bubínek), dechové cvičení.</p> <p>Zdr. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr cviků, které jsou přiměřeně k individuálním potřebám, zvláštnostem žáka; - činnosti podporující korekci zdravotních oslabení - speciální cvičení dle typu oslabení; - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti (s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení). <p>Hl. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zimní turistika; - házení větším míčem obouřuč ze vzpažení a od prsou jako přihrávkou; - házení a chytání míče ve dvojicích; - převaly z boku na bok v lehu samostatně i ve dvojici; - předávání míčů různé velikosti v řadě; - prolézání překážek o nestejně výšce a šířce. <p>Ph: viz přílohy. Relaxační plavání; Canisterapie; Masážní vana; Relaxace i s hudbou, četba příběhů; Saunování; Využití posilovny. Zimní sportování – bobování, sáňkování, stavění sněhuláka.</p> <p>Žák poznává zimní krajinu a možnosti sportovního využití, zná základní techniky jízdy na sáňkách a bobech.</p> | <p>Vu – tematické procházky, sledování změn v přírodě</p> <p>HŘv – čtení pohádek a příběhů</p> | LEDEN |
| | <p>PĚ: střídání chůze a chůze poskočné, běhu a běhu poskočného v daném rytmu (bubínek, ...), dechové cvičení.</p> <p>Zdr. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr cviků, které jsou přiměřeně k individuálním potřebám, zvláštnostem žáka; - činnosti podporující korekci zdravotních oslabení - speciální cvičení dle typu oslabení; - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti (s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení). <p>Hl. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení rovnováhy na zemi i na zvýšené ploše; - výskok s rozběhem na překážku; - výskok s dosahováním na zavěšené předměty; - skluz ze šikmé plochy v lehu – v upažení s dopomocí (zavěšená lavička na žebřinách); | | ÚNOR |

| | | | |
|----|---|--|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> - vis na žebřinách; - opičí dráha (proudové cvičení). <p>Ph: viz přílohy. Relaxační plavání; Canisterapie; Masážní vana; Relaxace i s hudbou; Saunování; Využití tělocvičny. Zimní sportování – bobování, sáňkování, stavění sněhuláka.</p> <p>Žák cvičí s náčiním a na vybraném nářadí.</p> | | |
| 20 | <p>PČ: chůze, běh, poskoky – pomalá x rychlá (využití dřívěk, bubínku, říkadel, ...).</p> <p>Zdr. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr cviků, které jsou přiměřeně k individuálním potřebám, zvláštnostem žáka; - činnosti podporující korekci zdravotních oslabení - speciální cvičení dle typu oslabení; - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti (s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení). <p>Hl. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - cvičení na školní zahradě; - turistika a pobyt v přírodě; - závodivé hry v družstvech; hod míčkem do dálky; - běh o závod z vysokého startu na 20 m; - přihrávky jednoruč ve dvojicích; - štafetový běh. <p>Ph: viz přílohy. Relaxační plavání; Canisterapie; Masážní vana; Relaxace i s hudbou; Saunování; Využití posilovny.</p> <p>Žák spolupracuje ve hře s ostatními žáky.</p> | <p>Vu – poznávání okolí školy</p> <p>Seznámení se zjednodušenými pravidly florbalu – výzbroj, výstroj</p> <p>OSV3 – cvičení sebeovládání</p> | BŘEZEN |
| 25 | <p>PČ: chůze, běh, poskoky – pomalá x rychlá (využití dřívěk, bubínku, říkadel, ...).</p> <p>Zdr. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr cviků, které jsou přiměřeně k individuálním potřebám, zvláštnostem žáka; - činnosti podporující korekci zdravotních oslabení - speciální cvičení dle typu oslabení; - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti (s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení). <p>Hl. cv.: cvičení na šk. zahradě.</p> <p>Ph: viz přílohy. Relaxační plavání; Canisterapie; Masážní vana; Saunování; Využití posilovny; Relaxace i s hudbou.</p> <p>Žák zvládá pohybové hry s různým zaměřením.</p> | <p>HŘv – rytmižace říkadel</p> <p>OSV8 – rozvoj sociálních dovedností pro spolupráci (řešení konfliktů, podřízení se)</p> | DUBEN |

| | | | |
|----|--|--|--------|
| 18 | <p>Pč: chůze, běh, poskoky – pomalá x rychlá (využití dřívěk, bubínku, říkadel, ...).</p> <p>Zdr. cv.:</p> <ul style="list-style-type: none"> - výběr cviků, které jsou přiměřeně k individuálním potřebám, zvláštnostem žáka; - činnosti podporující korekci zdravotních oslabení - speciální cvičení dle typu oslabení; - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti (s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení). <p>Hl. cv.: cvičení na šk. zahradě.</p> <p>Ph: viz přílohy.</p> <p>Relaxační plavání; Canisterapie; Masážní vana; Saunování; Využití posilovny; Relaxace i s hudbou; Relaxační jízda na koni.</p> <p>Žák zvládá sportovní hry s upravenými pravidly.</p> | | KVĚTEN |
| 24 | <p>Pč: chůze, běh, poskoky – pomalá x rychlá (využití dřívěk, bubínku, říkadel, ...).</p> | | ČERVEN |
| 26 | <p>Zdr. cv.:</p> | | |
| 27 | <ul style="list-style-type: none"> - výběr cviků, které jsou přiměřeně k individuálním potřebám, zvláštnostem žáka; - činnosti podporující korekci zdravotních oslabení - speciální cvičení dle typu oslabení; - všeobecně rozvíjející pohybové činnosti (s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení). <p>Hl. cv.: cvičení na šk. zahradě.</p> <p>Ph: viz přílohy.</p> <p>Relaxační plavání; Canisterapie; Masážní vana; Saunování; Využití posilovny; Relaxace i s hudbou; Relaxační jízda na koni.</p> <p>Žák zvládá pohybové hry.</p> | | |

Vysvětlivky:

| | |
|-----------------|---|
| Pč | pohybová činnost i s hudbou, říkadly, dětskými písněmi... (na zahřátí) |
| R | rozcvička – zdravotní, průpravné a kondiční cviky – učitel si sestavuje dle vlastního uvážení |
| Zdr. cv. | zdravotní cvičení – cviky, které jsou přiměřeně k individuálním potřebám, zvláštnostem žáka |
| Hl. cv. | hlavní cvičení – cvičení na náradí, s náčiním, základy gymnastiky, hod míčem, atletika... |
| Ph | pohybové hry, tanečky, nápodobivé hry, tvořivé... |

Všechny činnosti, hry a tanečky jsou vybírány s ohledem na zdravotní omezení žáků a jsou v souladu s IVP a přizpůsobené prostorům speciálních učeben. U všech činností je důležité dbát na zvýšenou bezpečnost, dodržovat dechová a relaxační cvičení.

Z čeho můžeme čerpat:

- přílohy – pořadová cvičení, názvosloví, soubor her a činností, relaxace...;
- kafometry – MŠ;
- Říkejme si spolu 1,2;
- Metodika TV v MŠ – MŠ.

Jaké máme další možnosti:

- využití vlastních nápadů a tvořivosti při pohybových hrách a činnostech;
- relaxační plavání – Plovárna Hranice – využití různých pomůcek pro pobyt ve vodě;
- jízda na koni – Jindřichov;
- canisterapie – terapie se psem;
- masážní vana – relaxace ve vodní lázni;
- návštěva posilovny.

13. PRACOVNĚ-VÝTVARNÁ VÝCHOVA (1. – 10. ROČNÍK)

Charakteristika předmětu (obsahové, časové a organizační vymezení)

Časová dotace předmětu – období, ročník, počet hodin:

| stupeň – období | ročník | počet hodin |
|-----------------------|--------|-------------|
| 1. stupeň – 1. období | 1. | 5 |
| 1. stupeň – 1. období | 2. | 5 |
| 1. stupeň – 1. období | 3. | 4 |
| 1. stupeň – 2. období | 4. | 4 |
| 1. stupeň – 2. období | 5. | 4 |
| 1. stupeň – 2. období | 6. | 5 |
| 2. stupeň | 7. | 6+1 |
| 2. stupeň | 8. | 6+1 |
| 2. stupeň | 9. | 7 |
| 2. stupeň | 10. | 7 |



Předmět Pracovně-výtvarná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce a Umění a kultura. Návěkem úkonů souvisejících se sebeobsluhou, upevnováním hygienických návyků a dovedností a návyků sebeobsluhy se snažíme o vybavení žáků dovednostmi, které mají přispět k jejich soběstačnosti a umožnit jim, co nejlépe vykonávat jednoduché pracovní činnosti s minimální pomocí a dohledem dospělého. Rozvíjíme u žáků hrubou a jemnou motoriku, utváříme správné pracovní návyky, podporujeme jejich seberealizaci a zlepšujeme vyjadřovací schopnosti a komunikaci s okolím. Snažíme se vhodnou motivací vzbudit u dětí zájem o jednotlivé pracovní a výtvarné činnosti a radost z vykonané práce.

Ve vzdělávacím obsahu předmětu Pracovně-výtvarná výchova se promítá těchto sedm tematických celků:

- Sebeobsluha;
- Práce s drobným materiálem;
- Práce montážní a demontážní;
- Pěstitelské práce;
- Práce v domácnosti;
- Práce s technickými materiály (zařazeny pouze na druhém stupni);
- Výtvarná výchova.

Cílové zaměření předmětu:

- zvládnutí sebeobsluhy;
- rozvoj motoriky, získání základních manuálních zručností;
- utváření pracovních dovedností a návyků;
- dokončování pracovních úkolů i po prvotním neúspěchu;
- práce v kolektivu a odpovědnost za své i společné výsledky práce;
- praktické užívání a zacházení s předměty denní potřeby, vhodně zvolenými nástroji, pomůckami a drobným nářadím;
- porozumění zadaným jednoduchým pracovním postupům;
- poznání pracovních činností, které napomáhají k využití volného času;
- uplatňování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci;
- důraz na praktické dovednosti;
- rozvíjení všech smyslů a jemné motoriky;
- využívání a rozvíjení tvořivých schopností a dovedností;
- rozvíjení estetického citění a vnímání prostředí; prezentace výsledků vlastní tvorby.

Začlenění průřezových témat – v předmětu Pracovně-výtvarná výchova jsou začleněna tato průřezová témata:

- OSV – osobností a sociální výchova;
- EV – enviromentální výchova.

Formy a metody výuky:

Výuka probíhá ve třídách, ve cvičné kuchyňce, na školním pozemku, v keramické dílně a v přírodě. Při výuce je kladen důraz na nácvik úkonů souvisejících se sebeobsluhou a hygienou, na utváření a upevňování základních manuálních dovedností a návyků. Taktéž je kladen důraz na správné držení psacích a kreslicích potřeb, na procvičování jemné motoriky, na správné zvládnutí základních výtvarných dovedností a technik jako je malba, kresba, vytrhávání, vystřihování, nalepování, modelování z různých materiálů. Snažíme se o to, aby žáci vycházeli co nejvíce ze svých vlastních zkušeností, představ a myšlenek a byli co nejméně závislí na učitelově radě a pomoci.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu Pracovně-výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- didaktickými hrami a procvičováním motorických úkonů cíleně a systematicky se zaměřujeme na rozvoj smyslového vnímání a motorických schopností;
- vhodnou motivací podporujeme vypěstování a zvládnutí úkonů souvisejících se sebeobsluhou;
- motivujeme žáky průběžným hodnocením a s ohledem na individuální výkon žáka;
- zařazením znaků a symbolů jednotlivých předmětů podporujeme spojení s konkrétními situacemi (př. vaření čaje, obrázky zahradního nářadí);
- zařazujeme projekty, práci na školním pozemku, v dílně, cvičné kuchyni a tím umožňujeme využití teoretických poznatků v praxi.

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu Pracovně-výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- vhodnou motivací a individuálním přístupem podporujeme u žáků, aby se nenechali odradit neúspěchem při dané činnosti.

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu Pracovně-výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- při vytváření složitějších výrobků, při vaření a práci na pozemku podporujeme komunikaci;
- vhodným popisem a modelovou ukázkou napomáháme k lepšímu porozumění činnosti;
- prostřednictvím ukázky a pojmenováním předmětů rozšiřujeme slovní zásobu žáků.

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu Pracovně-výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- formou skupinových prací rozvíjíme spolupráci mezi žáky a směřujeme je k vzájemnému respektování se;
- organizujeme aktivity, při kterých se setkávají a spolupracují žáci z různých tříd a ročníků (hrabání listí, úklid v okolí školy...);
- posilujeme sebevědomí žáků jejich účastí na různých soutěžích.

Kompetence občanské

Na úrovni předmětu Pracovně-výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- osobním příkladem a rozhovorem na dané téma směřujeme žáky k uvědomění si významu zdravého životního stylu (pěstování zeleniny a ovoce).

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu Pracovně-výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- aktivním zapojením žáků do pracovních činností posilujeme kladný vztah k práci a tím směřujeme žáky k vážení si práce vlastní i druhých;
- vhodným výběrem činností a pomůcek vytváříme a následně rozvíjíme manuální dovednosti a návyky;
- upozorněním na správné zacházení s pomůckami a náradím dbáme na dodržování zásad bezpečnosti, ochrany zdraví, hygieny práce;
- důsledností vyžadujeme dodržování pořádku a čistoty ve třídě, prostorách školy i na veřejnosti;
- pochvalou nebo přiměřenou kritikou směřujeme žáky k aktivnímu zájmu o osobní vzhled;
- osobním příkladem dbáme na rozvoj estetického citění vytvářením výzdoby a hezkého prostředí ve třídě, ve škole i doma;
- seznamujeme žáky s ochrannými pomůckami (rukavice, náprstek, zástěra).

Pracovně-výtvarná výchova – očekávané výstupy RVP – 1. stupeň – 1. období:

Výtvarná výchova:

1. zvládnout nejzákladnější dovednosti pro vlastní tvorbu;
2. rozpoznávat, pojmenovat a porovnat s dopomocí učitele barvy a tvary, objekty na příkladech z běžného života a ve výsledcích vlastní tvorby i tvorby ostatních;
3. uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech.

Práce s drobným materiálem:

4. třídit různé druhy drobného materiálu podle velikosti, tvaru, barev;
5. zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami;
6. vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů;
7. pracovat podle slovního návodu.

Práce montážní a demontážní:

8. zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.

Sebeobsluha a práce v domácnosti:

9. zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti;
10. zvládnout oblékání a svlékání oděvu, skládání a uložení oděvu, obouvání;
11. udržovat pořádek ve svých věcech i ve svém okolí;
12. upravit stůl pro jednoduché stolování;
13. připravit jednoduchý pokrm;
14. chovat se vhodně při stolování;
15. orientovat se v základním vybavení kuchyně;
16. zvládat drobné úklidové práce.

Pěstíelské práce:

17. provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích;
18. pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě;
19. používat lehké zahradní nářadí.

Pracovně-výtvarná výchova – očekávané výstupy RVP – 1. stupeň – 2. období:

Výtvarná výchova:

20. uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu;
21. rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, a uplatnit je podle svých schopností při vlastní tvorbě;
22. při tvorbě vycházet ze svých zrakových, hmatových i sluchových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností a fantazie;
23. vyjádřit pocit z vnímání vlastní tvůrčí činnosti (mimoslovně, graficky).

Práce s drobným materiálem:

24. pracovat podle předlohy a vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z drobných materiálů;

25. využívat při tvořivých činnostech vlastní fantazii i prvky lidových tradic;
26. volit vhodné pracovní pomůcky; nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu;
27. udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.

Práce montážní a demontážní:

28. provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž;
29. pracovat podle slovního návodu, předlohy;
30. spojovat a rozpojovat různé jednoduché předměty;
31. udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce.

Sebeobsluha a práce v domácnosti:

32. pečovat o své tělo, svůj zevnějšek i své osobní věci;
33. zvládat běžnou údržbu oděvu i obuvi;
34. dodržovat zásady účelného oblékání;
35. znát základní vybavení kuchyně;
36. připravit jednoduché pohoštění;
37. uplatňovat zásady správné výživy;
38. dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování;
39. zvládat práci s jednoduchými kuchyňskými nástroji;
40. vědět, jakým způsobem udržovat pořádek v bytě, ve třídě;
41. udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce v domácnosti.

Pěstitelské práce:

42. znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin;
43. ošetřovat a pěstovat nenáročné pokojové i venkovní rostliny;
44. volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní;
45. vědět o léčivkách i jedovatých rostlinách;
46. dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci s rostlinami na zahradě.

Pracovní-výtvarná výchova – očekávané výstupy RVP – 2. stupeň:

Výtvarná výchova

47. uplatňovat základní dovednosti při realizaci a prezentaci vlastní tvorby;
48. uplatňovat linie, barvy, tvary a objekty v ploše i prostoru podle vlastního tvůrčího záměru, využívat jejich vlastnosti a vztahy;
49. při vlastní tvorbě vycházet ze svých zkušeností a představ;
50. hledat a zvolit pro jejich vyjádření nejvhodnější prostředky a postupy s dopomocí učitele.

Práce s technickým materiálem:

51. rozlišovat různé druhy materiálů;
52. získat základní vědomosti o materiálech, nástrojích a pracovních postupech;

53. zvolit vhodný pracovní postup v souladu s druhem zpracovaného materiálu;
54. orientovat se v jednoduchých pracovních postupech a návodech;
55. vybrat a správně používat vhodné pracovní nástroje a pomůcky;
56. dodržovat obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím.

Práce montážní a demontážní:

57. sestavit podle návodu, plánu jednoduchý model;
58. zvládnout jednoduchou montáž a demontáž při práci se stavebnicemi;
59. provádět údržbu jednoduchých předmětů;
60. dodržovat zásady bezpečnosti a hygieny práce a bezpečnostní předpisy.

Práce v domácnosti:

61. zvládat jednoduché pracovní postupy při základních činnostech v domácnosti;
62. používat vhodné prostředky při práci v domácnosti;
63. používat základní kuchyňský inventář a bezpečně obsluhovat spotřebiče;
64. připravit pokrmy podle daných postupů v souladu se zásadami zdravé výživy;
65. dodržovat základní principy stolování a obsluhy u stolu;
66. dodržovat základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při zacházení s elektrospotřebiči a používanými prostředky.

Pěstitelské práce:

67. volit vhodné pracovní postupy při pěstování vybraných rostlin;
68. pěstovat a ošetřovat květiny v interiéru a využívat je k výzdobě;
69. znát hlavní zásady pěstování zeleniny;
70. používat vhodné pracovní pomůcky při práci na zahradě;
71. znát běžné druhy ovoce;
72. seznámit se s běžnými léčivými rostlinami a znát nebezpečí jedovatých rostlin;
73. vědět o způsobu chovu drobných zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty;
74. dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce na zahradě.

| | | |
|--|--|-------|
| <p><u>Pěstitecké práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozorování přírody – změny v přírodě <ul style="list-style-type: none"> • vycházka do přírody (2 hod.) <p>Žák pozoruje podzimní přírodu.</p> | předměty ve třídě, škole | |
| <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s modelínou – hnětení, stlačování, válení <ul style="list-style-type: none"> • postup: žák vyválí co nejdelší a nejtenčí váleček (1 hod.) ▪ mozaika z trhaného papíru – LIST <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tvrdý papír A4, barevné papíry, lepidlo, šablona listu • postup: žák natrhá barevné papíry na kousky a lepí je do šablony listu (2 hod.) ▪ třídění druhů ovoce <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: čerstvé ovoce, gumové ovoce (jablko, hruška, švestka, banán, ...), misky (nádobky) 1 hod. • postup: žák srovnává a přiřazuje čerstvé ovoce (může být i ochutnávka), dále žák třídí gumové ovoce ▪ práce s mozaikou <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: mozaika (hříbečky) • postup: 1) žák bude hříbečky zasazovat do dírek libovolně 2) žák se pokusí hříbečky zasazovat do řady (1 hod.) <p>Žák třídí drobný materiál dle barvy, druhu, velikosti, atd.</p> <p><u>Práce montážní demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce se stavebnicí LEGO – komín, most, zeď, ... (1 hod.) <p>Žák spojuje jednotlivé části konstruktivní stavebnice</p> <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ frotáž různých druhů listů <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tenký papír A4, tužka, listy, vodové barvy • postup: žák vezme list, vloží jej pod tenký papír a z horní strany bude tužkou „čmárat“ na papír přes list, pozadí žák vymaluje vodovými barvami (2 hod.) ▪ charakteristické znaky podzimu <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: pastelky, pracovní list, viz příloha č. 2 • postup: žák škrtně znaky, které do podzimu nepatří, ostatní vykreslí (1 hod.) ▪ grafomotorika – DÉŠŤ <ul style="list-style-type: none"> • pastelky, pracovní list, viz příloha č. 2 1 hod. ▪ zapouštění, míchání barev – ČERVÁNKOVÉ NEBE <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: podložka, tvrdý papír A4, podložka, vodové barvy, štětec, kelímek s vodou, klovatina • postup: žák potře papír klovatinou s vodou, zapouští modrou barvu, žák dále namíchá růžovou barvu, s pomocí učitele (červená + bílá) a bude zapouštět do a mezi modrou barvu (2 hod.) ▪ otisky listů <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tvrdý papír A4, temperové barvy, hnědá tuš, listy • postup: žák rozfouká hnědou tuš (větev), natře listy temperovou barvou a postupně otiskuje na papír, zapouštění vodové barvy (pozadí) 2 hod. ▪ lepení listů – PODZIMNÍ STROM | <p>VU – základní druhy ovoce</p> <p>VU – charakteristické znaky ročního období – PODZIM</p> <p>VU – počasí</p> | ŘÍJEN |

| | | | |
|------------------------------|---|---|-----------------|
| <p>9</p> <p>19</p> <p>17</p> | <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tvrdý papír A3, vodové barvy, listy, lepidlo, podložka, kelímek s vodou, štětec • postup: žák namaluje dle šablony kmen, vylepí korunu stromu listy, pozadí vymaluje vodovými barvami (2 hod.) <p>Žák si rozvíjí jemnou motoriku, pomoci grafomotorických cviků.</p> <p><u>Sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základní hygienické pomůcky <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: zubní pasta, zubní kartáček, mýdlo, hřeben, WC papír, ručník • postup: žák řekne k čemu, se která věc používá – učitel poučí, úklid pomůcek (1 hod.) <p>Žák zná základní hygienické potřeby, návyky.</p> <p><u>Pěstítecké práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pozorování podzimní přírody, sběr listů, hrabání listů (1 hod.) ▪ sběr šípků, kaštanů, žaludů, ořechů – vycházka do přírody (2 hod.) <p>Žák rozeznává podzimní plody.</p> | <p>OSV 1 – cvičení smyslového vnímání</p> <p>VU – základní zásady chování v přírodě</p> | |
| | <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ třídění, práce s modelínou <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: modelína, dvě nádoby, podložka • postup: nácvik kulového tvaru z modelíny s dopomocí učitele, žák rozřídí kuličky dle velikosti (velký x malý) 2 hod. ▪ lepení krepového papíru – DEŠTNÍK <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tvrdý papír A3, krepový papír, voskovky, šablona deštníku • postup: žák z kousku krepového papíru udělá kuličky a nalepí je do šablony deštníku, pozadí vykreslí voskovkami (2 hod.) ▪ třídění přírodnin – kaštiny, žaludy, šípky, ořechy, ... (1 hod.) ▪ navlékání těstovin – na špejli, provázek, tkaničku, ... <p>Žák využívá práci s přírodninami, těstovinami, modelínou.</p> <p><u>Práce montážní demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s puzzle (1 hod.) <p>Žák pracuje s lehčími (většími) puzzle.</p> <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ barvy mojí rodiny <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tvrdý papír A4, suché pastely, podložka • postup: žák nakreslí duhu – každou barvou v duze žák vyjádří jednoho člena rodiny (máma, táta, sestra, děda, ...) – Kdo je kdo? (2 hod.) ▪ podzimní počasí – DEŠTÍK <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A3, černá tuš, temperové barvy, vodové barvy, modrý papír, štětec, kelímek s vodou, podložka, šablona mraku s deštěm (= nakreslený tužkou (2 hod.) - postup: žák obtáhne tuší šablony mraku s deštěm (kapkami), vymaluje mrak temperovými barvami a dále žák vylepí kapky deště natrhanými kousky modrého papíru, pozadí vymaluje vodovými barvami (2 hod.) | <p>LISTOPAD</p> <p>VU – pojmenování rodinných příslušníků</p> <p>VU - počasí</p> | <p>LISTOPAD</p> |

| | | | |
|-------------------------------|---|--|-----------------|
| <p>12</p> <p>15</p> <p>13</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ grafomotorika – ŽÁBA SKÁČE <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: pastelky, pracovní list, viz příloha č. 3 (1 hod.) <p>Žák procvičuje techniku malby vodovými, temperovými barvami.</p> <p>Sebeobsluha</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ otevírání x zavírání dveří, rozsvícení x zhasínání světla, zavírání kohoutků s vodou, zasunování židle ke stolu (lavici) 1 hod. ▪ nácvik zapínání knoflíků, zipů, zavazování tkaniček (1 hod.) ▪ různé druhy pečiva - rohlík, pletýnka, chléb, ... (1 hod.) ▪ příprava jednoduchého stolování <ul style="list-style-type: none"> - 1. – 2. ročník – lžice, hluboký talíř, hrnek - 3. ročník – lžice, vidlička, nůž (příbor), plýtký a hluboký talíř, hrnek (1 hod.) ▪ příprava ovocného salátu – banán, jablko, pomeranč, hroznové víno, ... (1 hod.) ▪ prosba, poděkování <ul style="list-style-type: none"> • postup: př. žák poprosí spolužáka o nějakou věc x spolužák poděkuje, ... (1 hod.) <p>Žák nacvičuje správné stolování.</p> <p>Pěstíelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ semena pro ptáky na zimu – slunečnice, zrní, ... (1 hod.) <p>Žák chápe, proč v zimě krmíme ptáky.</p> | <p>VU – pravidla společenského chování pozdrav, prosba, poděkování</p> | |
| <p>4</p> <p>1</p> | <p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ modelování ze sněhu – koule, sněhulák (dopomoc učitele) 2 hod. ▪ práce s modelínou – SNĚHULÁČEK <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: modelína, barevný papír, špejle, podložka • pomůcky: žák se bude snažit vymodelovat tři různé veliké kuličky (malá, větší, největší), s dopomocí učitele dozdobí sněhuláčka barevným papírem, špejlí (1 hod.) ▪ překládání papíru – PROSTÍRÁNÍ <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: měkký papír A4, nůžky - postup: žák přeloží papír na 2x a poté do něj bude stříhat libovolným způsobem (nastříhovat, vystříhovat, ...), žák nakonec papír rozdělá a má „prostírání“ (1 hod.) <p>Žák zvládá jednoduché modelování a stříhání.</p> <p>Práce montážní demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stavění z dřevěných kostek – komín, zeď, pyramida, ... (1 hod.) ▪ rytmické střídání barev v řadě – hříbečková mozaika, ... (1 hod.) <p>Žák se orientuje v barvách.</p> <p>Výtvarná výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristické znaky ZIMY <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: pastelky, voskovky, pracovní list, viz příloha č. 4 • postup: žák škrtně znaky, které nepatří do zimy, ostatní vykreslí (1 hod.) ▪ grafomotorika – SNĚHULÁK <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: pastelky, pracovní list, viz příloha č. 4 (1 hod.) | <p>VU – charakteristické znaky ročního období ZIMY</p> <p>VU – počasí</p> <p>VU – Vánoce – tradice, zvyky,</p> | <p>PROSINEC</p> |

| | | | |
|---------------------|--|---------------------------------|--------------|
| <p>16</p> <p>11</p> | <ul style="list-style-type: none"> ▪ kresba do inkoustového podkladu – PF 20 ... <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A4, inkoust, štětec, zmizik, krátké přání - postup: žák pomaluje celý papír inkoustem, nechá zaschnout, žák dále zmizíkem nakreslí do inkoustového podkladu vánoční, zimní motivy (př. vánoční stromeček, baňku, dárek, sněhulák, zasněžené domy, ...) nakonec nalepí přání na vhodné místo (2 hod.) ▪ vánoční přání <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tvrdý papír A5, barevný papír, šablona zvonečku, dírkovač, stuha • postup: žák přeloží tvrdý papír A5 napůl, na přední stranu vylepí šablону zvonečku barevným papírem, dále do rohu přání udělá učitel dírkovačem díрку a do ní uváže stuhu (2 hod.) ▪ bramborová razítka – ZIMNÍ OBLEČENÍ <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A3, temperové barvy, brambory, štětec, kelímek s vodou, podložka - postup: žák bude tiskát do šablony zimního oblečení (čepice, rukavice, šála, ...) 2 hod. <p>Žák pracuje s netradičními technikami.</p> <p><u>Sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ oblékání čepice, šály, rukavic (1 hod.); udržování pořádku v lavici a na ní (1 hod.) <p>Žák udržuje pořádek kolem sebe (v šatně, ve své lavici, ...)</p> <p><u>Pěstitecké práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rychlení větviček, planá třešň – barborky (1 hod.) | <p>...</p> <p>VU – oblečení</p> | |
| <p>6</p> | <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ohýbání a tvarování drátu (1 hod.) ▪ navíjení vlny do klubička (1 hod.) ▪ modelování a stáčení válečků – hrníček, miska, ... (1 hod.) ▪ modelování ze sněhu – sněhulák, sněhové koule, ... (2 hod.) <p>Žák pracuje s různými druhy materiálu a zjišťuje jejich vlastnosti.</p> <p><u>Práce montážní demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s puzzle (1 hod.) ▪ práce se stavebnicí SEVA – spojování dílků dle předlohy (židle, stůl, ...) 1 hod. ▪ prostorové stavění z dřevěných kostek – zdi od domu (1 hod.) <p>Žák nacvičuje složitější práci se stavebnicí, kostkami, ...</p> <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ SNĚHULÁČEK <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A3, uhl, suché pastely, vodové barvy, podložka, kelímek s vodou, štětec - postup: žák uhlem nakreslí sněhuláka, pastelem jej vykreslí a pozadí nakonec vymaluje vodovými barvami (2 hod.) ▪ grafomotrika – Z HRNCE STOUPÁ PÁRA <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: pastelky, pracovní list, viz příloha č. 5 (1 hod.) ▪ ZIMNÍ SPORTY <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A4, akvarelové barvy, krepový papír, kelímek s vodou, štětec, podložka, šablona určitého zimního sportu, pomůcky, potřeby | | <p>LEDEN</p> |

| | | | |
|---------------------|--|---|-------------|
| <p>14</p> <p>18</p> | <ul style="list-style-type: none"> - postup: žák dostane od učitele šablonu určitého sportu a vymaluje ho akvarelovými barvami, nakonec pozadí polepí kuličky krepového papíru (sníh, vločky) 2 hod. ▪ CO MÁM ZE DNE NEJRADĚJI? <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: papír A4, tužka, pastelky, voskovky, fixy, ... - postup: žák za pomoci učitele vymyslí, co za činnost, věc má ze dne nejraději a ztvární to na papír (2 hod.) <p>Žák rozvíjí svou fantazii.</p> <p><u>Sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umývání rukou před a po jídle, před a po toaletě, po příchodu z vycházky, venku (1 hod.) ▪ smažení bramboráků <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: bramborákové těsto (brambory, vejce, mouka, sůl, pepř, majoránka), talíře, příbor - postup: žák pomáhá při zpracování bramborákového těsta, učitel řekne hlavní zásady stolování (2 hod.) ▪ zapínání knoflíků (1 hod.) <p>Žák zná správná pravidla stolování a jednoduchou úpravu stolu.</p> <p><u>Pěstíelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ péče o rostliny v zimě (hnojení, pravidelné zalévání, dostatek světla, ...) 1 hod. <p>Žák zná základní podmínky pro pěstování rostlin.</p> | <p>VU – zimní sporty – bezpečnost při hrách</p> <p>VU – základy hygieny před a po jídle, po toaletě</p> <p>VU – zapínání knoflíků</p> | |
| <p>5</p> | <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ geometrické tvary – PANÁČEK <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdé papíry A4, barevné papíry, lepidlo - postup: učitel rozdělí geometrické tvary (části těla) mezi žáky, žák natrhá barevný papír na kousky a potom jimi slepí v celý geometrický tvar, který mu byl přidělen, nakonec se dají všechny geometrické tvary dohromady a sestaví se panáček (2 hod.) ▪ lepení krepového papíru – SRDÍČKO <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A4, krepový papír, lepidlo - postup: žák natrhá krepový papír na kousky a skrčí jej do neforemných kuliček a vylepí šablonu srdíčka (1 hod.) ▪ koláž – PORTRÉT <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A3, časopisy, noviny, ... - postup: žák vytrhá (může i vystříhnout) zajímavé obrázky, části z časopisů, novin (dopomoc učitele) a poté nalepí na papír, ale tak, aby obrázky dohromady dávaly smysl (dopomoc učitele) 2 hod. <p>Žák zvládá jednoduché pracovní operace.</p> <p><u>Práce montážní demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rytmické střídání barev v řadě i na ploše (kolíčky v dírách, hříbečková mozaika) 1 hod. <p>Žák dovede sestavovat drobný materiál v ploše.</p> <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ malba lidského těla <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A3, tužka, temperové barvy, vodové barvy, štětec, kelímeček s vodou, podložka - postup: žák si načrtne tužkou postavu člověka (dopomoc učitele), dále temperovými barvami namaluje postavě | <p>M – geometrické tvary</p> <p>VU – orientace na obličeji (těle)</p> <p>VU – orientace na těle</p> | <p>ÚNOR</p> |

| | | | |
|---|---|---|--------|
| | <p>oblečení a vymaluje, nakonec žák pozadí vymaluje vodovými barvami (2 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ otisky ruky – PRSTÍKY <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: papír A4, prstové barvy, černý fix (tuš), štětec, kelímek s vodou, podložka - postup: žák otiskne svou ruku na tvrdý papír A4, dále dokreslí prstíkům obličej, čepičky, ... Jak se každý prst jmenuje? (2 hod.) ▪ geometrické tvary <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A4, suché pastely, podložka - postup: žák dostane od učitele šablonu nějakého geometrického tvaru a ten vykreslí suchými pastely dle své fantazie (barevně) 1 hod. <p>Žák poznává části svého těla.</p> <p><u>Sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava čaje (1 hod.) ▪ výběr a nákup potravin, orientace v prodejnách potravin (1 hod.) ▪ příprava těstovinového salátu <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: těstoviny, zelenina, šunka, sýr, majonéza (2 hod.) ▪ umývání a utírání nádobí (1 hod.) <p>Žák ví, kde se nakupují různé potraviny.</p> <p><u>Pěstíelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zimní úklid v okolí školy (sběr odpadků, úklid sněhu, zametání schodů, ...) 1 hod. ▪ založení klíčidla – pozorování klíčení hrachu a fazole (1 hod.) <p>Žák chápe ekologické prostředí.</p> | <p>OSV 2 – moje tělo</p> <p>VU – orientace na rukou (prstech)</p> <p>M – geometrické tvary</p> | |
| 7 | <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ třídění hřebíků a šroubků – rozdíl (1 hod.) ▪ VELIKONOČNÍ VAJÍČKO <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A4, barevný papír, krepový papír, lepidlo - postup: žák vylepuje šablonu vajíčka, natrhaným krepovým a barevným papírem (2 hod.) ▪ tvorba ODPADNÍCH KONTEJNERŮ <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: kartónový papír nebo krabice, nůžky (1 hod.) <p>Žák chápe potřebu odpadkových kontejnerů.</p> <p><u>Práce montážní demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce se stavebnicí LEGO – most, domeček, ... (dopomoc učitele) 1 hod. ▪ práce s puzzle – menší puzzle a větší počet (slovní dopomoc učitele) 1 hod. <p>Žák nacvičuje těžší stavbu puzzle, LEGA.</p> <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristické znaky JARA <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: pastelky, voskovky, pracovní list, viz příloha č. 6 - postup: žák škrtně znaky, které nepatří do jara, ostatní vykreslí (1 hod.) ▪ grafomotorika – SLUNÍČKO | <p>VU – Velikonoce – tradice, zvyky</p> <p>VU – základní zásady chování v přírodě</p> <p>EV 3 – odpady a hospodaření s odpady</p> <p>VU – charakteristické znaky ročního období JARA</p> <p>VU – počasí</p> | BŘEZEN |

| | | | |
|----|--|------------------|-------|
| 10 | <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: pastelky, pracovní list, viz příloha č. 6 (1 hod.) ▪ JARNÍ KVĚTINY <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A3, prstové barvy - postup: žák svými prsty tiská a tvoří tím jarní kvítko (vlastní výběr) 2 hod. ▪ ROZKVVETLÝ STROM <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A3, temperové barvy, vodové barvy, houbička, štětec, kelímek s vodou, podložka - postup: žák namaluje temperovými barvami kmen stromu, dále bude houbičkou tupovat různými barvami korunu stromu, pozadí vymaluje vodovými barvami (1 hod.) ▪ DUHA <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A4, voskovky, vodové barvy, štětec, kelímek s vodou, podložka - postup: žák nakreslí voskovkami duhu a pozadí namaluje vodovými barvami (1 hod.) ▪ malba ODPADNÍCH KONTEJNERŮ <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: temperové barvy (1 hod.) <p>Žák vytváří práce s jarní tematikou.</p> <p><u>Sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ oblékání, svlékání a ukládání v šatně zimního oděvu (bunda, čepice, rukavice) 1 hod. ▪ ukládání pomůcek ve třídě na své místo (1 hod.) ▪ seznámení s různými druhy jídel (1 hod.) <p>Žák ví, kam má uložit své oblečení a obuv.</p> <p><u>Pěstíelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sledování přírody – znaky jara, první jarní květiny (1 hod.) ▪ sledování jak pokračuje klíčení hrachu a fazole (1 hod.) <p>Žák zná podmínky pro pěstování.</p> | VU – oblečení | |
| | <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ obrázek ze semen – MAMINČINO SRDCE <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A4, lepidlo (Herkules), různá semena, luštěniny (slunečnice, zrní, hrách, čočka, ...) - postup: žák vylepí šablonu srdce různými semeny, luštěninami (= dárek pro maminku) 2 hod. ▪ práce na pískovišti – hrad, tunel, most, jáma, ... 1 hod. ▪ lepení vlny – jednoduchý obrázek (př. Domeček, sluníčko, kytička, ...) 1 hod. ▪ třídění dřevěných barevných žetonů dle velikostí, barvy (1 hod.) <p>Žák pracuje s lepidlem.</p> <p><u>Práce montážní demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s mozaikou (hříbečkovou) – ROZKVVETLÁ LOUKA <ul style="list-style-type: none"> - postup: žák dle předlohy učitele sestaví z hříbečků květinu, ... (1 hod.) ▪ skládání papíru na půlky, čtvrtky, ... (1 hod.) ▪ zatloukání hříbečků do dřevěné lišty (1 hod.) <p>Žák pracuje podle názorné ukázky a je poučen o bezpečnosti při práci.</p> | M – velký x malý | DUBEN |

| | | | |
|---|---|----------------------|--------|
| | <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ KURÁTKO <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A3, temperové barvy, vlna, nůžky, štětec, kelímek s vodou, podložka - postup: žák namaluje jednoduché kuřátko temperovými barvami, vlnou vylepí skořápku okolo kuřátka, nakonec žák vymaluje vodovými barvami (2 hod.) ▪ VZOROVANÁ ZVÍRATA <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky, postup: viz příloha č. 7 (2 hod.) ▪ DOMÁCÍ ZVÍRÁTKA <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: šablony domácích zvířátek, viz příloha č. 7, pastelky, voskovky, fixy, ... - postup: žák si od učitele vybere určité domácí zvířátko a to vykreslí pastelkami, voskovkami, ... (1 hod.) <p>Žák dokáže zhodnotit svou práci.</p> <p><u>Sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stříhání, namotávání vlny, provázku (1 hod.) ▪ zametání – velkým smetákem a malým smetákem s lopatkou (1 hod.) <p>Žák ví, jak pracovat se smetákem, smetáčkem a lopatkou.</p> <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava záhonku, plení (1 hod.) ▪ sběr některých bylinek, sušení (1 hod.) <p>Žák zná podmínky pro pěstování rostlin.</p> | VU – domácí zvířátka | |
| 8 | <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ překládání papíru, stříhání podle přeložení (1 hod.) ▪ práce s těstovinami – lepení ve tvaru kytičky (1 hod.) ▪ práce s barevným papírem <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír Ač, šablona sluníčka, barevný papír, lepidlo - postup: žák vylepí šablону sluníčka natrhaným barevným papírem (2 hod.) ▪ obrázek z víček od PET lahví, viz příloha č. 8 (2 hod.) ▪ práce se samotvrdnoucí hmotou – PODKOVA PRO ŠTĚSTÍ (dárek ke Dni matek) <p>Žák pracuje s netradičními pomůckami.</p> <p><u>Práce montážní, demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce se stavebnicí SEVA – žák sestavuje podle předlohy (1 hod.) ▪ zavírání PET lahve, zavařovací sklenice, víčka od dózy, ... (1 hod.) <p>Žák pracuje podle předlohy.</p> | | KVĚTEN |
| 2 | <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristické znaky LÉTA <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: pastelky, pracovní list, viz příloha č. 8 • postup: žák škrtně znaky, které do léta nepatří, ostatní vykreslí (1 hod.) ▪ koláž – KVĚTINY NA LOUCE | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3 | <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ SKÁKACÍ PANÁK <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: křídly - postup: žáci s pomocí učitele nakreslí na chodník, cestu skákacího panáka a potom si jej společně zahrají (2 hod.) ▪ STONOŽKA <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky, postup: viz příloha č. 9 (2 hod.) ▪ DEN x NOC <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A3, temperové barvy, štětec, kelímek vodou, podložka - postup: žák rozdělí tvrdý papír A3 na půl, na jednu stranu nakreslí tužkou měsíc a hvězdy a na druhou polovinu nakreslí slunce, žák vymaluje pozadí za měsícem černě (noc, tma) pozadí za sluncem modře (den, světlo), nakonec žák vymaluje slunce, měsíc a hvězdy žlutou temperovou barvou (2 hod.) ▪ grafomotorika – MĚSÍC <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tužka, pastelky, pracovní list, viz příloha č. 9 (1 hod.) ▪ koláž – MOJE PRÁZDNINY <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A4, časopisy, noviny - postup: žák vybere různé obrázky z časopisů, novin, zbytek dokreslí pastelkami (učitel dopomůže třeba nějakým nápadem, ...) 1 hod. <p>Žák dokáže zhodnotit a komentovat svou práci.</p> <p><u>Sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ třídění papíru do sběru, úklid a čištění školních pomůcek (1 hod.) ▪ seznámení s bezpečným chováním při sportovních a zábavních hrách (1 hod.) <p>Žák uklidí, uloží věc na své místo a pomůcku zvládne omýt, očistit.</p> <p><u>Pěstíelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sklizení úrody (1 hod.) ▪ zalévání květin na zahrádce, záhonku (1 hod.) <p>Žák zná ovoce, které sklízí.</p> | VU – jednoduché časové rozvržení dne (den x noc, světlo x tma) | |
|---|--|--|--|

POUŽITÁ LITERATURA:

- grafomotorické listy – PSANÍ JAKO HRANÍ (první díl), PRVNÍ PSANÍ TO JE HRANÍ;
- pracovní listy – Charakteristické znaky PODZIMU, ZIMY, JARA, LÉTA – program na PC „ALTÍK“;
- internetová stránka: www.vytvarka.eu

Dle fantazie a nápadů si může učitel jednotlivé výtvarné a pracovní techniky zaměňovat.

PŘEDMĚT: Pracovně-výtvarná výchova (PVv)

ROČNÍK: 4. – 6. ročník

| Výstup z RVP ZŠP | Učivo, školní výstup (dle svých schopností a možností by žák měl): | PT, MPV | Měsíce |
|------------------|--|--|--------|
| | <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ třídění drobného materiálu – malý x velký, barvy (1 hod.)▪ trhání a lepení měkkého papíru ve tvaru hrušky<ul style="list-style-type: none">• pomůcky: tvrdý papír A4, žlutý měkký papír, lepidlo, šablona hrušky (1hod.)▪ práce s modelínou – hnětení, válení, stlačování (1 hod.)▪ práce s drátem – navlékání korálků <p>Žák pracuje s lehkou pomocí učitele.</p> <p><u>Práce montážní demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ práce s kostkami – zeď, pyramida (1 hod.)▪ práce se stavebnicí SEVA – sestavení židle, stolečku 1hod. <p>Žák sestavuje jednotlivé části stavebnice dle předlohy.</p> <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ kresba tužkou<ul style="list-style-type: none">• pomůcky: měkký papír A4, tužka, hudební CD (dle výběru učitele)• postup: děti poslouchají hudbu a kreslí, „čmárají“ co je napadne (1 hod.)▪ kresba hrušky<ul style="list-style-type: none">• pomůcky: tvrdý papír A4, pastelky (1 hod.)▪ malba – BARVY MÉHO DOMOVA<ul style="list-style-type: none">• pomůcky: tvrdý papír A4, vodové barvy, kelímek s vodou, podložka, šablona domu• postup: děti vymalují šablonu domu barvami, které jim připomínají domov (2 hod.)▪ bublinkový tisk, viz příloha č. 1 (2 hod.) <p>Žák rozvíjí svou fantazii.</p> <p><u>Sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ základní hygienické potřeby<ul style="list-style-type: none">• pojmenování a předvedení základních hygienických potřeb ... (1 hod.)▪ úklid pracovního místa, uložení pracovních pomůcek na své místo (1 hod.) <p>Žák zná hygienické potřeby a umí po sobě zanechat čisté a uklizené místo.</p> <p><u>Pěstíelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none">▪ mé město, obec<ul style="list-style-type: none">• vycházka (2 hod.)▪ pozorování přírody, sběr šípků, jeřabin, ... (2 hod.) <p>Žák pozoruje přírodu a své město, obec.</p> | VU – domov a jeho okolí EV 4 – naše obec (příroda a kultura obce) | ZÁŘÍ |

| | | | |
|--|--|--|--------------|
| | <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ohýbání a tvarování drátu – vytvarování kolečka (1 hod.) ▪ mozaika z trhaného papíru – BAREVNÝ STROM <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tvrdý papír A4, barevné papíry, lepidlo, šablona stromu • postup: žák natrhá barevné papíry na kousky a lepí je do šablony stromu (2 hod.) ▪ třídění druhů zeleniny <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: čerstvá zelenina, gumová zelenina (paprika, rajče, okurek, ...), misky (nádobky) • postup: žák srovnává a přiřazuje čerstvou zeleninu (může být i ochutnávka), dále žák třídí gumovou zeleninu (1 hod.) ▪ práce se stíny <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: desky se stíny + obrázky na destičkách • postup: žák bude přiřazovat jednotlivé obrázky na destičkách ke stínu na deskách (1 hod.) <p>Žák třídí a přiřazuje dle svých znalostí.</p> <p><u>Práce montážní demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s magnety – spojování magnetů (1 hod.) <p>Žák pracuje s neobvyklým materiálem.</p> <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <p>30</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ frotáž různých plodin – šípky, jeřabiny, ořechy, listy <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tenký papír A4, voskovky, plodiny, vodové barvy • postup: žák vezme určitou plodinu, vloží jej pod tenký papír a z horní strany bude voskovkou „čmárat“ na papír přes plodinu, žák vše přemaluje vodovými barvami (2 hod.) ▪ charakteristické znaky PODZIMU <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: pastelky, pracovní list, viz PC program ALTÍK • postup: žák škrtně znaky, které do podzimu nepatří, ostatní vykreslí (1 hod.) ▪ grafomotorika – POUŠTĚNÍ DRAKA <ul style="list-style-type: none"> • pastelky, pracovní list (1 hod.) <p>20</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ malba, kresba, koláž – společná práce – KALENDÁŘ PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: 4 tvrdé papíry A3, časopisy, noviny, voskovky, vodové barvy • postup: učitel slepí 4 tvrdé papíry A3, rozdělí arch na čtyři části a čtyři roční období, žáci pak společně tvoří, lepí, kreslí a malují znaky jednotlivých ročních období (2 hod.) ▪ otisky listů – ZUBATÉ SLUNCE <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tvrdý papír A3, žlutá tempera, vodové barvy, voskovky, listy, kelímek s vodou, štětec, podložka • postup: žák (s pomocí učitele) namaluje žlutou temperou doprostřed papíru kruh, paprsky žák obtiskne svou rukou, poté nakreslí obličej slunce (zubatý) voskovkami a slunce domaluje vodovými barvami 2 hod. <p>32</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lepení listů – PODZIMNÍ VĚTEV <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tvrdý papír A4, tuš, listy, lepidlo, vodové barvy, podložka, štětec • postup: žák rozfouká tuš na tvrdý papír, nalepí listy různě na větev, pozadí vymaluje vodovými barvami (2 hod.) <p>35</p> <p>43</p> <p>Žák ví, co patří do podzimní přírody.</p> <p><u>Sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ používání základních hygienických potřeb | <p>VU – podzim</p> <p>VU – podzimní plody</p> <p>VU – znaky podzimu</p> <p>VU – roční období</p> | <p>ŘÍJEN</p> |
|--|--|--|--------------|

| | | | |
|----|--|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • kdy provádíme hygienu, k čemu a jak se potřeba používá (1 hod.) ▪ kuchyň – kuchyňské vybavení • názorná ukázka kuchyňských potřeb (1 hod.) <p>Žák zná svou hygienu a její vykonávání.</p> <p><u>Pěstíelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ pokojové rostliny ve třídě – zkontrolování stavu a následná péče o ně (1 hod.) ▪ poznávání venkovních rostlin – procházka po okolí školy (2 hod.) <p>Žák se seznamuje s různými druhy rostlin.</p> | VU – listnaté stromy | |
| 28 | <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s měkkým papírem – proplétání <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: barevné papíry, nůžky (1 hod.) ▪ navlékání korálků – podle počtu, barev, vzoru, ... (1 hod.) ▪ třídění listů – malý x velký, tmavý x světlý, ... (1 hod.) ▪ práce s modelínou – vymodelování jednoduché postavičky (2 hod.) <p>Žák pracuje podle svých schopností.</p> <p><u>Práce montážní demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce se stavebnicí SEVA – kostka <ul style="list-style-type: none"> • žák kostku sestaví a rozloží (1 hod.) ▪ práce s puzzlemi (1 hod.) <p>Žák zvládá jednoduchou montáž a demontáž.</p> | | LISTOPAD |
| 33 | <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kresba postavy – MŮJ KAMARÁD <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tvrdý papír A3, tužka, pastelky, voskovky • postup: učitel kreslí společně s žáky postavu na tabuli a žáci na tvrdý papír A3, oblečení si žák zvolí sám (2 hod.) ▪ malba lepurela – POČASÍ <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A4, vodové barvy, štětec, kelímek s vodou, podložka, šablona mraku s deštěm, mraku, sluníčko za mrakem - postup: žák si zvolí obrázek a vymaluje jej temperami, pak společně s ostatními žáky a učitelem nalepí obrázky (výkresy) na kartony a vytvoří tím lepurelo (2 hod.) | VU – mezilidské vztahy, pravidla soužití ve třídě | |
| 38 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ grafomotorika – PÁRA Z HRNCE <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: pastelky, pracovní list (1 hod.) <p>Žák procvičuje techniku malby vodovými, temperovými barvami.</p> <p><u>Sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úklid v šatně (1 hod.) ▪ zapínání knoflíků, zipů, zavazování tkaniček (1 hod.) ▪ správné stolování – příbor, hluboký + plytký talíř, hrnek (1 hod.) ▪ příprava pomazánky (dle výběru) 1 hod. <p>Žák zná správné stolování.</p> | OSV 2 – moje vztahy k druhým lidem | |

| | | | |
|----|--|---------------------|----------|
| | <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sběr vzorků živé a neživé přírody – výstavka ve třídě ... (1 hod.) ▪ semena pro ptáky na zimu – zrní, slunečnicové semena, mák, lůj, ... (1 hod.) <p>Žák chápe živou a neživou přírodu.</p> | | |
| 26 | <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ řetěz z buráků, viz příloha č. 2 (2 hod.) ▪ modelování ze sněhu – sněhulák (dopomoc učitele) 2 hod. | | PROSINEC |
| 21 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce se samotvrdnoucí hmoty – vánoční ozdoby na stromeček (2 hod.) <p>Žák pracuje s netradičním materiálem.</p> | | |
| 34 | <p><u>Práce montážní demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • práce se stavebnicí LEGO – komín, zeď, most, ... (1 hod.) • rytmické střídání barev v řadě i na ploše – hříbečková mozaika, ... (1 hod.) <p>Žák pracuje podle své fantazie.</p> | | |
| | <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristické znaky ZIMY <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: pastelky, voskovky, pracovní list, viz PC program ALTÍK • postup: žák škrtně znaky, které nepatří do zimy, ostatní vykreslí (1 hod.) ▪ grafomotorika – KOUŘ S KOMÍNU CHALOUPKY <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: pastelky, pracovní list (1 hod.) ▪ kresba do inkoustového podkladu – MĚSTEČKO <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdé papíry A4, tvrdé papíry A3, inkoust, štětec, zmizík, - postup: žák pomaluje celý papír inkoustem, nechá zaschnout, žák dále zmizíkem nakreslí do inkoustového podkladu různé domečky, stromečky, ... vystřihne je a nalepí na tvrdé papíry A4, ze kterých učitel udělal (slepil a vystřihl) velký kopec (údolí), vznikne městečko, vesnice (2 hod.) ▪ vánoční přání – MOZAIKA Z POHLEDNICE <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tvrdý barevný papír A5, lepidlo, nůžky, pohlednice • postup: žák rozstříhá pohlednice na kousky, poté ji sestaví na lavici a nalepí na barevný papír (2 hod.) ▪ SNĚHULÁCI, viz příloha č. 2 (2 hod.) <p>Žák pracuje s netradičními technikami.</p> | VU – znaky zimy | |
| | <p><u>Sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ teplé, zimní oblékání – čepice, rukavice, šála, teplá bunda, ... (1 hod.) ▪ chování při jídle, slušnost (1 hod.) <p>Žák se umí chovat společensky.</p> | | |
| | <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rychlení větviček, planá třešeň – barborky (1 hod.) | VU – zimní oblékání | |

| | | | |
|----|---|---|--|
| 24 | <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ třídění hřebíků a šroubků (1 hod.) ▪ modelování z hlíny – miska (dle předlohy učitele) 1 hod. ▪ práce s krepovým papírem – SNĚHULÁK <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tvrdý papír A4, krepový papír, lepidlo, šablona sněhuláka • postup: žák z pásků krepového papíru udělá kuličky a vylepí šablonu sněhuláka (2 hod.) ▪ práce s modelínou – modelování písmen (dle předlohy učitele) 1hod. <p>Žák pracuje dle předlohy učitele.</p> <p><u>Práce montážní demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s kostkami – komín – Kdo postaví nejvyšší komín? (1 hod.) ▪ práce se složitějšími puzzlemi (1 hod.) <p>Žák nacvičuje složitější práci s puzzlemi.</p> <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prstové barvy – JEHLIČNATÝ ZASNĚŽENÝ STROM <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A3, prstové barvy, hnědá tuš, barevný papír, krepový papír, lepidlo, štětec, kelímek s vodou, podložka - postup: žák rozfouká hnědou tuš tak, aby tvořila kmen s větvemi stromu (dopomoc učitele), dále bude prsty tiskát jehličí na větve, poté žák natrhá barevný papír (modrý, bílý) na kousky a vylepí zázemí kmene stromu, krepové kuličky (modré, bílé – namačkané z pásků krepového papíru) nalepí kolem stromu jako sníh (2 hod.) ▪ grafomotrika – JEHLIČNATÉ STROMY <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: pastelky, pracovní list (1 hod.) ▪ kreslení do sněhu, viz příloha č. 3 (2 hod.) ▪ kresba dopravního prostředku – MŮJ DOPRAVNÍ PROSTŘEDEK <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: papír A4, tužka, pastelky, voskovky, vodové barvy, šablony různých dopravních prostředků - postup: žák si vybere šablonu dopravního prostředku a vykreslí jej, pozadí vymaluje vodovými barvami (2 hod.) <p>Žák pracuje s netradiční technikou.</p> | <p>LEDEN</p> <p>EV 1 – les</p> <p>VU – doprava</p> <p>EV 3 – druhy dopravy</p> <p>VU – oblékání</p> | |
| 36 | | | |
| 45 | <p><u>Sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ dodržování hygieny, čistoty – umývání rukou před x po jídle, po příchodu z venku, umývání úst po jídle, ... (1 hod.) ▪ příprava toastů <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: trustový chléb, máslo, šunka, sýr, cibule, kečup (dle výběru a chuti), toustovač (2 hod.) ▪ skládání, ukládání oblečení – v šatně, ve třídě, ... (1 hod.) <p>Žák udržuje čistotu a pořádek ve svém okolí.</p> <p><u>Pěstíelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení s léčivými a jedovatými rostlinami (1 hod.) ▪ pozorování zimní přírody – vycházka (1 hod.) <p>Žák se seznamuje s novými rostlinami.</p> | | |

| | | |
|-----------|--|---|
| <p>27</p> | <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ geometrické tvary – PRASÁTKO <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdé papíry A4, barevné papíry, lepidlo - postup: učitel rozdělí geometrické tvary (části zvířecího těla) mezi žáky, žák natrhá barevný papír na kousky a potom jimi vylepí celý geometrický tvar, který mu byl přidělen, nakonec se dají všechny geometrické tvary dohromady a sestaví se prasátko (2 hod.) ▪ pracovní pomůcka a její funkce – nůžky, štětec, lepidlo, podložka, jehla, ... (1 hod.) ▪ koláž – NEMOC <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A3, časopisy, noviny, pastelky, voskovky ... - postup: žák vytrhá (může i vystříhnout) zajímavé obrázky, části z časopisů, novin (dopomoc učitele) a poté nalepí na papír, ale tak, aby obrázky dohromady dávaly smysl, může i dokreslit pastelkami, voskovkami (dopomoc učitele) 2 hod. <p>Žák dokáže pojmenovat příznaky nemoci.</p> <p><u>Práce montážní demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ navlékání drobných korálků dle vzoru 1 hod. <p>Žák pracuje podle vzoru.</p> <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kresba – VZORNÍK SRDCÍ, viz příloha č. 4 (2 hod.) ▪ malba zubního kartáčku – MŮJ ZUBNÍ KARTÁČEK <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: papír A4, temperové barvy, voskovky, štětec, podložka, kelímek s vodou - postup: žák namaluje svůj zubní kartáček jako svého kamaráda, podle své fantazie (velká nápaditost, dopomoc učitele) 2 hod. ▪ malba vodovými barvami, suchými pastely – BACIL <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A3, tužka, vodové barvy, suché pastely, štětec, kelímek s vodou, podložka - postup: žák si tužkou předkreslí svého bacila (dopomoc učitele) a suchými pasteli jej vykreslí, pozadí vymaluje vodovými barvami (2 hod.) ▪ kresba – RUKAVICE <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A4, tužka, pastelky, voskovky, fixy, ... - postup: učitel na tabuli připevní rukavice a žák je nakreslí na svůj výkres 1 hod. <p>Žák využívá svou fantazii a zvládne nakreslit věci v prostoru.</p> <p><u>Sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ základy první pomoci při drobném zranění – říznutí nožem, odřenina, popálení (1 hod.) ▪ péče o své zdraví – Jak se ubránit nemoci? Jak předejít nemoci? (1 hod.) ▪ příprava ovocného salátu <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: ovoce dle výběru (2 hod.) ▪ učí se prvky zdravé výživy a správné životosprávy (1 hod.) <p>Žák pečuje o své zdraví.</p> | <p>ÚNOR</p> <p>VU – příznaky nemoci</p> <p>VU – pojmenování příznaků nemoci, zásady chování v nemoci</p> <p>VU – ošetření drobného poranění</p> |
| <p>37</p> | | |

| | | | |
|----|--|-------------------------------|--------|
| | <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zimní úklid v okolí školy (sběr odpadků, úklid sněhu, zametání schodů, ...) 1 hod. <p>Žák chápe ekologické prostředí.</p> | | |
| 29 | <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ šití – navlékání jehly, navázání uzlíku na konci nitě, jednoduchý steh na látku (1 hod.) ▪ práce s děrovačkou papíru a jehlou <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: děrovačka na papír, jehla, nit - postup: žák použije děrovačku na papír a kolečka pak navléká na nit (pomocí jehly) 1 hod. ▪ DUHOVÁ VAJÍČKA, příloha č. 5 (2 hod.) ▪ práce s modelínou – modelování slunce, houby, ... (dle výběru učitele) 1 hod. <p>Žák pracuje s novými pomůckami.</p> | | BŘEZEN |
| 22 | <p><u>Práce montážní demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce se stavebnicí LEGO – domeček, ... (slovní dopomoc učitele) 1 hod. ▪ práce se stavebnicí SEVA – žebřík, stožár, (dopomoc učitele) 1 hod. <p>Žák pracuje podle slovního návodu.</p> | | |
| 39 | <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristické znaky JARA <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: pastelky, voskovky, pracovní list, viz PC program ALTÍK - postup: žák škrtně znaky, které nepatří do jara, ostatní vykreslí (1 hod.) ▪ grafomotorika – PAPRSKY SLUNCE <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: pastelky, pracovní list, viz příloha č. 6 (1 hod.) ▪ rozmývané fixy – JARNÍ KVĚTINKY, viz příloha č. 5 (2 hod.) ▪ obrázky z krepových papírů, viz příloha č. 5 (2 hod.) ▪ ilustrace k pohádce „O perníkové chaloupce“ <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A4, pastelky - postup: žák po přečtení pohádky nakreslí perníkovou chaloupku, nebo alespoň jeden velký zdobený perník (dopomoc učitele (2 hod.) <p>Žák pracuje s novou výtvarnou technikou.</p> | VU – znaky jara, roční období | |
| | <p><u>Sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mazání pečiva máslem, taveným sýrem, ... (1 hod.) ▪ jarní oblečení – Co si oblékáme na jaře? (1 hod.) <p>Žák zná jednotlivé kuchyňské nástroje.</p> | | |
| | <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sledování přírody – znaky jara, první jarní květiny (1 hod.) <p>Žák pozoruje změny přírody, ročního období.</p> | VU – roční období | |

| | | |
|---|--|--------------|
| <p>25</p> <p>40</p> <p>42</p> <p>44</p> | <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ lepení krepového papíru do šablony – KOHOUTEK A SLEPIČKA <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A3, lepidlo, šablona kohoutka a slepičky - postup: žák udělá s kousku krepového papíru kuličky a vylepí jimi šablonu kohoutka a slepičky (může být jen šablona slepičky či kohoutka) 2 hod. ▪ práce na pískovišti – hrad s příkopy, tunel, most, ... (1 hod.) ▪ sběr kůry listnatých jehličnatých stromů 1 hod. ▪ lepení jehliček a listů ze stromů – LESNÍ MUŽÍČEK <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A4, nasbírané jehličky a listy ze stromů, lepidlo - postup: žák lepí jehličky a listy tak, aby vznikl mužíček dle jejich představ (dopomoc učitele – možnost předkreslení mužíčka tužkou) 2 hod. <p>Žák plně využívá svou fantazii.</p> <p><u>Práce montážní demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s mozaikou (hříbečkovou) – ROZKVELLÉ KYTIČKY <ul style="list-style-type: none"> - postup: žák sestaví z hříbečků kytičku se stonkem i lístky (1 hod.) ▪ skládání papíru na pásky – vějíř (1 hod.) <p>Žák pracuje složitěji s obyčejným papírem.</p> <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ROZKVELLÉ SLUNCE, viz příloha č. 6 (2 hod.) ▪ frotáž <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: měkký papír, nasbírané kůry listnatých a jehličnatých stromů, voskovky, vodové barvy - postup: žák provádí frotáž (= přenášení otisku reliéfní struktury podložky měkkou tužkou, voskovkou na papír voskovkou, pozadí vymaluje vodovými barvami (2 hod.) ▪ malba – MŮJ MAZLÍČEK <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A4, tužka, tuš, vodové barvy, štětec, kelímek s vodou, podložka - postup: žák si načrtne (dopomoc učitele) tužkou svého oblíbeného zvířecího mazlíčka, poté jej obtáhne tuší a vymaluje vodovými barvami (2 hod.) <p>Žák vychází ze svých představ.</p> <p><u>Sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úklid v šatně, ve třídě – urovnání obuvi v šatně, utírání prachu, zalévání kytěk ve třídě (1 hod.) ▪ zametání velkým smetákem, vytírání podlahy mopem (1 hod.) <p>Žák ví, jak udržovat pořádek ve svém okolí.</p> <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ procházka – pozorování – keř, strom, bylina (1 hod.) ▪ zalévání květin v květináčích ve třídě (1 hod.) ▪ na co používáme motyku, lopatu, hrábě, ... (1 hod.) <p>Žák zná zahradnické pomůcky, potřeby.</p> | <p>DUBEN</p> |
|---|--|--------------|

| | | | |
|----|---|--|---------------|
| | <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stříhání papíru podle předkreslené linie (1 hod.) ▪ práce s těstovinami – navlékání těstovin na provázek, tkaničku, ... (1 hod.) ▪ práce s PET lahví – CHOBOTNICE, viz příloha č. 7 (2 hod.) ▪ třídění a rozlišování šroubků a hřebíků (1 hod.) <p>Žák využívá svých schopností a znalostí.</p> <p><u>Práce montážní, demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chystání ohniště – skládání polínek, ... (2 hod.) ▪ práce z puzzlemi – samostatně, bez pomoci učitele (1 hod.) <p>Žák pracuje samostatně.</p> <p>23 <u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristické znaky LÉTA <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: pastelky, pracovní list, viz PC program ALTÍK • postup: žák škrtně znaky, které do léta nepatří, ostatní vykreslí (1 hod.) 41 46 ▪ malba – OTISKY HLAVIČEK JARNÍCH KVĚTIN <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A3, hlavičky květin, temperové barvy, štětec, kelímek s vodou, podložka - postup: žák natře hlavičku květiny temperovou barvou a otiskne ji na papír (2 hod.) ▪ koláž – KYTICE, viz příloha č. 7 – dárek ke Dni matek (2 hod.) ▪ otisky nohou – práce venku <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: velký archy balicího papíru, barevné tuše, vaničky na tuše (barvu), lavor s vodou, ručník - postup: žáci postupně jeden po druhém projdou po ploše velkého archu balicího papíru natřenýma nohama, tím zanechá na archu stopy, každý žák se takto projde a dílo je hotové (2 hod.) ▪ grafomotorika – KOLÁČE <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tužka, pastelky, pracovní list, viz příloha č. 8 (1 hod.) <p>Žák pracuje se svým tělem.</p> <p><u>Sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ omývání, ochutnávání ovoce a zeleniny (1 hod.) ▪ umývání rukou, nohou (1 hod.) ▪ příprava zeleninového salátu – zelenina dle výběru (2 hod.) <p>Žák udržuje čistotu a dodržuje hygienu při práci s potravinami.</p> <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sběr jarních květin (1 hod.) ▪ pozorování letní přírody (1 hod.) ▪ okopávání záhonu, vytrhávání plevele (1 hod.) <p>Žák pracuje na školní zahradě.</p> | <p>KVĚTEN</p> <p>VU – Den matek</p> <p>EV 2 – půda</p> | <p>KVĚTEN</p> |
| 31 | <p><u>Práce s drobným materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ třídění malých a velkých korálků, kuliček (1 hod.) ▪ stříhání pásků – HOUSENKA | | <p>ČERVEN</p> |

| | | |
|---|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: barevné papíry, nůžky - postup: žák do kříže ohýbá jeden pásek přes druhý (1 hod.) ▪ přišívání knoflíků (dopomoc učitele) 1 hod. ▪ hra s pexesem (1 hod.) <p>Žák pracuje s přesností a pozorností.</p> <p><u>Práce montážní, demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce se stavebnicí LEGO – libovolné stavění (1 hod.) ▪ práce s modelínou – květina, sluníčko, šnek, ... (1 hod.) ▪ práce s kostkami – společná práce – hrad (1 hod.) <p>Žák pracuje dle svého nápadu.</p> <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hra ČOKOLÁDA (= nakreslíme na chodník, cestu křídou žebřík a do každého políčka napíšeme slovo nadřazené, př. zvířata, ovoce, barvy, ..., žák hodí kamínkem na políčko žebříku a musí říct slovo, které je podřazené nadřazenému slovu, př. ovoce – jablko, zvíře – pes, ..., hra tak pokračuje, až všechny políčka žák přejde) 2 hod. ▪ SLUNCE – TEPLÉ A STUDENÉ BARVY, viz příloha č. 8 (2 hod.) ▪ grafomotorika – ŠNEČÍ ULITA <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tužka, pastelky, pracovní list, viz příloha č. 9 (1 hod.) ▪ koláž – KAM BYCH CHTĚL O PRÁZDNINÁCH? <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A4, časopisy, noviny - postup: žák vybere různé obrázky z časopisů, novin, zbytek dokreslí pastelkami (učitel dopomůže třeba nějakým nápadem, ...) 1 hod. <p>Žák hodnotí a komentuje svůj výtvar.</p> <p><u>Sebeobsluha</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úklid a čištění školních pomůcek (1 hod.) ▪ chystání batohu na výlet (1 hod.) ▪ seznámení s bezpečností o letních prázdninách (1 hod.) <p>Žák ví, jak se chovat o prázdninách.</p> <p><u>Pěstíelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ procházka po okolí školy – pozorování letní přírody (1 hod.) ▪ zalévání květin na zahrádce, záhonku (1 hod.) <p>Žák zná charakteristické znaky léta.</p> | | |
|---|--|--|

POUŽITÁ LITERATURA:

- grafomotorické listy – PSANÍ JAKO HRANÍ (první díl), PRVNÍ PSANÍ TO JE HRANÍ;
- pracovní listy – Charakteristické znaky PODZIMU, ZIMY, JARA, LÉTA – program na PC „ALTÍK“;
- internetová stránka: www.vytvarka.eu

Dle fantazie a nápadů si může učitel jednotlivé výtvarné a pracovní techniky zaměňovat.

| | | | |
|----|--|--|-------|
| 71 | <p><u>Práce v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ prosba, žádost, poděkování – slušnost mezi lidmi, kamarády, spolužáky (1 hod.) ▪ hygiena před a po jídle – Proč se umýváme? (1 hod.) <p>Žák pojmenuje různé druhy ovoce.</p> <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ochutnávání, pojmenování, stavba různého ovoce – banán, jablko, švestka, ... (2 hod.) ▪ mé město HRANICE <ul style="list-style-type: none"> • vycházka po památkách (2 hod.) ▪ pozorování přírody – vycházky podél Veličky, Bečvy (2 hod.) <p>Žák poznává památky svého města.</p> | <p>VU – pravidla slušného chování</p> <p>VU – Hranice</p> <p>EV 1 – lidské sídlo – město – vesnice</p> | |
| 54 | <p><u>Práce s technickým materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ ohýbání a tvarování drátu – vytvarování čtverce (předloha) 1 hod. ▪ sestavení krabičky z tvrdého papíru (1 hod.) ▪ seznámení s různými druhy dřeva, nástroji k jeho opracovávání (smirkový papír, hoblík, ...) 2 hod. ▪ třídění vršků od PET lahví dle barev, popsáné x nepopsané (1 hod.) ▪ mozaika z trhaného papíru – PROMĚNA <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tvrdý papír A3, barevné papíry, lepidlo, šablony stromů • postup: žák si rozdělí tvrdý papír A3 na půl, na jedné polovině papíru bude strom letní (zelený) a na druhé polovině papíru strom podzimní (barevný), žák si natrhá barevné papíry na kousky a vylepí jimi koruny stromů, kmen vylepí kousky hnědého papíru (2 hod.) <p>Žák zná rozdíly mezi ročním obdobím – léto x podzim.</p> | | ŘÍJEN |
| 58 | <p><u>Práce montážní demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce se stavebnicí LEGO – sestavení zdi, domu, mostu, komínu x rozložení zdi, ... (2 hod.) ▪ smirkování dřeva (1 hod.) ▪ práce s puzzlemi (1 hod.) ▪ zatloukání hřebíků do dřevěné lišty (1 hod.) <p>Žák je schopen demontovat svůj výrobek.</p> <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ grafomotorika (1 hod.) ▪ charakteristické znaky PODZIMU <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: pastelky, pracovní list, viz PC program ALTÍK • postup: žák škrtně znaky, které do podzimu nepatří, ostatní vykreslí (1 hod.) ▪ malba – MUCHOMŮRKA <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tvrdý papír A3, tužka, temperové barvy, štětec, kelímek s vodou, podložka • postup: žák si tužkou předkreslí muchomůrku (dohled učitele) a poté ji vymaluje temperovými barvami (2 hod.) ▪ malba, kresba, koláž – společná práce – KALENDÁŘ PŘÍRODY <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: 4 tvrdé papíry A3, časopisy, noviny, přírodniny (šípky, jeřabiny, ..., voskovky, vodové barvy • postup: učitel slepí 4 tvrdé papíry A3, rozdělí arch na čtyři části a čtyři roční období, žáci pak společně tvoří, lepí, kreslí a malují znaky jednotlivých ročních období (2 hod.) | <p>VU – jedovaté houby</p> | |
| 61 | | | |

| | | | |
|----|---|---|----------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ kresba – SYMBOL <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tvrdý papír A4, tužka, pastelky, fixy, voskovky, šablona symbolu (př. znak nemocnice, autobusové zastávky, policie, ...) • postup: žák si vybere symbol, řekne, jaký je to symbol a vykreslí jej (2 hod.) ▪ rytí do tuše, viz příloha č. 1 (2 hod.) <p>Žák pozná některé jedovaté houby.</p> <p><u>Práce v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ mazání pečiva (máslem, taveným sýrem, paštikou, ...), úklid pracovní plochy (2 hod.) <p>Žák zná svou hygienu a její vykonávání.</p> <p><u>Pěstíelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ péče o domácí zvíře (1 hod.) ▪ pokojové rostliny ve třídě – zalévání a péče o ně (1 hod.) <p>Žák se stará o květiny ve své třídě.</p> | <p>VU – významné body ve městě</p> <p>VU – péče o vybraná zvířata</p> | |
| 55 | <p><u>Práce s technickým materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kladivo, šroubovák – různé druhy (1 hod.) ▪ práce s měkkým papírem – mačkání a rovnání papíru (1 hod.) ▪ navlékání korálek na drát – podle počtu, barev, vzoru, ... (1 hod.) ▪ třídění listů podle druhu stromů (1 hod.) ▪ práce s modelínou – vymodelování hlemýždě (2 hod.) ▪ třídění barev – abakus, dřevěné barevné kolečka (1 hod.) <p>Žák pracuje s nářadím.</p> <p><u>Práce montážní demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s kostkou s geometrickými tvary a barvami (1 hod.) ▪ vpravování hřebíků a vrtů do dřeva (1 hod.) <p>Žák se orientuje v geometrických tvarech.</p> <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kresba postavy – MOJE BABIČKA / MŮJ DĚDEČEK <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tvrdý papír A4, tužka, pastelky, voskovky, fotka své babičky / dědečka • postup: žák se pokusí dle předlohy (babička / dědeček) nakreslit svého prarodiče (dopomoc učitele) 2 hod. ▪ kombinovaná technika – JEŽEK V LISTÍ <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tvrdý papír A3, tuš, vodové barvy, štětec, kelímek s vodou, podložka, listy, lepidlo, šablona ježka • postup: žák obtáhne šablonu ježka tuší, nechá zaschnout, poté vymaluje ježka vodovými barvami a nakonec pozadí polepí listy (2 hod.) ▪ kombinovaná technika – ŽIVÝ STROM <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tvrdý papír A3, tužka, temperové barvy, štětec, kelímek s vodou, podložka, listy, lepidlo, vodové barvy • postup: žák si tužkou načrtne kmen stromu, který má oči, pusy, nos a ruce (dopomoc učitele), dále kmen vymaluje temperovými barvami – oči, pusy, nos, ruce vystřihne z barevných papírů a nalepí na svá místa, nakonec žák vylepí listy korunu stromu (2 hod.) | <p>VU – širší rodina (prarodiče)</p> <p>EV 1 – les</p> | LISTOPAD |

| | | | |
|----------------------|--|--|-----------------|
| 65 70 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ grafomotorika - pomůcky: pastelky, pracovní list (1 hod.) <p>Žák pracuje s listy.</p> <p><u>Práce v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ zapínání knoflíků, zipů, zavazování tkaniček (1 hod.) ▪ správné stolování – příbor, hluboký + plýtký talíř, hrnek (1 hod.) ▪ balení příboru do ubrousku (1 hod.); příprava pudingu 2 hod. ▪ pochvaly za správné chování – co je pochvala, jak pochválit, ... (1 hod.) <p>Žák zná principy správného stolování.</p> <p><u>Pěstíelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ rozdělení práce v rodině – vysávání, umývání nádobí, utírání prachu, praní – praktická část – vysávání koberce, utírání prachu ve třídě, ... (2 hod.) ▪ třídění barevného a bílého prádla na praní (1 hod.) ▪ K čemu používáme stroje? (př. sekačka, zimní fréza, pila, ...); hrabání listů na zahradě (2 hod.) ▪ semena pro ptáky na zimu – zrní, slunečnicové semena, mák, lůj, ... (1 hod.) <p>Žák pracuje s hráběmi.</p> | <p>VU – pochvaly za správné chování</p> <p>VU – dělba práce v rodině</p> <p>VU – jednoduché stroje</p> | |
| 59 47 62 68 | <p><u>Práce s technickým materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení žáků s keramickou hlinou a jejím účelem, poučení o správném zacházení, uskladnění, pomůckami a nástroji, s keramickou pecí a bezpečnosti při práci (1 hod.) ▪ vykrajování tvarů do připravené a vyválené keramické hlíny, glazování – VÁNOČNÍ OZDOBY (2 hod.) ▪ modelování ze sněhu – sněhulák (dopomoc učitele) 2 hod. <p>Žák pracuje s keramickou hlinou.</p> <p><u>Práce montážní demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sestavování různých předmětů, pomůcek (stojánky na tužky, poličky, ptačí budku, ...) 2 hod. • odklizení sněhu lopatou a uložení lopaty na své místo (1 hod.) <p>Žák pracuje prostorově.</p> <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristické znaky ZIMY <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: pastelky, voskovky, pracovní list, viz PC program ALTÍK • postup: žák škrtně znaky, které nepatří do zimy, ostatní vykreslí (1 hod.) ▪ grafomotorika ▪ zdobení temperovými, vodovými, prstovými barvami vánočních ozdob (2 hod.) ▪ ZIMNÍ ZÁTIŠÍ, viz příloha č. 2 (2 hod.) ▪ TRPYTIVÝ ANDELE, viz příloha č. 2 (2 hod.) ▪ kombinovaná technika – ZASNĚŽENÝ SMRČEK <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tvrdý papír A4, hnědá tuš, temperové barvy, štětec, kelímeček s vodou, krepový papír, barevný papír, lepidlo, podložka | <p>VU – znaky zimy</p> | <p>PROSINEC</p> |

| | | | |
|----|---|---|-------|
| | <ul style="list-style-type: none"> • postup: žák rozfouká hnědou tuš (kmen a větve smrčku), potom otiskne svými prsty jehličí temperovými barvami na větve smrčku, dále s krepových nadělaných kuliček vylepí kolem smrčku sníh a nakonec kousky barevného papíru (modrý, bílý) vylepí zem kolem smrčku (2 hod.) <p>Žák vystavuje své práce.</p> <p><u>Práce v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ žehlení prádla, poučení o bezpečnosti při práci se žehličkou (2 hod.) ▪ mikrovlnka – ohřívání vody, mléka, čaje, ..., poučení o bezpečnosti (1 hod.) ▪ vztah k druhým, pomoc druhým, pomáhání si navzájem (1 hod.) <p>Žák se seznamuje a pracuje s domácími spotřebiči</p> <p><u>Pěstíelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vánoční hvězda – starost a péče o ni, ... (1 hod.) ▪ vycházka po zimním okolí (2 hod.) ▪ zalévání květin ve třídě, utírání prachu z květin (1 hod.) <p>Žák pečuje o květiny ve své třídě.</p> | <p>VU – domácí spotřebiče</p> <p>EV 4 – náš životní styl – spotřeba věcí, energie</p> <p>VU – význam přátelství a citová výchova</p> <p>VU – děje v přírodě</p> | |
| 57 | <p><u>Práce s technickým materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ třídění hřebíků a matek (1 hod.) ▪ modelování z keramické hlíny – hnětení hlíny, vytváření jednoduchých tvarů – šňůrková technika (válečky, spirálky) – PRAVĚKÉ NÁČINÍ – miska, lžička, ... (dle nápadu učitele) 2 hod. ▪ práce (lepení) se špagetami, těstovinou – SÁNĚ (2 hod.) ▪ práce s modelínou – modelování písmen (dle předlohy učitele) 1hod. ▪ koláž – PYRAMIDA ZDRAVÉ VÝŽIVY <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tvrdý papír A3, časopisy, noviny, letáky, lepidlo (2 hod.) <p>Žák tvoří předměty z keramické hlíny.</p> <p><u>Práce montážní demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vyklepávání obrázců do plechu pomocí hřebíků a kladiva – kolečka – dbát na bezpečnost při práci (2 hod.) ▪ výroba modelu poštovní schránky – pomůcky: krabice, nůžky, nůž, fixy, ... (2 hod.) ▪ práce s puzzlemi (1 hod.) <p>Žák sestavuje jednoduchý model.</p> <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kresba – PRAVĚKÉ A SOUČASNÉ STAVENÍ <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tvrdý papír A3, tužka, pastelky, voskovky, fixy • postup: žák si rozdělí tvrdý papír A3 na dvě poloviny, na jednu nakreslí stavení současné (dům, panelák, chatu, ...), na druhou část papíru se pokusí vystihnout, nakreslit stavení pravěké, dávné (dopomoc učitele) 2 hod. | <p>VU – pravěk</p> <p>VU – zdravá výživa</p> <p>VU – rozlišování pravěké a současné doby</p> <p>EV3 – změny v krajině (krajina dříve a dnes)</p> <p>VU – zdravá x nezdravá výživa</p> | LEDEN |
| 64 | | | |
| 72 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ grafomotrika ▪ malba – ZDRAVÉ x NEZDRAVÉ <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tvrdý papír A4, tužka, tuš, vodové barvy, štětec, kelímek s vodou podložka • postup: žák si rozdělí tvrdý papír A4 na půl, na jednu část papíru namaluje tuší (předkreslí tužkou) potravinu, kterou má rád a je zdravá, na druhou polovinu papíru žák namaluje tuší (předkreslí tužkou) další potravinu, kterou má rád, ale | | |

| | | | |
|---------------------|--|---|-------------|
| | <p>není zdravá, nakonec vše nechá uschnout a vymaluje vodovými barvami (2 hod.)</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ kombinovaná technika – PRAVĚKÝ ČLOVĚK <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tvrdý papír A3, suché pastely, vodové barvy, štětec, kelímeček s vodou, podložka • postup: žák se pokusí nakreslit suchými pastely dle svých představ, jak asi mohl vypadat pravěký člověk (možná předloha pravěkého člověka na tabuli – dopomoc učitele), pozadí vymaluje vodovými barvami (2 hod.) <p>Žák se zabývá pravěkem.</p> <p><u>Práce v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ příprava zeleninové polévky (2 hod.) ▪ dodržování hygieny, čistoty – umývání rukou před x po jídle, po příchodu z venku, umývání úst po jídle, ... (1 hod.) ▪ skládání oblečení – kalhoty, triko, mikina, svetr, ponožky, kalhotky, ... (1 hod.) ▪ strava lidská x zvířecí – Co jí lidé?, Co jí zvířata?, ... (1 hod.) <p>Žák ví, jak poskládat své oblečení.</p> <p><u>Pěstitecké práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ seznámení s léčivými a jedovatými rostlinami (1 hod.) ▪ pozorování zimní přírody – vycházka (2 hod.) <p>Žák se seznamuje s novými rostlinami.</p> | <p>VU – vyhledávání rozdílných znaků v pravěku z fyzického pohledu</p> | |
| <p>52</p> <p>49</p> | <p><u>Práce s technickým materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s drátkem – proplétání drátků, třídění dle barvy, tloušťky (2 hod.) ▪ pracovní pomůcka a její funkce – nůžky, štětec, lepidlo, podložka, jehla, ... (1 hod.) ▪ řezání kartonu na kousky – řezákem (1 hod.) ▪ strouhání pastelek, tužek (1 hod.) <p>Žák zná základní postupy s jednoduchými pomůckami.</p> <p><u>Práce montážní demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ navlékání korálek různé velikosti a tvaru dle předlohy (1 hod.) ▪ výroba zvonkohry z plíšků a hřebíčků (2 hod.) ▪ práce se stavebnicí SEVA – postel, žebřík, ... (2 hod.) ▪ práce s kostkami – hrad, ... (1 hod.) <p>Žák pracuje na složitějších úkolech.</p> <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ grafomotorika (1 hod.) ▪ kresba – LIDSKÉ TĚLO <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: tvrdý papír A3, tužka, voskovky, vodové barvy, štětec, kelímeček s vodou, podložka • postup: žák kreslí postavu zároveň s učitelem, vykreslí postavu voskovkami a nakonec pozadí vybarví vodovými barvami (2 hod.) ▪ malba – ČÁST LIDSKÉHO TĚLA <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: papír A4, temperové barvy, štětec, podložka, kelímeček s vodou - postup: žák si vybere určitou část lidského těla a za pomoci učitele si část těla načrtne, dále obtáhne a vymaluje temperovými barvami (2 hod.) | <p>VU – království – Karel IV.</p> <p>VU – stavba lidského těla</p> <p>VU – části lidského těla</p> | <p>ÚNOR</p> |

| | | | |
|----------------------|--|--|--------|
| 69 | <ul style="list-style-type: none"> ▪ kresba – hrad KARLŠTEJN <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A3, tužka, suché pastely, kelímeček s vodou, podložka, fotografie (obrázek) hradu Karlštejn - postup: žák si předkreslí hrad tužkou (dopomoc učitele) a dále jej vykreslí a vystínuje (dopomoc učitele) suchými pastely (2 hod.) ▪ kresba - ČEPICE <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A4, tužka, pastelky, voskovky, fixy, ... - postup: učitel na tabuli připevní čepici a žák ji nakreslí na svůj výkres (1 hod.) <p>Žák znázorňuje lidské tělo.</p> <p><u>Práce v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ udržování pořádku na lavici a jejím okolí (1 hod.) ▪ chování při jídle – co můžeme x nemůžeme (1 hod.) ▪ příprava zapékaných těstovin (2 hod.) <p>Žák připravuje složitější jídlo.</p> <p><u>Pěstíelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ vycházka v okolí Hranic – památkové místa (2 hod.) ▪ Jak pěstujeme zeleninu? – rozhovor k tématu (2 hod.) <p>Žák ví, jak se pěstuje určitá zelenina.</p> | <p>VU – středověký hrad Karlštejn</p> <p>EV 3 – ochrana kultury a přírodních památek</p> <p>VU – muzeum</p> | |
| 53 60 48 63 | <p><u>Práce s technickým materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce s modelínou – výroba náhrdelníku – kuličky, kostičky a jiné tvary (1 hod.) ▪ šití – navlékání jehly, navázání uzlíku na konci nitě, jednoduchý steh na látku, přišívání knoflíku (dopomoc učitele) 2 hod. ▪ práce s modelínou – modelování postaviček (2 hod.) ▪ koláž – NEBEZPEČNÉ LÁTKY (jedy – SAVO, BENZÍN, ...) <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: časopisy, noviny, letáky 2 hod. <p>Žák zná nebezpečné látky.</p> <p><u>Práce montážní demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ výroba zvonkohry z plíšků a hřebíčků (2 hod.) ▪ práce s puzzlemi (1 hod.) ▪ práce s geometrickou kostkou (1 hod.) ▪ výroba kontejnerů (2 hod.) <p>Žák vyrábí složitější práci.</p> <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ charakteristické znaky JARA <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: pastelky, voskovky, pracovní list, viz PC program ALTÍK - postup: žák škrtně znaky, které nepatří do jara, ostatní vykreslí (1 hod.) ▪ grafomotorika (1 hod.) ▪ malba – KONTEJNERY <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: vyrobené kontejnery z krabic, temperové barvy, štětec, kelímeček s vodou, podložka - postup: žáci společně vymalují kontejnery dle příslušné barvy (2 hod.) | <p>VU – jedy, nebezpečné látky</p> <p>VU – kontejnery na třídění odpadu</p> <p>VU – znaky jara, roční období</p> <p>VU – třídění odpadu</p> <p>EV 3 – odpady</p> | BŘEZEN |

| | | | |
|----------------|---|--|--------|
| | <p>květiny</p> <ul style="list-style-type: none"> - postup: žák si tužkou načrtne stavbu celé květiny (dopomoc učitele), obtáhne ji černou tuší a nakonec vymaluje vodovými barvami (2 hod.) <ul style="list-style-type: none"> ▪ kresba – HOSPODÁŘSKÁ PLODINA <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A4, tužka, suché pastely, vodové barvy, štětec, kelímek s vodou, podložka, předloha vybrané hospodářské obilniny (řepa, kukuřice, obilniny, ...) - postup: žák si načrtne tužkou vybranou hospodářskou obilninu a začne ji kreslit suchými pastely (bude si je namáčet do kelímku s vodou, ať je barva hezčí a nerozmazává se), pozadí vymaluje vodovými barvami (2 hod.) ▪ kresba – JEHLIČNATÝ x LISTNATÝ LES <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A3, voskovky, vodové barvy, štětec, kelímek s vodou, podložka - postup: žák si rozpůlí papír na dvě části, na jednu část nakreslí voskovkami jen listnaté stromy (listnatý les) a na druhou část nakreslí jen jehličnaté stromy (jehličnatý les), nakonec pozadí vymaluje vodovými barvami (2 hod.) <p>Žák vychází ze svých představ a znalostí.</p> <p><u>Práce v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úklid v šatně, ve třídě – urovnání obuvi v šatně, utírání prachu, zalévání květin ve třídě (1 hod.) ▪ příprava lívanců (2 hod.) <p>Žák udržuje pořádek ve svém okolí.</p> <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ procházka – pozorování – keř, strom, bylina (1 hod.) ▪ okopávání záhonku před školou – motyka, hrábě, lopatka, ... (1 hod.) ▪ jak pěstujeme rostliny v místnost a co potřebují – vodu, světlo, ... (1 hod.) <p>Žák zná zahradnické pomůcky, potřeby.</p> | | |
| 50 66 74 | <p><u>Práce s technickým materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ stříhání papíru podle předkreslené linie (1 hod.) ▪ práce s drátkem – očko k obrázku (1 hod.) ▪ ORIENTÁLNÍ KOBEREC, viz příloha č. 4 (2 hod.) ▪ práce na pískovišti – hrad, hora, most, tunel, ... (2 hod.) ▪ práce s keramikou – společná práce – výroba perníkové chaloupky (2 hod.) <p>Žák spolupracuje s ostatními spolužáky.</p> <p><u>Práce montážní, demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ chystání ohniště – skládání polínek, ... (2 hod.) ▪ práce s puzzlemi (1 hod.) <p>Žák pracuje samostatně.</p> <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ grafomotorika (1 hod.) ▪ charakteristické znaky LÉTA <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky: pastelky, pracovní list, viz PC program ALTÍK • postup: žák škrtně znaky, které do léta nepatří, ostatní vykreslí (1 hod.) | | KVĚTEN |

| | | | |
|----|---|--|--------|
| | <ul style="list-style-type: none"> ▪ malba – otisky jarních květin – JARNÍ LOUKA <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A3, hlavičky květin, temperové barvy, štětec, kelímek s vodou, podložka - postup: žák natře květiny temperovou barvou a otiskne je na papír, vytvoří tím jarní louku, pozadí vymaluje vodovými barvami (2 hod.) ▪ VYTLAČOVANÝ RELIÉF, viz příloha č. 4 – dárek ke Dni matek (2 hod.) ▪ otisky nohou do sádry – práce venku (2 hod.) ▪ kresba – LÍPA <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A4, tvrdá podložka pod papír, tužka, předloha lípy u domu Galaše (kresba venku – hranická lípa) - postup: žák se pohodlně posadí a pokusí se lípu nakreslit (dopomoc učitele) 2 hod. <p>Žák kreslí dle vlastního vidění.</p> <p><u>Práce v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ umývání rukou, nohou (1 hod.) ▪ příprava banánových jednohubek (1 hod.) <p>Žák udržuje čistotu a dodržuje hygienu při práci s potravinami.</p> <p><u>Pěstitelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ sběr jarních květin (1 hod.) ▪ pozorování letní přírody, procházka do Teplíc (1 hod.) ▪ zalévání květin, utírání prachu z listů květin (1 hod.) ▪ exkurse do SOU Sigma Hranice (2 hod.) <p>Žák pojmenuje jarní květiny.</p> | | |
| 73 | <p><u>Práce s technickým materiálem</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ třídění vršků od PET lahví – dle barvy, nápisu (1 hod.) ▪ práce s papírem – VĚJÍŘ (1 hod.) ▪ ořezávání větviček, rytí do kůry (dopomoc učitele) 1 hod. ▪ hra s pexesem (1 hod.) ▪ koláž – NÁVYKOVÉ LÁTKY <p>Žák pracuje s ostrým nástrojem.</p> <p><u>Práce montážní, demontážní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ práce se stavebnicí LEGO – libovolné stavění (1 hod.) ▪ práce s těstovinami – navlékání, lepení (1 hod.) ▪ práce s kostkami – společná práce – hrad (1 hod.) <p>Žák pracuje dle své fantazie.</p> <p><u>Výtvarná výchova</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ hra SKÁKACÍ PANÁK (2 hod.) ▪ ŽIVOT NA LOUCE, viz příloha č. 5 (2 hod.) ▪ grafomotorika (1 hod.) | | ČERVEN |

| | | |
|--|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ▪ kresba – MOJE PRÁZDINY <ul style="list-style-type: none"> - pomůcky: tvrdý papír A4, pastelky, voskovky, fixy, ... - postup: žák se pokusí nakreslit, kam by chtěl o prázdninách (dopomoc učitele – námět, ...) 2 hod. <p>Žák hodnotí a komentuje svou práci.</p> <p><u>Práce v domácnosti</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ úklid a čištění školních pomůcek (1 hod.) ▪ chystání batohu na výlet (1 hod.) ▪ seznámení s bezpečností o letních prázdninách (1 hod.) ▪ příprava zmrzlinového poháru (dle chuti) 2 hod. ▪ první pomoc při zranění (= řezná rána, uštknutí od hada, ...) 1 hod. <p>Žák je poučen o bezpečnosti o prázdninách.</p> <p><u>Pěstelské práce</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ jak se staráme o domácí zvířata, jak se k nim chováme, ... (1 hod.) ▪ procházka po okolí školy – pozorování letní přírody (1 hod.) ▪ zalévání květin na zahrádce, záhonku (1 hod.) <p>Žák zná charakteristické znaky léta.</p> | | |
|--|--|--|

POUŽITÁ LITERATURA:

- grafomotorické listy – PSANÍ JAKO HRANÍ (první díl), PRVNÍ PSANÍ TO JE HRANÍ;
- pracovní listy – Charakteristické znaky PODZIMU, ZIMY, JARA, LÉTA – program na PC „ALTÍK“;
- internetová stránka: www.vytvarka.eu

Dle fantazie a nápadů si může učitel jednotlivé výtvarné a pracovní techniky zaměňovat.

14. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ

Hodnocení žáků se řídí zákonem č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi i rodičům zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získávají informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby vyučování, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Současně by žák měl být motivován k dalšímu učení povzbuzením i návodem, jak dále postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil. Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech

Sebehodnocení žáka:

- sebehodnocení žáka považujeme za důležitou součást hodnocení, která rozvíjí klíčové kompetence žáka;
- je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků a mentální úrovni žáků;
- nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka;
- žáky k sebehodnocení vedeme následujícími způsoby, ze kterých vybíráme nejvhodnější pro danou věkovou skupinu, předmět a aktivitu:
 - klademe otevřené otázky zaměřené na sebehodnocení, poskytujeme čas na odpovědi;
 - používáme nedokončené věty, které žákům umožňují vyjádřit se;
 - používáme neverbální způsoby sebehodnocení (např. teploměr, obrázkové či grafické sebehodnocení – př. smajlíci);
 - vedeme žáky k sebehodnocení při skupinové práci (skupina svou skupinu, skupina jinou skupinu, žák svůj podíl na skupinové práci atd.);
- při sebehodnocení žák:
 - dle svých možností hodnotí výsledky své práce ústně v hodině, hodnotí konkrétní výsledek, svoje zlepšení nebo zhoršení oproti uplynulému období, svoji snahu a zájem o práci v daném předmětu;
 - se snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál.

Zásady užívané při hodnocení žáka:

- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, soustavně pozorujeme jeho výkon a jeho připravenost při vyučování;
- hodnotíme individuální pokrok s tím, že primární není srovnávání žáka s jeho spolužáky;
- účelem zkoušení nebo písemných prací není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí (vždy hodnotíme to, co žák zná a má upevněno a ne to, co nezná);
- hodnotíme naplnění předem stanovených požadavků;
- prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákovi co nejčastěji zpětnou vazbu;
- kontrolní písemné práce učitel rozvrhne rovnoměrně na celý školní rok, tak aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích;
- konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky PPP OK, SPC a s lékařskými pracovníky;
- učitel klasifikuje jen probrané učivo;
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva;
- znalosti jsou prověřovány až po dostatečném procvičení učiva;

- vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
- třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů (údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě);
- žáci vyučovaní dle IVP jsou hodnoceni dle plnění tohoto plánu;
- žáci vyučovaní dle ŠVP ZŠS jsou hodnoceni dle školních výstupů.

Učitel hodnotí zejména:

- kvalitu a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované rozumové a motorické činnosti, schopnost využívat zkušenosti a poznatky získané při praktických činnostech;
- aktivitu v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu;
- osvojení praktických dovedností a návyků;
- iniciativu v praktických činnostech, vytrvalost;
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci (s dohledem), udržování pořádku na pracovišti, péče o životní prostředí;
- obsluha a údržba jednoduchých pracovních pomůcek, nástrojů, náradí;
- v tělesné výchově s přihlédnutím k druhu a stupni postižení a k celkovému zdravotnímu stavu žáka, všeobecná tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Vzhledem ke specifikům této skupiny žáků je důležité uplatnění multisenzoriálního přístupu, směřujícího, prostřednictvím vhodně zvolených prostředků a metod práce, k subjektivnímu pocitu životní spokojenosti žáka, jako nejdůležitějšímu výstupu výchovně-vzdělávacího procesu, tento přístup se odráží i do způsobu hodnocení a klasifikace. Žáci jsou hodnoceni nejen s ohledem na typ, kombinaci a stupeň postižení, ale i na individuální charakteristiky a zvláštnosti a okolnosti výkonu.

Průběžné ústní hodnocení:

- prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem;
- pedagogové ho provádí často – téměř po každém dílčím výkonu žáka;
- pedagog informuje v rámci každodenního osobního kontaktu rodiče, zákonného zástupce žáka o jeho dílčích úspěších v průběhu dne.

Průběžná klasifikace:

- na základě uvážení třídního učitele, po dohodě se zákonnými zástupci, souhlasem ředitele školy užíváme tyto typy průběžné klasifikace:
 - hodnocení pomocí obrázků (tiskátka);
 - průběžné hodnocení známku (číslice 1 – 5);
 - čtvrtletní slovní hodnocení dosažených výsledků (vědomosti, dovednosti, schopnosti) a chování žáka;
- je vedena v žákovské knížce;
- informace o průběžné klasifikaci jsou rodičům, zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání, nikoli veřejně.

Celková klasifikace:

- na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitel předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu;
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (písemné zkoušení,...), v případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy;
- pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci a zákonní zástupci nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání žáka;
- do známky z vyučovacího předmětu nezahrnujeme hodnocení chování žáka;
- žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, řečová výchova se neklasifikuje;
- při celkové klasifikaci přihlíží pedagog k věkovým zvláštnostem žáka, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.);
- při klasifikaci a hodnocení zohledňuje pedagog druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí;
- v odůvodněných případech lze žáka neklasifikovat, o čemž rozhoduje ředitel na základě návrhu třídního učitele a rodičů žáka, podloženého odborným posudkem PPP OK, SPC nebo lékaře;
- při klasifikaci žáka, který nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém nebo výchovném zařízení a byl tam klasifikován, se po návratu do kmenové školy respektuje návrh klasifikace školy při zdravotnickém nebo výchovném zařízení;
- přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování, docházce a klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech;
- škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na jinou školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka;
- nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí;
- nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku, v období od měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník; žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník;
- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad, komisionální přezkoušení se koná nejpozději do čtrnácti dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka;
- ředitel může žáka se souhlasem jeho zákonného zástupce a po schválení pedagogickou radou přeradit na základě prokázaných znalostí, odpovídajícího roku školní docházky, do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku;
- u jednotlivých žáků rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě jednání třídního učitele a zákonného zástupce žáka;

- kritéria pro klasifikaci jsou formulována především pro celkovou klasifikaci, učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu, posuzuje individuálně dosažený pokrok u konkrétního žáka, srovnává výsledky s předchozím obdobím, hodnotí posun vzhledem k jeho individuálním možnostem, nesrovnává ho s ostatními žáky.

Vysvědčení

- vydáváme žákovi každé pololetí, za první pololetí se žákům vydává výpis z vysvědčení;
- na vysvědčení se uvádí klasifikace chování žáka, prospěch z povinných předmětů uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, hodnocení práce v zájmových kroužcích, kladná výchovná opatření a celkový prospěch
- hodnocení výsledků vzdělávání je vyjádřeno stručným nebo širším slovní m hodnocením (širší slovní hodnocení vyjadřuje konkrétní popis toho, co se žák naučil a dokázal, eventuelně co se mu dosud nepodařilo a na co by bylo třeba se v budoucnu zaměřit, širší slovní hodnocení dokáže lépe postihnout individuální pokrok každého žáka a poskytuje celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonu.);
- **klasifikační tabulka pro žáky ZŠS – stručné slovní hodnocení:**

| Předmět | Klasifikační stupeň | | | | |
|------------------------------------|---|--|---|--|---------------------------------------|
| | 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| Čtení | čte samostatně (plynule s pomocí) | čte s pomocí (a částečným porozuměním) | čte s pomocí | čte pouze s trvalou pomocí | učivo dosud (prozatím) nezvládá |
| Psaní | píše samostatně (čitelně, úhledně) | píše úhledně (čitelně) | píše s pomocí | píše pouze s trvalou pomocí | učivo dosud (prozatím) nezvládá |
| Matematika | počítá přesně a pohotově | počítá s drobnými chybami | počítá s pomocí | počítá jen s trvalou pomocí | učivo dosud (prozatím) nezvládá |
| Věcné učení | učivo chápe a správně reprodukuje | učivu rozumí (na otázky správně odpovídá) | učivo částečně zvládá | učivo zvládá jen s trvalou pomocí | učivo dosud nezvládá |
| Pracovně – výtvarná výchova | je tvořivý/á a zručný/á | je tvořivý/á, pracuje s malou pomocí | při práci vyžaduje vedení | při práci potřebuje pomoc a vedení | práce se mu/jí zatím nedaří |
| Tělesná výchova | je obratný/á a snaživý/á | je méně obratný/á, ale snaží se | snaží se | je méně obratný/á, cvičí s pomocí | při cvičení potřebuje velkou pomoc |
| Řečově – hudební výchova | má dobrý hudební sluch i rytmus, pěkně zpívá | rád/a zpívá, má dobrý rytmus | rád/a zpívá a poslouchá hudbu | rád/a (se zájmem) poslouchá hudbu | dosud nemá vztah k hudbě |
| Počítače | pracuje samostatně, zadání plní s drobnými nedostatky | pracuje samostatně (s občasnou dopomocí), zadání plní s drobnými nedostatky nebo chybami | pracuje s pomocí, zadání plní s nedostatky nebo chybami | pracuje s trvalou pomocí, zadání plní se závažnými nedostatky nebo chybami | nepracuje samostatně, zadání nesplnil |

- na první straně vysvědčení se k předmětu zapíše „hodnocen slovně/hodnocena slovně“ a na vnitřní straně tiskopisu se uvede stručné či širší slovní hodnocení pro jednotlivé předměty;
- žákovi I. – 10. ročníku se na vysvědčení zaznamenává postup do vyššího ročníku školy;
- po ukončení desetileté docházky se na vysvědčení zaznamenává: Žák ukončil školní docházku v základní škole speciální;

- **celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje:**
 - prospěl(a) s vyznamenáním, není-li žák v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré;
 - prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením;
 - neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením;
 - nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí.
- **hodnocení práce v zájmových útvarech a nepovinných předmětech se na vysvědčení vyjadřuje:**
 - pracoval(a) úspěšně;
 - pracoval(a).

Klasifikace chování:

- při hodnocení chování se sledují a přihlíží zejména k těmto oblastem:
 - dodržování školních a třídních pravidel, chování k ostatním spolužákům a k dospělým, neomluvenou absenci – dle školního řádu;
 - k psychickému a zdravotnímu stavu, k druhu a stupni mentálního postižení, k prognóze jeho vývoje, k prostředí ve kterém žák vyrůstal a žije, k možnostem a úrovni výchovného působení rodiny i k jejímu podílu na vzniku závad nebo poruch v chování a na jejich nápravě se zřetelem k věkovým zvláštěnostem;
 - v negativních případech také k závažnosti přestupku, kterého se žák dopustil;
- chování žáků se hodnotí podle stupnice na čtvrté stránce tiskopisu vysvědčení, motivující hodnocení chování může vyučující provést i širším slovním hodnocením na vnitřní stránce dvojlistu tiskopisu vysvědčení;
- ve výjimečných případech se chování žáků neklasifikuje:
 - v třídním výkazu se pak uvede, proč žák nebyl klasifikován;
 - posudek o této skutečnosti vydává příslušný dětský nebo dorostový lékař, zpravidla na základě doporučení odborného pracoviště (např. dětská psychiatrie, SPC, PPP OK)
- chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupněm:
 - **stupeň 1 (velmi dobré)** – žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole a na školních akcích, projevuje dobrý vztah k pracovníkům školy a spolužákům, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle;
 - **stupeň 2 (uspokojivé)** – žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu, žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;
 - **stupeň 3 (neuspokojivé)** – žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu a i přes udělená opatření k posílení kázně, pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Výchovná opatření

Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za dlouhodobou úspěšnou práci.

Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo podnětu ostatních vyučujících po projednání s ředitelem školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.

Další možná ocenění:

- ústní ocenění před ostatními žáky;
- písemné ocenění třídního učitele;
- písemné ocenění ředitele školy;
- věcná odměna.

Opatření k posílení kázně: při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:

- **Napomenutí třídního učitele** – žák se občas dopouští drobných přestupků proti pravidlům školního řádu, neplní si své školní povinnosti, zapomíná učebnice, sešity nebo jiné potřeby, tyto činnosti nenarušují průběh a výsledky vzdělávání; je u něj možná okamžitá náprava a zlepšení
- **Důtka třídního učitele** – žák se opakovaně dopouští přestupků proti ustanovením školního řádu, neplní své povinnosti, zapomíná učebnice, sešity nebo další školní potřeby, jeho chování není občas v souladu s morálkou a pravidly slušného chování, dochází k narušování výchovně-vzdělávacího procesu, žák vykazuje neomluvenou absenci (do 3h), udělení kázeňského opatření bude mít adekvátní účinek. Udělení důtky třídního učitele nemusí předcházet napomenutí třídního učitele.
- **Důtka ředitele školy** – žák trvale neplní své školní povinnosti, porušuje ustanovení školního řádu, jeho chování je v rozporu se školním řádem, morálkou, vykazuje neomluvenou absenci (4 - 6h), dochází k narušování průběhu vzdělávání, předcházející kázeňská opatření nesplnila svůj účel. Pro udělení důtky ředitele není nutná podmínka udělení předcházejících kázeňských opatření v případě jednorázového závažného porušení školního řádu – např. kouření v areálu školy a školních akcích, požívání alkoholu, nevhodné chování vůči žákům i pedagogům, krádeže, ublížení spolužákovi na zdraví, projevy šikany, rasizmu a xenofobie apod. Udělení důtky ředitele zpravidla předchází snížení stupně z chování.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné zaviněné porušení povinností stanovených školním zákonem. Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě. Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Na vysvědčení se udělení kázeňských opatření neuvádí. Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

15. AUTOEVALUACE ŠKOLY

Autoevaluace školy je vědomý, plánovitý, nikdy nekončící proces včleněný do práce školy. Smyslem tohoto procesu je vyhodnotit kvalitu vlastní práce tak, aby přinesla informace, které pomohou škole učinit další kroky k zefektivnění výuky, řízení školy, plánování, zlepšení spolupráce s rodiči nebo klimatu školy. Mimo pravidelné autoevaluační činnosti proběhne jednou za tři roky celkové hodnocení školy, jejímž výsledkem bude výstupní autoevaluační zpráva školy.

Struktura autoevaluace vychází z vyhlášky č. 15/2005 Sb., která vymezuje tyto oblasti:

1. podmínky ke vzdělávání;
2. průběh a výsledky vzdělávání žáků;
3. podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání;
4. řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků;
5. úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům.

Podmínky ke vzdělávání

| KRITÉRIA | NÁSTROJE | CÍLE | ČETNOST |
|---------------------------------------|----------|---|--------------------------|
| výukové prostory | dotazník | jednotlivé výukové místnosti mít dostatečně prostorné a funkčně vybavené | každoročně |
| didaktické pomůcky | dotazník | zajistit různorodou, širokou škálu didaktických pomůcek v souladu s požadavky ŠVP | průběžně ve školním roce |
| technické a hygienické vybavení školy | dotazník | veškeré prostory přizpůsobit po technické a hygienické stránce speciálním vybavením pro náš typ školy | každoročně |

Průběh a výsledky vzdělávání

| KRITÉRIA | NÁSTROJE | CÍLE | ČETNOST |
|---|------------------------------------|--|--------------------------|
| zaměření výuky | hospitace | organizační formy, pedagogické metody a didaktické postupy přizpůsobit možnostem a schopnostem žáků | průběžně ve školním roce |
| rozdílná úroveň žáků spolupráce s SPC | hospitace, IVP, rozbor dokumentace | při výuce navazovat na žákovu dosaženou úroveň dovedností a vědomostí, ve spolupráci s SPC tvořit IVP | každoročně |
| didaktické pomůcky při výuce | hospitace pozorování | včas připravovat a využívat různé didaktické a materiální prostředky vzhledem k individuálním požadavkům jednotlivých žáků | průběžně ve školním roce |
| promyšlené výukové cíle | hospitace rozhovor | ve vyučovacích hodinách jasně a srozumitelně formulovat cíle cíle formulovat tak, aby žáci pochopili (vzhledem k možnostem a schopnostem), čemu se mají naučit | průběžně ve školním roce |
| zájem žáků o výuku | hospitace, diskuse | kladný postoj žáků k učení navozovat častou motivací | průběžně ve školním roce |
| dovednosti, vědomosti a postoje žáků | testy, hospitace | vědomosti žáků odpovídají jejich možnostem a schopnostem | průběžně ve školním roce |
| strategie pro rozvoj klíčových kompetencí | pozorování hospitace | při výuce uplatňovat strategie, které vedou k rozvíjení klíčových kompetencí, zejména se zaměřit na vytváření životních dovedností uplatnitelných v reálném životě | průběžně ve školním roce |
| mezipředmětové vztahy | hospitace pozorování | vzájemná spolupráce pedagogů u žáků podporuje vnímání souvislostí | průběžně ve školním roce |
| sebehodnocení žáků | hospitace | žáci umí zhodnotit práci svou i práci druhých (dle svých možností a schopností) | průběžně ve školním roce |
| hodnocení žáků pedagogy | hospitace | pedagogové využívají různé formy hodnocení podle předem stanovených kritérií, hodnotí známkou, slovně | průběžně ve školním roce |

| | | | |
|---------------------|--|---|--------------------------|
| | (i vzájemně) dotazník rozběr dokumentace | nebo kombinovanou formou | |
| inovace ŠVP | diskuse | přizpůsobovat náš ŠVP reálným skutečnostem | každoročně |
| výsledky vzdělávání | rozběr žákovských prací | vyhodnocovat výsledky vzdělávání a stanovit metody dalšího řešení | průběžně ve školním roce |
| ICT ve výuce | hospitace, rozhovor | ve výuce jsou užívány výukové programy pedagogové využívají možnosti interaktivní tabule a do práce s ní zapojují i žáky (dle jejich možností a schopností) | průběžně ve školním roce |

Podpora školy žákům, spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů školy, žáků, rodičů a dalších osob na vzdělávání

| KRITÉRIA | NÁSTROJE | CÍLE | ČETNOST |
|---|---------------------------|---|--------------------------|
| práva a povinnosti žáků | rozběr školního řádu | normami a pravidly stanovit práva a povinnosti žáků ve škole | každoročně |
| vztah žák-žák, žák-učitel, učitel-rodič | dotazník, rozhovor | pedagog sleduje negativní projevy chování mezi žáky, žákem a pedagogem, případně je konzultuje s metodikem prevence informovat rodiče okamžitě, pravidelně a srozumitelně o metodách výuky, cílech školy, výsledcích vzdělávání a chování žáků, škola zapojuje rodiče do jejího života | průběžně ve školním roce |
| pedagogové respektují rozdíly v možnostech a schopnostech žáků, které jsou dány jejich postižením | hospitace (i vzájemně) | učitel má zájem, aby každý žák zažil pocit z úspěchu | průběžně ve školním roce |
| školní klima | pozorování, dotazník | klima založit na důvěře a respektu, vytvářet příznivé podmínky pro učení | každoročně |
| žáci si sami vytvářejí výzdobu školy, výzdoba odráží život školy | pozorování | společné prostory i třídy jsou uzpůsobeny k vystavování žákovských prací průběžně ve školním roce žáci prezentují svou práci ve dvoraně zámku města Hranice | průběžně ve školním roce |

Řízení školy, kvalita personální práce, kvalita dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků

| KRITÉRIA | NÁSTROJE | CÍLE | ČETNOST |
|--|---|--|--------------------------|
| řízení školy je demokratické | dotazník zápisy porad a pedagogických rad | vedení školy vytváří prostor pro diskusi a vyjádření vlastního názoru | průběžně ve školním roce |
| kvalifikační předpoklady pedagogů | analýza personální dokumentace | vzdělání pedagogických pracovníků mít v souladu s legislativními požadavky pro náš typ školy | každoročně |
| vedení školy podporuje dobré nápady a iniciativu | dotazník, pozorování | vedení školy umožňuje organizačními opatřeními konání vzájemných hospitací, projektů, exkurzí, zavádění nových metod; vedení školy oceňuje iniciativu morálně i finančně | průběžně ve školním roce |

| | | | |
|-------------------------------------|--|--|--------------------------|
| evaluace, autoevaluace pedagogů | hospitace, rozbor hodin, dotazník, rozhovor (diskuse) s žáky | využívat evaluaci práce učitelů jako prostředku motivace, rozvoje profesionality a finančního ocenění jejich práce; provádět autoevaluaci a výsledky využívat jako zpětnou vazbu | |
| DVPP | rozbor plánu DVPP | DVPP mít v souladu s potřebami pedagogických pracovníků | 2x ročně |
| podmínky pro začínající učitele | rozhovor | zajistit metodickou pomoc začínajícím učitelům | průběžně ve školním roce |
| doplňkové a poradenské služby školy | dotazník, rozbor dokumentace | system doplnkových služeb přizpůsobit potřebám školy (ŠD, ŠJ, ...) | každoročně |

Úroveň výsledků práce školy, zejména vzhledem k podmínkám vzdělávání a ekonomickým zdrojům

| KRITÉRIA | NÁSTROJE | CÍLE | ČETNOST |
|--|---------------------|---|--------------|
| silné a slabé stránky, rizika a příležitosti školy | SWOT analýza | škola vyhodnocuje svoje silné a slabé stránky, rizika, hledá příležitosti | 1x za 3 roky |
| hospodaření s finančními prostředky | analýza hospodaření | hospodařit racionálně, získávat další finanční prostředky pro uskutečňování svých záměrů financování mít v souladu s plány a potřebami školy | každoročně |
| spolupráce se zřizovatelem | rozbor dokumentace | ve zřizovateli mít dobrého partnera | každoročně |
| webové stránky | dotazník | škola má funkční webové stránky | každoročně |

OBSAH

| | |
|--|-----|
| 1. IDENTIFIKAČNÍ ÚDAJE ŠKOLY | 1 |
| 2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLY | 2 |
| 3. CHARAKTERISTIKA ŠKOLNÍHO VZDĚLÁVACÍHO PROGRAMU | 4 |
| 4. UČEBNÍ PLÁN..... | 12 |
| 5. ČTENÍ (1. – 10. ROČNÍK) | 14 |
| 6. PSANÍ (1. – 10. ROČNÍK)..... | 51 |
| 7. MATEMATIKA (1. – 10. ROČNÍK) | 64 |
| 8. POČÍTAČE (5. – 10. ROČNÍK)..... | 82 |
| 9. VĚCNÉ UČENÍ (1. – 6. ROČNÍK) | 88 |
| 10. VĚCNÉ UČENÍ (7. – 10. ROČNÍK) | 113 |
| 11. ŘEČOVĚ-HUDEBNÍ VÝCHOVA (1. – 10 ROČNÍK) | 132 |
| 12. TĚLESNÁ VÝCHOVA (1. – 10. ROČNÍK)..... | 151 |
| 13. PRACOVNĚ-VÝTVARNÁ VÝCHOVA (1. – 10. ROČNÍK) | 168 |
| 14. PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ ZÁKLADNÍ ŠKOLY SPECIÁLNÍ | 206 |
| 15. AUTOEVALUACE ŠKOLY | 212 |