

Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání

Nám to vyjde

ŠVP je zpracován podle RVP ZV



ZŠ a MŠ – Dětské centrum Hranice, pobočný spolek pro pomoc postiženým dětem

Struhlovsko 1424

753 01 Hranice

Mgr. Zdeněk Škrobánek

Motto:

„Největší úspěch není v tom, že nepadneme, ale v tom, že vždy vstaneme, kdykoli padneme.“

Konfucius

OBSAH

Část A.....	5
1. Identifikační údaje.....	5
Část B.....	6
2. Charakteristika školy.....	6
2.1 Úplnost a velikost školy.....	6
2.2 Vybavení školy.....	6
2.3 Vnitřní prostory.....	6
2.4 Venkovní prostory.....	6
2.5 Doplnkové aktivity.....	7
2.6 Charakteristika pedagogického sboru.....	7
2.7 Spolupráce s rodiči.....	7
2.8 Školská rada.....	7
2.9 Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními.....	7
Část C.....	8
3. Charakteristika školního vzdělávacího programu.....	8
3.1 Výchovné a vzdělávací strategie.....	10
3.2 Začlenění průřezových témat.....	12
Část D.....	14
4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.....	14
4.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	14
4.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole.....	15
4.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními.....	16
5. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.....	16
Část E.....	16
6. Tabulace učebního plánu.....	16
6.1 Přehled hodinové dotace vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících.....	18
6.2 Učební plán pro 1. stupeň.....	19
Část F.....	20
7. Učební osnovy.....	20
7.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace.....	21
7.1.1 ČESKÝ JAZYK.....	21
7.1.2 ANGLICKÝ JAZYK.....	45
7.2 MATEMATIKA.....	56
7.3 INFORMATIKA.....	75
7.4.1 PRVOUKA.....	88
7.4.2 PŘÍRODOVĚDA.....	101
7.4.3 VLASTIVĚDA.....	111
7.5.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA.....	121
7.5.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA.....	135
7.6 TĚLESNÁ VÝCHOVA.....	148
7.7 PRACOVNÍ ČINNOSTI.....	170
Část G.....	195
8. Průřezová témata.....	195
8.1 Osobnostní a sociální výchova OSV.....	196
8.2 Výchova demokratického občana VDO.....	199
8.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS.....	201
8.4 Multikulturní výchova MkV.....	202
8.5 Enviromentální výchova EV.....	203

8.6 Mediální výchova MV	205
Část H.....	207
9. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	207
9.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření.....	213
9.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření.....	214
9.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření.....	216
9. 4 Autoevaluace školy	217
9. 4. 1 Autoevaluace školy a její evaluační činnost (evaluace učitele)	217
9. 4. 2 Plán evaluace a autoevaluace učitele.....	219
Příloha č. 1.....	220
10. SWOT analýza Základní školy a Mateřské školy – Dětského centra Hranice, pobočný spolek pro pomoc postiženým dětem.....	220

Část A

1. Identifikační údaje

Název ŠVP: **Nám to vyjde**
ŠVP je zpracován podle RVP ZV

Předkladatel ŠVP: ZŠ a MŠ – Dětské centrum Hranice,
pobočný spolek pro pomoc postiženým dětem
Struhlovsko 1424
753 01 Hranice
IČO: 62 35 03 66

tel.: 603 823 641 – ředitel školy
581 604 317 – spojovatelka

Ředitel školy: Mgr. Zdeněk Škrobánek
E-mail: skrobanek.z@seznam.cz

Autoři ŠVP: Kolektiv pedagogů

Zřizovatel školy: Sdružení pro pomoc postiženým dětem Hranice
Struhlovsko 1424
753 01 Hranice

Kontaktní osoba: Mgr. Zdeněk Škrobánek
tel.: 603 823 641
e-mail: skrobanek.z@seznam.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023

ŠVP byl schválen Radou školy dne: 28. 8. 2023

Razítko školy:

V Hranicích dne: 1. 9. 2023

Mgr. Zdeněk Škrobánek
ředitel školy

Část B

2. Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

ZŠ a MŠ – Dětské centrum Hranice, pobočný spolek pro pomoc postiženým dětem tvoří mateřská škola, mateřská škola speciální a základní škola. Pro základní školu je maximální povolená kapacita 26 žáků (dle rejstříku škol), pro mateřskou školu speciální 10 dětí a mateřskou školu 25 dětí. Část žáků dojíždí z okolních obcí a téměř stejný počet tvoří místní. Vzdělávací proces je realizován formou malotřídní výuky.

Součástí školy je školní výdejna a školní družina.

2.2 Vybavení školy

Škola je umístěna nedaleko centra města Hranice v patrové budově. Součástí budovy je tělocvična, keramická dílna, výdejna jídla, sauna a koupelna s masážní vanou, ředitelna, sborovna, šatny žáků a kabiny. Také místnost pro výuku individuální logopedické péče. Do suterénu je zabudovaná plošina pro přepravu imobilních žáků s invalidními vozíky. V prostorách školy je zajištěn bezbariérový přístup. Žáci využívají 5 učeben, z nichž jedna je vybavena počítači s možností připojení k internetu. Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni, průběžně dochází k jeho obnově či doplňování, podle finančních možností. Totéž se týká učebních pomůcek i veškerého materiálu (speciální učebnice, kompenzační a jiné pomůcky, které jsou nezbytné pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami).

2.3 Vnitřní prostory

Jednotlivé třídy jsou vybaveny jednomístnými, výškově nastavitelnými lavicemi, nástěnnými prezentačními pomůckami, CD přehrávačem. Prostorové uspořádání třídy a pracovního místa respektují nároky na žáka se speciálními vzdělávacími potřebami. Každá učebna má vlastní pracovní a relaxační (odpočinkový a hrací) prostor.

K dalšímu vybavení školy patří invalidní vozíky, polohovací zdravotní židle, lavice pro vozíčkáře, chodítka, vše dle individuálních potřeb žáků.

Učebna s rehabilitačním programem je vybavena kuličkovým bazénem, zvukovými a manipulačními hračkami, rehabilitačními míči, relaxačními lampami, pomůckami pro zrakovou stimulaci.

Pro žáky s autistickými prvky a autismem využíváme specifické pomůcky.

Učebna náležící k výuce informatiky slouží zároveň díky široké nabídce výchovně – vzdělávacích programů i k aktivitám v zájmových činnostech nebo ve školní družině.

2.4 Venkovní prostory

Školní pozemek je neustále upravován tak, aby vyhovoval potřebám školy. Mezi dlážděnými chodníky, dostatečně širokými pro invalidní vozík, jsou na zatravněné ploše rozestavěny, v dostatečných vzdálenostech herní prvky. Taktéž se zde nacházejí pískoviště a lavičky.

2.5 Doplnkové aktivity

Vzhledem ke svému zaměření se škola snaží o co nejčastější pobyt v přírodě. Za příznivého počasí jezdí žáci na koni, pořádají dlouhé procházky do přírody. V zimních měsících je toto nahrazeno saunováním a perličkovou koupelí v prostorách školy. Celoročně je pro žáky zajištěno 1x týdně plavání na „Plovárně Hranice“, 1x za 14 dnů canisterapie a 1x za měsíc muzikoterapie.

Pro žáky jsou také zajišťována divadelní představení a jiné kulturní akce. Také se aktivně účastní sportovních her a soutěží.

2.6 Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole máme celkem 5 tříd. V těchto třídách vyučují 4 třídní učitelé a v každé třídě 1 - 3 asistenti pedagoga.

Pedagogové se pravidelně účastní DVPP. Většinu těchto DVPP kurzů absolvují pedagogičtí pracovníci v NIDV Olomouc, Schola service Prostějov, Přerov...

2.7 Spolupráce s rodiči

Rodiče či zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích výchovně vzdělávací činnosti školy pravidelně informováni prostřednictvím úkolových deníčků, žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách a dále při osobním nebo telefonickém kontaktu s pedagogem. Učitelé podávají informace rodičům téměř denně.

2.8 Školská rada

Ve škole působí školská rada. Schází se dle potřeby. Je informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, o hospodaření školy, jejích dlouhodobých i krátkodobých záměrech i o dalším rozvoji školy.

2.9 Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Škola dlouhodobě spolupracuje s ŠPZ Olomouckého kraje, PPP a SPC OK, pracoviště PPP Přerov, detašované pracoviště v Hranicích, ŠPZ Nový Jičín,

Část C

3. Charakteristika školního vzdělávacího programu

V současné době nejsou v naší škole zařazeni žáci sociálně znevýhodnění. V případě jejich zařazení je naše škola schopna poskytnout rodičům těchto žáků odbornou a metodickou pomoc, patřičné kompenzační pomůcky.

Přehledy o žácích se zdravotním znevýhodněním mají jednotliví třídní učitelé vypracovány a uloženy v třídních knihách. O těchto specifických jsou obeznámeni všichni pracovníci školy. Jedná se o žáky s tímto zdravotním znevýhodněním – astmatici, alergici, epileptici aj.

V případě školních úrazů, záchvatů apod. postupujeme dle pokynů uvedených v Traumatologickém plánu, který je k dispozici všem pedagogům a ostatním zaměstnancům školy ve sborovně.

Jak již z názvu ŠVP Nám to vyjde vyplývá, ZŠ a MŠ – Dětské centrum Hranice, pobočný spolek pro pomoc postiženým dětem již od svého založení od roku 1994, realizuje výchovně – vzdělávací proces na principech participace tří fungujících komponentů – UČITEL, ŽÁK a RODIČ. Klíčová spolupráce s rodinou žáka je hlavním pilířem společně vytýčených úkolů a následně dosažených cílů.

Psychosociální podmínky:

- vytváření přátelského prostředí, zdravého podmínek pro zdravé učení a otevřeného partnerství jak mezi žáky a učiteli, tak mezi učiteli a vedením školy;
- vzdělávání propojené se skutečným v přiměřené míře s každodenním životem – osvojování si toho, co má pro žáky praktický smysl, co vede k praktické zkušenosti;
- přiměřenost vzdělávání věku a motivující hodnocení – respekt k individualitě žáků, hodnocení v souladu s jejich individuálními možnostmi a dosaženým pokrokem, dostatek zpětné vazby, tolerantnost k chybám a k omylům;
- naplnění potřeb žáků – všestranný prospěch žáka je hlavním momentem v přípravě a realizaci vzdělávání;
- příznivé sociální klima – otevřenost a partnerství v komunikaci, úcta posilování vzájemné úcty, tolerance, uznání, empatie, spolupráce a pomoc druhému, sounáležitost se třídou, školou;
- ochrana žáků před násilím, šikanou a dalšími patologickými jevy;
- spoluúčast žáků na vzdělávání a životě školy, která přechází do modelu demokratického společenství – budování komunity na principech svobody, odpovědnosti, stability společných pravidel, spravedlnosti, spolupráce;
- včasná informovanost žáků a zákonných zástupců žáků o věcech dění uvnitř školy i mimo ni.

Výchovně – vzdělávací proces na naší škole zabezpečuje výuku žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (vhodným režimem vyučování respektující hygienu učení a věk žáků) a úzce se zaměřuje na komplexní rozvoj žáka z hlediska jeho:

- společenského chování a jednání;
- komunikačních dovedností a zapojení aktivní komunikace do společenského jednání;
- dosažených sebeobslužných návyků, schopností a možností vzhledem k jeho handicapu;
- poznání sebe sama, schopností vnímat sám sebe, své tělo, své pracovní prostředí, přírodu a svět kolem nás,

- dosahování osobního maxima.

Tyto specifické složky výchovně – vzdělávacího procesu na naší škole jsou uskutečňovány a zajištěny promyšlenými a koordinovanými didaktickými prostředky ve výuce jednotlivých předmětů, které rozvíjí žáka v oblasti jeho myšlení, řešení problémů a poznávání problematiky současného světa také prostřednictvím rozvoje digitálních kompetencí ve všech předmětech a ročnících.

Dosažené výsledky společné práce prezentují žáci naší školy dvakrát ročně na Celoškolní akademii, kde zúročenou půlroční práci prezentují nejen svým rodičům a blízkým, ale taktéž sponzorům naší školy, kteří jsou nedílnou součástí rozvoje a zabezpečení materiálního a duchovního potenciálu školy.

Specifickým cílem školy je a bude rozvoj morálně – mravních zásad žáka, jeho postoj ke společnosti, k přírodě, ekologii a k digitálním technologiím.

3. 1 Výchovné a vzdělávací strategie

V našem ŠVP jsou naplňovány prostřednictvím klíčových kompetencí. Úroveň klíčových kompetencí získaných na ZŠ není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci zejména v každodenním praktickém životě.

Kompetence k učení	Učíme žáky vyhledávat, pracovat s informacemi z různých zdrojů, používat odbornou terminologii, symboly, znaky.
	Vedeme žáky k samostatnému myšlení, vyjadřování, rozvíjíme řečové schopnosti, emocionální a estetické vnímání.
	Ve výuce učíme žáky zapojit všechny smysly, využíváme názorné pomůcky, modely, obrázky aj.
	Při výuce postupujeme od jednoduššího ke složitějšímu.
	Učíme žáky osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, naučit se pracovat podle návodu.
	Učíme žáky pracovat dle návodu.

Kompetence k řešení problémů	Podporujeme žáky v samostatném řešení problémů s využitím získaných vědomostí a dovedností.
	Vedeme žáky k hledání různých variant řešení problémů, pracovat s chybou.
	Učíme žáky překonávat nezdary a překážky, vzájemně si radit a pomáhat.
	Rozvíjíme u žáků jejich tvořivost a vlastní nápady.
	Učíme žáky obhájit svá řešení a zhodnotit své postupy, poznat význam kontroly.
	Učíme žáky rozpoznávat situace ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojit si poznatky, jak jim předcházet a varovat druhé.

Kompetence komunikativní	Vedeme žáky ke komunikaci s dospělými, učiteli, spolužáky, respektovat jejich názor i když je odlišný a vnímat i mimojazykovou komunikaci a využívat ji.
	Vedeme žáky ke kultivovanému a smysluplnému ústnímu i písemnému projevu.
	Učíme žáky formulovat a klást otázky k danému tématu, reagovat myšlenky, názory a podněty druhých, o tématu diskutovat a umět obhájit svůj názor.
	Učíme žáky vystupovat na veřejnosti, získávat sebedůvěru, zvyšovat sebevědomí a případné konflikty a nedorozumění poklidně řešit.
	V osvojovaných tématech se neustále snažíme rozšiřovat slovní zásobu žáků.

Kompetence sociální a personální	Žáci se učí podílet se na vytváření pravidel při práci, při práci ve dvojicích a ve skupinách a dohodnutá pravidla dodržovat, chovat se v duchu fair – play.
	Řešením přiměřených úkolů učíme žáky dosahovat pocitu sebeuspokojení, sebeúcty a zažívat pocity úspěchu.
	Učíme žáky pochopit a přijmout za své zásady na kulturních akcích.
	Využíváme skupinovou práci a usilujeme o rozvoj tolerance, spolupráce a vzájemné pomoci, ve skupině zažívat různé role.
	Učíme žáky vytvářet si pravidelný pohybový režim a chápat sport jako prostředek k navozování sociálních kontaktů.

Kompetence občanské	Vedeme žáky k respektování přesvědčení druhých lidí prostřednictvím stanovených pravidel chování třídních kolektivů (Školní řád) a za své chování nést odpovědnost.
	Usilujeme o aktivní zapojení do kulturního dění školy.
	Vedeme žáky k respektování požadavků na kvalitní životní prostředí a drobnými činnostmi se podílet na jeho ochraně.
	Vedeme žáky k dodržování pravidel bezpečnosti, předcházet různým nebezpečím, chránit si své zdraví a nacvičovat chování za mimořádných událostí.
	Učíme žáky budovat si ohleduplný vztah k přírodě, městu (obci), k druhému, sobě samému.
	Vedeme žáky k pochopení společenských norem, respektování přesvědčení druhých lidí.

Kompetence pracovní	Vedeme žáky k dodržování pravidel, plánování úkolů, postupů, učíme je vzájemné komunikaci, spolupráci, dokončovat práci.
	Motivujeme žáky k aktivnímu zapojení do pracovních aktivit, k bezpečnému užití materiálů, nástrojů a vybavení.
	Vedeme žáky k dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci ve škole i v běžném životě.
	Snažíme se o vytvoření kladného vztahu žáků k manuálním činnostem.
	Různými formami seznamujeme žáky s různými profesemi.

Kompetence digitální	Vedeme žáky ke schopnosti orientovat se v digitálním prostředí bezpečně a sebejistě.
	Vedeme žáky ke kritickému a tvořivému využívání digitálních technologií při práci, při učení, ve volném čase i při zapojování do společnosti a občanského života.
	Vedeme žáky k běžnému ovládání digitálního zařízení, vzdělávacích aplikací a k využívání technologií v běžném sociálním prostředí.
	Vedeme žáky k získávání, vyhledávání, posuzování dat, informací a digitálního obsahu, k volbě adekvátních postupů, prostředků.
	Vedeme žáky k využívání digitální technologie pro usnadnění práce, pro zjednodušení pracovních postupů a pro zkvalitnění výsledků své práce.
	Vedeme žáky k bezpečnému užívání zařízení, dat, k porozumění pojmu kyberšikana a jejímu předcházení.
	Poskytujeme žákům dostatek informací pro pochopení významu digitálních technologií pro lidskou společnost.

3. 2 Začlenění průřezových témat

V našem ŠVP máme zařazeny všechny tématické okruhy šesti průřezových témat. Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů, netvoří samostatný předmět ani nejsou součástí projektů.

Osobnostní a sociální výchova OSV	OSV 1	Rozvoj schopností poznávání
	OSV 2	Sebepoznání a sebepojetí
	OSV 3	Seberegulace a sebeorganizace
	OSV 4	Psychohygiena
	OSV 5	Kreativita
	OSV 6	Poznávání lidí
	OSV 7	Mezilidské vztahy
	OSV 8	Komunikace
	OSV 9	Kooperace a kompetice
	OSV 10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti
	OSV 11	Hodnoty, postoje, praktická etika

Výchova demokratického občana VDO	VDO 1	Občanská společnost a škola
	VDO 2	Občan, občanská společnost a stát
	VDO 3	Formy participace občanů v politickém životě
	VDO 4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování

Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS	VMEGS 1	Evropa a svět nás zajímá
	VMEGS 2	Objevujeme Evropu a svět
	VMEGS 3	Jsme Evropané

Multikulturní výchova MkV	MkV 1	Kulturní diference
	MkV 2	Lidské vztahy
	MkV 3	Etnický původ
	MkV 4	Multikulturalita
	MkV 5	Principy sociálního smíru a solidarity

Enviromentální výchova EV	EV 1	Ekosystém
	EV 2	Základní podmínky života
	EV 3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí
	EV 4	Vztah člověka a prostředí

Mediální výchova MV	MK 1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení
	MK 2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality
	MK 3	Fungování a vliv médií ve společnosti
	MK 4	Tvorba mediálního sdělení

Část D

4. Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpurných opatření. (§ 16 odst. 1 školského zákona) Tito žáci mají právo na bezplatné poskytování podpurných opatření z výčtu uvedeného v § 16 školského zákona. Podpurná opatření realizuje škola a školské zařízení.

Podpurná opatření se podle organizační, pedagogické a finanční náročnosti člení do pěti stupňů. (§ 16 odst. 3 školského zákona) Podpurná opatření prvního stupně uplatňuje škola nebo školské zařízení i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory (PLPP). Podpurná opatření druhého až pátého stupně lze uplatnit pouze s doporučením ŠPZ. (§ 16 odst. 2 školského zákona) Začlenění podpurných opatření do jednotlivých stupňů stanoví Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.

4.1 Pojetí vzdělávání žáků s přiznanými podpurnými opatřeními

Při plánování a realizaci vzdělávání žáků s přiznanými podpurnými opatřeními je třeba mít na zřeteli fakt, že se žáci ve svých individuálních vzdělávacích potřebách a možnostech liší. Účelem podpory vzdělávání těchto žáků je plné zapojení a maximální využití vzdělávacího potenciálu každého žáka s ohledem na jeho individuální možnosti a schopnosti. Pedagog tomu přizpůsobuje své vzdělávací strategie na základě stanovených podpurných opatření. Pravidla pro použití podpurných opatření školou a školským zařízením stanovuje vyhláška č. 27/2016 Sb.

Závazný rámec pro obsahové a organizační zabezpečení základního vzdělávání všech žáků vymezuje RVP ZV, který je východiskem pro tvorbu ŠVP. Podle ŠVP se uskutečňuje vzdělávání všech žáků dané školy. Pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními prvního stupně je ŠVP podkladem pro zpracování **PLPP** a pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními od druhého stupně podkladem pro tvorbu **IVP**. PLPP a IVP zpracovává škola.

Na úrovni IVP je možné na doporučení ŠPZ (v případech stanovených Přílohou č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) v rámci podpurných opatření **upravit očekávané výstupy stanovené ŠVP**, (§ 16 odst. 2 písmeno e) školského zákona) případně **upravit vzdělávací obsah** (§ 16 odst. 2 písmeno b) školského zákona) tak, aby byl zajištěn soulad mezi vzdělávacími požadavky a skutečnými možnostmi žáků a aby vzdělávání směřovalo k dosažení jejich osobního maxima.

K úpravám očekávaných výstupů stanovených v ŠVP se využívá podpurné opatření IVP. To umožňuje u žáků s přiznanými podpurnými opatřeními od třetího stupně podpory (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) (Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.) upravovat očekávané výstupy vzdělávání, případně je možné přizpůsobit i výběr učiva. Upravené očekávané výstupy pro žáky s přiznanými podpurnými opatřeními vzdělávané podle RVP ZV musí být na vyšší úrovni, než jsou očekávané výstupy stanovené v RVP ZŠS.

Úpravy obsahu a realizace vzdělávání žáků s přiznanými podpurnými opatřeními od třetího stupně podpurných opatření jsou předmětem **metodické podpory**. Pedagogickým pracovníkům bude zajištěna metodická podpora formou dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků.

K úpravám vzdělávacích obsahů stanovených v ŠVP dochází v IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními od třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením). To znamená, že **části vzdělávacích obsahů některých vzdělávacích oborů lze nahradit jinými vzdělávacími obsahy** nebo **celý vzdělávací obsah některého vzdělávacího oboru lze nahradit obsahem jiného vzdělávacího oboru** (Příloha č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb.), který lépe vyhovuje jejich vzdělávacím možnostem. V IVP žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními třetího stupně (týká se žáků s lehkým mentálním postižením) a čtvrtého stupně lze v souvislosti s náhradou části nebo celého vzdělávacího obsahu vzdělávacích oborů změnit minimální časové dotace vzdělávacích oblastí (oborů) stanovené v kapitole 7 RVP ZV.

Pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními spočívajícími v úpravě vzdělávacích obsahů může být v souladu s principy individualizace a diferenciací vzdělávání zařazována do IVP na doporučení ŠPZ **speciálně pedagogická** (Pod pojmem „speciálně pedagogická intervence“ se rozumí zajištění předmětů speciálně pedagogické péče pro žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními, které jsou zaměřeny na oblast logopedických obtíží, řečové výchovy, nácviku sociální komunikace, zrakové stimulace apod.) a **pedagogická intervence** (Pod pojmem „pedagogická intervence“ se rozumí vzdělávání žáka s přiznanými podpůrnými opatřeními ve vyučovacích předmětech, v nichž je třeba zlepšit jeho výsledky učení, případně kompenzovat nedostatečnou domácí přípravu na výuku.). Počet vyučovacích hodin předmětů speciálně pedagogické péče je v závislosti na stupni podpory stanoven v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Časová dotace na předměty speciálně pedagogické péče je poskytována z disponibilní časové dotace.

Při vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením je třeba zohledňovat jejich specifika: problémy v učení – čtení, psaní, počítání; nepřesné vnímání času; obtížné rozlišování podstatného a podružného; neschopnost pracovat s abstrakcí; snížená možnost učit se na základě zkušenosti, pracovat se změnou; problémy s technikou učení; problémy s porozuměním významu slov; krátkodobá paměť neumožňující dobré fungování pracovní paměti, malá představivost; nedostatečná jazyková způsobilost, nižší schopnost číst a pamatovat si čtené, řešit problémy a vnímat souvislosti.

Mezi podpůrná opatření, která se kromě běžných pedagogických opatření ve vzdělávání žáků s lehkým mentálním postižením osvědčují, patří například posilování kognitivních schopností s využitím dynamických a tréninkových postupů, intervence s využitím specifických, speciálně pedagogických metodik a rozvojových materiálů; pravidelné a systematické doučování ve škole, podpora přípravy na školu v rodině, podpora osvojování jazykových dovedností, podpora poskytovaná v součinnosti asistenta pedagoga. (Jejich podrobnější specifikace se nachází ve speciální sekci webových stránek NÚV, dostupné z: www.nuv.cz.)

4.2 Systém péče o žáky s přiznanými podpůrnými opatřeními ve škole

V ŠVP škola stanoví:

- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování PLPP;
- pravidla a průběh tvorby, realizace a vyhodnocování IVP.

V ŠVP může škola případně stanovit:

- pravidla pro zapojení dalších subjektů do systému vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (zájmové organizace, vzdělávací instituce, sponzoři atd.);
- zodpovědné osoby a jejich role v systému péče o žáky se speciálními vzdělávacími potřebami;

- specifikace provádění podpůrných opatření a úprav vzdělávacího procesu žáků se speciálními vzdělávacími potřebami, jakými jsou například: dělení a spojování hodin, prodloužení základního vzdělávání na 10 let, odlišná délka vyučovacích hodin;
- učební osnovy předmětů speciálně pedagogické péče.

Příklady konkrétních zaměření předmětů speciálně pedagogické péče jsou uvedeny v Příloze č. 1 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Osnovy předmětů speciálně pedagogické péče jsou v ŠVP vytvářeny podle specifik obtíží žáků, škola dodržuje nejvyšší počet povinných vyučovacích hodin, případně využívá jejich dělení.

V případě škol a tříd zřízených podle § 16 odst. 9 školského zákona jsou v ŠVP vždy uváděny předměty speciálně pedagogické péče, ostatní školy tak činí v případě poskytování tohoto podpůrného opatření konkrétnímu žákovi.

Škola zřízená podle § 16 odst. 9 vypracuje samostatný ŠVP podle RVP ZV. V případě třídy zřízené podle § 16 odst. 9 může škola vypracovat ŠVP například formou přílohy ke stávajícímu ŠVP (příloha bude mít strukturu ŠVP, ale nebudou v ní uvedeny ty části, které by kopírovaly stávající ŠVP).

4.3 Podmínky vzdělávání žáků s přiznanými podpůrnými opatřeními

Pro úspěšné vzdělávání těchto žáků je potřebné zabezpečit (případně umožnit):

- uplatňování principu diferenciacce a individualizace vzdělávacího procesu při organizaci činností a při stanovování obsahu, forem i metod výuky;
- všechna stanovená podpůrná opatření (*§ 16 odst. 2 školského zákona*) při vzdělávání žáků;
- při vzdělávání žáka, který nemůže vnímat řeč sluchem, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho potřebám a s jehož užíváním má zkušenost (*§ 16 odst. 2 školského zákona*);
- při vzdělávání žáka, který při komunikaci využívá prostředky alternativní nebo augmentativní komunikace, jako součást podpůrných opatření vzdělávání v komunikačním systému, který odpovídá jeho vzdělávacím potřebám (*§ 16 odst. 2 školského zákona*);
- v odůvodněných případech odlišnou délku vyučovacích hodin pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami nebo dělení a spojování vyučovacích hodin (*§ 26 odst. 1 školského zákona*);
- pro žáky uvedené v § 16 odst. 9 školského zákona případné prodloužení základního vzdělávání na deset ročníků (*§ 46 odst. 3 školského zákona*);
- formativní hodnocení vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami;
- spolupráci se zákonnými zástupci žáka, školskými poradenskými zařízeními a odbornými pracovníky školního poradenského pracoviště, v případě potřeby spolupráci s odborníky mimo oblast školství (zejména při tvorbě IVP);
- spolupráci s ostatními školami.

5. Vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

V naší škole není realizováno vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných.

Část E

6. Tabulace učebního plánu

Odpolední vyučování probíhá v blocích, proto přestávky probíhají podle individuálních potřeb jednotlivých žáků. Výuka končí ve 14:00 hod.

V případě, že žák ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů není schopen splnit plnou týdenní hodinovou dotaci výuky, je mu na základě doporučení pediatra, psychiatra či jiného odborného lékaře a schválení ředitele školy umožněna patřičná úleva z celkové dotace hodin.

Vzdělávací oblast	Vzdělávací obory	1. stupeň (1. – 5. ročník)
		Časová dotace hodin
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	33
	Cizí jazyk – anglický jazyk	9
Matematika a její aplikace		20
Inf. a kom. Technologie	Informatika	2+3*
Člověk a jeho svět	Prvouka	6
	Přírodověda	3
	Vlastivěda	3
Člověk a společnost	Dějepis	-
	Výchova k občanství	-
Člověk a příroda	Fyzika	-
	Chemie	-
	Přírodopis	-
	Zeměpis	-
Umění a kultura	Hudební výchova	5
	Výtvarná výchova	7
Člověk a zdraví	Výchova ke zdraví	-
	Tělesná výchova	10+10*
Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	4+3*
Průřezová témata		P
Disponibilní časová dotace		16
Celková povinná časová dotace		102+16*

P – bude realizováno v rámci všech vyučovacích hodin formou mezipředmětových vztahů.

* - disponibilní hodiny

Ředitel školy použije disponibilní časovou dotaci také k realizaci předmětů speciálně pedagogické péče, jsou-li tato podpůrná opatření žákovi doporučena školským poradenským zařízením a zákonný zástupce žáka souhlasil s jejich poskytováním. (Vyhláška č. 27/2016 Sb.)

6.1 Přehled hodinové dotace vyučovacích předmětů v jednotlivých ročnících

Předmět	1.	2.	3.	4.	5.
Český jazyk	6	6	7	7	7
Anglický jazyk	0	1	2	3	3
Matematika	3	3	4	5	5
Informatika	0+1*	0+1*	0+1*	1	1
Prvouka	2	2	2	-	-
Přírodověda	-	-	-	2	1
Vlastivěda	-	-	-	1	2
Hudební výchova	1	1	1	1	1
Výtvarná výchova	2	2	1	1	1
Tělesná výchova	2+2*	2+2*	2+2*	2+2*	2+2*
Pracovní činnosti	1+1*	1+1*	1	1	0+1*
Týdenní počet vyučovacích hodin	21	22	23	26	26

* - disponibilní hodina

6.2 Učební plán pro 1. stupeň

Učební plán pro 1. Stupeň									
Vzdělávací oblast	Vzdělávací obor	Vyučovací předmět	Ročník					Celkem předmět	Z toho DČD
			1.	2.	3.	4.	5.		
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	Český jazyk	6	6	7	7	7	33	0
	Cizí jazyk	Anglický jazyk	0	1	2	3	3	9	0
Matematika a její aplikace	Matematika a její aplikace	Matematika	3	3	4	5	5	20	0
Informační a komunikační technologie	Informační a komunikační technologie	Informatika	0+1	0+1	0+1	1	1	2	3
Člověk a jeho svět	Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	2	-	-	6	0
		Přírodověda	-	-	-	2	1	3	0
		Vlastivěda	-	-	-	1	2	3	0
Umění a kultura	Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	0
		Výtvarná výchova	2	2	1	1	1	7	0
Člověk a zdraví	Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2+2	2+2	2+2	2+2	2+2	10	10
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	Pracovní činnosti	1+1	1+1	1	1	0+1	4	3
Celková povinná časová dotace		-	21	22	23	26	26	102	-
Z toho disponibilní časová dotace		-	4	4	3	2	3	-	16

Část F

7. Učební osnovy

7.1 *Vzdělávací oblast:* Jazyk a jazyková komunikace

7.1.1 **ČESKÝ JAZYK**

7.1.2 **ANGLICKÝ JAZYK**

7.2 *Vzdělávací oblast:* Matematika a její aplikace

MATEMATIKA

7.3 *Vzdělávací oblast:* Informační a komunikační technologie

INFORMATIKA

7.4 *Vzdělávací oblast:* Člověk a jeho svět

7.4.1 **PRVOUKA**

7.4.2 **PŘÍRODOVĚDA**

7.4.3 **VLASTIVĚDA**

7.5 *Vzdělávací oblast:* Umění a kultura

7.5.1 **HUDEBNÍ VÝCHOVA**

7.5.2 **VÝTVARNÁ VÝCHOVA**

7.6 *Vzdělávací oblast:* Člověk a zdraví

TĚLESNÁ VÝCHOVA

7.7 *Vzdělávací oblast:* Člověk a svět práce

PRACOVNÍ ČINNOSTI

7.1 Vzdělávací oblast: Jazyk a jazyková komunikace

7.1.1 ČESKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Období, ročník: 1. stupeň, 1. období (1. – 3. ročník)
1. stupeň, 2. období (4. – 5. ročník)

Počet hodin: v 1. a 2. ročníku 6 hodin
ve 3. – 5. ročníku 7 hodin

Český jazyk je součástí vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Součástí hodin českého jazyka je literární výchova, a také řečová výchova, která zahrnuje rozvoj komunikačních dovedností a individuální logopedickou péči.

Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu, počítačovou učebnu nebo logopedický kabinet.

Vzdělávání v předmětu český jazyk:

- rozvíjí smyslové a citové vnímání, vyjadřovací schopnosti, čtení s porozuměním, práci s literárním textem a psaní;
- zdůrazňuje správné používání ústní a písemné podoby spisovného jazyka;
- vede k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení;
- učí správnému a srozumitelnému vyjadřování, správné technice psaní;
- zaměřuje se na postupné vytváření čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného textu;
- seznamuje žáky prostřednictvím četby se základními literárními formami, učí je rozlišovat představy od skutečnosti.

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami;
- skupinová práce s využitím dostupných pomůcek, pracovních sešitů, učebnic, výukových programů na počítači, práce ve dvojici;
- individuální činnosti, práce ve dvojici a malé skupině;
- práce s chybou;
- opakování a procvičování;
- návštěvy divadelních představení.

Kompetence

V předmětu český jazyk budou rozvíjeny klíčové kompetence strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory a dopomocí žákovi umožní:

Kompetence k učení:

- rozvíjet řečové schopnosti, myšlení, emocionální a estetické vnímání;
- osvojovat si a rozvíjet správné techniky čtení a psaní, prohlubovat a zdokonalovat čtenářské dovednosti, číst s porozuměním, orientovat se v textech různého zaměření;

- utvářet vztah k četbě;
- osvojovat si základy pravopisu.

Kompetence k řešení problému:

- řešit problémy, dokončovat úkoly, učit se vyslovovat jednoduché závěry;
- vyhledávat informace vhodné k řešení problému;
- rozvíjet tvořivost a vlastní nápady;
- pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení, poznat význam kontroly;
- překonávat nezdar a překážky;
- vzájemně si radit a pomáhat.

Kompetence komunikativní:

- upevňovat srozumitelné vyjadřování ústní i písemnou formou spisovného jazyka;
- dorozumívat se v běžných komunikačních situacích, sdělovat své názory;
- získávat sebedůvěru při vystupování na veřejnosti;
- kultivovat svůj projev.

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjet pozitivní vztah k mateřskému jazyku;
- při řešení zadaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat.

Kompetence občanské:

- zapojovat se do kulturního dění školy;
- dodržovat základní pravidla slušného chování;
- zažít úspěch;
- chápat a poznávat rozdíly mezi lidmi;
- upevňovat tolerantní jednání a chování;
- nacvičovat chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých.

Kompetence pracovní:

- snažit se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě;
- utvářet si pracovní návyky;
- zvládat jednoduché samostatné i týmové činnosti;
- dodržovat vymezená pravidla;
- bezpečně používat pomůcky a vybavení školy.

Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem

Vzdělávání žáků-cizinců a žáků s odlišným mateřským jazykem (§ 20 školského zákona) se realizuje podle zvláštních ustanovení. (Žákům, jejichž mateřským jazykem není čeština, je nutné poskytnout podporu cílenou ke zvládnutí vyučovacího jazyka, tak aby jejich účast na vzdělávání ve všech předmětech mohla být co nejefektivnější. Rozsah, obsah a organizaci takového vzdělávání upravuje § 11 vyhlášky č. 48/2005 Sb., o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky, ve znění pozdějších předpisů.)

Očekávané výstupy - na konci 1. období:

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák by měl

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

1. číst s porozuměním jednoduché texty;
2. dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání;
3. rozumět pokynům přirozené složitosti;
4. zvládat základní hygienické návyky spojené se psaním a dodržovat čitelnost psaného projevu;
5. psát písmena, číslice – dodržovat poměr výšky, velikost, sklon správné tvary písmen;
6. spojování písmen i slabik;
7. dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov;
8. zvládat opis a přepis krátkých vět;
9. převádět slova z mluvené podoby do psané podoby;

JAZYKOVÁ VÝCHOVA

10. rozpoznat samohlásky (odlišovat jejich délku) a souhlásky;
11. tvořit slabiky;
12. rozlišit věty, slova, slabiky a hlásky;
13. znát všechna písmena malé a velké abecedy;
14. psát velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech;

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

15. pamatovat si a reprodukovat jednoduché básničky, říkanky;
16. dokázat se koncentrovat na poslech pohádek a krátkých příběhů;
17. reprodukovat krátký text podle otázek a ilustrací.

Očekávané výstupy - na konci 2. období:

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření:
Žák by měl

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

18. tvořit otázky a odpovídat na ně;
19. vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluvit se v běžných situacích;
20. v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči;
21. mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování;
22. popsat jednoduché předměty, činnosti a děje;
23. opisovat a přepisovat jednoduché texty;
24. napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení;
25. dbát na úpravný a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy;
26. ovládat psaní hůlkového písma.

KOMUNIKAČNÍ A SLOHOVÁ VÝCHOVA

27. určovat samohlásky a souhlásky;
28. rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis tvrdých a měkkých slabik;
29. správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě – tě – ně – bě – pě – vě – mě;
30. řadit slova podle abecedy;
31. správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky;
32. dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět;

33. poznat podstatná jména a slovesa.

LITERÁRNÍ VÝCHOVA

34. číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy;
35. ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu;
36. rozlišovat prózu a verše;
37. určit v přečteném textu hlavní postavy a jejich vlastnosti;
38. rozlišit pohádkové prostředí od reálného;
39. dramatizovat jednoduchý příběh;
40. vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek.

ČESKÝ JAZYK
1. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí a zpřesňuje zrakové a sluchové vnímání • správně reaguje na zrakové a sluchové podněty • rozumí pokynům přiměřené složitosti • čte obrázky zleva doprava • orientuje se na řádku a stránce • chápe grafické znázornění slova a věty • čte samohlásky a, i jako spojky • seznamuje se samohláskami a písmeny (velkými i malými) a, e, i, o, u, y • rozlišuje při čtení délku samohlásek • čte souhlásky m, l, v, t, s, j, v malých i velkých tvarech • čte otevřené slabiky a z nich utvořená dvojslabičná slova • čte jednoduché věty s obrázky • čte jednoduché věty • čte psací písmo <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správnou výslovnost, tempo řeči, 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><u>Čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • diferenciační cvičení pro rozvoj zrakového a sluchového vnímání • čtení obrázků • orientace na straně a řádku • grafické znázornění vět • a, i, jako spojky • samohlásky • souhlásky • čtení slabik a slov • analyticko syntetické činnosti • čtení vět • čtení psacího písma <p><u>Mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základy techniky mluveného projevu 	<p>Pr – naše škola Pr – dopravní prostředky Pr – pojmenování zvířat Pr – ovoce, zelenina OSV 1 – rozvoj schopností a dovedností</p> <p>MkV 3 – etnický původ</p> <p>Pr – hry dětí na podzim Pr – zimní sporty, bezpečnost Pr – zvířata a jejich</p>

	<p>pravidelné dýchání</p> <ul style="list-style-type: none"> • snaží se o správnou rytmizaci a melodii věty • rozvíjí formou her průpravných diferenciačních cvičení sluchové vnímání • učí se pomocí navozující situace vhodnému oslovení, zdvořilému vystupování <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí psychomotorické schopnosti • zdokonaluje jemnou motoriku • učí se správně zacházet s psacími potřebami (pomocí psacích pomůcek) • dodržuje hygienické, pracovní a estetické návyky • procvičuje prvky psacích písmen • píše písmena, která si osvojuje při čtení, velká jen ta, která se od malých neliší tvarem • spojuje procvičená písmena do slabik a slov • dodržuje správné pořadí písmen, úplnost slov • dodržuje poměr výšky, velikost, sklon a správný tvar písmen • zvládá opis, přepis a diktát písmen a slabik • opisuje slova • píše číslice 1 – 5 <ul style="list-style-type: none"> • užívá pozdrav, prosbu a poděkování 	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení fonetického sluchu • základní komunikační pravidla <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • průpravné cviky • cviky k uvolnění ruky a zápěstí • psací potřeby • hygienické, pracovní a estetické návyky • technika psaní, automatizace psacího pohybu • psaní slabik a slov • opis, přepis, diktát • opis číslic <p><u>Formy společenského styku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, prosba, poděkování <p>Jazyková výchova</p> <p><u>Hláskosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • samohlásky a souhlásky 	<p>mláďata</p> <p>MV 4 – tvorba mediálního sdělení</p> <p>Vv – vybarvování Pv – modelování písmen a číslic</p> <p>Pr – tradice Vánoc</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • opakuje krátké sdělení • zná všechny samohlásky a souhlásky m, l, v, t, s, j • odlišuje délku samohlásek • rozliší, slovo, větu, slabiku, hlásku • píše velká písmena na začátku věty a ve vlastních jménech • rozvíjí formou her a průpravných diferenciačních cvičení sluchové vnímání a rozlišení hlásek • dbá na správnou výslovnost hlásek • dodržuje tempo řeči, správný slovní přízvuk • koncentruje se na poslech pohádek a krátkých příběhů • pamatuje si a reprodukuje krátkou říkanku a básničku • reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací • poznává knihy podle vlastního výběru 	<ul style="list-style-type: none"> • délka samohlásek <p><u>Nauka o slově</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hláska, slabika, slovo, věta • psaní velkých písmen <p><u>Zvuková stránka jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sluchové rozlišení hlásek • výslovnost • přízvuk, tempo řeči <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech • přednes • reprodukce • zájem o knihy • dramatizace • základní literární pojmy 	<p>Pv – tradice Velikonoc</p> <p>Pr – pomoc v domácnosti OSV 8 – řeč těla, řeč zvuků a slov, dovednosti pro sdělování verbální i neverbální komunikace</p> <p>Vv – vybarvování obrázků EV 2 – přírodní zdroje Vv – ilustrátoři dětských knížek</p>
--	--	--	--

	<p>podle doporučení učitele</p> <ul style="list-style-type: none">• pokouší se dramatizovat krátké příběhy• rozlišuje rozpočítadlo, hádanku a pohádku		
--	--	--	--

ČESKÝ JAZYK
2. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
	<ul style="list-style-type: none"> • dokončuje nácvik zbývajících hlásek abecedy • dokončuje nácvik zbývajících hlásek abecedy • rozvíjí fonemický sluch • čte písmena tiskací malé a velké abecedy • čte číslice • čte písmena psané abecedy • čte jednoslabičná, dvojslabičná víceslabičná slova • čte zavřené slabiky a dvojslabičná slova se zavřenými slabikami na konci slova • automatizuje čtení jednoslabičných slov typu les • dovede číst jednoduché věty • přečte text s obrázkem • odpovídá na otázky k obsahu čteného textu • dbá na správnou výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání • snaží se o správnou rytmizaci a melodii věty 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><u>Čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení hlásek • čtení číslic • čtení psacího písma • čtení slov • čtení vět • čtení vět s obrázkem • odpovědi na otázky <p><u>Mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základy techniky mluveného projevu • rozvíjení fonemického sluchu • základní komunikační pravidla 	<p>Pr – naše třída Pr – podzim, hry dětí</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopností a dovedností</p> <p>OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Pr – prevence nemocí Pr – pomoc v domácnosti Pr – příroda v zimě</p> <p>Pr – zimní sporty, bezpečnost MV 4 – tvorba mediálního sdělení</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí formou her a průpravných • diferenčních cvičení sluchové vnímání • učí se pomocí vhodného oslovení, zdvořilému vystupování, zahájení a ukončení dialogu • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaní • dodržuje čitelnost psaného projevu • zvládá psaní psacími potřebami • píše písmena malé i velké abecedy, velká jen ta, která se malým podobají • píše číslice • přepisuje písmena, slabiky, slova a jednoduché věty • opisuje psací písmo • přepisuje písmena, slabiky, slova a jednoduché věty • píše podle nápovědy písmena, slabiky a slova • dodržuje správné pořadí písmen a úplnost slov • zvládá pozdrav, prosbu, poděkování a blahopřání • opakuje krátké sdělení 	<p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hygienické návyky • psací potřeby • psaní písmen • psaní číslic • spojování písmen do slabik a slov • psací písmo • přepis tištěného textu • psaní podle nápovědy <p><u>Formy společenského styku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, prosba, blahopřání, poděkování <p>Jazyková výchova</p> <p><u>Hláskosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • samohlásky a souhlásky • délka samohlásek <p><u>Nauka o slově</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hláska, slabika, slovo, věta • psaní velkých písmen <p><u>Zvuková stránka jazyka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sluchové rozlišení hlásek 	<p>Pr – příroda na jaře, mláďata</p> <p>Vv – kreslení obrázku k textu</p> <p>OSV 8 – komunikace v různých situacích</p> <p>Pr – ochrana přírody</p>
--	--	--	---

	<p>podle doporučení učitele</p> <ul style="list-style-type: none">• pokouší se dramatizovat krátké příběhy• poznává pojmy rozpočítadlo, hádanka, pohádka		
--	---	--	--

ČESKÝ JAZYK
3. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>1 číst s porozuměním jednoduché texty</p> <p>2 dbát na správnou výslovnost, tempo řeči a pravidelné dýchání</p> <p>3 rozumět pokynům přiměřené složitosti</p> <p>4 zvládat základní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí číst všechna písmena malé a velké abecedy • prohlubuje a ukončuje čtenářské dovednosti • čte s porozuměním jednoduché texty • obohacuje a zpřesňuje slovní zásobu • výrazně čte jednoduché věty s porozuměním • čte správně předložku se slovem • nacvičuje tiché čtení a orientaci tichým čtením ve větě • čte slabiky dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny <ul style="list-style-type: none"> • dbá na správnou výslovnost, tempo řeči, pravidelné dýchání, slovní přízvuk • snaží se o správnou rytmizaci a melodii věty • rozvíjí formou her a průpravných diferenciacních cvičení sluchové vnímání • učí se vhodnému oslovení, zdvořilému vystupování, zahájení a ukončení dialogu, 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><u>Čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení textů • čtení s porozuměním • předložkové vazby • tiché čtení • skupiny dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě, di, ti, ni, dy, ty, ny <p><u>Mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základy techniky mluveného projevu • rozvíjení fonetického sluchu • základní komunikační pravidla <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hygienické a pracovní návyky • úprava psaného projevu 	<p>Pr – podzim v přírodě</p> <p>Pr – ovoce a zelenina</p> <p>Pr – pomoc domácnosti, cizím dospělým</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopností a dovedností</p> <p>OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>Pr – svátky, tradice</p> <p>OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Pr – povolání</p> <p>Pr – zimní sporty, bezpečnost</p> <p>Pr – jarní příroda, Velikonoce</p>

<p>hygienické návyky spojené s psaním a dodržovat čitelnost psaného písma</p> <p>5 psát písmena, číslice – dodržovat poměr výšky, velikost, sklon a správné tvary písmen 6 spojování písmen a slabik 7 dodržovat správné pořadí písmen a úplnost slov 8 zvládat opis a přepis krátkých vět 9 převádět slova z mluvené podoby do psané podoby</p>	<p>střídání rolí mluvčího a posluchače</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienické, estetické a pracovní návyky • snaží se o čitelnost psaného projevu • správně zachází s psacími potřebami • procvičuje psaní známých písmen • dokončuje nácvik psaní zbývajících písmen velké abecedy • dodržuje poměr výšek, sklon a tvar písmen • píše číslice 0 – 20 • spojuje písmena ve slabiky a slova • opisuje psací písmo • dodržuje pořadí písmen ve slově a úplnost slov • opiše a přepíše slovo, větu, krátký text • píše podle nápovědy slova, věty • dbá na úpravu při psaní, nadpis, okraje, vzdálenost mezi písmeny a slovy <ul style="list-style-type: none"> • používá pozdrav, prosbu, poděkování, blahopřání, omluvu • opakuje krátké sdělení <ul style="list-style-type: none"> • rozpoznává samohlásky a souhlásky • rozlišuje délku samohlásek 	<ul style="list-style-type: none"> • psací potřeby • psaní písmen <ul style="list-style-type: none"> • psaní číslic <ul style="list-style-type: none"> • opis • dodržování pořadí v psaném projevu • opis a přepis • psaní podle nápovědy • úprava psaného projevu <p><u>Formy společenského styku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pozdrav, prosba, poděkování, blahopřání, mluva <p>Jazyková výchova</p> <p><u>Hláskosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • samohlásky a souhlásky • délka samohlásek <p><u>Nauka o slově</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • slabiky <ul style="list-style-type: none"> • věta, slova, slabiky, hlásky 	<p>Pr – časová orientace MV 4 – tvorba mediálního sdělení</p> <p>Vv – doplnění textu obrázkem</p> <p>OSV 8 – otevřená a pozitivní komunikace, komunikace v různých situacích</p>
--	--	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • členění slova na slabiky a hlásky • spojuje hlásky do slabik • vytváří ze slabik slova • rozlišuje pojmy věta, slovo, slabika, hláska • skládá, rozkládá věty na slova, slabiky na hlásky <ul style="list-style-type: none"> • zná všechna malá a velká písmena abecedy • píše velká písmena na začátku věty, znaménko za větami, velké písmeno u vlastních jmen <ul style="list-style-type: none"> • pamatuje si jednoduché říkanky a básničky, dovede je reprodukovat • koncentruje se na poslech pohádek a krátkých příběhů • reprodukuje krátký text podle otázek a ilustrací • rozvíjí souvislé vyjadřování • zkouší drammatizovat krátkou pohádku • zná pojem rozpočítadlo, hádanka, říkanka a pohádka 	<p><u>Pravopis</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • písmena • začátek a konec věty, pravopis vlastních jmen <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • básničky a říkanky • poslech • reprodukce • drammatizace • základní literární pojmy 	<p>Pr – roční období</p> <p>OSV 4 – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému Pr – zvířátka OSV 5 – kreativita</p>
--	--	---	--

ČESKÝ JAZYK
4. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
	<ul style="list-style-type: none"> • zná jednotlivá písmena tiskací a psací, malá a velká, správně čte, vyslovuje a píše jednotlivá písmena a hlásky • skládá slabiky a slova • čte slabiky a slova • čte správně předložku se slovem • čte plynule jednoduché texty s porozuměním • zvládá tiché čtení • dbá na správnou výslovnost • užívá správného slovního přízvuku a intonace • orientuje se ve čteném textu a reprodukuje ho • vyhledává a doplňuje věty v textu • tvoří jednoduché smysluplné věty a jednoduchá sdělení • tvoří jednoduché věty s danými slovy • tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><u>Čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení písmen, hlásek, slabik • skládání slabik a slov • čtení slabik a slov • předložkové vazby • čtení s porozuměním • tiché čtení • výslovnost • přízvuk a intonace • orientace v textu <u>Mluvený projev</u> • základy mluveného projevu • vyjadřovací schopnosti 	<p>VI – členové rodiny a jejich jména OSV 7 – vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny) Pv – stříhání, lepení Př – roční období OSV 4 – psychohygienu Vv – doplnění textu obrázkem MV 4 – tvorba mediálního sdělení Tv – dramatizace čteného textu</p> <p>VI – svátky, zvyky, tradice MV 1 – kritické čtení</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • domluví se v běžných situacích • doplňuje věty vhodným slovem • opakuje a dokončuje krátká sdělení • nahrazuje slova jinými slovy s podobným významem • dodržuje pořádek vět ve vyprávění • rozvíjí věty podle otázky • obměňuje slova ve větách • obměňuje věty • rozpozná různý význam stejně znějících slov a užívá je • vypráví vlastní zážitky • správně používá techniku mluveného projevu <ul style="list-style-type: none"> - dýchání, tvoření hlasu, výslovnost, rytmizace - melodie, slovní přízvuk • rozvíjí vyjadřovací schopnosti • má vytvořenou odpovídající slovní zásobu • rozvíjí slovní zásobu • ovládá komunikační pravidla • oslovení, zdvořilost – střídání rolí (mluvčí, posluchač) • formou her a diferenčních cvičení rozvíjí fonematické vnímání <ul style="list-style-type: none"> • vhodně užívá formy společenského styku (pozdrav, omluva, poděkování, oslovení, prosba, vzkaz, blahopřání, adresa) 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba • komunikační pravidla <p><u>Formy společenského styku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • formy společenského styku <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení koncentrace <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hygienické a pracovní návyky • psaní písmen a číslic 	<p>a vnímání mediálního sdělení (sloh)</p> <p>Vv – vytvoření obrázkové předlohy</p> <p>Tv – správné dýchání</p> <p>VI – naše škola VI – cestuji v dopravním</p>
--	--	--	--

<p>32 dodržovat pořádek slov ve větě, poznat a určovat druhy vět</p>	<ul style="list-style-type: none"> • naslouchá druhému člověku • sedí správně při psaní • uplatňuje základní hygienické návyky při psaní • dodržuje tvary písma a číslic • dodržuje správný poměr výšek a tvarově si podobných písmen • dbá na úpravu písemných prací (nadpis, okraje, odstavce,...) • opisuje a přepisuje jednoduchá slova a text • snaží se o pěknou úpravu a čitelný písemný projev • píše správně diakritická znaménka • píše diktát jednoduchých slov • chápe větu jako jazykový celek • pozná začátek a konec věty v písmu • hledá velké písmeno na začátku věty • píše správné znaménko za větou • řadí věty v jednoduchém textu • rozlišuje druhy vět (oznamovací, tázací, rozkazovací) v mluvené i psané podobě • tvoří různé druhy vět • dodržuje pořádek slov ve větě 	<ul style="list-style-type: none"> • úprava psaného projevu • opis a přepis • interpunkce • diktát slov <p>Jazyková výchova</p> <p><u>Věta, druhy vět</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • věta • pořádek vět v textu • druhy vět <p><u>Věta – slovo</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pořádek slov ve větě • význam slov • slova stejného a opačného významu <p><u>Slovo, slabika, hláska, písmeno</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozlišování hlásek a písmen • slabiky 	<p>prostředku</p> <p>VI – naše třída a její členové</p> <p>Př – lesní porost a lesní plody</p> <p>M – číselná řada Pv – stříhání a lepení</p>
--	--	--	---

<p>27 určovat samohlásky a souhlásky</p> <p>28 rozlišovat tvrdé, měkké a obojetné souhlásky a ovládat pravopis měkkých a tvrdých slabik</p>	<ul style="list-style-type: none"> • procvičuje porozumění významu slov • sestavuje věty ze slov • rozlišuje slova stejného a opačného významu • rozlišuje hlásky a písmena • hlásky (písmena) tvoří slabiku, slabika jako část slova • dělí slova na slabiky, hlásky • dělí slovo na konci řádku • píše velké písmeno na začátku věty rozlišuje vlastnosti osob a zvířat a píše velké počáteční písmen ve vlastních jménech • rozlišuje a vyjmenovává samohlásky a souhlásky • rozpozná a vyjmenovává tvrdé, měkké a obojetné souhlásky • procvičuje pravopis měkkých a tvrdých slabik • pamatuje si a reprodukuje jednoduché básničky a říkanky • rozlišuje pohádkové prostředí od reálného • vyhledává hlavní postavy při četbě textu a určuje jejich vlastnosti • dramaturizuje jednoduchý příběh, pohádku 	<ul style="list-style-type: none"> • dělení slov na konci řádku • velká a malá písmena • pravopis vlastních jmen • hláskování – samohlásky a souhlásky • skupiny souhlásek • gramatika měkkých a tvrdých souhlásek <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> • básničky a říkanky • porozumění textu, orientace v textu • dramatizace • vyprávění podle předlohy • reprodukce • základní literární pojmy • beseda v MěK Hranice • výstavy knih 	<p>Př – obyvatelé lesa</p> <p>VI – obyvatelé statku a jejich jména</p> <p>Př – naše třída a její členové VI – jména členů rodiny a nejbližších</p> <p>VI – členové rodiny a jejich jména</p> <p>Př – rozdílnost počasí, jak se</p>
---	---	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> • vypráví podle obrázkové předlohy • vypráví zhlédnutou pohádku a jednoduchý příběh dle daných otázek • reprodukuje krátký text podle ilustrací nebo otázek • rozvíjí souvislé vyjadřování • zná pojmy kniha, časopis, ilustrace, text, spisovatel, ilustrátor • rozlišuje verš od prózy • oblíbené knihy, oblíbené ilustrace – rozvoj zájmu o knihy 		oblékáme
--	--	--	----------

ČESKÝ JAZYK
5. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>18 tvořit otázky a odpovídat na ně</p> <p>19 vyprávět vlastní zážitky, jednoduchý příběh podle přečtené předlohy nebo ilustrací a domluvit se v běžných situacích</p> <p>20 v mluveném projevu volit správnou intonaci, přízvuk, pauzy a tempo řeči</p>	<ul style="list-style-type: none"> • čte s porozuměním jednoduché texty, nahlas a potichu • umí naslouchat • dokáže se orientovat ve čteném textu a reprodukuje ho • zvládá tiché čtení • užívá slovní přízvuk, intonuje <ul style="list-style-type: none"> • tvoří jednoduché věty, sdělení • tvoří jednoduché otázky a odpovídá na ně • domluví se v běžných situacích • vypráví vlastní zážitky • vypráví děj dle obrázkové předlohy • vypráví jednoduchý příběh na základě přečtené předlohy – vyprávění • dbá na správnou výslovnost, intonaci řeči, přízvuk, pauzy a tempo řeči, melodii a slovní přízvuk • užívá správně techniku mluveného projevu – dýchání, tvorba hlasu, výslovnost, rytmizace 	<p>Komunikační a slohová výchova</p> <p><u>Čtení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čtení jednoduchého textu s porozuměním • orientace v textu, reprodukce • tiché čtení • slovní přízvuk <p><u>Mluvený projev</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • základy mluveného projevu • vyjadřovací schopnosti • technika mluveného projevu • slovní zásoba • komunikační pravidla 	<p>OSV 1 – rozvoj schopností a dovedností VI – svátky, zvyky, tradice OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>Př – ochrana přírody VI – nakupuji v obchodě OSV 4 – psychohygiena Př – příroda v různých ročních obdobích OSV 8 – komunikace OSV 9 – rozvoj</p>

<p>21 mít vytvořenou odpovídající slovní zásobu k souvislému vyjadřování</p> <p>22 popsat jednoduché předměty, činnosti a děje</p> <p>23 opisovat a přepisovat jednoduché texty</p> <p>24 napsat správně a přehledně jednoduchá sdělení</p> <p>25 dbát na upravený a čitelný písemný projev, dodržovat vzdálenost mezer mezi slovy</p> <p>26 ovládat psaní hůlkového písma</p> <p>29 správně vyslovovat a psát slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • má vytvořenou odpovídající slovní zásobu • ovládá základní komunikační pravidla (oslovení, střídání rolí – mluvčí, posluchač, zdvořilost, zahájení a ukončení dialogu) • vhodně užívá formy společenského styku (pozdrav, omluva, poděkování, oslovení, prosba, blahopřání) • naslouchá druhému člověku • popis jednoduchých předmětů, činností a dějů • opisuje a přepisuje jednoduché texty • píše správně a přehledně jednoduchá sdělení • má osvojený upravený a čitelný písemný projev • dodržuje vzdálenost mezer mezi slovy, poměr velikosti písmena tvar písmen, úpravu – nadpis, okraje, odstavce • ovládá psaní hůlkového písma • rozlišuje psací a tiskací tvary písmen • dokáže psát diktát jednoduchých vět • rozlišuje zvukovou a psanou podobu slabik dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • rozděluje hlásky, slabiky po tvrdých a 	<p><u>Formy společenského styku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • formy společenského styku • rozvíjení koncentrace • mluvený projev – popis <p><u>Psaní</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • opis a přepis • jednoduchá sdělení • úprava psaného projevu • hůlkové písmo • diktát vět <p>Jazyková výchova</p> <p><u>Hláskování, tvarosloví a výslovnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • slova se skupinami dě, tě, ně, bě, pě, vě, mě • abeceda • znělé a neznělé souhlásky • předložkové vazby 	<p>sociálních dovedností pro spolupráci</p> <p>MEGS 1 – Evropa a svět nás zajímá (literatura)</p> <p>MkV 2 – lidské vztahy</p> <p>MV 4 – tvorba mediálního sdělení</p> <p>VI – slušné chování</p> <p>MV 1 – kritické čtení a vnímání mediálního sdělení (sloh)</p> <p>VI – pomoc v domácnosti</p> <p>Vv – kreslení obrázku v textu</p>
--	---	---	--

<p>30 řadit slova podle abecedy</p> <p>31 správně vyslovovat a psát znělé a neznělé souhlásky</p> <p>33 poznat podstatná jména a slovesa</p> <p>34 číst krátké texty s porozuměním a dokázat je reprodukovat podle jednoduché osnovy</p> <p>35 ovládat tiché čtení a orientovat se ve čteném textu</p> <p>36 rozlišovat prózu a verše</p> <p>37 určit v přečteném</p>	<p>měkkých souhláskách</p> <ul style="list-style-type: none"> vyjmenovává hlásky podle abecedy řadí slova podle abecedy rozpozná, vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky – uprostřed a na konci slova (p x b, d x t, d' x t', h x ch, v x b, z x s, ž x š) ovládá výslovnost a psaní výrazů s předložkami umí vyjmenovat vyjmenovaná slova po b, l, m ovládá gramatiku psaní -i-, -y- po obojetných souhláskách b, l, m <ul style="list-style-type: none"> učí se poznávat podstatná jména – rod, číslo vlastní jména – jméno a příjmení píše předložky u podstatných jmen učí se poznávat slovesa <ul style="list-style-type: none"> čte plynule s porozuměním jednoduché texty nahlas i potichu dbá na intonaci umí naslouchat přednesu dokáže vyprávět přečtený text čte potichu orientuje se ve čteném textu uvědomuje si významovou stránku vět i odstavců rozlišuje poezii a prózu 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova po b, l, m <p><u>Tvarosloví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> podstatná jména slovesa <p>Literární výchova</p> <ul style="list-style-type: none"> čtení s porozuměním intonace poslech reprodukce tiché čtení orientace v textu literární pojmy 	<p>Př – jména dětí ve třídě</p> <p>M – číselná řada</p> <p>Vv – porozumění pomocí obrázků</p> <p>Vv – kresba hlavní</p>
---	--	--	---

<p>textu hlavní postavy a jejich vlastnosti</p> <p>38 rozlišit pohádkové prostředí od reálného</p> <p>39 drammatizovat jednoduchý příběh</p> <p>40 vyprávět zhlédnutý filmový nebo divadelní příběh podle daných otázek</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná literární žánry – rozpočítadlo, báseň, říkanka, pohádka, povídka • pozná hlavní postavu, dokáže určit její charakteristické vlastnosti • určuje čas, místo a děj příběhu • rozlišuje hlavní myšlenku textu • rozlišuje pohádkové prostředí od reálného • drammatizuje jednoduchý příběh • vypráví zhlédnutý film nebo divadelní příběh na základě daných otázek • reprodukuje krátký text dle ilustrací • rozlišuje základní literární pojmy – spisovatel, ilustrátor, kniha, čtenář, pohádka, povídka, pověst, bajka, divadelní představení, herec, divák 	<ul style="list-style-type: none"> • porozumění textu – hlavní postava, děj, místo... • prostředí • drammatizace • reprodukce textu, vyprávění • literární pojmy 	<p>postavy</p> <p>Tv – drammatizace</p>
---	---	---	---

7.1.2 ANGLICKÝ JAZYK

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Období, ročník: 1. stupeň, 1. období (1. – 3. ročník)
1. stupeň, 2. období (4. – 5. ročník)

Počet hodin: v 1. ročníku 0 hodin
ve 2. ročníku 1 hodina
ve 3. ročníku 2 hodiny
ve 4. a 5. ročníku 3 hodiny

Základem vzdělávacího obsahu předmětu Anglický jazyk je vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Cizí jazyk pro 1. stupeň ze vzdělávací oblasti *Jazyk a jazyková komunikace*. Pro výuku je možno využívat 1. třídu nebo počítačovou učebnu/3. třídu.

Vzdělávací obsah vzdělávacích oborů Cizí jazyk a Další cizí jazyk je možné nahradit v nejlepšího zájmu žáka s příznavými podpůrnými opatřeními od třetího stupně dle § 16 odst. 2 písm. b) jiným vzdělávacím obsahem v rámci IVP.

Výuka anglického jazyka v 1. období (2. a 3. ročník) tvoří úvod do cizojazyčného vzdělávání žáků. Proto je v tomto období nejdůležitější probuzení zájmu o výuku angličtiny a vytváření pozitivního vztahu k učení cizího jazyka. Abychom toho dosáhli, musí být vyučovací hodiny angličtiny v průběhu celého roku prostoupeny zajímavostmi a pro žáky poutavými činnostmi, hrami a písničkami. Při výuce je třeba pracovat s vhodnými učebnicemi a pomůckami zpracovanými přiměřeně k věku a schopnosti dítěte.

V tomto období se snažíme, aby žák porozuměl vyslechnutému sdělení, uměl ho opakovat, aby uměl použít naučená slova v jednoduchém spojení, aby dovedl základní slova a jednoduché věty přečíst a slova i zapsat, popřípadě k nim nakreslit obrázek. Výuka jazyka vychází z jeho praktického použití. Výklad pravidel gramatiky je omezen na nezbytně nutné minimum potřebné k tvorbě jednoduchých vět. Slovní zásoba je volena především z okruhu zájmů dětí tohoto věku. Slova jsou vázána do vzájemných souvislostí. Upevňování, procvičování a využití slovní zásoby v jednoduchých větách spojujeme vždy s činnostmi s konkrétním předmětem, obrázkem – s tzv. názorem, a to v každé hodině. To je základem k tomu, aby se anglickému jazyku učil každý žák s chutí a věřil, že bude mít úspěch. Využíváme zvukových nahrávek, anglických říkanek a písniček, z nichž některé se žáci učí zpaměti.

Výuka ve 2. období (4. a 5. ročník) navazuje na dosažené výsledky v 1. období. Prohlubujeme a zdokonalujeme faktické znalosti ve všech oblastech – *receptivní řečové* (poslech a čtení s porozuměním), *produktivní řečové* (ústní a písemný projev), *komunikační* (komunikace a tématické okruhy). Cílem tohoto období je pochopení významu znalosti užitého jazyka pro osobní růst žáka a jeho budoucí kariéru, pomáhá snižovat jazykové bariéry při cestování nebo při budoucím studiu. Vhodně využíváme časopisy, video, PC, audiokazety, názorné pomůcky, hry, soutěže.

Tematické moduly na sebe navazují a jsou organizovány spirálově. Výuka je založena na modelu britské angličtiny, ale žáci jsou seznamováni také s modelem angličtiny americké. Během výuky jsou také seznámeni se zvyklostmi, kulturou a ostatními reáliemi anglicky mluvících zemí. Jsou vedeni k pochopení a tolerování sociálních a kulturních odlišností mezi národy a etnickými skupinami.

Mezipředmětové vztahy

- Matematika
- Výtvarná výchova
- Hudební výchova
- Prvouka
- Český jazyk a literatura
- Informatika

Vzdělávání v předmětu anglický jazyk:

- rozvíjí smyslové a citové vnímání, vyjadřovací schopnosti, čtení s porozuměním, práci s literárním textem a psaní;
- zdůrazňuje správné používání ústní a písemné podoby spisovného jazyka;
- vede k rozvíjení slovní zásoby, řečových schopností a komunikačních dovedností, k vnímání a chápání různých jazykových sdělení;
- učí správnému a srozumitelnému vyjadřování, správné technice psaní;
- zaměřuje se na postupné vytváření čtenářských dovedností a návyků a na odpovídající reprodukci přečteného textu.

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami;
- skupinová práce s využitím dostupných pomůcek, pracovních sešitů, učebnic, výukových programů na počítači, práce ve dvojici;
- individuální činnosti, práce ve dvojici a malé skupině;
- práce s chybou;
- opakování a procvičování.

Kompetence

V předmětu Anglický jazyk budou rozvíjeny klíčové kompetence strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory a dopomocí žákovi umožní:

Kompetence k učení:

- uvádět téma lekce pomocí názorných obrázků/plakátů;
- prezentovat novou slovní zásobu pomocí karet s obrázky na téma lekce;
- podávat novou látku prostřednictvím příběhu s jasnou dějovou linií a obrazovou oporou;
- upevňovat získané znalosti prostřednictvím písní, jednoduchých her, říkanek a úloh na procvičení poslechu, psaní a čtení;
- využívat speciální cvičení v každé kapitole k ukotvení probrané látky;
- využívat komiksového příběhu na pokračování k upevnění porozumění čteného textu;
- podporovat individuální snahu žáka o rozšíření jeho znalostí zvláštními úkoly navíc;

- vést žáka k systematickému hodnocení vlastní práce prostřednictvím evaluačního záznamníku a portfolia.

Kompetence k řešení problému:

- konfrontovat žáka s běžnými, každodenními situacemi prostřednictvím příběhů tří sourozenců a jejich rodiny;
- zadávat úkoly k odvozování významu slov a vět pomocí obrázků a zvukového doprovodu čteného textu;
- poskytovat žákům ústní vysvětlení nových slov a výrazů v angličtině a vybízet je prostřednictvím speciálních úkolů k jejich užití v jiném kontextu;
- vyžadovat obměnu naučených výrazů pomocí interaktivních cvičení s obrazovou oporou, a vybízet tak žáka k uplatnění svého individuálního přístupu;
- cíleně kladenými otázkami a úlohami vybízet žáka k využívání znalostí z jiných předmětů na hodinách AJ a naopak.

Kompetence komunikativní:

- doprovázet své slovní pokyny při výuce také gesty a mimikou;
- uvádět novou slovní zásobu a téma lekce pomocí písničky nebo říkanky s jednoduchými rýmy, čímž nenásilnou formou vtáhne žáka do komunikace v angličtině se správnou intonací;
- zařazovat do hodin obrázkovou hru k procvičení probrané gramatiky, při které žák komunikuje s kamarádem;
- upevňovat ústní komunikativní schopnosti žáka prostřednictvím krátkých dialogů v pracovním sešitě;
- učit žáky základním písemným komunikativním dovednostem pomocí předloženého neúplného textu;
- zadávat takové úkoly, při kterých je žák nucen domlouvat se se svými spolužáky (v českém jazyce), čímž se učí vyjádřit a obhájit svůj názor, učí se respektovat názor jiných.

Kompetence sociální a personální:

- k osvojení slovní zásoby využívat běžné situace každodenního života lidí, s kterými se žák může ztotožnit a které zná;
- zařazovat do hodin úkoly pro menší skupiny, při kterých se žák učí spolupracovat s ostatními;
- zadávat písemné úkoly, při kterých žák píše o sobě, svých zálibách, o tom, co se mu líbí, co má rád, a tím ho vede k uvědomění si svých individuálních vlastností a kvalit;
- vybízet žáka k využití nejen dosud známé slovní zásoby ale i svých individuálních schopností a znalostí, k odhadu významu nových slov a slovních spojení a k následnému pochopení obsahu nového textu;
- zařazovat do hodin čtení textů různých žánrů, čímž poukazuje na různorodost zájmů a zálib dětí stejného věku a nutnost respektování odlišností kamarádů.

Kompetence občanské:

- vyžadovat od žáka respektování pravidel hodiny, společných her a činností;

- seznamovat žáka se životem a kulturou ve Velké Británii prostřednictvím krátkých textů s obrazovou oporou na konci každé kapitoly a vést tak žáka k vnímání kulturních tradic jiných zemí;
- poukazovat na zdravý životní styl postav učebnice;
- zadávat takové úkoly, při kterých žák s využitím osvojené látky mluví a píše o sobě a učí se tak vidět své kvality a své rezervy;
- vybízet žáka, aby referoval svým rodičům, co se už naučil, a vést ho tak k pocitu hrdosti na své schopnosti.

Kompetence pracovní:

- v úvodu každé hodiny seznámit žáky s plánem hodiny a s plánem aktivit a úkolů na celý týden; jít tak příkladem k plánování a rozvržení své činnosti v jistém časovém horizontu;
- stanovit pravidla práce s učebnicí a pracovním sešitem a vyžadovat jejich dodržování;
- vyžadovat plnění úkolů ve stanoveném rozsahu a termínu;
- zařazovat do hodin různé formy činností a způsoby práce, aby se žák učil přizpůsobit se aktuální situaci;
- učit žáka systematické práci vedením vlastního portfolia;
- zadávat písemné a manuálně-tvořivé úkoly, při kterých žák pracuje samostatně a sám si rozvrhne postup a tempo práce;
- na konci hodiny nechávat žákovi prostor k sebereflexi vlastní práce a konsolidaci naučené látky individuálním, sobě přijatelným způsobem;
- prostřednictvím cvičení v pracovním sešitě spojovat element hry a zábavy s opakováním a rozšiřováním probrané látky.

Očekávané výstupy - na konci 1. období:

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. Žák by měl:

ŘEČOVÉ DOVEDNOSTI

1. být seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka;

Očekávané výstupy – na konci 2. období:

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření. Žák by měl:

POSLECH S POROZUMĚNÍM

2. rozumět jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovností;
3. rozumět slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) – rozumět výrazům pro pozdrav a poděkování;

MLUVENÍ

4. pozdravit a poděkovat;
5. sdělit své jméno a věk;
6. vyjádřit souhlas či nesouhlas, reagovat na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu);

ČTENÍ S POROZUMĚNÍM

7. rozumět slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu);

PSANÍ

8. být seznámen s grafickou podobou cizího jazyka.

ANGLICKÝ JAZYK

2. – 3. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>1 být seznámen se zvukovou podobou cizího jazyka</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozlišit slova cizího jazyka od rodného • učí se přiřadit slovo k obrázku (globální čtení) 	<p>Rodina, domov, dům <u>Welcome to Happy House!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jména členů rodiny (maminka, tatínek, bratr, sestra, miminko), pozdravy (ahoj, dobrý den, nashledanou), jak se jmenuješ?, já jsem, dům <p>Škola, školní potřeby <u>Pens and pencils</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • školní potřeby (aktovka/taška, kniha/učebnice, pravítko, tužka, pero, pouzdro), počítání do 10 <p>Hračky, dopravní prostředky, barvy, počasí <u>Come and play!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • hračky (panenka, kytara, buben) • dopravní prostředky (vláček, auto, letadlo) • barvy (modrá, zelená, oranžová, růžová, červená, žlutá) • duha <p>Oblečení, počasí <u>Dressing up</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čepice, svetr/mikina, tričko, boty, ponožky, sukně 	<p>Pr - rodina Hv – anglická píseň „Jak se jmenuješ?“</p> <p>Pč - péče o školní pomůcky a potřeby</p> <p>OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání (práce s hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, tvorba obrázkového slovníčku)</p> <p>Vv - duha Pr – oblečení dle</p>

		<ul style="list-style-type: none"> • slunce, déšť <p>Narozeniny, jídlo <u>Happy birthday!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dárek, blahopřání, svíčka, dort, balonek • pít, jíst (mléko, chleba, máslo, marmeláda) <p>Tělo, čas <u>Bathtime!</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čas (ráno, večer) • tělo (hlava, ruce, vlasy, tělo) <p>Zvířata <u>Animal friends</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • pes, kočka, pták, had, myš, tygr, krokodýl, zajíc, žralok <p>Svátky, zvyky, tradice <u>Culture, Festivals, Traditions</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • narozeniny, Vánoce, Velikonoce,... 	<p>ročních dob</p> <p>OSV 8 – Komunikace (komunikace pomocí předmětů – tvorba přání k narozeninám, k Vánocům a k Velikonocům) Pč – příprava pokrmu Hv – zpěv písně „Hodně štěstí“ MkV1 - Kulturní diference (povídání si o jedinečnosti každého člověka a o jeho individuálních zvláštностech na příkladu postaviček myši bydlících v domě s rodinou) M – počet končetin u zvířat, počet zvířat jednoho druhu</p> <p>Pr – tradice, zvyky MkV2 - Lidské vztahy (povídání si</p>
--	--	---	--

		<p>Kalendářní rok, počasí, příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> • svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny <p>Reálie</p> <ul style="list-style-type: none"> • tradice u nás x v anglicky mluvících zemích 	<p>o právu všech lidí žít společně a vzájemně se tolerovat na příkladu rodiny lidí a rodiny myšičky)</p> <p>VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá (diskuse nad sdělením na dané téma lekce – reálií a tradic anglicky mluvících zemí)</p>
--	--	--	--

ANGLICKÝ JAZYK

4. – 5. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>2 rozumět jednoduchým pokynům učitele, které jsou sdělovány pomalu a s pečlivou výslovnost</p> <p>3 rozumět slovům a frázím, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu) – rozumět výrazům pro pozdrav a poděkování</p> <p>4 pozdravit a poděkovat</p> <p>5 sdělit své jméno a věk</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vybaví si slovní zásobu v daných okruzích • pozdraví a poděkuje • rozumí jednoduchým pokynům učitele • přiřadí obrázek k danému slovu • utvoří jednoduchou větu 	<p>Zvířata <u>Playroom safari</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • krokodýl, lev, opice, had, tygr, zebra <p>Škola, barvy, povolání <u>School time</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • škola (kniha, židle, hodiny, pero, stůl) • barvy (modrá, zelená, oranžová, růžová, červená, žlutá, hnědá, fialová, černá, bílá, šedá) • povolání (učitel, doktor, řidič, prodavač, ...) <p>Jídlo, nákupy <u>I'm hungry</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jídlo (chleba, sýr, šunka, brambory, 	<p>Pr – zvířata v zoo x domácí zvířata</p> <p>OSV 1 - Rozvoj schopností poznávání (hlavolamy, hádanky, vybarvování obrázků, vystřihování a správné zařazování obrázků, vytvoření obrázkového a psaného slovníku)</p> <p>Vv – aktovky, školní pomůcky</p> <p>VMEGS 1 - Evropa a svět nás zajímá (diskuse nad sdělením na dané téma lekce – reálií a tradic anglicky mluvících zemí)</p> <p>Pr, Pč, M - nákup</p> <p>MkV 1 - Kulturní difference</p>

<p>6 vyjádřit souhlas či nesouhlas, reagovat na jednoduché otázky (zejména pokud má k dispozici vizuální oporu)</p> <p>7 rozumět slovům, se kterými se v rámci tematických okruhů opakovaně setkal (zejména má-li k dispozici vizuální oporu)</p> <p>8 být seznámen s grafickou podobou cizího jazyka</p>		<p>maso, rýže, jogurt, mléko, káva, čaj, džus)</p> <ul style="list-style-type: none"> • nákupy (obchod, vazba – „já chci“) <p>Tělo <u>Happy faces</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • obličej (uši, oči, vlasy, nos, pusa) • tělo (ruce, nohy) <p>Domov, bydliště, volný čas <u>My house</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dům (kuchyně, obývací pokoj, koupelna, pokoj, ložnice, zahrada) • volný čas (vazby – „I like...“, „I play...“) • bydliště (vazba – „I live...“) <p>Oblečení, počasí <u>Summertime</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • oblečení (šaty, šortky, tričko, plavky, 	<p>(povídání si o způsobech slavení významných dnů a vánočních svátků v různých zemích)</p> <p>MV 1 - Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení (tvorba slovních bublin do kreslených příběhů, prezentace vlastní práce) PČ - sebeobsluha (praktický nácvik oblékání dle diktátu)</p>
---	--	--	---

		<p>čepice/klobouk, boty)</p> <ul style="list-style-type: none"> počasí (slunce, déšť, sníh, vítr) <p>Hračky, dopravní prostředky <u>Playtime</u></p> <ul style="list-style-type: none"> hračky (balon, trampolína) dopravní prostředky (kolo, loď, koloběžka) <p>Kalendářní rok, počasí, příroda</p> <ul style="list-style-type: none"> svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny <p>Reálie tradice u nás x v anglicky mluvících zemích</p>	<p>Pč – návštěva dopravního hřiště</p> <p>Pr, M – poznávání času</p>
--	--	---	--

7.2 MATEMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Období, ročník: 1. stupeň, 1. období (1. – 3. ročník)
1. stupeň, 2. období (4. – 5. ročník)

Počet hodin: v 1. a 2. ročníku 3 hodiny
ve 3. ročníku 4 hodin
ve 4. a 5. ročníku 5 hodin

Matematika je součástí vzdělávací oblasti *Matematika a její aplikace*. Pro výuku je možné používat kmenovou učebnu i počítačovou učebnu. Realizace soutěží, exkurzí, projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.

Vzdělávání v předmětu matematika:

- je založeno na praktických činnostech, sleduje využití matematických dovedností v běžném životě, posiluje schopnost logického myšlení a prostorové představivosti;
- vede k osvojování základních matematických pojmů a symbolů, matematických postupů a jejich užití;
- učí žáky přesnosti a uplatňování matematických pravidel, používání kalkulatoru a matematických výukových programů;
- pomáhá žákům získávat matematickou gramotnost a učí je dovednostem využitelných v praktickém životě;
- vede k postupnému seznamování se s čísly, vytváření si konkrétní představy o číslech a číselné ose, osvojování si postupů matematických operací, chápání jejich důležitosti a užití při řešení praktických úkolů (sčítání, odčítání, násobení, dělení, měření, odhadování a zaokrouhlování);
- vede k postupnému osvojování si jednoduchých převodů jednotek (délky, obsahu, objemu, hmotnosti a času);
- vede k postupnému rozeznávání, pojmenování a znázorňování základních geometrických útvarů a vede k základním geometrickým dovednostem;
- učí žáky řešit problémové situace a úlohy z běžného života formou různých zábavných úloh, kvízů, rébusů a doplňovaček a samostatně pracovat a využívat prostředky výpočetní techniky i další pomůcky.

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami;
- skupinová práce s využitím dostupných pomůcek, pracovních sešitů, učebnic, počítačových výukových programů, kalkulatorů, pravítek, tabulek, kružítek a počítadel;
- opakování a procvičování;
- individuální činnosti, práce ve dvojici a malé skupině;
- práce s chybou.

Kompetence

V předmětu matematika budou rozvíjeny klíčové kompetence strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory a dopomoci žákovi umožňují:

Kompetence k učení:

- přesně vyjadřovat a užívat matematických symbolů;
- osvojovat si a chápat matematické postupy, provádět zápisy při řešení úloh;
- zpracovávat získané poznatky;
- rozvíjet paměť a logické myšlení s ohledem na mentální úroveň žáka;
- pracovat s učebním materiálem a pomůckami;
- učit se využívat matematických znalostí a dovedností v běžném životě;
- ověřovat si výsledky.

Kompetence k řešení problému:

- rozvíjet důvěru ve vlastní schopnosti;
- poznat význam kontroly;
- hledat správné řešení, odhadovat chybu a pracovat s ní;
- poznávat, že úkol může mít více řešení;
- překonávat nezdary a překážky;
- zjišťovat, že problém může mít více řešení.

Kompetence komunikativní:

- rozvíjet přesné a stručné vyjadřování a užívání matematického jazyka včetně symboliky;
- formulovat a klást otázky;
- spolupracovat při společném řešení zadaných úkolů.

Kompetence sociální a personální:

- spolupracovat a vzájemně si pomáhat;
- spolupodílet se na vytváření pravidel při práci i při hodnocení sebe nebo skupiny;
- projevit svůj názor, ale i respektovat názor druhých;
- uvědomovat si svůj podíl na kolektivním výsledku;
- prezentovat práci skupiny;
- dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty;
- rozvíjet samostatnost, vytrvalost, přesnost a sebekontrolu.

Kompetence občanská:

- hodnotit svoji práci a práci druhých;
- být ohleduplný, učit se vnímat složitosti světa;
- dodržovat pravidla bezpečnosti a předcházet různým nebezpečím;
- dodržovat pravidla školního řádu a nést zodpovědnost za své chování.

Kompetence pracovní:

- využívat matematické poznatky a dovednosti v praktických činnostech;
- zdokonalovat grafický projev;
- organizovat si vlastní práci;
- zpracovat úkol v dohodnutém termínu a v co nejlepší kvalitě;

- využívat různých matematických pomůcek, tabulek, výukových programů, kalkulátorů, ...;
- ověřovat si výsledky.

Očekávané výstupy - na konci 1. období:

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

Žák by měl

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

1. číst, psát a používat číslice v oboru do 20, numerace do 100;
2. porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20;
3. znát matematické pojmy =, >, < a umět je zapsat;
4. znát matematické symboly =, −, + a umět je zapsat;
5. sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20;
6. umět rozklad čísel v oboru do 20;
7. řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

8. zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahore, dole, vpředu, vzadu;
9. modelovat jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek;
10. doplňovat jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 20;
11. uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi.

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

12. poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit;
13. umět používat pravítko;
14. rozeznat přímku a úsečku, narýsovat je a vědět, jak se označují.

Očekávané výstupy - na konci 2. období:

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

Žák by měl

ČÍSLO A POČETNÍ OPERACE

15. číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose, numerace do 1000;
16. rozeznávat sudá a lichá čísla;
17. sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla;
18. zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy;
19. zaokrouhlovat čísla na desítky i na stovky s využitím ve slovních úlohách;
20. zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 až 10 do 100;
21. tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100;
22. umět používat kalkulátor.

ZÁVISLOSTI, VZTAHY A PRÁCE S DATY

23. určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích;
24. umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti, času;
25. vyhledat a roztrždit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu;
26. orientovat se a číst v jednoduché tabulce;
27. uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi.

GEOMETRIE V ROVINĚ A V PROSTORU

28. měřit a porovnávat délku úsečky;
29. sestrojít rovnoběžky a kolmice;
30. znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary;
31. určit osu souměrnosti překládáním papíru;
32. vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran;
33. poznat základní tělesa.

NESTANDARDNÍ APLIKAČNÍ ÚLOHY A PROBLÉMY

34. řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech.

MATEMATIKA

1. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>3 znát matematické pojmy $<$, $>$, $=$ a umět je zapsat</p> <p>4 znát matematické symboly $+$, $-$, $=$</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si konkrétní představu čísla 1 – 5 • počítá na konkrétních předmětech, na počítadle • píše a čte číslice 1 – 5 • přiřazuje správný počet prvků k číslu 1 – 5 • řadí čísla podle velikosti • orientuje se v číselné řadě 1 – 5 • doplňuje čísla v číselné řadě 1 – 5 • dovede utvářet soubory o daném počtu prvků • umí porovnat množství prvků • chápe matematické symboly $<$, $>$, $=$ • správně čte a používá symboly $<$, $>$, $=$ • porovnává čísla 1 – 5 • chápe správně matematické symboly $-$, \square, $+$, $=$ • čte a zapisuje příklady sčítání a odčítání v oboru do 5 • řeší příklady sčítání a odčítání v oboru 5 s použitím názoru – prsty, stavebnice, počítadlo • rozkládá čísla 1 – 5 s pomocí názoru • dočítá při sčítání a odčítání v oboru do 5 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • obor přirozených čísel 1 – 5 • porovnávání množství v oboru 1 – 5 • sčítání a odčítání v oboru 1 – 5 • dočítání při sčítání a odčítání v oboru do 5 • řešení slovních úloh <p>Závislosti, vztahy práce s daty</p>	<p>Pr – vybavení třídy, školní potřeby Pr – přírodniny Pr – ovoce, zelenina</p> <p>Pr – bezpečnost na silnici Pr – přírodniny</p> <p>Pr – svátky, tradice</p> <p>Pr – lesní plody</p> <p>Pr – dopravní prostředky</p>

<p>8 zvládat orientaci v prostoru a používat výrazy vpravo, vlevo, pod, nad, před, za, nahoře, dole, vpředu, vzadu</p> <p>9 modelovat jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek</p> <p>12 poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání • doplňuje do předepsaného schématu • zvládá orientaci v prostoru • chápe význam výrazů a používá je: nahoře – dole, před – za, pod – nad • modeluje jednoduché situace podle pokynů s použitím pomůcek • doplňuje jednoduché tabulky a schémata • pozná, graficky ztvární a pojmenuje geometrické tvary – kruh, čtverec 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní tvary v rovině 	<p>Vv – vybarvování</p>
--	---	--	-------------------------

MATEMATIKA

2. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>3 znát matematické pojmy $<$, $>$, $=$ a umět je zapsat</p> <p>4 znát matematické symboly $+$, $-$, $=$ a umět je zapsat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si konkrétní představu o číslech 0 – 10 • počítá s pomocí konkrétních předmětů • počítá předměty v daném souboru • čte a píše číslice 0 – 10 • přiřazuje správný počet prvků k číslu • orientuje se v číselné řadě 0 – 10 • doplňuje a řadí čísla podle velikosti • utváří soubory prvků daných kritérií v oboru do 10 • porovnává množství prvků • čte a píše matematické pojmy $=$, $\square >$, $\square <$ • správně používá matematické pojmy $=$, $\square >$, $\square <$ • porovnává čísla 0 – 10 • chápe matematické symboly $=$, $\square -$, $\square +$ • čte a zapisuje příklady sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 10 s použitím názoru – prsty, stavebnice, počítadlo • dočítá čísla při sčítání a odčítání v oboru 0 – 10 • rozkládá čísla 0 – 10 s pomocí názoru • řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 10 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • obor přirozených čísel 0 – 10 • číslice 0 – 10 • číselná řada 0 – 10 • porovnávání čísel v oboru 0 – 10 • sčítání a odčítání v oboru 0 – 10 • dočítání při sčítání a odčítání v oboru 0 – 10 • rozklad čísel 0 – 10 • řešení slovních úloh <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p>	<p>Pr – pojmenování zvířat Pr – podzim v sadu Pr – zimní sporty, bezpečnost</p> <p>Pr – příroda na jaře</p> <p>Vv – vybarvování Pr – ochrana přírody, čistota vody</p>

<p>12 poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doplňuje jednoduché tabulky a schémata • řeší slovní úlohy s použitím platidel • rozvíjí prostorovou představivost • osvojuje si pojmy vpravo, vlevo • modeluje jednoduchou situaci podle pokynů a s využitím pomůcek • pozná, graficky ztvární a pojmenuje geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník • chápe rozdíl mezi křivkou a přímkou • kreslí přímé a křivé čáry • rýsuje přímky podle pravítka 	<ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní tvary v rovině • přímky, křivky • kreslení přímek a křivek • rýsování přímek podle pravítka 	<p>Pv – činnost spojená s použitím stavebnic Vv – vybarvování Pr – naše škola</p>
---	---	--	---

MATEMATIKA

3. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>1 číst, psát a používat číslice v oboru do 20</p> <p>1 číst, psát a používat číslice v oboru do 100, numerace do 100</p> <p>2 porovnávat množství a vytvářet soubory prvků podle daných kritérií v oboru do 20</p> <p>5 sčítat a odčítat s užitím názoru v oboru do 20</p>	<ul style="list-style-type: none"> • vytváří si konkrétní představu o číslech 0 – 20 • počítá předměty v daném souboru • vytváří soubory o daném počtu prvků • čte a píše číslice 0 – 20 • přiřazuje správný počet prvků k číslu v řadě 0 – 20 • orientuje se v číselné řadě 0 – 20 • doplňuje, řadí čísla podle velikosti v řadě 0 – 20 • získává představu o číslech 0 – 100 po desítkách a na konkrétních předmětech • čte a píše číslice 0 – 100 po desítkách • doplňuje číselnou řadu, řadí čísla podle velikosti • utváří soubory daných prvků • porovnává množství prvků různých souborů • čte, zapíše a správně používá matematické pojmy =, >, < • čte a píše matematické pojmy =, >, < • porovnává čísla 0 – 20 • porovnává soubory o daném počtu 	<p>Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • obor přirozených čísel 0 – 20 • číslice 0 – 20 • číselná řada 0 – 20 • číselná řada 0 – 100 • porovnávání čísel v oboru do 20 • matematické symboly =, >, < • porovnávání čísel 0 – 20 • porovnávání desítek • matematické symboly –, +, = • sčítání a odčítání v oboru do 20 s přechodem desítek 	<p>Pr – naše škola Pr – ovoce a zelenina Pr – zvířata v zimě, přikrmování</p> <p>Pr – nakupujeme</p>

<p>6 umět rozklad čísel v oboru do 20</p> <p>7 řešit jednoduché slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20</p> <p>9 modelovat jednoduché situace podle pokynů s využitím pomůcek</p> <p>10 doplňovat jednoduché tabulky, schémata, posloupnosti čísel v oboru do 20</p> <p>11 uplatňovat mat.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává desítky s pomocí názoru • čte, zapíše a správně používá matematické symboly $-\square\square+\square =$ • čte a zapisuje příklady sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 • řeší příklady sčítání a odčítání čísel v oboru 0 – 20 • řeší příklady sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 s použitím názoru – prsty, stavebnice, počítadlo – bez přechodu desítek a s přechodem desítek • dočítá při sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 • rozkládá čísla 0 – 20 s pomocí názoru • provádí zápis rozkladu • dočítáním řeší příklady rozkladu, řeší slovní úlohy na sčítání a odčítání v oboru do 20 • doplňuje správně jednoduché tabulky a schémata • řeší slovní úlohy s použitím platidel • manipulační činností si vytváří představu k příkladům násobení a dělení číslem 2 • pomocí názoru řeší příklady násobení a dělení číslem 2 • orientuje se v prostoru • chápe a používá výrazy v prostoru a v řadě • modeluje jednoduchou situaci podle 	<ul style="list-style-type: none"> • dočítání při sčítání a odčítání v oboru 0 – 20 • řešení slovních úloh • násobení a dělení číslem 2 <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v prostoru • modelování • tabulky, schémata, posloupnosti • manipulace s drobnými mincemi <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní tvary v rovině 	<p>Vv – vybarvování</p> <p>Pr – ochrana přírody, čistota vody</p> <p>Pr – význam peněz</p> <p>Vv – vybarvování dvojic</p> <p>Pv – manipulační činnosti se stavebnicemi</p> <p>Vv – vybarvování</p>
---	--	---	--

<p>znalosti při manipulaci s drobnými mincemi</p> <p>12 poznat a pojmenovat základní geometrické tvary a umět je graficky znázornit</p> <p>13 umět používat pravítko</p> <p>14 rozeznat přímku a úsečku, narýsovat je a vědět, jak se označují</p>	<p>pokynů a s využitím pomůcek</p> <ul style="list-style-type: none"> • doplňuje jednoduché tabulky, schémata a posloupnosti čísel v oboru do 20 • pozná základní drobné platidla • hrou si upevňuje a používá matematické znalosti při manipulaci s drobnými mincemi <ul style="list-style-type: none"> • pozná a pojmenuje geometrické tvary – kruh, čtverec, trojúhelník, obdélník • geometrické tvary graficky znázorní • používá pravítko • rozezná přímku a úsečku • narýsuje přímku a úsečku • přímku a úsečku označí 	<ul style="list-style-type: none"> • grafické znázornění geometrických tvarů • používání pravítka • přímka, úsečka, jejich označení 	
--	--	--	--

MATEMATIKA

4. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>15 číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 100 i na číselné ose</p> <p>17 sčítat a odčítat z paměti i písemně dvouciferná čísla</p> <p>18 zapsat a řešit jednoduché slovní úlohy</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí zapsat a přečíst čísla od 0 – 100 • orientuje se na číselné ose do 100 • doplňuje chybějící čísla v číselné řadě • přiřazuje číslo k jinému číslu podle zadání • umí zakreslit čísla do sta na číselné ose • porovnává čísla do 100 pomocí číselné osy • umí čísla seřadit vzestupně a sestupně • rozkládá čísla v desítkové soustavě <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá násobky 10 • procvičuje pamětné sčítání a odčítání bez přechodu • procvičuje písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez i s přechodem desítek v oboru do 100 • učí se písemně sčítat a odčítat dvojciferná čísla bez i s přechodem 10 • zapisuje a řeší slovní úlohy k jednomu početnímu výkonu • řeší slovní úlohy, které využívají vztahu o n – více a o n – méně 	<p>Číslo a početní operace</p> <p><u>Obor přirozených čísel 10 – 100</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • psaní a čtení přirozených čísel 0 – 100 • číselná osa <ul style="list-style-type: none"> • porovnávání čísel <p><u>Sčítání a odčítání v oboru 0 – 100</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • sčítání a odčítání násobků 10 • sčítání a odčítání do 100 bez přechodu • sčítání a odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem • písemné sčítání a odčítání dvojciferných čísel bez i s přechodem 10 • slovní úlohy – sčítání a odčítání <p><u>Násobilka v oboru do 50</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • násobilka 0 – 50 	<p>OSV 1 – rozvoj schopností a dovedností</p> <p>Př – ovoce a zelenina</p> <p>VI – porovnávání vzdálenosti od školy</p> <p>VI – dopravní prostředky a dopravní značky</p> <p>Čj – čtení slovních úloh</p>

<p>20 zvládnout s názorem řady násobků čísel 2 – 5</p> <p>21 tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 50</p> <p>23 převádět jednotky času v běžných situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy s použitím platidel • seznamuje se s principem násobilky v oboru do 50 • vyvozuje znázornění násobků na čtvercové síti a konkrétních předmětech • učí se pamětně zvládat násobkové řady 2, 3, 4, 5 • zná symbol pro násobení a dělení • seznamuje se s tabulkou násobků a učí se ji používat • chápe vztah $n - \text{krát více}$ a $n - \text{krát méně}$ • chápe význam záměny činitelů • tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 50 • řeší příklady na násobení v oboru $0 - 50$ s názorem • učí se používat kalkulátor • určuje čas na celé hodiny a půlhodiny • přiřazuje čas ke sloům poledne, dopoledne, odpoledne, večer, ráno, podvečer, noc, půlnoc • umí nastavit čas na hodinách v celých hodinách a půlhodinách 	<ul style="list-style-type: none"> • čtvercová síť • řady násobků 2, 3, 4, 5 • symboly násobení a dělení • záměna činitelů • kalkulátor <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednotky času – hodiny • jednotky délky – metr, centimetr, jejich značky • jednotky hmotnosti – kilogram, gram, jejich značky • materiály, které vážíme na kg, g • mince a bankovky, manipulace s nimi • upevňování početních spojů pomocí platidel • slovní úlohy s využitím platidel 	<p>Čj – dramatizace nákupu</p> <p>Pč – stříhání, lepení</p> <p>Pč – jak nakupovat</p>
--	---	---	---

<p>27 uplatňovat matematické znalosti při manipulaci s penězi 26 orientovat se a číst v jednoduché tabulce</p> <p>28 porovnávat délku úsečky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zná značku pro metr a centimetr • pomocí názoru provádí jednoduché převody jednotek délky • zná značku pro kilogram a gram • s pomocí názoru přiřazuje kg a g k patřičnému materiálu (praktické úkoly) • zná rozdíl mezi mincemi a bankovkami • rozpozná mince a bankovky v hodnotě do 100 • počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 100 • řeší jednoduché slovní úlohy s použitím platidel • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi • dokáže se orientovat a číst v jednoduché tabulce, v tabulce sčítání a odčítání, na čtvercové síti a v tabulce násobků • provádí manipulace s konkrétními předměty • připravuje pomůcky na rýsování – tužka, pravítko • narýsuje bod, správně ho popíše • umí označit bod na přímce i mimo ni 	<ul style="list-style-type: none"> • tabulky, síť • manipulační činnosti s konkrétními předměty <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky na rýsování <p><u>Bod</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • popis, označení bodu • čára <p><u>Přímka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přímka, označení • vzájemná poloha dvou přímek <p><u>Úsečka</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • přímka, úsečka • porovnání úseček, odhad délky 	<p>Vv – vybarvování výsledků, spojování pastelkami</p> <p>Pč – práce se špejlemi, tvoření obrázků</p> <p>Pč – stříhání proužků papíru</p>
--	---	--	---

	<ul style="list-style-type: none">• zná rozdíl mezi přímou a křivou čarou a umí je narýsovat• rýsuje přímku, označí ji• na konkrétním předmětu umí rozlišit přímku různoběžné a rovnoběžné, chápe rozdíl v jejich vlastnostech • odliší přímku a úsečku• porovná úsečky podle velikosti, odhaduje jejich délku		
--	--	--	--

MATEMATIKA

5. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>15 číst, psát a porovnávat čísla v oboru do 1000 na číselné ose, numerace do 1000</p> <p>18 zapsat a řešit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • umí zapsat a přečíst čísla od 0 – 1000 • orientuje se na číselné ose do 1000 • označuje a zakresluje čísla do 1000 na číselné ose • porovnává čísla do 1000 • seřazuje čísla vzestupně i sestupně • rozkládá a zapisuje čísla do 1000 v desítkové soustavě • doplňuje chybějící čísla v číselné řadě • přiřazuje číslo k jinému číslu podle zadání <ul style="list-style-type: none"> • sčítá a odčítá násobky sta do 1000 • učí se pamětnému sčítání a odčítání jednodušších příkladů bez přechodu i s přechodem v oboru do 1000 • písemně sčítá a odčítá v oboru do 1000 s přechodem i bez přechodu • sčítá a odčítá z paměti i písemně trojčíselná čísla do 1000 • ovládá zápis i řešení jednoduchých slovních úloh v oboru do 1000 	<p>Číslo a početní operace</p> <p><u>Obor přirozených čísel do 1000</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • psaní a čtení přirozených čísel do 1000 • číselná osa • porovnávání čísel • rozklad čísla do 1000 • číselná řada <p><u>Sčítání a odčítání v oboru 0 – 1000</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • numerace násobků 100 • pamětné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem v oboru do 1000 • písemné sčítání a odčítání bez přechodu i s přechodem v oboru do 1000 • sčítání a odčítání trojčíselných čísel do 1000 • slovní úlohy 	<p>Pč – nakupujeme a počítáme množství</p> <p>VI – bezpečnost v dopravě</p> <p>VI – bezpečnost při práci</p> <p>Čj – čtení slovních úloh</p> <p>Pč – první pomoc</p>

<p>jednoduché slovní úlohy</p> <p>19 zaokrouhlovat čísla na 10 a 100 s využitím ve slovních úlohách</p> <p>20 zvládnout s názorem řady násobků čísla 6 – 10 do 100</p> <p>21 tvořit a zapisovat příklady na násobení a dělení v oboru do 100</p> <p>22 umět používat kalkulátor</p> <p>16 rozeznávat sudá a lichá čísla</p> <p>23 určit čas s přesností na čtvrt hodiny, převádět jednotky času v běžných situacích</p> <p>24 umět jednoduché převody jednotek délky, hmotnosti a času</p> <p>27 uplatňovat</p>	<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché slovní úlohy s využitím platidel do 1000 • zaokrouhluje čísla na desítky i na stovky • využívá zaokrouhlování na desítky a na stovky ve slovních úlohách • seznámí se s násobky v oboru 50 – 100 • učí se pamětně zvládnout násobkové řady 6, 7, 8, 9 • seznamuje se s tabulkou násobků v oboru do 100 a učí se ji používat • řeší příklady i slovní úlohy typu $n - \text{krát více}$ a $n - \text{krát méně}$ • tvoří a zapisuje příklady na násobení a dělení v oboru do 100 • řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení v oboru násobílek • umí používat kalkulátor • rozlišuje a třídí sudá a lichá čísla • určuje čas s přesností na čtvrt hodiny • převádí jednotky času v běžných situacích • nastavuje čas na hodinách • řeší úkoly na orientaci v čase a prostoru • zná značky jednotek délky – mm, cm, dm, m, km 	<ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování čísel na desítky a stovky • násobení, dělení násobků 6 – 9 • tabulka násobků • slovní úlohy • práce s kalkulátorem • sudá a lichá čísla <p>Závislosti, vztahy a práce s daty</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodiny, jednotky času • jednotky délky • jednotky hmotnosti, jednoduché převody jednotek • peníze, mince, bankovky • třídění dat, pojmů 	<p>Pč – stavebnice</p> <p>Vv – vybarvování a stříhání</p> <p>Čj – rozpočítávání, říkadla</p> <p>VI – cestujeme, dopravní prostředky, jízdní řád</p> <p>Čj – dramatizace nákup</p> <p>Vv – vybarvování výsledků, spojování pastelkami</p>
---	--	---	---

<p>matematické znalosti při manipulaci s penězi 25 vyhledat a rozřadit jednoduchá data (údaje, pojmy apod.) podle návodu 26 orientovat se a číst v jednoduché tabulce</p> <p>28 měřit a porovnávat délku úsečky</p> <p>29 sestrojit rovnoběžky a kolmice</p> <p>30 znázornit, narýsovat a označit základní rovinné útvary</p>	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché převody délky • zná značky jednotek hmotnosti – kg, g • provádí jednoduché převody hmotnosti • počítá s mincemi a bankovkami v hodnotě do 1000 • řeší jednoduché slovní úlohy s využitím platidel • uplatňuje matematické znalosti při manipulaci s penězi • vyhledává a třídí jednoduchá data podle návodu • dokáže se orientovat a číst v jednoduché tabulce, tabulce sčítání a odčítání, na čtvercové síti a v tabulce násobků • manipuluje s konkrétními předměty <ul style="list-style-type: none"> • připravuje si pomůcky na rýsování – tužku, pravítko, kružítko • měří a porovnává délku úseček • umí úsečky narýsovat, označit a změřit s přesností na mm <ul style="list-style-type: none"> • sestrojuje kolmice pomocí pravítka s ryskou • rozumí pojmu pravý úhel • rýsuje rovnoběžky pomocí dvou pravítek 	<ul style="list-style-type: none"> • tabulky • manipulační činnosti s konkrétními předměty <p>Geometrie v rovině a prostoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • pomůcky • úsečky <p><u>Kolmice, rovnoběžky</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vzájemná poloha dvou přímek, kolmice • pravý úhel • vzájemná poloha dvou přímek – rovnoběžky <p><u>Čtverec, obdélník, trojúhelník</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • čtverec, obdélník • vlastnosti jejich stran • trojúhelník <p><u>Kruh, kružnice</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rýsovací potřeby • rýsování kružnice, kruhu 	<p>Pč – modelování</p> <p>Pč – stříhání proužků papíru</p> <p>Pč – stříhání, lepení Pč – manipulační činnosti</p> <p>Pč – modelování, sestavování prostorových útvarů</p>
---	--	--	---

<p>31 určit osu souměrnosti překládáním papíru 32 vypočítat obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran 33 poznat základní tělesa</p> <p>34 řešit jednoduché praktické slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozvíjí si prostorovou představivost modelováním • rýsuje a označuje čtverec, obdélník a čtyřúhelník • vysvětluje vlastnosti stran čtverce a obdélníku • pojmenovává úhly čtverce a obdélníku • umí zkonstruovat a označit trojúhelník ze tří stran <ul style="list-style-type: none"> • používá kružítko • pomocí kružítko rýsuje a označuje kružnice a kruh, umí najít střed kružnice a kruhu a určuje poloměr a průměr • seznamuje se s pojmem oblouk a kružnice • zvládne určit osu souměrnosti překládáním papíru • vypočítává obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran <ul style="list-style-type: none"> • pozná základní tělesa – krychle, kvádr, koule, válec, jehlan <ul style="list-style-type: none"> • dovede řešit jednoduché slovní úlohy, jejichž řešení nemusí být závislé na matematických postupech 	<ul style="list-style-type: none"> • osová souměrnost • obvod mnohoúhelníku <p><u>Základní útvary v prostoru</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • krychle, kvádr, koule, válec, jehlan <p>Aplikační úlohy</p> <ul style="list-style-type: none"> • číselné a obrázkové řady, doplňovačky 	<p>s modely těles</p> <p>OSV 1 – rozvoj schopností a dovedností OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace OSV 5 – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (geometrie) OSV 9 – kooperace a kompetice OSV 10 – zvládnání učebních předmětů vázaných na látku předmětu</p>
---	--	---	---

7.3 INFORMATIKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Období, ročník: 1. stupeň, 1. období (1. – 3. ročník)
1. stupeň, 2. období (4. – 5. ročník)

Počet hodin: v 1. až 5. ročníku 1 hodina

Informatika je součástí vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie. Pro výuku se využívá počítačová učebna.

V 1. až 3. ročníku je výuka počítačů realizována v rámci disponibilní časové dotace z hlediska potřeby naučit žáky již v 1. období základním znalostem a dovednostem v oblasti digitálních kompetencí. Tyto znalosti a dovednosti žáků běžně zařazujeme do výuky ve všech předmětech i ročnících.

Vyučovací oblast Informatika se zaměřuje především na rozvoj inforatického myšlení a porozumění základním principům digitálních technologií. Je založena na aktivních činnostech, při kterých žáci využívají inforatické postupy a pojmy. Postupně se orientují v nabízených a dostupných informacích, umí s nimi pracovat a vhodně je využívat při vzdělávání, ale i v praktickém životě.

Získané dovednosti z předmětu Informatika žáci uplatňují při získávání informací v jiných předmětech. Informatika se tak stává součástí a prolíná průběhem základního vzdělání. Důraz je kladen na efektivní, bezpečné a etické využívání digitálních technologií. Obsah předmětu Informatika je dělen do několika tematických okruhů:

- Data, informace a modelování
- Algoritmizace a programování
- Informační systémy
- Digitální technologie

Žáci pracují především s počítači, tablety, robotickými pomůckami. Hravou formou se seznamují s prací s daty, informacemi a jednoduchými postupy. Postupně se snaží popsat problém a najít jeho řešení.

Informatika společně s ostatními obory pokládá základy uživatelských dovedností. Součástí je i bezpečné zacházení s technologiemi a osvojování dovedností a návyků, které vedou k prevenci rizikového chování (kyberšikana).

Vyučování probíhá jako samostatná vyučovací hodina (45 minut), převážně v počítačové třídě.

Využívány jsou počítače, které jsou součástí vybavení třídy, dále přenosná zařízení (notebooky, tablety, robotické pomůcky aj.). Nejen prostřednictvím robotických pomůcek si žáci osvojují krokování a prvky programování. V počítačích jsou nainstalovány výukové programy a jsou zde k dispozici i aplikace využitelné pro upevnění a procvičování učiva a k osvojení základních postupů a řešení praktických úkolů. Nabídka aplikací a výukových programů je rozšiřována dle aktuální nabídky. Všechna zařízení jsou připojena k internetu. Dále je k dispozici interaktivní tabule v jedné třídě.

Vzdělávání v předmětu informatika:

- přibližuje žákům základy práce s digitálními technologiemi
- rozvíjí myšlení, logické uvažování, schopnost vybrat nejvhodnější řešení dané situace
- učí žáky vyhledávat a využívat výukové programy, potřebné informace
- směřuje k osvojení základních pojmů a odborné terminologie
- učí žáky získané dovednosti využívat v praktickém životě i při pracovním uplatnění
- vede žáky k osvojení základních kódovaných informací

Formy a metody práce:

- frontální výuka s využitím názoru
- skupinová práce (s využitím odborné literatury, počítačových výukových programů, robotických hraček)
- individuální práce, cvičení

Kompetence

V předmětu informatika budou rozvíjeny klíčové kompetence strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory a dopomoci žákovi umožní:

Kompetence k učení:

- využívat digitální technologie při procesu učení a v praktickém životě
- aplikovat naučené dovednosti z oblasti čtení, psaní a matematiky při práci s digitálními technologiemi
- upevňovat adekvátní užívání obecných termínů, znaků a symbolů
- pojmenovat a popsat základní části a funkce počítače
- ovládat obsluhu PC
- ovládat jednotlivé výukové programy a aplikace

Kompetence k řešení problémů:

- popsat problém a najít postup jeho řešení, zvolit vhodnou aplikaci
- překonat problém přiměřeně ke svým možnostem
- obrátit o pomoc při řešení problému
- umět se samostatně rozhodovat při řešení úkolů

Kompetence komunikativní:

- porozumět sdělení a reagovat na ně podle svých možností
- zvládat jednoduchou formu písemné komunikace na PC (dopis, přáníčko, email, SMS zpráva)
- využívat pro komunikace běžné informační a komunikační prostředky
- podporovat jakoukoli formu komunikace
- správně pojmenovat jednotlivé základní části PC
- prezentovat získané informace, zkušenosti, dovednosti

Kompetence sociální a personální:

- při řešení zadávaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat;
- podílet se na vytváření pravidel pro samostatnou práci i práci ve dvojicích a ve skupinách, pravidla dodržovat;
- mít možnost projevit svůj názor, vlastní zkušenost;
- při práci ve dvojicích a skupinách formulovat svůj názor, vyslechnout názor druhého, respektovat názor druhého i v případě, že je odlišný;
- řešením přiměřených úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské:

- dodržovat základní společenské normy a pravidla soužití, předcházet různým nebezpečím, chránit si své zdraví
- umět tolerovat názory druhých v digitálním prostředí
- učit se bezproblémově a bezkonfliktně komunikovat
- učit se rozpoznávat nevhodnost, pravdivost obsahu informací získaných na internetu
- dodržovat pravidla školního řádu, nést zodpovědnost za své chování, uvědomovat si vlastní chybu
- dbát na dodržování pravidel při využívání komunikačních a informačních technologií
- přijímat obecné morální i legislativní zákony a normy (autorský zákon, GDPR, bezpečnost, hesla)

Kompetence pracovní:

- dodržovat bezpečnostní a hygienická pravidla pro práci s digitálními technologiemi
- soustředit se na pracovní výkon a vytrvat při jeho plnění
- respektovat pravidla práce v týmu
- seznamuje žáka s pracovními nástroji

Kompetence digitální:

- postupně ovládat běžně používaná digitální zařízení, aplikace a služby, využívat je při vyučování
- osvojovat si postupy při řešení konkrétních situací, úkolů, navrhnout řešení
- znát základní pravidla bezpečnosti při práci, dbát na ochranu zařízení i dat, uvědomovat si negativní dopad na své fyzické a duševní zdraví
- dodržovat základní pravidla etiky při využívání digitálního prostředí
- dbát na dodržování základních pravidel bezpečnosti, umět vyhodnotit možná rizika a dopady na fyzické i duševní zdraví
- dbát na dodržování pravidel etiky při využívání digitálního prostředí
- rozumět pojmu kyberšikana, jejím důsledkům a jak jí předcházet

Očekávané výstupy - v 1. a 2. období:

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů.

Žák by měl:

Data, informace a modelování

1-5-1-01p

uvést příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovit odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby, na základě dat

1-5-1-02p

popsat konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určí, co k ní již ví

Algoritmizace a programování

1-5-2-01p

sestavit symbolické zápisy postupů

1-5-2-02p

popsat jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb

1-5-2-03p

navrhnout a popsat podle předlohy jednotlivé kroky a jeho řešení

rozpoznat opakující se vzory, používat opakování známých postupů

Informační systémy

1-5-3-01p

v systémech, které ho obklopují, rozeznat jednotlivé prvky

1-5-3-02p

pro vymezený problém, který opakovaně řešil, zaznamenat do existující tabulky nebo seznamu číselná i nečíselná data

Digitální technologie

1-5-4-01p

najít a spustit známou aplikaci, pracovat s daty různého typu

1-5-4-03p

popsat bezpečnostní a jiná pravidla stanovaná pro práci s digitálními technologiemi

INFORMATIKA

1. ročník

Výstup RVP(MDÚ)- žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se pojmenovat jednotlivá digitální zařízení se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • vytvoří obrázek s pomocí pedagoga • edituje digitální text, používá krok zpět • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • rozpozná zvláštní chování počítače, případně přivolá pomoc dospělého <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • učí se sestavit, zapíše pomocí symbolů jednoduchý postup • učí se popsat jednoduchý problém, navrhnout a popsat jednotlivé kroky jeho řešení • ověří s pomocí pedagoga správnost jím navrženého postupu či programu, společně najdou a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • digitální zařízení • základní části počítače, popis počítače • postup při zapnutí a vypnutí zařízení/aplikace • ovládání myši (klikání myši, tahání myši) • používání ovladačů • kreslení čar, vybarvování • psaní písmen, slabik, slov na klávesnici, oprava textu • krok zpět, zoom • hygiena práce na digitálním zařízení • ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • technické problémy, přístup k jejich řešení <ul style="list-style-type: none"> • forma zápisu pomocí obrázků, značek • pohyb osobní nebo zprostředkovaný v prostředí labyrintu • znázornění posloupnosti jednoduchého postupu (pohádkové příběhy, popis pracovního postupu) s pomocí předmětů, obrázků, znaků • práce s robotickou hračkou (např. Bee-botem): základní ovládání, hledání postupů k zadanému cíli, hledání 	<p>Ps – rozvoj jemné motoriky</p> <p>Vv – rozlišování barev</p> <p>Vv – rozvoj fantazie</p> <p>M, Čj – grafomotorika, početní představy práce s chybou</p> <p>Lv, Čj – posloupnost příběhu</p> <p>Pč – příprava pokrmu, výrobek podle návodu</p>

		nejkratší cesty, čtení a psaní kódu (https://imysleni.cz/ucebnice/rozvoj-informatickeho-mysleni-s-vyuzitim-robotickych-hracek-v-materske-skole-a-na-1-stupni-zs)	
--	--	--	--

INFORMATIKA

2. ročník

Výstup RVP (MDÚ)- žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>1-5-4-01p najít a spustit známou aplikaci, pracovat s daty různého typu</p> <p>1-5-4-03p popsat bezpečnostní a jiná pravidla stanovená pro práci s digitálními technologiemi</p> <p>1-5-2-01p sestavovat symbolické zápisy postupů</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje názvosloví jednotlivých digitálních zařízení se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • učí se samostatně vytvořit obrázek • edituje digitální text, používá krok zpět • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • rozpozná zvláštní chování počítače, případně přivolá pomoc dospělého <p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • sestaví, zapíše pomocí symbolů jednoduchý postup • popíše jednoduchý problém, navrhne a popíše jednotlivé kroky jeho řešení • ověří správnost jím navrženého postupu či programu, najde a opraví v něm případnou chybu 	<ul style="list-style-type: none"> • digitální zařízení • základní části počítače, popis počítače • postup při zapnutí a vypnutí zařízení/aplikace • ovládání myši (klikání myší, tahání myší) • používání ovladačů • kreslení čar, vybarvování • psaní písmen, slabik, slov na klávesnici, oprava textu • krok zpět, zoom • hygiena práce na digitálním zařízení • ergonomie, ochrana digitálního zařízení a zdraví uživatele • technické problémy, přístup k jejich řešení • forma zápisu pomocí obrázků, značek • pohyb osobní nebo zprostředkovaný v prostředí labyrintu • znázornění posloupnosti jednoduchého postupu (pohádkové příběhy, popis pracovního postupu) s pomocí předmětů, obrázků, znaků • práce s robotickou hračkou (např. Beebotem): základní ovládání, hledání postupů k zadanému cíli, hledání nejkratší cesty, čtení a psaní kódu 	<p>Čj – rozvoj slovní zásoby</p> <p>Čj, M – písemné znaky</p> <p>Čj – pravo – levá orientace</p> <p>Čj – znalost písmen</p> <p>Tv – správné držení těla</p>

<p>1-5-1-02p</p> <p>popsat konkrétní situaci, která vychází z jeho opakované zkušenosti, určit, co k ní již ví</p>	<p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • popíše (slovem, obrázkem, modelem) jednoduchou situaci, kterou opakovaně řeší, jak postupuje a jaká rozhodnutí uskutečňuje • odpovídá na otázky k této jednoduché situaci na základě své zkušenosti 	<ul style="list-style-type: none"> • piktogramy, emodži • kód • přenos na dálku, šifra • tvary, skládání obrazce • myšlenková mapa 	<p>Čj- posloupnost při vyprávění, myšlenková mapa</p> <p>M – orientace v tabulce, užívání symbolů</p>
--	--	---	---

INFORMATIKA

4. ročník

Výstup RVP (MDÚ)– žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>1-5-1-01p</p> <p>uvést příklady dat, která ho obklopují a která mu mohou pomoci lépe se rozhodnout, vyslovit odpovědi na otázky, které se týkají jeho osoby, na základě dat</p>	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • procvičuje názvosloví jednotlivých digitálních zařízení se kterými pracuje, vysvětlí, k čemu slouží • samostatně vytvoří obrázek • uvede různé příklady využití digitálních technologií, se kterými se opakovaně setkal • zná pojem internet a Wi-Fi • přehraje zvuk či video • řeší podle pokynu úkol použitím schránky • najde a spustí z plochy PC známou aplikaci podle pokynu • dodržuje pravidla a pokyny při práci s digitálním zařízením • rozpozná zvláštní chování počítače, případně přivolá pomoc dospělého <p>DATA, INFORMACE A MODELOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • kóduje/dekóduje informaci obrázkem i textem • sdělí informaci slovně, symbolem, obrázkem • předá informaci ze svého praktického života zakódovanou pomocí textu či čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • hardware a software: digitální zařízení a jejich účel, spouštění, přepínání, ovládání aplikací, uložení dat, otevírání souborů v PC/tabletu • počítačové sítě: propojení technologií, bezdrátové připojení, internet • bezpečnost: • pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením • data, informace: sběr (pozorování, dotazník, průzkum) záznam dat s využitím textu, čísla, barvy, tvaru, obrazu a zvuku hodnocení získaných dat 	<p>MV 1 – hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením</p> <p>Vv – rozvoj fantazie</p> <p>VI- dějová posloupnost, časová osa, zápis letopočtu</p>

<p>1-5-2-02p</p> <p>popsat jednoduchý problém související s okruhem jeho zájmů a potřeb</p> <p>1-5-2-03p</p> <p>navrhnout a popsat podle předlohy jednotlivé kroky jeho řešení</p> <p>rozpoznat opakující se vzory, používat opakování známých postupů</p>	<p>ALGORITMIZACE A PROGRAMOVÁNÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • s pomocí předmětů, obrázků, textů, znaků znázorní posloupnost jednoduchého postupu (např. řešení školní aktivity, rozvrh, pohádkové příběhy) • nakrokuje řešení jednoduchého problému, který opakovaně řeší • rozpozná opakující se vzory, stanoví, co se bude kolikrát opakovat • sestavuje postup konkrétní známé situace, kterou již řešil, a to i s použitím opakování známých postupů (přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu) • navrhnout podle předlohy možné kroky řešení jednoduchého problému, který ho zajímá (různé formy zápisu postupů- obrázky, značky, symboly, text) • rozpozná situaci využívající opakovaně použitelné postupy 	<ul style="list-style-type: none"> • krokování: postup, jeho jednotlivé kroky, vstupy, výstupy a různé formy zápisu pomocí obrázků, značek, symbolů či textu příklady situací využívajících opakovaně použitelné postupy přečtení, porozumění a úprava kroků v postupu, algoritmu sestavení funkčního postupu řešícího konkrétní jednoduchou situaci • kontrola řešení: porovnávání postupu s jiným a diskuze o nich ověřování funkčnosti 	<p>M- časové údaje (rok, roční období, měsíc, týden, den)</p> <p>PČ- pracovní postup</p>
--	---	---	--

	<p>DIGITÁLNÍ TECHNOLOGIE</p> <ul style="list-style-type: none"> • uživatelsky pracuje s digitálním zařízením, v případě potřeby podle jednoduchého strukturovaného návodu • najde a spustí známou aplikaci • edituje digitální text, vytvoří obrázek • uloží svoji práci do souboru, otevře soubor • používá krok zpět, zoom • řeší úkol použitím schránky 	<ul style="list-style-type: none"> • základní editace textu: orientace v prostředí Open Office uložení souboru do cílené složky • bezpečnost: pravidla bezpečné práce s digitálním zařízením uživatelské účty, hesla 	<p>Čj, VI, Př- přepis textu, zápis učiva</p>
--	---	--	--

7.4.1 PRVOUKA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Období, ročník: 1. stupeň, 1. období (1. – 3. ročník)

Počet hodin: v 1. až 3. ročníku 2 hodiny

Prvouka je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*. Výuka probíhá v kmenové učebně. Nové poznatky žáci získávají i na vycházkách do přírody, do města, do okolí školy a prostřednictvím exkurzí a besed.

Vzdělávání v předmětu prvouka:

- rozvíjí základní orientaci v životě třídy, školy;
- utváří správné vztahy mezi spolužáky;
- upevňuje dodržování zásad slušného chování;
- přináší poznatky o živé a neživé přírodě, o jejím významu pro člověka;
- klade důraz na osvojování základů dopravní výchovy;
- pomáhá utvářet citový vztah k rodné zemi;
- vytváří základy zdravého životního stylu.

Formy a metody práce:

- frontální výuka ve třídě s demonstračními pomůckami;
- vycházky s pozorováním;
- skupinové vyučování (s využitím pokusů, přírodnin, pracovních listů, učebnic, odborné literatury, výukových programů);
- exkurze;
- krátkodobé projekty.

Kompetence

V předmětu prvouka budou rozvíjeny klíčové kompetence strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory a dopomocí žákovi umožní:

Kompetence k učení:

- používat vhodné učební pomůcky a odbornou literaturu;
- využívat informace z různých zdrojů;
- zapojit do výuky všechny smysly využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod.;
- získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu.

Kompetence k řešení problémů:

- objevovat, řešit a vyslovovat závěry;
- zvolit si k danému tématu problematiku, která je zajímavá;
- řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích.

Kompetence komunikativní:

- používat správnou terminologii;
- rozšiřovat si slovní zásobu;
- vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu (metoda diskuse, rozhovor apod.);
- ústně prezentovat výsledky práce skupiny;
- klást k tématu otázky;
- pracovat v atmosféře bezpečné a přátelské komunikace;
- vyjadřovat svoje myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Kompetence sociální a personální:

- při řešení zadaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat;
- pracovat ve skupině, spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu, přijímat názor druhých, prezentovat výsledky práce skupiny, obhájit názor a přijmout názor ostatních;
- řešením přiměřených úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské:

- budovat si ohleduplný vztah k přírodě;
- dodržovat pravidla slušného chování, dodržovat pravidla v silničním provozu, předcházet různým nebezpečím, chránit si své zdraví a bezpečně se chovat za mimořádných událostí;
- zažít úspěch;
- chápat a poznávat rozdíly mezi lidmi, učit se tolerantnímu jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých.

Kompetence pracovní:

- snažit se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě;
- získat prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, plánek;
- bezpečně užívat materiály, nástroje a vybavení;
- utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla.

Očekávané výstupy - na konci 1. období:

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.
Žák by měl

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. zvládnout orientaci v okolí svého bydliště a v okolí školy;
2. popsat a zvládat cestu do školy;
3. znát nejnámější místa v okolí.

LIDÉ KOLEM NÁS

4. znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat příbuzenské vztahy;
5. mít osvojené základy společenského chování;
6. pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti;
7. projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich přednostem i nedostatkům;
8. vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi.

LIDÉ A ČAS

9. zvládnout jednoduchou orientaci v čase;
10. poznat kolik je hodin;
11. znát rozvržení denních činností;
12. rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti i budoucnosti;
13. poznávat jednoduché lidské činnosti.

ROZMANITOST PŘÍRODY

14. pozorovat a popsat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích;
15. poznat nejběžnější druhy domácích a volně žijících zvířat;
16. pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny a poznat rozdíly mezi dřevinami a bylinami; provádět jednoduché pokusy se známými látkami.

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

17. uplatňovat základní zásady chování v přírodě;
18. uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu;
19. dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných;
20. uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce;
21. pojmenovat hlavní části lidského těla;
22. dokázat sdělit své zdravotní pocity a potíže;
23. zvládnout ošetření drobných poranění;
24. chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek;
25. reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech.

<p>13 poznávat jednoduché lidské činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chápe a respektuje vztahy mezi jednotlivými členy rodiny (rozdělení práce v rodině, činnost dospělých x děti...) • respektuje vztahy mezi spolužáky • osvojí si základy společenského chování – pozdrav, prosba, poděkování... • vnímá vztahy mezi jednotlivými pohlavími <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje základní časové úseky – den, noc (rozednávání, stmívání) • pozná jednotlivé části dne – ráno, poledne, večer, (dopoledne, odpoledne), popíše svůj denní režim • pojmenuje jednotlivé dny v týdnu • rozlišuje dny pracovní a dny volna • učí se správně a účelně využít volný čas • seznamuje se s charakteristikou ročních období a s nimi souvisejícími tradicemi, zvyky a svátky, učí se názvy jednotlivých měsíců <ul style="list-style-type: none"> • sleduje změny v přírodě v souvislosti s ročními obdobími a učí se je srovnávat • ví jak se chovat v přírodě a k přírodě • chápe souvislosti oblékání v rámci jednotlivých ročních období • pozná domácí a volně žijící zvířata, poznává rozdíly ve způsobu života 	<ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy v rodině • mezilidské vztahy ve třídě • základy společenského chování • prvky sexuální výchovy <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase • den a jeho rozvržení, denní režim • dny v týdnu • pracovní dny, dny volna • volný čas • roční období, zvyky (místní zvyky), tradice, svátky <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • změny v přírodě • chování v přírodě • vhodné oblékání • zvířata, způsob života zvířat volně žijících a domácích • volně žijící zvířata 	<p>OSV 7 – péče o dobré vztahy</p> <p>OSV 3 – organizace vlastního času</p> <p>Pv – krmítko</p> <p>EV 1 – les, pole,...</p> <p>EV 3 – ochrana přírody a význam ochrany přírody</p>
---	---	---	--

<p>18 uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu</p>	<p>domácích a volně žijících zvířat</p> <ul style="list-style-type: none"> • všimá si, která zvířata žijí v lese, na louce, ve vodě • umí pojmenovat a přiřadit mláďata jednotlivých domácích zvířat • seznamuje se s péčí o zvířata volně žijící v zimě (krmelce, sběr kaštanů...) • rozlišuje a pozná ovoce a zeleninu, sklizeň • rozezná strom (kvetení a odkvétání), rostlinu (její části) • pojmenuje typické jarní a luční květiny z nejbližšího okolí <ul style="list-style-type: none"> • dbá na osobní hygienu, samostatně užívá kapesník • učí se základním krokům v prevenci před nemocemi • zná svého lékaře, učí se jak se chovat v nemocnici • zvládá sebeobsluhu • dodržuje zásady bezpečného chování (nebezpečí úrazů) 	<ul style="list-style-type: none"> • mláďata • péče o zvěř v zimě • ovoce a zelenina, sklizeň • stromy, rostliny • květiny <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • osobní hygiena, užití kapesníku • prevence před nemocemi • lékař, nemocnice • sebeobsluha • bezpečné chování 	<p>EV 3 – akce Den země</p> <p>Pv – pozorování podmínek pro život rostlin, setí, práce na zahradě</p> <p>Pv – hygiena</p> <p>Pv – sebeobsluha</p>
--	--	---	---

PRVOUKA
2. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>8 vědět, jak se chovat při setkání s neznámými lidmi 7 projevovat toleranci k odlišnostem spolužáků, jejich</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže vyjmenovat základní zařízení v bytě (nábytek ...), zná svůj domov, orientuje se v okolí bydliště • najde v našem městě poštu, obchody (oděvy, maso –uzeniny, ovoce – zelenina...), telefonní budku (umí zatelefonovat) • zná svou třídu, orientuje se v ní • orientuje se v širším okolí školy, zná cestu do školy a zpět (dokáže vyjmenovat opěrné body po cestě), seznámí se s adresou školy • ví, jak se má se chovat ve vyučování, o přestávkách, v jídelně, v tělocvičně, ve školní družině, i při mimořádných situacích • procvičuje základní pravidla pro chodce, bezpečnost na cestě, světelné signály, zná základní typy vozidel a dopravních prostředků • umí pozdravit, poprosit a poděkovat • dokáže se správně zachovat při setkání s neznámými lidmi • chápe a respektuje vztahy mezi 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • zařízení bytu, domov • orientace ve městě • naše třída • naše škola – název a adresa školy, okolí školy • chování ve škole • základy dopravní výchovy <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • společenské chování • setkání s neznámými lidmi • rodina (chování k rodičům, sourozencům) 	<p>Pv – nákup v samoobsluze Čj – vyprávění</p> <p>OSV 8 – komunikace v různých situacích OSV 2 – sebepoznání</p>

<p>přednostem i nedostatkům</p>	<p>jednotlivými členy rodiny (rozdělení práce v rodině, činnost dospělých x dětí...), zná jména otce, matky, sourozenců</p> <ul style="list-style-type: none"> • chápe mezilidské vztahy mezi spolužáky, sourozenci, rodiči, příbuznými a známými • respektuje vztahy mezi oběma pohlavími <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje děj v přítomnosti, budoucnosti a minulosti • chápe režim dne – zná rozvržení denních činností • pozná a umí vyjmenovat jednotlivé části dne – ráno, dopoledne, v poledne, odpoledne, večer • správně určuje celé hodiny • ví kdy a proč se jednotlivé tradice slaví, seznamuje se s jednotlivými místními zvyky <ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje podzimní, zimní, jarní a letní měsíce • sleduje změny v přírodě v souvislosti s ročními obdobími <ul style="list-style-type: none"> • chápe význam ochrany přírody (př. zdůraznit nebezpečí při vypalování 	<p>a společnost</p> <ul style="list-style-type: none"> • mezilidské vztahy • prvky sexuální výchovy <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • orientace v čase • režim dne • části dne <ul style="list-style-type: none"> • hodiny • tradice Velikonoc, Vánoc, Nového roku, místní zvyky <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • měsíce ročních období • změny v přírodě, práce na poli, v zahradě, v sadě, změny při odchodu zimy a jara (tání sněhu, ledu, povodně) • ochrana přírody <ul style="list-style-type: none"> • chování v přírodě • vhodné oblékání <ul style="list-style-type: none"> • druhy ptáků 	<p>a sebezpečí OSV 7 – péče o dobré vztahy, vztahy a naše skupina/třída</p> <p>M – číslice, čas</p> <p>OSV 3 – organizace vlastního času – plánování učení a studia</p> <p>Pv – výroba krmítka</p> <p>EV 1 – les, pole, vodní zdroje,...</p> <p>EV 3 – zemědělství a životní prostředí, ekologické</p>
---------------------------------	--	--	---

<p>21 pojmenovat hlavní části lidského těla</p> <p>18 uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsahu</p>	<p>trávy...)</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví jak se chovat v přírodě a k přírodě • chápe souvislosti oblékání v rámci jednotlivých ročních období • zná naše nejznámější druhy ptáků (sýkorka, vrabec, vrána...) • chápe důvody odletu a návratu tažných ptáků • ví, jak pečovat o zvířata v zimě a uvědomuje si hrozící nebezpečí vztekliny • rozlišuje ovoce a zeleninu, pojmenovává je • rozlišuje stromy, které rostou v lese a které rostou v sadě • rozezná smrk od borovice • seznamuje se s jarními a letními květinami rostoucími na poli, louce, zahradě (tulipán, šeřík, růže...) • sleduje kvetoucí stromy • zná význam včel • ví co se z obilí vyrábí • seznamuje se s účinky slunce <ul style="list-style-type: none"> • ukáže a pojmenuje hlavní části lidského těla • orientačně zná lidské smysly • seznamuje se s otužováním, chápe význam pobytu na zdravém vzduchu • seznamuje se s zásadami zdravé životosprávy 	<ul style="list-style-type: none"> • tažní ptáci • volně žijící zvířata v zimě (zajíc, veverka, liška...) • letní a jarní zelenina, první ovoce • stromy <ul style="list-style-type: none"> • stromy v lese – smrk, borovice • květiny <ul style="list-style-type: none"> • kvetoucí stromy • význam včel • význam obilí • význam slunce <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • lidské tělo – hlavní části • smysly člověka • otužování, pobyt na čerstvém vzduchu <ul style="list-style-type: none"> • zásady správné životosprávy (pohyb, zdravé potraviny, negativní vliv alkoholu a kouření) • bezpečné chování <ul style="list-style-type: none"> • bezpečnost při hrách, které souvisejí s ročními obdobími, prázdniny 	<p>zemědělství, změny v krajině</p> <p>OSV 4 – dobrý vztah k sobě samému</p> <p>EV 4 – prostředí a zdraví</p>
---	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none">• dodržuje zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných• žák dbá na svou bezpečnost při jarních, letních, zimních i podzimních sportech, je poučen o bezpečnosti při letních prázdninách		
--	--	--	--

PRVOUKA

3. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>1 zvládat orientaci v okolí své školy a svého bydliště</p> <p>2 popsat a zvládat cestu do školy</p> <p>3 znát nejnámější místa v okolí</p> <p>20 uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro chodce</p> <p>5 mít osvojené základy společenského chování</p> <p>4 znát role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi, rozlišovat příbuzenské vztahy</p> <p>6 pojmenovat nejběžnější povolání a pracovní činnosti</p> <p>12 rozlišovat děj v minulosti, přítomnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> dokáže se orientovat v okolí svého bydliště a v okolí školy (ví, kde najde základní typy obchodů, poštu, telefonní budku) zná významná místa v našem městě, ve svém bydlišti (zámek, farní kostel, židovský hřbitov, synagoga...) zvládá základní pravidla silničního provozu pro chodce a cyklisty má osvojeny základy společenského chování – pozdrav, prosba, poděkování, blahopřání chápe a respektuje vztahy mezi jednotlivými členy rodiny, poznává širší příbuzenské vztahy pojmenuje běžná známá povolání, potřebná řemesla a pracovní činnosti vyjmenuje základní stavební materiály pojmenuje názvy ročních období, měsíců, dnů 	<p>Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> orientace v prostoru – širší okolí školy, obec, okolní krajina významná místa, historické události dopravní výchova <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> společenské chování život a funkce rodiny – rodina a příbuzní, vzdálenější příbuzenské vztahy význam práce pro člověka, povolání a jejich názvy (potřebná řemesla) stavba domu – stavební materiál <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> orientace v čase časové jednotky kalendář 	<p>VDO 1 – demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole</p> <p>MkV 2 – tolerance, empatie a multikulturní výchova</p> <p>OSV 7 – mezilidské vztahy</p> <p>OSV 8 – otevřená a pozitivní komunikace, lež a předstírání v komunikaci, řeč těla, řeč zvuků a slov</p> <p>OSV 10 – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování</p>

<p>i budoucnosti 9 zvládat jednoduchou orientaci v čas 10 poznat kolik je hodin 11 znát rozvržení denních činností</p> <p>14 pozorovat, popsat a porovnávat viditelné proměny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích 17 uplatňovat základní zásady chování v přírodě 16 pojmenovat základní druhy ovoce a zeleniny; provádět jednoduché pokusy se známými látkami 15 poznat nejběžnější druhy domácích zvířat</p> <p>18 uplatňovat hygienické návyky a zvládat sebeobsluhu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • chápe časové jednotky – hodina, den, týden, měsíc, rok, roční období • seznamuje se s používáním kalendáře • dokáže určovat hodiny • zvládne dělit hodiny na čtvrt hodiny a půl hodiny <ul style="list-style-type: none"> • sleduje a popisuje proměny v přírodě • zaznamenává znaky počasí • při vycházkách uplatňuje zásady chování v přírodě • určuje druhy ovoce a zeleniny, chápe důležitost příjmu ovoce a zeleniny pro zdraví • rozlišuje a určuje byliny, rostliny, stromy a keře v našem okolí • pozná základní jarní květiny • chápe význam opylování květů • pozná běžný hmyz kolem nás • zná názvy mláďat domácích zvířat • pozná nejnámější lesní zvěř • ví, jak pečovat o přezimující ptactvo • chápe důvody odletu a návratu tažných ptáků • prohlubuje si poznatky o slunci a jeho pozitivních i negativních účincích na člověka a přírodu 	<ul style="list-style-type: none"> • hodiny • čtvrt hodina, půl hodina <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • změny v přírodě • kalendář přírody • chování v přírodě, péče o ni • ovoce a zelenina, význam pro zdraví <ul style="list-style-type: none"> • byliny, rostliny, stromy, keře, houby v našem okolí • jarní květiny • opylování – význam včel a čmeláků • hmyz (mravenec, chroust, kobylka) • domácí zvířata a jejich mláďata • lesní zvěř (vzteklina) • péče o ptáky, kteří u nás přezimují • návrat ptáků, hnízdění • účinky slunce na člověka, ozónová díra a její důsledky <p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • části lidského těla • smyslové ústrojí • první pomoc, ošetření drobného poranění, bodnutí hmyzu, uštknutí zmije, záchranná služba • chování u lékaře • bezpečnost při vaření, topení, práci 	<p>EV 4 – náš životní styl</p>
---	---	--	--------------------------------

<p>19 dodržovat zásady bezpečného chování tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 22 dokázat sdělit své zdravotní pocity a potíže 23 zvládat ošetření drobných poranění 24 chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci; v případě potřeby požádá o pomoc pro sebe i pro jiné; ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek; 25 reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje hlavní části lidského těla • vyjmenuje základní smysly • seznámí se s ošetřením drobných poranění, zná číslo záchranné služby a učí se přivolat pomoc • učí se, jak se chovat u lékaře, při vyšetření • dodržuje pravidla bezpečnosti při vaření, topení i práci s ohněm, zná bezpečnostní pokyny při požáru • při sportu dodržuje pravidla bezpečnosti 	<p>s elektřinou, chování při požáru</p> <ul style="list-style-type: none"> • prevence úrazů při sportu 	<p>OSV 2 – sebepoznání a sebepojetí</p> <p>OSV 4 – psychohygiena</p> <p>EV 4 – prostředí a zdraví</p>
---	--	---	---

7.4.2 PŘÍRODOVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Období, ročník: 1. stupeň, 2. období (4. – 5. ročník)

Počet hodin: ve 4. ročníku 2 hodiny
v 5. ročníku 1 hodina

Přírodověda je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*. Výuka probíhá v kmenové učebně. Sledování a pozorování lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Nové poznatky žáci získávají i na vycházkách do přírody, do města, do okolí školy a prostřednictvím exkurzí a besed.

Vzdělávání v předmětu přírodověda:

- vede k poznání změn v přírodě v průběhu roku a poznávání vybraných zástupců živočišné i rostlinné říše našeho regionu;
- učí žáky při praktických činnostech sledovat, jak změny v přírodě ovlivňují činnost lidí a jejich život a jaký vliv má činnost lidí na přírodu;
- pomáhá vytvářet vztah k přírodě a poznávat důležitost ochrany životního prostředí;
- umožňuje poznávání sebe samotného, svého těla;
- zdůrazňuje dodržování správných hygienických návyků a vytváří povědomí o jejich důležitosti pro ochranu zdraví.

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami;
- skupinová práce (s využitím pokusů, přírodnin, pracovních listů, učebnic, odborné literatury, výukových programů);
- přírodovědné vycházky s pozorováním;
- krátkodobé projekty.

Kompetence

V předmětu přírodověda budou rozvíjeny klíčové kompetence strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory a dopomoci žákovi umožní:

Kompetence k učení:

- používat vhodné učební pomůcky;
- využívat informace z různých zdrojů;
- zapojit do výuky všechny smysly využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod.;
- získávat informace o přírodě, pozorovat přírodu, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování, propojit získané znalosti s životem.

Kompetence k řešení problémů:

- objevovat, řešit a vyslovovat závěry;
- pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení;
- zvolit si k danému tématu problematiku, která je zajímavá;
- řešit zadané úkoly, správně se rozhodovat v různých situacích, učit se s pomocí učitele vyhledávat informace vhodné k řešení problémů.

Kompetence komunikativní:

- používat správnou terminologii;
- vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu (diskuse, rozhovor apod.);
- ústně prezentovat výsledky práce skupiny;
- klást k tématu otázky, o tématu diskutovat;
- pracovat v atmosféře bezpečné a přátelské komunikace;
- rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti a jejich interpretaci ve vlastních projevech a názorech;
- vyjadřovat svoje myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Kompetence sociální a personální:

- při řešení zadávaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat;
- pracovat ve skupině, spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu, přijímat názor druhých, prezentovat výsledky práce skupiny, obhájit názor a přijmout názor ostatních;
- řešením přiměřených úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské:

- budovat si ohleduplný vztah k přírodě;
- dodržovat pravidla slušného chování, dodržovat pravidla v silničním provozu, předcházet různým nebezpečím, chránit si své zdraví a bezpečně se chovat za mimořádných událostí;
- zažít úspěch;
- chápat a poznávat rozdíly mezi lidmi, učit se tolerantnímu jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých.

Kompetence pracovní:

- snažit se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě;
- získat prostor k výrobě pomůcek, souborů přírodnin, plánek;
- učitel vede žáky k bezpečnému užití materiálů, nástrojů a vybavení;
- utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla.

Očekávané výstupy - na konci 2. období:

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.
Žák by měl

ROZMANITOST PŘÍRODY

1. poznat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí;
2. popsat střídání ročních období;
3. uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky;
4. zvládat péči o pokojové rostliny a znát způsob péče o drobná domácí zvířata;
5. uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí; řídit se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě;
6. popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují;
7. provést jednoduchý pokus podle návodu.

ČLOVĚK A JEHO ZDRAVÍ

8. pojmenovat a popsat orgánové soustavy;
9. rozlišit jednotlivé etapy lidského života;
10. uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu;
11. uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty; správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti;
12. poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc;
13. odmítá návykové látky;
14. reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech;
15. uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události;
16. uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.

PŘÍRODOVĚDA

4. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>1 poznávat propojenost živé a neživé přírody, přizpůsobení organismů prostředí</p> <p>2 popsat střídání ročních období</p> <p>4 zvládat péči o pokojové rostliny a znát způsob péče o drobná domácí zvířata</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší živou a neživou přírodu • z pozorování popíše a provede jednoduchý nákres závislosti přírody živé a neživé • rozliší podzimní měsíce • charakterizuje podzimní práce na poli a na zahradě • dovede vybrat plodiny (ovoce a zeleninu) sklizené na podzim • popíše hlavní části zvířecího těla a těla ptáka • rozliší zimní měsíce • popíše způsoby ochrany zvířat v zimě • ukáže na DIDA obrázcích nejznámější druhy pokojových rostlin • osvojí si základní dovednosti péče o pokojové rostliny • z praxe popíše nejznámější druhy drobných domácích zvířat a rozliší způsoby jejich 	<p>Rozmanitost přírody</p> <p><u>Živá a neživá příroda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • charakteristické znaky živé a neživé přírody • vztah živé a neživé přírody <p><u>Roční období</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • podzim • sezónní práce na poli a zahradě, rostliny na podzim • zvířata a ptáci na podzim • odlet ptáků na podzim • zima <p><u>Pokojové rostliny, domácí zvířata</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • péče o pokojové rostliny • drobná domácí zvířata 	<p>Vv – rozvoj jemné motoriky</p> <p>Čj – popis</p> <p>Čj – vypravování</p>

<p>10 uplatňovat základní dovednosti a návyky související s preventivní ochranou zdraví a zdravého životního stylu</p> <p>11 uplatňovat základní pravidla silničního provozu pro cyklisty, správně vyhodnotí jednoduchou dopravní situaci na hřišti</p> <p>7 provádět jednoduchý pokus podle návodu</p>	<p>chovu</p> <ul style="list-style-type: none"> • nacvičí si obranné chování při napadení psem • do nákresu doplní jednotlivé části lidského těla • určí hlavní zásady osobní a intimní hygieny • rozlišuje zdravé a nezdravé potraviny • z praxe popíše běžné druhy nemocí a uvede příklady jejich prevence • seznámí se se základními druhy dopravních značek • formou hry si ujasní zásady bezpečnosti silničního provozu • dovede charakterizovat znaky jara • rozliší jarní měsíce • uvede jarní práce na poli a v zahradě • pomocí atlasu zařadí vybrané druhy rostlin do jednotlivých skupin • doplní do nákresu části těla rostliny • na základě pokusu si ujasní základní podmínky života rostlin 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • části lidského těla • denní režim • nemoci a prevence <p><u>Bezpečnost silničního provozu</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • dopravní značky • bezpečnost na silnici <p>Rozmanitost přírody</p> <p><u>Roční období</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • jaro • jarní měsíce • jarní práce na poli a na zahradě <p><u>Rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • strom, keř, bylina • stavba těla rostlin • podmínky života rostlin 	<p>MV 3 – vliv médií v každodenním životě, vliv na uspořádání dne viz. předpověď počasí</p> <p>Vv – dopravní situace, dopravní nehoda (koláž)</p> <p>Čj – popis</p> <p>Vv – poznáváme barvy</p>
---	---	---	---

<p>5 uplatňovat zásady ochrany přírody a životního prostředí; řídit se zásadami bezpečného pohybu a pobytu v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na základě pozorování a zkušeností z praxe popíše hlavní znaky skupin jehličnatých a listnatých stromů • uvede příklady nesprávného chování v lese • popíše příklady ochrany lesa • uvědomí si důležitost třídění odpadu, učí se třídit odpad ve škole • dovede charakterizovat znaky léta • rozliší letní měsíce • rozpozná jednotlivá vodní prostředí • doplní do nákresu hlavní části těla ryby 	<p><u>Les</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • stromy listnaté a jehličnaté • ochrana lesa <p><u>Roční období</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • léto • letní měsíce <p><u>Voda</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • vodní prostředí • tělo ryby 	<p>EV 1 – lidské sídlo, město, vesnice</p> <p>Čj – popis Vv – vodní svět</p> <p>EV 2 – základní podmínky života – základní informace</p>
--	---	--	--

PŘÍRODOVĚDA

5. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>8 pojmenovat a popsat orgánové soustavy</p> <p>12 poskytnout první pomoc při drobných úrazech a přivolat lékařskou pomoc</p> <p>16 uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientuje se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a děvčaty v daném věku.</p> <p>13 odmítá návykové látky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • doplní do nákresu hlavní části kostry, hrudníku, horní a dolní končetiny • získá představu o tom, co je to svalstvo a pozná jeho význam • na modelu najde některé vnitřní orgány a získá představu o jejich funkcích • seznámí se zásadami první pomoci • zná telefonní čísla tísňového volání • z praxe popíše jednotlivá stadia vývoje lidského jedince • uvědomuje si škodlivost kouření, užívání drog, alkoholu, gamblerství • pomocí hry a návodné situace se naučí aktivnímu způsobu odmítání těchto látek • uvědomí si nutnost kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek) • zná zásady bezpečného chování v různých prostředích – škola, domov, styk s cizími 	<p>Člověk a jeho zdraví</p> <p><u>Člověk</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla – kostra • svalstvo • vnitřní orgány • první pomoc • vývoj člověka <p><u>Péče o zdraví</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • návykové látky • nácvik odmítání <p><u>Mimořádné události</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • chování při mimořádných událostech • osobní nebezpečí 	<p>Vv – rozvoj motoriky</p> <p>Čj – popis</p> <p>Čj – vypravování</p>

<p>14 reagovat přiměřeně na pokyny dospělých při mimořádných událostech 15 uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události</p> <p>3 uvést zástupce živočišné a rostlinné říše vyskytující se v nejbližším okolí a popsat jejich základní životní podmínky</p>	<p>lidmi a řídí se jimi</p> <ul style="list-style-type: none"> • zná svá základní práva (týrání, zneužívání, šikana), učí se požádat o pomoc v případě potřeby • z praxe uvede nejznámější druhy savců, vyskytujících se v našem regionu • popíše nejznámější druhy domácích zvířat a posoudí význam jejich chovu pro člověka • popíše základní stavbu těla ptáků • uvědomí si význam chovu domácí drůbeže pro člověka • je si vědom možného nebezpečí přenosu ptačí chřipky a seznámí se se způsoby ochrany člověka • do nákresu doplní části těla hmyzu • z praxe popíše a rozdělí hmyz na užitečný a škodlivý, blíže se seznámí s vybranými druhy • získá představu o životě v úlu a uvědomí si význam opylovačů pro život rostlin a člověka • na základě pozorování určí hlavní části těla rostliny • porovná a uvede rozdíly těchto skupin • uvede nejznámější hospodářské plodiny, charakteristické pro náš region 	<p>Rozmanitost přírody</p> <p><u>Živočichové</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • savci • domácí zvířata • ptáci • domácí drůbež • hmyz • hmyz užitečný a škodlivý • chov včel <p><u>Rostliny</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • stavba těla • bylina, keř, strom • hospodářské plodiny • listnaté a jehličnaté stromy <p><u>Houby</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • nejznámější jedovaté a jedlé houby 	<p>Čj – popis</p>
---	--	---	-------------------

<p>6 popsat vliv činnosti lidí na přírodu a posoudit, které činnosti přírodnímu prostředí pomáhají a které ho poškozují</p>	<ul style="list-style-type: none"> • na základě srovnání popíše odlišné znaky skupin listnatých a jehličnatých stromů • pomocí DIDA obrázků se seznámí s hlavními zástupci obou skupin • pomocí atlasu dovede najít a určit zástupce obou skupin • seznámí se s příznaky otravy houbami a způsobem první pomoci při otravě • uvědomuje si význam zdravého životního prostředí pro člověka • zná pojem recyklace • aktivně se podílí na třídění odpadu doma i ve škole • uvede příklad prospěšnosti a škodlivosti zásahu člověka do přírody • na základě srovnání dovede rozdělit látky do tří základních skupin • provede měření látek pevných a kapalných, seznámí se s jednotkami hmotnosti a objemu • srovná různé druhy půdy • uvede hlavní zásady péče o půdu, rozpozná příčiny jejího znečištění • pochopí význam vody pro přírodu a pro člověka • popíše podle obrázku koloběh vody 	<ul style="list-style-type: none"> • otrava houbami, první pomoc <p>Vliv člověka na přírodu</p> <ul style="list-style-type: none"> • životní podmínky • látky a jejich vlastnosti • měření, základní jednotky • půda, význam půdy • voda, význam a ochrana vodních zdrojů • koloběh vody v přírodě • měření teploty vody • ekologická katastrofa • vzduch, proudění vzduchu • ochrana ovzduší, význam vzduchu 	<p>Pč – recyklace novin</p> <p>Pč, Vv – názorná tabulka pro třídění odpadů</p> <p>M –jednotky</p> <p>OSV 3 – seberagulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 7 – mezilidské vztahy</p> <p>EV 1 – ekosystémy – les, pole, vodní zdroje, lidské sídlo, přírodní a kulturní krajina</p>
---	--	---	---

	<p>v přírodě</p> <ul style="list-style-type: none"> • získá představu o významu čističek odpadních vod • při pokusu zvládne měření teploty vody teploměrem • uvede příklad ekologické katastrofy jako důsledek činnosti člověka • při pokusu zjišťuje principy proudění vzduchu • pojmenuje hlavní znečišťovatele ovzduší • uvede příklady ochrany ovzduší z nejbližšího okolí <ul style="list-style-type: none"> • získá představu o postavení Země ve sluneční soustavě • pozná rozdíl mezi planetou a hvězdou • posoudí význam Slunce pro život na Zemi • na základě demonstrace pochopí střídání dne a noci a ročních období jako důsledek pohybu Země ve vesmíru 	<p>Země a sluneční soustava</p> <ul style="list-style-type: none"> • sluneční soustava • den a noc, roční období 	<p>EV 2 – voda, ovzduší, půda, energie, přírodní zdroje</p> <p>EV 3 – zemědělství, doprava, průmysl, ochrana životního prostředí</p> <p>EV 4 – náš životní styl, prostředí a zdraví, energie, odpady</p>
--	--	---	--

7.4.3 VLASTIVĚDA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Období, ročník: 1. stupeň, 2. období (4. – 5. ročník)

Počet hodin: ve 4. ročníku 1 hodina
v 5. ročníku 2 hodiny

Vlastivěda je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a jeho svět*. Výuku probíhá v kmenové učebně. Sledování a pozorování lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Nové poznatky žáci získávají i na vycházkách do přírody, do města, do okolí školy a prostřednictvím exkurzí a besed.

Vzdělávání v předmětu vlastivěda:

- vede k upevnění základů vhodného chování a jednání mezi lidmi;
- učí žáky uvědomovat si význam a podstatu tolerance, pomoci, úcty a snášenlivosti;
- seznamuje žáky s jejich základními právy a povinnostmi ve společnosti;
- směřuje k výchově budoucího občana demokratického státu;
- rozvíjí vztah k městu, zemi, národnímu cítění.

Formy a metody práce:

- frontální výuka s demonstračními pomůckami;
- skupinová práce (s využitím pokusů, přírodnin, pracovních listů, učebnic, odborné literatury, výukových programů);
- vlastivědné vycházky;
- návštěvy kulturních památek ve svém městě;
- krátkodobé projekty.

Kompetence

V předmětu vlastivěda budou rozvíjeny klíčové kompetence strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory a dopomoci žákovi umožní:

Kompetence k učení:

- využívat informace z různých zdrojů a současně v nich ověřovat správnost řešení;
- zapojit do výuky všechny smysly využitím modelů, názorných pomůcek, obrazů apod.;
- získávat informace, pozorovat, zaznamenávat a hodnotit výsledky svého pozorování, propojit získané znalosti s životem.

Kompetence k řešení problémů:

- objevovat, řešit a vyslovovat závěry;
- pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení;
- zvolit si k danému tématu problematiku, která je zajímavá.

Kompetence komunikativní:

- používat správnou terminologii;
- vytvářet příležitosti pro vzájemnou komunikaci k danému úkolu (metoda vyprávění, diskuse, rozhovor apod.);
- ústně prezentovat výsledky práce skupiny;
- klást k tématu otázky, o tématu diskutovat;
- pracovat v atmosféře bezpečné a přátelské komunikace;
- rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech, pojmenovávat pozorované skutečnosti a jejich interpretaci ve vlastních projevech a názorech;
- vyjadřovat svoje myšlenky, poznatky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Kompetence sociální a personální:

- při řešení zadávaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat;
- pracovat ve skupině, spolupracovat s ostatními při řešení daného úkolu, přijímat názor druhých, prezentovat výsledky práce skupiny, obhájit názor a přijmout názor ostatních;
- řešením přiměřených úkolů dosahovat pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

Kompetence občanské:

- budovat si ohleduplný vztah k městu (obci);
- dodržovat pravidla slušného chování, dodržovat pravidla v silničním provozu, předcházet různým nebezpečím, chránit si své zdraví a bezpečně se chovat za mimořádných událostí;
- zažít úspěch;
- chápat a poznávat rozdíly mezi lidmi, učit se tolerantnímu jednání a chování, bezproblémové a bezkonfliktní komunikaci, chování v situacích ohrožení vlastního zdraví a bezpečnosti druhých.

Kompetence pracovní:

- snažit se o dokončení práce v dohodnutém čase a kvalitě;
- získat prostor k výrobě pomůcek, souborů mapek, plánek;
- bezpečně používat materiály, nástroje a vybavení;
- utvářet si pracovní návyky v jednoduché samostatné i týmové činnosti, dodržovat vymezená pravidla.

Očekávané výstupy - na konci 2. období:

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.
Žák by měl

MÍSTO, KDE ŽIJEME

1. popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje;
2. orientovat se na mapě ČR, určit světové strany;
3. mít základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě;
4. znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti;
5. sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest;
6. poznat státní symboly.

LIDÉ KOLEM NÁS

7. dodržovat pravidla pro soužití ve škole, v rodině, v obci (městě);
8. rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých;
9. znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy;
10. reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech;
11. používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze;
12. porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz;
13. sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede příklady základních příjmů a výdajů.

LIDÉ A ČAS

14. rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách;
15. znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji;
16. vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště.

VLASTIVĚDA

4. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>1 popsat polohu svého bydliště na mapě, začlenit svou obec (město) do příslušného kraje</p>	<ul style="list-style-type: none"> • popíše prostředí školy a její okolí, jednotlivé učebny školy a jejich zařízení, zná školní řád, chování a povinnosti žáka • zná cestu do školy a zpět • uvede název místa svého bydliště • seznamuje se s péčí o prostředí domova • zná název města, kde je jeho škola • pod vedením učitele se učí doplnit do nákresu plánu polohu školy • seznámí se s pojmem mapa, s nejdůležitějšími mapovými značkami, učí se co znamenají jednotlivé barvy na mapě • seznámí se s mapou místní krajiny a s mapou ČR • seznámí se se základními světovými stranami a se způsobem jejich určování • poznává místní krajinu a její orientační body – hory, řeky... • seznamuje se s pojmy pohoří, vrchovina, pahorkatina, rovina, vrchol, údolí, úpatí kopce, úbočí 	<p>Místo, kde žijeme</p> <p><u>Škola</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • prostředí školy <p>Místo, kde žijeme</p> <p><u>Domov a jeho okolí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • domov • škola • mapa • světové strany, směrová růžice <p>Krajina, kde bydlím</p> <ul style="list-style-type: none"> • místní krajina • město, obec • plán, půdorys, orientace ve městě • voda v krajině • památné objekty 	<p>Př – okolí školy</p> <p>Čj – popis, rozvíjení slovní zásoby</p> <p>Čj – velká písmena</p> <p>Vv – poznávání barev</p> <p>Vv – rozvoj grafomotoriky</p>

<p>4 znát region, ve kterém bydlí, jeho pamětihodnosti, zvláštnosti a zajímavosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • s pomocí mapy pozná názvy důležitých krajinných bodů region • seznamuje se se sítí obchodů, služeb a úřadů ve městě (obci) • učí se rozdíl mezi lidským obydlím dříve a nyní • seznamuje se s pojmy plán, půdorys, učí se orientovat ve městě pomocí plánu • seznamuje se s pojmy pramen, potok, řeka, rybník, jezero, přehradní nádrž, vodní elektrárna • učí se jak pečovat o čistotu vody • seznamuje s památnými objekty – budovami, stavbami v okolí města (obce) • zná a dodržuje základní pravidla pro chodce pozná vybrané druhy dopravních značek • rozlišuje dopravní prostředky, dopravní cesty • seznámí se se základními částmi vybavení jízdního kola • formou hry si ujasní zásady bezpečnosti silničního provozu obecně, ve městě, mimo město • předvídá možná nebezpečí a snaží se jim vyhýbat <ul style="list-style-type: none"> • vypráví o své rodině, charakterizuje jednotlivé členy • uvede základní údaje o členech své rodiny 	<ul style="list-style-type: none"> • doprava, dopravní výchova • doprava v místní krajině <p>Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • role členů rodiny • příbuzenské vztahy • vztahy v rodině, chování lidí, práva a povinnosti v rodině <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • den • hodiny • týden • měsíc • rok • roční období <ul style="list-style-type: none"> • lidové zvyky a tradice, pověsti a pohádky • kulturní památky 	<p>EV 4 – naše obec VDO 3 – obec jako základní jednotka samosprávy Př – vliv lidí na krajinu, kde bydlíme Čj – popis</p> <p>Tv, Př – vycházky, školní výlety EV 3 – ochrana přírodních a kulturních památek EV 1 – vodní zdroje</p> <p>Tv – návštěva dopravního hřiště</p> <p>Čj – vypravování</p>
---	---	--	--

<p>15 znát významné události a pověsti, které se vztahují k regionu a kraji</p> <p>16 vědět o nejvýznamnějších kulturních, historických a přírodních památkách v okolí svého bydliště</p>	<p>(datum narození)</p> <ul style="list-style-type: none"> • objasní vztahy (rodina x příbuzní) • zná základní pravidla slušného chování v rodině <ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje jednotlivé části dne • učí se poznávat hodiny • vyjmenovává dny v týdnu a zařazuje je do časové přímky • vyjmenuje jednotlivé měsíce a umí je charakterizovat • získává představu o časovém zařazení jednotlivých významných událostí v rodině a v roce do jednotlivých ročních období • rozlišuje rok školní a kalendářní • zná čtyři roční období a umí je charakterizovat • popíše změny v přírodě v jednotlivých ročních obdobích • seznamuje se s nejznámějšími lidovými zvyky, pohádkami, pověstmi a tradicemi z regionu • uvede významné kulturní památky • rozlišuje minulost a přítomnost měst • seznamuje se s pojmem životní prostředí a s péčí o něj 	<p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • životní prostředí 	<p>OSV 11 – hodnoty, postoje, praktická etika</p> <p>MV 3 – role médií v politickém životě</p> <p>Čj – vypravování</p> <p>M – číselná řada</p> <p>Př – změny v přírodě</p> <p>Čj – svátky, tradice</p> <p>Čj – báje a pověsti</p>
---	---	---	---

VLASTIVĚDA
5. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>7 dodržovat pravidla pro soužití ve škole, rodině, v obci (městě)</p> <p>11 používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu jednoduchého nákupu a vrácené peníze</p> <p>12 porovná svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi, uvede příklady rizik půjčování peněz</p> <p>13 sestaví jednoduchý osobní/rodinný rozpočet, uvede</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmům bratr, sestra... • zná základy společenského chování • definuje pojem práce, rozlišuje pojmy průmysl (rozlišuje dva typy průmyslu), zemědělství, služby • seznamuje se s jednotlivými závody (průmyslovými...) v okolí • učí se kontrolovat, kolik peněz je vráceno při placení • dokáže rozlišit způsob placení – hotovostní a bezhotovostní forma • porovnává svá přání a potřeby se svými finančními možnostmi • seznamuje se s pojmem banka, platební karta, bankomat a na praktických příkladech se je učí využívat v běžném životě • uvědomuje si svá základní práva a povinnosti v rodině i ve škole 	<p>Lidé kolem nás</p> <p><u>Rodina</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • členové rodiny, vztahy v rodině • společenské chování • práce lidí <p><u>Finanční gramotnost a hospodaření s penězi</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; • hotovostní a bezhotovostní forma peněz, • způsoby placení; • banka jako správce peněz, úspory, půjčky <p><u>Společnost</u></p> <ul style="list-style-type: none"> • práva a povinnosti dítěte 	<p>VDO 2 – úloha občana v demokratické společnosti</p> <p>VDO 4 – principy demokracie, spravedlnost, morálka</p> <p>OSV 11 – hodnoty, postoje, praktická etika; M – platidla</p> <p>MkV 2 – lidské vztahy, solidarita a přijetí žáků z odlišných kulturních prostředí do kolektivu třídy</p> <p>Př – situace hromadného ohrožení</p> <p>Čj – dramatizace</p>

<p>příklady základních příjmů a výdajů</p> <p>9 znát základní práva dítěte, práva a povinnosti žáka školy 8 rozpoznat ve svém okolí nevhodné jednání a chování vrstevníků a dospělých</p> <p>10 reagovat vhodným způsobem na pokyny dospělých při mimořádných událostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná znaky protiprávního jednání (krádeže, šikanování, zneužívání...) zná telefonní čísla tísňového volání <ul style="list-style-type: none"> pomocí hry a návodní situace se učí reagovat na nebezpečné situace učí se si aktivně požádat o pomoc při ohrožení zná zásady bezpečného chování v různých prostředích – škola, domov, styk s cizími lidmi a řídí se jimi <ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si nutnost kázně a dodržování pokynů v případě obecného ohrožení (požár, únik jedovatých látek...) 	<p><u>Osobní nebezpečí</u></p> <ul style="list-style-type: none"> pomoc při ohrožení, telefonní čísla praktický nácvik řešení situací <p><u>Situace hromadného ohrožení</u></p> <ul style="list-style-type: none"> mimořádné události <p>Místo, kde žijeme</p> <p><u>Česká republika</u></p> <ul style="list-style-type: none"> bydliště, domov, orientace v obci (městě) domov x vlast orientace v plánu města světové strany, kompas, buzola mapa – mapové značky, druhy map, 	<p>EV 4 – naše obec</p> <p>VDO 3 – obec jako základní jednotka samosprávy</p> <p>VMEGS 2 – naše vlast a Evropa, akce Den Evropy 9. 5.</p> <p>M – měření</p> <p>Vv – rozvoj jemné motoriky, vizuální orientace, rozlišování barev</p> <p>VMEGS 1 – naši</p>
--	---	--	--

<p>2 orientovat se na mapě ČR, určit světové strany</p> <p>6 poznat státní symboly</p> <p>3 mít základní znalosti o ČR a její zeměpisné poloze v Evropě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v síti obchodů, služeb, úřadů a jiných zařízení ve městě, zná jejich význam a služby, které nabízí • pomocí mapy určí polohu svého bydliště a zanese ho do mapy • rozlišuje význam pojmů můj domov, moje vlast • orientuje se v plánu města • zná světové strany, doplní je do směrové růžice, určí sever podle kompasu • při práci s mapou dovede rozlišit některé její značky, zná symboliku barev na mapě, zvládá základní orientaci na mapě • pozná naše státní symboly, nakreslí vlajku ČR • definuje pojem státní hranice, hraniční přechod • ukáže hranice mezi naší republikou a našimi sousedy • dokáže vyjmenovat, které státy sousedí s ČR • do nákresu doplní název našeho státu a názvy sousedních států • seznámí se s hlavními městy našich sousedů • pomocí mapy posoudí zeměpisnou polohu našeho státu v Evropě • získává představu o významu našeho hlavního města • poznává nejdůležitější kulturní památky 	<p>orientace na mapě</p> <ul style="list-style-type: none"> • státní symboly • hranice státu, hraniční přechody, naši sousedé <p>• hlavní město Praha</p> <p>• Česká republika, přírodní podmínky</p> <p>• Regiony</p> <p>• malý cestovatel</p> <p>Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • život lidí v pravěku • příchod Čechů, hora Říp 	<p>sousedé v Evropě</p> <p>MV 3 – role médií v politickém životě</p> <p>Čj – vlastní jména</p> <p>EV 3 – ochrana přírodních a kulturních památek</p> <p>Př – životní prostředí</p> <p>Čj – vypravování</p> <p>Př – podmínky života</p>
---	---	--	--

<p>5 sdělit a popsat poznatky a zážitky z vlastních cest</p> <p>14 rozeznat rozdíl mezi životem dnes a životem v dávných dobách</p>	<p>Prahy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ví, ze kterých tří historických zemí se skládá ČR a na mapě vyhledá jejich základní pohoří, nížiny, řeky a největší města • vyhledává a přiřazuje základní údaje o jednotlivých regionech • seznamuje spolužáky se zkušenostmi z vlastního cestování <ul style="list-style-type: none"> • získá představu o způsobu života našich předků v pravěku • porovnává způsob života v pravěku a dnes • zná pověst o příchodu praotce Čecha na horu Říp • ujasní si proměny způsobu života Slovanů • popíše vznik prvního státu na našem území a zná význam příchodu bratrů Cyrila a Metoděje pro naše písmo, řeč a rozvoj křesťanství v našich zemích • popíše rozdíly způsobu života Slovanů a dnešního člověka • popíše život na hradě i v podhradí • seznámí se s Karlem IV. jako s nejznámější osobností našich dějin • definuje pojem životní prostředí, seznamuje se s jeho součástmi • ví co životní prostředí zneškodňuje • ví jak o životní prostředí pečovat, jak ho chránit 	<ul style="list-style-type: none"> • staří Slované • Velkomoravská říše • Cyril a Metoděj <ul style="list-style-type: none"> • středověk <p>Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • ochrana životního prostředí 	<p>Čj – báje, pověsti</p>
---	---	---	---------------------------

7.5.1 HUDEBNÍ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Období, ročník: 1. stupeň, 1. období (1. – 3. ročník)
1. stupeň, 2. období (4. – 5. ročník)

Počet hodin: v 1. až 3. ročníku 1 hodina
ve 4. a 5. ročníku 1 hodina

Hudební výchova je součástí vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Pro výuku hudební výchovy je možno využívat kmenovou učebnu, tělocvičnu i počítačovou učebnu. Další pěvecké činnosti lze provádět ve všech prostorách školy a v jejím blízkém okolí. Realizace a účast na soutěžích, návštěvy koncertů a vzdělávacích pořadů pro žáky a dalších s výukou hudební výchovy souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.

Vzdělávací obsah je rozdělen do čtyř oblastí, které navzájem prolínají – vokální činnost, poslechová činnost, hudebně pohybová činnost a instrumentální činnost.

Vzdělávání v předmětu hudební výchova:

- směřuje k nácvičku čistého a výrazného zpěvu lidové i umělé dětské písně v hlasovém rozsahu přiměřeném věku;
- upevňuje správné dýchání a tvoření tónů;
- rozvíjí hudební sluch a paměti na melodii i slova;
- podporuje rozvoj schopností rozlišovat a udržet rytmus;
- zařazováním poslechu lidových a dětských písní rozvíjí hudebnost;
- probouzí zájem u žáků o vlastní pěvecké a hudební aktivity.

Formy a metody práce:

- kolektivní práce;
- skupinová práce (s využitím pomůcek, audiovizuální techniky, Orffových nástrojů, pracovních listů, počítačových výukových programů);
- samostatná práce;
- krátkodobé projekty.

Kompetence

V předmětu hudební výchova budou rozvíjeny klíčové kompetence strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory a dopomoci žákovi umožní:

Kompetence k učení:

- zpívat na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase;
- procvičovat porozumění hudební terminologii;
- pracovat s učebními materiály, pomůckami, nástroji;
- poznávat druhy hudebních nástrojů.

Kompetence k řešení problémů:

- rozlišovat zvuky živé a neživé přírody;
- odlišit tóny podle barvy, výšky, síly a délky.

Kompetence komunikativní:

- rytmizovat a melodizovat jednoduché texty;
- naslouchat pokynům, porozumět obsahu sdělenému;
- rozšiřovat si slovní zásobu v osvojovaných tématech, při pojmenovávání hudebních nástrojů, při nácvičku textů písní a říkadel a při jejich používání ve vlastních projevech;
- reagovat pohybem na znějící hudbu, vyjádřit pohybem tempo, rytmus;
- vyjadřovat pohybem hudební náladu;
- v klidu a přiměřeně komunikovat se spolužáky;
- vyjadřovat své nápady, názory, hodnocení;
- vyjadřovat a srovnávat své dojmy z hudební činnosti.

Kompetence sociální a personální:

- při řešení zadávaných úkolů spolupracovat a vzájemně si pomáhat;
- mít možnost projevit svůj nápad, vlastní zkušenost;
- zažívat pocit úspěchu plněním přiměřených úkolů;
- při činnostech brát ohled na druhé, učit se vzájemně naslouchat, nerušit;
- zpěvem a pohybem vyjadřovat své pocity;
- uplatňovat své individuální možnosti a schopnosti v hudebně pohybových a pěveckých aktivitách.

Kompetence občanské:

- porozumět obsahu písní a porovnávat je s každodenním životem;
- poznat státní hymnu;
- dodržovat pravidla školního řádu.

Kompetence pracovní:

- dokončovat práci, udržet pozornost;
- využívat jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře;
- používat pomůcky a vybavení;
- hodnotit práci svoji i ostatních, přijímat hodnocení;
- utvářet si pracovní návyky v jednoduché činnosti, dodržovat vymezená pravidla.

Seznam vhodných materiálů, poslechových skladeb a písní (není závazný)***Metodické materiály:***

- Písničky s omalovánkou;
- Já, písnička I., II.;
- Hv pro 1. – 3. ročník speciálních škol;
- Zpíváme a hrajeme si s nejmenšími;
- Kouzelná písťalka;
- Písničky z dětských pohádek a filmů;
- Krásná pasačka;
- Vánoční koledy;
- Lexikon hudby pro děti.

Poslech:

- Písň z dětských pohádek a dětských filmů;
- Písň J. Uhlíře a Z. Svěráka;
- Písň z večerníčků;
- Lidové písň;
- Písničky z pohádek a večerníčků;
- Maxim Turbulenc, Dáda;
- B. Smetana, P. I. Čajkovskij, Skřivánek, Dvořák, ...;
- Zvuky živé a neživé přírody;
- Zvuky různých hudebních nástrojů;
- Kontrasty – ukolébavka, pochod;
- Vánoční hudba a koledy.

Dramatizace:

Dětské pohádky, říkadla, náměty z dětských filmů, příhody dětí, roční období, svátky, zvyky, lidové tradice.

Písň:

Zlatá brána; Tluče bubeníček; Už je to uděláno; Dělání; Halí, belí; Tamhle je jabloňka; Já husárek; Žezuličko, kde jsi byla; Malé kotě; To je zlaté posvícení; Bude zima bude mráz; Stojí vrba košatá; Kalamajka; Spi děťátko; Houpy, houpy; Šel zahradník; Adámku náš; Žabička zelená; Rybička maličká; Holka modrooká; Když jsem já sloužil; Čížečku, čížečku; Pod naším okýnkem; První sníh; Pásli ovce valaši; Štědrej večer nastal; Rolničky; Tři králové; Šla Nanyňka do zelí; Když jsem jel do Prahy; Já jsem muzikant; Máminy oči; Nepořádný krtek; Kotě a sluníčko; Květen; Jede, jede poštovský panáček; Maličká su; Vyletěla holubička; Když jsem já ty koně pásal; Jarní písnička; Já jsem z Kutné Hory; Utíkej Káčo, utíkej; Když jsem husy pásala; Ovčáci, čtveráci; Kočka leze dírou; Prší, prší; Travička zelená; Běží liška k táboru a další písň podle schopností a zájmu dětí.

Očekávané výstupy - na konci 1. období:

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

Žák by měl

1. zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty;
2. rozlišovat sílu zvuku;
3. soustředit se na poslech jednoduché krátké skladby;
4. správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmicizaci říkadel i při zpěvu;
5. měnit pohyb podle tempových a rytmických změn.

Očekávané výstupy - na konci 2. období:

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

Žák by měl

6. zpívat písně v přiměřeném rozsahu i individuálním schopnostem;
7. odlišit tóny podle výšky, síly a barvy;
8. soustředit se na poslech skladeb;
9. naučit se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní – frázování;
10. doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje;
11. umět propojit vlastní pohyb s hudbou.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

1. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
	<ul style="list-style-type: none"> • naučí se zpívat vybrané písně • zkouší jednoduchá intonační cvičení • procvičuje zřetelnou výslovnost • rytmizuje říkadla • učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a rytmickým doprovodům • dbá na správné dýchání • dbá na správné držení těla • provádí hlasová a dechová cvičení • seznamuje se s různými zvuky, naučí se je rozlišovat • vnímá zvuky, hudbu, zpěv • naučí se tradice, svátky a slavnostní písně, pozná vánoční koledu • poslouchá písně a říkadla v podání dětských sborů • seznamuje se se zvukem kytary, flétny, dřívce, trianglu, bubínku • naučí se naslouchat, rozlišovat, ... 	<p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv jednohlasu • intonační cvičení • dětská říkadla • rytmická cvičení • nástroje Orffova instrumentáře • hra na tělo • hlasová hygiena, pěvecký a mluvený projev • správné držení těla při zpěvu • nácvik besídek <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • poznávání a napodobování zvuků • hry – na ozvěnu, na kukačky, jak se hraje na... • vánoční hudba, koledy • dětské písně a říkadla • seznámení s hudebním nástrojem • rozeznaj píseň rychlou, pomalou, smutnou, veselou • melodie stoupá, klesá, zpomaluje, 	<p>OSV 1 – cvičení dovedností zapamatování Čj – rozvoj řeči OSV 6 – poznávání lidí, vzájemné poznávání se ve skupině OSV 8 – verbální a neverbální komunikace</p> <p>Pr – písně a říkadla – roční období OSV 1 – pozornost a soustředění</p> <p>OSV 4 – dovednosti pro pozitivní naladění</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • tleskání při tanci, bubnuje při pochodu, ... • provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) 	<p>zrychluje</p> <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudebně pohybové hry – s písní, na tělo, tanečky, napodobování hudebních nástrojů, vyjádření tiše, hlasitě, pomalu, rychle pohybem, pohybová práce s písněmi a říkadly • pochod se zpěvem 	<p>mysli, relaxace</p> <p>OSV 2 – moje tělo, moje psychika</p> <p>Tv – pochod</p>
--	--	---	---

Průřezové téma MV 4 (tvorba mediálního sdělení) bude u všech ročníků realizováno v podobě besídky, fotek, audiovizuálních nahrávek.

HUDEBNÍ VÝCHOVA

2. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
	<ul style="list-style-type: none"> • naučí se zpívat vybrané písně • zkouší jednoduchá intonační cvičení • nacvičuje jednoduché písně v rozsahu kvinty • procvičuje zřetelnou výslovnost • rytmizuje říkadla • zkouší vytleskat rytmus podle vzoru • učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a rytmickým doprovodům • dbá na správné dýchání, provádí hlasová a dechová cvičení • dbá na správné držení těla • pozná kytaru flétnu, dřívka, triangel, bubínek • seznamuje se s hudebními styly • naučí se tradice, svátky a slavnostní písně, pozná vánoční koledu • poslouchá písně a říkadla v podání 	<p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv jednohlasu • intonační cvičení • lidové písně • dětská říkadla • rytmická cvičení • nástroje Orffova instrumentáře • hra na tělo • hlasová hygiena, pěvecký a mluvený projev • správné držení těla při zpěvu • nácvik besídek <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební nástroje • hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) • vánoční hudba, koledy • dětské písně a říkadla • dlouhé, silné, krátké, slabé tóny 	<p>Čj – rozvoj řeč</p> <p>Vv – ilustrace říkadel a dětských písní</p> <p>OSV 5 – tvořivost v mezilidských vztazích</p> <p>Pr – písně a říkadla – zvířata</p>

	<p>dětských sborů</p> <ul style="list-style-type: none"> • naučí se naslouchat, rozlišovat, ... <ul style="list-style-type: none"> • tleskání při tanci, bubnuje při pochodu, ... • provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) 	<p>Hudebně pohybové činnosti (prolínají se do vokální a poslechové činnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudebně pohybové hry, dětská říkadla a popěvky 	<p>M – rozpočítadla</p> <p>Tv – pochod</p>
--	--	--	---

HUDEBNÍ VÝCHOVA

3. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>1 zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty</p> <p>2 rozlišovat sílu zvuku</p> <p>4 správně a hospodárně dýchat a zřetelně vyslovovat při rytmizaci říkadel i při zpěvu</p>	<ul style="list-style-type: none"> naučí se zpívat vybrané písně zkouší jednoduchá intonační cvičení nacvičuje jednoduché písně v rozsahu kvinty rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvený a zpěvný procvičuje zřetelnou výslovnost rytmizuje říkadla zkouší vytleskat rytmus podle vzoru rozlišuje sílu zvuku učí se používat dětské hudební nástroje k rytmickým cvičením a rytmickým doprovodům dbá na správné dýchání dbá na správné držení těla provádí hlasová a dechová cvičení 	<p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> zpěv jednohlasu intonační cvičení lidové písně zvuky živé a neživé přírody dětská říkadla, popěvky rytmická cvičení rytmizace písně síla zvuku nástroje Orffova instrumentáře hra na tělo hlasová hygiena, pěvecký a mluvený projev správné držení těla při zpěvu nácvik besídek <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> hudební nástroje hudební styly (hudba pochodová, taneční, ukolébavka) vánoční hudba, koledy dětské písně a říkadla 	<p>Pr – učivo živá a neživá příroda</p> <p>Čj – rozvoj řeči</p> <p>Vv – ilustrace říkadel a dětských písní</p> <p>OSV 5 – kreativita – originalita, pružnost nápadů</p> <p>OSV 8 – verbální a neverbální komunikace</p> <p>MkV 3 – etnické a kulturní skupiny – pojetí hudby (romské písně,...)</p> <p>M – rozpočítala</p> <p>Pr – písně a říkadla</p>

<p>5 měnit pohyb podle tempových a rytmických změn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • poslouchá písně a říkadla v podání dětských sborů • soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby • tleská při tanci, bubnuje při pochodu, ... • provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) • naučí se měnit pohyb podle tempových a rytmických změn • zkouší taneční kroky u jednoduchých dětských tanečků 	<p>Hudebně pohybové činnosti (prolínají se do vokální a poslechové činnosti)</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudebně pohybové hry, dětská říkadla a popěvky • tempo písní, změny tempa, změny rytmu • jednoduchý dětský taneček 	<p>– příroda</p> <p>Tv – pochod, taneční kroky, koordinace pohybů</p>
--	--	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

4. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>1 zpívat jednoduché písně v rozsahu kvinty změn</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zjištění hlasových možností a pěveckých dovedností • naučí se zpívat vybrané písně • pokus o kánon • osvojil si notovou osnovu, houslový klíč • rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvný a zpěvný • rozvíjí hudební paměť • procvičuje zřetelnou výslovnost • rytmizuje říkadla • Orffovy rytmické a melodické nástroje • vyjádří hudbu pohybem • dbá na správnou výslovnost • dbá na správné držení těla • provádí hlasová a dechová cvičení <ul style="list-style-type: none"> • rozliší barvy tónů, sluchem pozná hudební nástroje • pozná slavnostní písně – hymny, umí se chovat při hymně • rozezná tóny – vyšší/nížší • soustředí se na poslech jednoduché krátké 	<p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv jednohlasu • intonační cvičení • základy notové osnov • zvuky živé a neživé přírody • lidové písně, písně umělé • dětská říkadla • rytmická cvičení • nástroje Orffova instrumentáře • hra na tělo • hlasová hygiena, pěvecký a mluvný projev <p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební nástroje • hudební styly (dětský muzikál, hudba pochodová, taneční, ukolébavka) • hudební výrazové prostředky ve skladbách pro děti • poslech 	<p>OSV 8 – řeč těla, řeč zvuků a slov</p> <p>Čj – vypravování</p> <p>Pr – lidové zvyky a tradice</p> <p>Vv – ilustrace</p> <p>Tv – pochod, taneční kroky, koordinace pohybů</p> <p>VMEGS 1 – naši sousedé v Evropě (ukázky evropských</p>

	<p>skladby</p> <ul style="list-style-type: none"> • poslech – koledy, lidová a umělá hudba, operní orchestr (B. Smetana), árie (A. Dvořák – Rusalka), country písně, dětské pěvecké sbory, smyčcový orchestr, lidové muziky z různých krajů,... • tleská při tanci, bubnuje při pochodu, ... • provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) • naučí se zpívat před kolektivem • naučí se měnit pohyb podle tempových a rytmických změn • polkový krok – Luisina polka 	<p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • prolínají se do vokální a poslechové činnosti • hudebně pohybové hry • hudební soutěže • tempo písní, změny tempa, změny rytmu • jednoduché tance (mazurka, krajové tance...) 	<p>skladatelů, zpěváků,...)</p>
--	---	---	---------------------------------

HUDEBNÍ VÝCHOVA

5. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>6 zpívat vybrané písně v přiměřeném rozsahu k individuálním schopnostem</p> <p>7 odlišit tóny podle výšky, síly a barvy</p> <p>10 doprovodit spolužáky na rytmické hudební nástroje</p> <p>9 naučit se správně hospodařit s dechem při interpretaci písní – frázování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zjištění hlasových možností a pěveckých dovedností • naučí se zpívat vybrané písně • pokus o kánon • osvojil si notovou osnovu, houslový klíč • osvojil si noty C1 – C2, notu celou, půlovou, čtvrtovou • umí zpívat píseň v různých tóninách • odliší tóny podle výšky, síly, barvy a délky • rozlišuje tón, zvuk, hlas mluvný a zpěvný • rozvíjí hudební paměť • procvičuje zřetelnou výslovnost • rytmizuje říkadla • Orffovy rytmické a melodické nástroje • vyjádří hudbu pohybem • dbá na správnou výslovnost • dbá na správné držení těla • provádí hlasová a dechová cvičení • osvojí si písně – Beskyde; Ach synku, synku; Okolo Frýdku cestička; Jede, jede poštovský panáček; Já husárek malý; Náchodský zámeček; Dú, valaši, dú; Okolo Třeboně; Ráda, ráda, můj zlatej; Vyletěla holubička 	<p>Vokální a instrumentální činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • zpěv jednohlasu • intonační cvičení • notová osnova • výška, síla, barva a délka tónu • zvuky živé a neživé přírody • lidové písně, písně umělé, koledy • dětská říkadla • rytmická cvičení • nástroje Orffova instrumentáře • hra na tělo • hlasová hygiena, pěvecký a mluvní projev • písně 	<p>VI – ilustrace</p> <p>VI – zvyky a tradice, svátky, roční období</p>

<p>8 soustředit se na poslech skladeb</p> <p>11 umět propojit vlastní pohyb s hudbou</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozliší barvy tónů, sluchem pozná hudební nástroje • pozná slavnostní písně – hymny, umí se chovat při hymně • rozezná tóny – vyšší/nížší • soustředí se na poslech jednoduché krátké skladby • poslech – koledy, lidová a umělá hudba, operní orchestr (B. Smetana), árie (A. Dvořák – Rusalka), country písně, dětské pěvecké sbory, smyčcový orchestr, lidové muziky z různých krajů, ... • tleská při tanci, bubnuje při pochodu, ... • provádí hudebně pohybovou činnost (držení těla, chůze, jednoduché taneční hry, pochod) • naučí se zpívat před kolektivem • naučí se měnit pohyb podle tempových a rytmických změn • polkový krok – Luisina polka • valčíkové kroky • mí propojit vlastní pohyb s hudbou, seznámí se s relaxační hudbou 	<p>Poslechové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • hudební nástroje • státní hymna • hudební styly (dětský muzikál, hudba pochodová, taneční, ukolébavka) • hudební výrazové prostředky ve skladbách pro děti • poslech <p>Hudebně pohybové činnosti</p> <ul style="list-style-type: none"> • prolínají se do vokální a poslechové činnosti • hudebně pohybové hry • hudební soutěže • tempo písní, změny tempa, změny rytmu • chůze dvoudobá, třídobá • jednoduché tance (mazurka, krajové tance ...) • relaxační techniky, muzikoterapie 	<p>Vv – ilustrace</p> <p>VI – hlavní město Praha</p> <p>Tv – taneční kroky</p> <p>OSV 5 – kreativita</p> <p>VMEGS 1 – naši sousedé v Evropě (hymny, lidová slovesnost, zvyky a tradice – např. Tichá noc NJ, Rolničky AJ, Mrazík Rusko)</p>
--	---	---	--

7.5.2 VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Období, ročník: 1. stupeň, 1. období (1. – 3. ročník)
1. stupeň, 2. období (4. – 5. ročník)

Počet hodin: v 1. a 2. ročníku 2 hodiny
ve 3. ročníku 1 hodina
ve 4. a 5. ročníku 1 hodina

Výtvarná výchova je součástí vzdělávací oblasti *Umění a kultura*. Pro výuku se využívá především kmenová třída, některé výtvarné činnosti lze provádět ve všech prostorách školy nebo mimo budovu školy (např. kreslení v plenéru). Návštěva výstav, realizace projektů a dalších s výukou souvisejících činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.

Vzdělávání v předmětu výtvarná výchova:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o výtvarné umění;
- vede k porozumění základním pojmům ve výtvarné výchově;
- seznamuje se základními zákonitostmi při používání různých výtvarných technik;
- učí chápat umělecký proces jako způsob poznání a komunikace;
- umožňuje užívat různorodé umělecké vyjadřovací prostředky pro vyjádření svého vnímání, citění, poznávání.

Formy a metody práce:

- samostatná práce zaměřená na hravé činnosti a experimentování;
- skupinové vyučování;
- kolektivní práce;
- krátkodobé projekty.

Kompetence

V předmětu výtvarná výchova budou rozvíjeny klíčové kompetence strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory a dopomoci žákovi umožní:

Kompetence k učení:

- porozumět obecně používaným termínům výtvarné oblasti a zacházet s nimi;
- samostatně vnímat a pozorovat realitu;
- zaujímat a vyjadřovat postoj k vizuálně obraznému vyjádření.

Kompetence k řešení problémů:

- přemýšlet o různorodosti interpretace téhož vizuálně obrazného vyjádření a zaujímat k nim svůj postoj;
- vystupovat při hodnocení uvážlivě, tak aby svůj názor byl schopný obhájit;
- tvořivě přistupovat k řešení výtvarných problémů.

Kompetence komunikativní:

- zapojit se do diskuse, respektovat názor ostatních;
- vnímat i mimojazykovou komunikaci a využívat ji;
- ústně prezentovat výsledky práce skupiny;
- klást k tématu otázky, o tématu diskutovat;
- pracovat ve třídě v atmosféře bezpečné a přátelské komunikace;
- pochopit, že jiný názor na společně prožitý estetický zážitek je přínosem;
- respektovat různorodost vyjádření, možnost alternativního řešení.

Kompetence sociální a personální:

- pochopit a přijmout za své zásady chování na kulturních akcích;
- tvořivě pracovat a spolupracovat ve skupině;
- prezentovat výsledky práce skupiny, obhájit názor a přijmout názor ostatních;
- zajímat se o náměty, názory a zkušenosti učitele;
- respektovat různorodost vyjádření, možnost alternativního řešení.

Kompetence občanské:

- pochopit potřebu respektovat a oceňovat naše kulturní tradice;
- budovat v sobě pozitivní postoj k výtvarným dílům a vlastní tvořivosti;
- zažít úspěch.

Kompetence pracovní:

- snažit se dokončit práci v dohodnutém čase;
- dodržovat pravidla hygieny a bezpečnosti práce při používání výtvarných potřeb;
- využít získaných návyků a znalostí v další praxi;
- využívat moderní informační technologie.

Náměty pro práci v 1. – 3. ročníku

- námětové kreslení na základě vlastního prožitku, rozvoj dětské představivosti a fantazie;
- dětský příběh vyjádřený kresbou;
- pozorování přírodnin, rozlišování tvarů, barvy, struktury, jejich kombinace a výtvarné dotváření na základě představ dítěte;
- využití barev základních i barev vzniklých kombinací;
- rytmické řešení plochy s využitím různých prvků a střídání barev;
- členění plochy s použitím geometrických prvků, barevná kompozice;
- jednoduché náčrty a modely podle fantazie a skutečnosti;
- hračky v životě dětí;
- vytváření prostorových fantazií seskupováním a kombinováním přírodních i umělých materiálů, včetně materiálů netradičních;
- kresby podnícené vyprávění, příběhem – kreslení podle představ;
- já a moje rodina, kamarádi;
- jednoduché dekorativní kreslení, otisky přírodních materiálů;
- jednoduché prvky moderní techniky ve výtvarné výchově;
- společné práce na velkém formátu, kompozice jednotlivých výtvorů do plochy a prostoru;
- tématické práce (Vánoce, Velikonoce, Masopust, Den Matek, Den Země);
- seznamování se s významnými osobnostmi výtvarného umění.

Očekávané výstupy - na konci 1. období:

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

Žák by měl

1. zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu;
2. rozpoznávat, pojmenovat linie, tvary a barvy, objekty ve výsledcích tvorby vlastní, tvorby ostatních i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele);
3. uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky a fantazii při tvůrčích činnostech, být schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům.

Očekávané výstupy - na konci 2. období:

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.

Žák by měl

4. uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr;
5. rozlišovat, porovnávat, třídit a pojmenovat linie, barvy, tvary, objekty, rozpoznávat jejich základní vlastnosti a vztahy (kontrasty – velikost, barevný kontrast), získané zkušenosti uplatňovat podle svých schopností při vlastní tvorbě, při vnímání tvorby ostatních, při vnímání umělecké produkce i na příkladech z běžného života (s dopomocí učitele);
6. při tvorbě vycházet ze svých zrakových, sluchových i hmatových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností, fantazie;
7. vyjádřit (slovně, mimoslovně, graficky) pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla.

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

1. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s technikou malby vodovými, temperovými a prstovými barvami, suchým pastelem • poznává barvy • seznámí se s kresbou měkkým materiálem – tužkou, pastelkami, voskovkami, tamponem, houbičkou • rozpoznává barvy a tvary, porovnává je a třídí • komponuje jednoduché tvary, vnímá neuspořádané či záměrné rozmístování a řazení • výtvarně zpracovává tvárný a přírodní materiál • procvičuje základy malování na počítači – čára, štětec, barva 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • barvy, technika malby <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> • druhy výtvarných potřeb • výrazová vlastnost linie • tvar, barva <p>Tradiční i netradiční techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s plastelínou • práce s přírodním materiálem – frotáž, nalepování • práce s počítačem – kreslicí program <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustrace J. Lady <p>Komunikace</p>	<p>OSV 1 – cvičení smyslového vnímání (hmat – prstové barvy, čuch – voňavé fixy, zrak – barvy, chuť – barva + chuť potravin)</p> <p>Mkv 3 – etnický původ</p> <p>OSV 5 – originalita (např. kresba postavy)</p> <p>M – geometrické tvary</p> <p>EV 1 – strom, vodní zdroje, krmítko,..</p> <p>Pr – změny ročních období v přírodě</p> <p>Poč – práce s programem</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s ilustracemi J. Lady • podílí se na dotváření prostředí školy • učí se vyjádřit se o své práci 	<ul style="list-style-type: none"> • vnímání prostředí a jeho estetické dotváření • vyjadřování 	<p>Čj – dětská říkadla</p> <p>OSV 7 – podpora a pomoc při výtvarné činnosti</p> <p>Čj – rozvoj slovní zásoby</p>
--	--	---	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

2. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
	<ul style="list-style-type: none"> • procvičuje techniku malby vodovými, temperovými a prstovými barvami • učí se techniku míchání barev • zvládne techniku rozfoukávání barev • procvičuje kresbu tužkou a tamponem, houbičkou • zvládne kresbu uhlem a rudkou • začíná rozpoznávat linie, tvar, barvu, porovnává je a třídí na základě odlišnosti • uplatňuje vlastní zkušenosti při tvůrčích činnostech • rozvíjí schopnost výtvarně vnímat věci, užitékové předměty z hlediska funkce, tvaru, dekoru • výtvarně zpracovává přírodní materiál • rozvíjí již zvládnuté dovednosti práce malby na počítači, pracuje s tužkou, tvary, vybarvuje 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • technika malby a míchání barev <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba různými druhy materiálů • kombinace linie a tvaru v ploše, barvy <p>Tradiční i netradiční techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • techniky plastického vyjadřování – těsta, samotvrdnoucí hmota, papír • práce s přírodním materiálem – tisk, otisk • práce s počítačem – kreslicí program <p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustrace O. Sekory, Z. Millera 	<p>OSV 5 – kreativita</p> <p>M – třídění prvků podle daného znaku, porovnávání, shodnost a odlišnost</p> <p>EV 1 – les, pole, květiny, ...</p> <p>Pr – věci denní potřeby, pozorování přírody Poč – práce s programem EV 4 – úspora materiálu, energie – ochrana životního</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s ilustracemi O. Sekory, Z. Millera • rozvíjí schopnost vyjádřit se o svém tvůrčím záměru a ohodnotit se • vystavuje své práce 	<p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozvoj komunikace 	<p>prostředí Poč – práce s programem</p> <p>Čj – dětské časopisy a knihy</p>
--	---	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

3. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>1 zvládnout základní dovednosti pro vlastní tvorbu</p> <p>2 rozpoznávat a pojmenovat linie, tvary, barvy,</p> <p>3 uplatňovat vlastní zkušenosti, prožitky, fantazii, při tvůrčích činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> • procvičuje si techniku malby vodovými, temperovými prstovými barvami, techniku míchání barev, rozfoukávání barev • pracuje s barvou různé koexistence, rozezná studené a teplé barvy • poznává a používá různé druhy štětců podle dané potřeby • zvládne kresbu tužkou, tamponem, uhlem a rudkou • rozpoznává linii, tvar, barvu, porovnává je a třídí • poznává rozličné materiály (přírodní i umělé), seznamuje se s rozmanitými způsoby jejich zpracování • experimentuje s různými způsoby skupinových prostorových prací, při práci zapojuje vlastní zkušenost a fantazii • zdokonaluje již zvládnuté dovednosti 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • otisk, rytí, tupování • práce s barvou • práce se štětcem <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> • kresba s různými druhy materiálů • uspořádání objektů do celku a prostoru • vnímání velikosti, kontrastu <p>Tradiční i netradiční techniky</p> <ul style="list-style-type: none"> • techniky plastického vyjadřování – těsta, samotvrdnoucí hmota, kašírování, papír • práce s přírodním materiálem – tisk, otisk • práce s počítačem – kreslicí program 	<p>OSV 5 – kreativita</p> <p>OSV 7 – práce s barvami – vyjádření pocitů</p> <p>M – geometrické tvary, rýsování</p> <p>EV 1 – les, pole, zahrada</p> <p>EV 3 – krajina dříve a dnes (znečištění)</p> <p>Pr – barvy v přírodě</p> <p>EV 4 – úspora materiálu, energie – ochrana životního prostředí</p> <p>Poč – práce s programem</p>

<p>3 být schopen výsledky své činnosti sdělit spolužákům</p>	<p>malování na počítači, učí se pracovat s lupou</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznámí s ilustracemi H. Zmatlíkové • podílí se na dotváření prostředí školy, vystavuje své práce 	<p>Ilustrátoři dětské knihy</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustrace H. Zmatlíkové <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • prezentace své práce 	<p>Čj – dětské knihy a časopisy OSV 1 – pozornost a soustředění</p>
--	---	--	---

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

4. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje si techniky malby z prvního období, zvládne malbu stěrkou, rozlévání barev • při vlastních tvůrčích činnostech pojmenovává prvky vizuálně obrazného vyjádření, porovnává je na základě vztahů (barevné kontrasty, proporční vztahy) • propracovává techniky kreslení z 1. období • učí se kresbou vystihnout tvar objektu a jeho začlenění v ploše • propracovává techniky z 1. období • získává cit pro prostorové ztvárnění • vychází ze zrakových i hmatových vjemů • uplatňuje vlastní prožitky, zapojuje fantazii • na počítači vytvoří jednoduchý obrázek za použití zvládnutých prvků 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • malba, hra s barvou <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> • výrazové vlastnosti linie • kompozice v ploše <p>Tradiční i netradiční techniky výtvarného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> • techniky plastického vyjadřování – modelování z papíru, hlíny • práce s přírodním materiálem, kombinace technik • grafické techniky – vosková technika • práce v grafickém editoru – kreslicí program 	<p>OSV 5 – kreativita OSV 6 – kresba spolužáka OSV 7 – mezilidské vztahy MkV 1 – např. koláž (viz. osoby, zvířata, potraviny, ...), přednosti dané kultury a etnika</p> <p>M – geometrické tvary, vnímání tvaru a velikosti, na ploše i v prostoru MkV 3 – etnické rozdíly (Eskymák, Afričan, Japonec, Němec, ...) EV 1 – dům, lidské sídlo, město, vesnice Př, V1 – využívání citového vztahu k přírodě, k místu</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s ilustracemi J. Trnky • komunikuje o obsahu své tvorby • učí se zapojit do práce skupiny a obhájit vizuálně obrazná vyjádření, která sám vybrali dotvořil • podílí se na reprezentaci školy (Vv soutěže) • vystavuje své práce 	<p>Ilustrátoři dětské tvorby</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustrace J. Trnky <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení • práce ve skupině • prezentace 	<p>Den Země, sběr odpadu, využívání odpadních materiálů Čj – žákovská knihovna, knížky, ilustrace, motiv a příběh</p> <p>EV 1 – dům, lidské sídlo, město, vesnice EV 3 – zemědělství</p> <p>EV 4 – úspora materiálu, energie, třídění odpadu</p>
--	--	---	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

5. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>4 uplatňovat základní dovednosti pro vlastní tvorbu, realizuje svůj tvůrčí záměr</p> <p>5 rozlišovat, porovnávat, třídit, ...</p> <p>6 při tvorbě vycházet ze svých zrakových, sluchových i hmatových vjemů, vlastních prožitků, zkušeností, fantazie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdokonaluje techniky malby z předešlých ročníků • osvojí si schopnost vědomě míchat základní barvy • barevně vyjadřuje své pocity a nálady • pojmenovává a porovnává barevné kontrasty a proporční vztahy • při tvorbě vědomě projevuje vlastní zkušenost • vytváří vlastní výtvarná vyjádření, které mají komunikační účinky pro jeho nejbližší komunikační vztahy <ul style="list-style-type: none"> • prohloubí si ovládnuté techniky kreslení • dokáže kresbou vystihnout tvar a strukturu objektu • zvládne obtížnější práci s linií • užívá a kombinuje prvky vizuálně obrazného vyjádření ve vztahu k celku – vyjádření linie a barevné plochy 	<p>Malba</p> <ul style="list-style-type: none"> • hra s barvou • emocionální barva • akční tvar malby a kresby, prostředky pro vyjádření emocí <p>Kresba</p> <ul style="list-style-type: none"> • výrazové vlastnosti linie, kompozice v ploše • kresba různým materiálem • kresba v plenéru • uspořádání objektů do celků – na základě vlastnosti a výraznosti <p>Tradiční i netradiční techniky výtvarného vyjádření</p> <ul style="list-style-type: none"> • techniky plastického vyjadřování – 	<p>OSV 5 – kreativita</p> <p>Př – vnímání své osoby, ochrana svého zdraví, poznatky o lidském těle, emoce, nálady</p> <p>OSV 6 – kresba spolužáka</p> <p>M – geometrické tvary, měření, porovnávání délek, vnímání tvarů, velikostí, řazení prvků na ploše a v prostoru</p> <p>OSV 7 – mezilidské vztahy</p> <p>VMEGS 1 – vlajky evropských států</p>

<p>7 vyjádřit pocit z vnímání tvůrčí činnosti vlastní, ostatních i uměleckého díla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • propracovává zvládnuté techniky • užívá a kombinuje modelování a skulpturální postup • nalézá vhodné prostředky pro vizuálně obrazná vyjádření vzniklá na základě zrakového vnímání dalšími smysly, uplatňuje je v prostorové tvorbě • na počítači přechází na kreslení náročnějších obrázků za použití již zvládnutých prvků • pozná ilustrace A. Borna, R. Pilaře • zaměřuje se vědomě na projevení vlastní zkušenosti v návaznosti na komunikaci • porovnává různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření a přistupuje k nim jako ke zdroji inspirace • učí se spolupracovat v rámci skupiny, komunikovat s ostatními při výběru formátu, obsahu a způsobu výtvarného zpracování tématu • vystavuje své i skupinové práce, podílí se na reprezentaci školy (Vv soutěže) 	<p>modelování z papíru, hlíny, sádry a drátu</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce s přírodním materiálem, kombinace technik • grafické techniky – tisk z koláže • práce s počítačem – grafický editor <p>Ilustrátoři dětské tvorby</p> <ul style="list-style-type: none"> • ilustrace A. Borna, R. Pilaře <p>Komunikace</p> <ul style="list-style-type: none"> • hodnocení vlastní práce • porovnávání • práce ve skupině • prezentace 	<p>MkV 1 – např. koláž (viz. osoby, zvířata, potraviny, ...), přednosti dané kultury a etnika</p> <p>MkV 3 – etnické rozdíly (Eskymák, Afričan, Japonec, Němec, ...)</p> <p>EV 1 – dům, lidské sídlo, město, vesnice Čj – žákovská knihovna, knížky a ilustrace, motiv, dětský příběh, animace, humor</p> <p>EV 3 – zemědělství, doprava</p> <p>EV 4 – úspora materiálu, energie, třídění odpadu</p>
--	---	--	--

7.6 TĚLESNÁ VÝCHOVA

Charakteristika vyučovacího předmětu

Obsahové, časové a organizační vymezení

Období, ročník: 1. stupeň, 1. období (1. – 3. ročník)
1. stupeň, 2. období (4. – 5. ročník)

Počet hodin: v 1., 2. a 3. ročníku 4 hodiny
ve 4. a 5. ročníku 4 hodiny

Tělesná výchova je součástí vzdělávací oblasti *Člověk a zdraví*.

V 1. až 5. ročníku je výuka tělesné výchovy realizována ve čtyřech hodinách z toho dvěma hodinami v rámci disponibilní časové dotace.

Pro výuku tělesné výchovy je možno využít tělocvičnu školy, školní zahradu, volnou přírodu, městská sportoviště, plavecký bazén, saunu, masážní vanu a pro jízdu na koni statek v Jindřichově.

Součástí učebního plánu Tv je pravidelné plavání žáků v průběhu celého školního roku 1x týdně 2 hodiny, 2x měsíčně canisterapie. V zimním období se výuka Tv přizpůsobuje počasí (zimní sporty, pobyt na čerstvém vzduchu aj.). Od ledna do března provádíme 1x týdně saunování a pobyt v masážní vaně v prostorách školy. Od března do října se žáci v rámci všestranného rozvoje účastní jízdy na koni a pobytu v přírodě – výuka je těmito aktivitám patřičně přizpůsobena.

Nedílnou součástí jsou prvky Zdravotní tělesné výchovy. Jedná se o korektní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách Tv pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

Vzdělávání v předmětu tělesná výchova:

- umožňuje žákům aktivně využívat a ovlivňovat vlastní pohybové možnosti s ohledem na zdravotní a pohybová omezení;
- ve shodě s věkem, postižením a pohybovými možnostmi vede žáky od spontánního pojetí pohybu k řízené pohybové aktivitě a vlastní pohybové realizaci;
- zdůrazňuje základní poznatky o zdraví, které lze využívat v každodenním životě, chápe zdraví jako vyvážený stav tělesné a duševní pohody;
- respektuje celistvost osobnosti žáků, rovnoměrně rozvíjí fyzické i psychické schopnosti, pohybové dovednosti i sociální adaptaci;
- umožňuje rozvíjení fyzických a zdravotních předpokladů, pohybových možností a poznání vlastních omezení;
- umožňuje při pohybových činnostech spolupracovat se zvířetem (jízda na koni);
- vede k pochopení hodnoty zdraví, smyslu zdravotní prevence i problémů spojených s poškozením zdraví, k důležitosti péče o své zdraví, přiměřené věku a schopnostem žáků;
- seznamuje s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v běžných i mimořádných situacích;
- směřuje k vnímání radostných prožitků z pohybové činnosti a k využívání pohybu;
- jedná v duchu fair – play;
- přináší znalosti v oblasti zdravého životního stylu, osobní a duševní hygieny, výživy, pohybových aktivit, ...;

- využívá preventivně prvky zdravotní výchovy.

Formy a metody práce:

- skupinové činnosti a cvičení s využitím veškerého dostupného nářadí, náčiní, pomůcek;
- individuální činnosti na nářadí, ve dvojici, v malé skupině,...;
- využití nabídky plaveckého bazénu;
- využití relaxační hudby, relaxace;
- využití jízdy na koni spojené s pobytem v přírodě;
- využití canisterapeutických služeb;
- využití sauny a masážní vany v prostorách školy;
- soutěže, závody, cvičení a pohyb v přírodě.

Kompetence

V předmětu tělesná výchova budou rozvíjeny klíčové kompetence strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory a dopomoci žákovi umožní:

Kompetence k učení:

- osvojovat si základní tělocvičné názvosloví;
- cvičit podle jednoduchého nákresu nebo popisu cvičení;
- posuzovat a měřit si základní pohybové výkony a porovnávat je s předchozími výsledky;
- orientovat se v informačních zdrojích o sportovních akcích a aktivitách;
- porovnávat vlastní fyzické a zdravotní předpoklady a dále rozvíjet a využívat své pohybové dovednosti a schopnosti;
- vytvářet si aktivní vztah ke sportu a k pohybové seberealizaci.

Kompetence k řešení problémů:

- uplatňovat zásady bezpečného chování ve sportovním prostředí;
- řešit problémy související s nespportovním chováním, nevhodným sportovním prostředím a nářadím;
- rozpoznávat situace ohrožující tělesné a duševní zdraví vlastní i druhých a osvojovat si poznatky, jak jim předcházet a varovat druhé;
- odmítat škodlivé látky neslučitelné se zdravím a sportem.

Kompetence komunikativní:

- spolupracovat při jednoduchých týmových pohybových činnostech a soutěžích;
- reagovat na základní povely a pokyny;
- chápat sport jako prostředek k navozování sociálních kontaktů

Kompetence sociální a personální:

- dodržovat pravidla, chovat se v duchu fair – play;
- zvládat pohybové aktivity ve skupině a pomáhat jednotlivci zažít úspěch;
- spolupracovat ve dvojicích, skupinkách;
- zažít úspěch;
- pomáhat druhému;
- vytvářet si pravidelný pohybový režim, snažit se o zlepšení své zdatnosti;
- spojovat svou pohybovou činnost se zdravím;

- být ohleduplní.

Kompetence občanské:

- vytvářet si pravidelný pohybový režim, snažit se o zlepšení své zdatnosti;
- spojovat svou pohybovou činnost se zdravím;
- být ohleduplní

Kompetence pracovní:

- dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při pohybových činnostech ve škole i v běžném životě;
- užívat jednotlivé tělocvičné nářadí, náčiní i pomůcky;
- udržovat pořádek, pečovat o sportovní vybavení, o cvičební úbor.

Očekávané výstupy - na konci 1. období:

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.
Žák by měl

1. získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám;
2. zvládat podle pokynů a možností přípravu na pohybovou činnost;
3. reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti;
4. mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů;
5. dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách.
6. uplatňovat správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímat správné základní cvičební polohy;
7. zvládat jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením.

Očekávané výstupy - na konci 2. období:

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.
Žák by měl

8. znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu;
9. zařazovat do pohybového režimu korektivní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením;
10. zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností;
11. reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti;
12. dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair – play;
13. zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla;
14. zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy;
15. uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti.
16. zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování;
17. zvládat základní techniku speciálních cvičení; korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele;
18. upozornit samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením.

TĚLESNÁ VÝCHOVA

1. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
	<ul style="list-style-type: none"> • rozcvičuje se před hlavní pohybovou činností, provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí, uvolnění • dbá na správné dýchání a držení těla • osvojení si cvičení na žíněnce, bedně, lavičce, ... • zvládá zklidnění, relaxaci • učí se skákat, udržet rovnováhu, podlézat, cvičí s náradím a náčiním • rozvíjí vytrvalostní schopnosti • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování na hřišti, v tělocvičně, v přírodě • používá vhodné oblečení a obutí 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozcvičky • dechová cvičení • průpravná cvičení – vystupování, sestupování, náskoky na bednu, lezení přes bednu, chůze, obraty po lavičce, cvičení na průlezkách, hry s akrobatickými prvky • rozvoj relaxačních schopností – relaxační cvičení, relaxační hudba, procházky • rozvoj koordinačních schopností – váha, změny poloh, překonání překážek lezením, výskokem, podlézáním, zvedání, nošení, kutálení míče, cvičení na průlezkách • rozvoj vytrvalostních schopností – běh individuálním tempem, střídání běhu s chůzí, rychlá chůze, turistika – chůze, ... • jednoduché pohybové hry a soutěže • bezpečnost při pohybových činnostech • osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových</p>	<p>Hv – dechová a artikulační cvičení</p> <p>Hv – relaxační hudba OSV 4 – relaxace, dobrý vztah k sobě samému</p> <p>Pr – hygienické návyky, sebeobsluha</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zatančí jednoduchý taneček • provádí průpravné atletické činnosti • hraje hry za použití náčiní i bez náčiní, hra fair – play • provádí jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním, na nářadí • vyjadřuje rytmus pohybem, snaží se sladit jednoduchý pohyb s hudbou • seznamuje se s chůzí v terénu • překonává přiměřené přírodní překážky • neplaší živočichy, nepoškozuje rostliny, uklízí odpadky • sjede na saních, bobech přiměřený svah, získává základy bobování a sáňkování při pobytu v zimní přírodě, dbá na bezpečnost • učí se rozumět a správně reagovat na povely řadových činností • seznamuje se základními tělocvičnými pojmy – názvy pohybových činností, názvy nářadí, náčiní, pomůcek 	<p>schopností</p> <ul style="list-style-type: none"> • tanec • průpravné atletické činnosti, běh střídavý s chůzí, rychlý běh 20 m, vytrvalostní běh 2 minuty, skok daleký z místa, překonávání překážek, hod míčkem horním obloukem • pohybové, motivační, tvořivé, napodobivé hry • válení, kotoul vpřed, kolébky stranou válení, kolébka vzad, lezení, plazení, pokus o kotoul vzad, kotouly s obměnami, posilování s náčiním • cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, pochod, pohyb v daném rytmu • oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody • hry na sněhu, sáňkování, bobování, koulování, stavba sněhuláka <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní postoj – Pozor! Pohov! Nástup do řady, na značky, rozchod, chůze se 	<p>Hv – pochod, tanečky, hudba Pr – ochrana přírody Pr – zimní sporty, bezpečnost, ochrana, zdraví, otužování EV 4 – vztah člověka a prostředí</p> <p>Čj – rozvoj vyjadřovacích schopností</p>
--	---	--	--

	<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si pravidla her, závodů, soutěží, ... • osvojuje si základy komunikace a spolupráce při soutěžích v družstvu • učí se respektovat, vnímat a kompenzovat zdravotní handicap • seznamuje se s jednoduchými pravidly fair – play 	<p>správným držením těla</p> <ul style="list-style-type: none"> • signály, gesta, značky, názvy pohybových činností, názvy náradí, náčiní, pomůcek • pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel • spolupráce a komunikace • tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení 	<p>OSV 7 – chování podporující dobré vztahy</p> <p>OSV 1 – spravedlivost a respektování</p>
--	---	---	---

TĚLESNÁ VÝCHOVA
2. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
	<ul style="list-style-type: none"> • rozcvičuje se před hlavní pohybovou činností, provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí, uvolnění • dbá na správné dýchání a držení těla • osvojení si cvičení na žíněnce, bedně, lavičce, ... • zvládá zklidnění, relaxaci • učí se skákat, udržet rovnováhu, podlézat, cvičí s náradím a náčiním • rozvíjí vytrvalostní schopnosti • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování na hřišti, v tělocvičně, v přírodě • používá vhodné oblečení a obutí 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozcvičky • dechová cvičení • průpravná cvičení – vystupování, sestupování, náskoky na bednu, lezení přes bednu, chůze, obraty po lavičce, cvičení na průlezkách, hry s akrobatickými prvky, cvičení se švihadly, podbíhání lana, cvičení s míčem, • rozvoj relaxačních schopností – relaxační cvičení, relaxační hudba, procházky • rozvoj koordinačních schopností – váha, změny poloh, překonání překážek lezením, výskokem, podlézáním, zvedání, nošení, kutálení míče, cvičení na průlezkách • rozvoj vytrvalostních schopností – běh individuálním tempem, střídání běhu s chůzí, rychlá chůze, turistika – chůze, ... • jednoduché pohybové hry a soutěže • bezpečnost při pohybových činnostech • osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí 	<p>Hv – dechová a artikulační cvičení</p> <p>Hv – relaxační hudba OSV 4 – relaxace, dovednosti pozitivního naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému</p> <p>Hv – HPH a tanečky</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • zatančí jednoduchý taneček • provádí průpravné atletické činnosti • hraje hry za použití náčiní i bez náčiní, hra fair – play • provádí jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním, na nářadí • vyjadřuje rytmus pohybem, snaží se sladit jednoduchý pohyb s hudbou • seznamuje se s chůzí v terénu • překonává přiměřené přírodní překážky • neplaší živočichy, nepoškozuje rostliny, uklízí odpadky • sjede na saních, bobech přiměřený svah, získává základy bobování a sáňkování při pobytu v zimní přírodě, dbá na bezpečnost • učí se rozumět a správně reagovat na povely řadových činností • seznamuje se základními tělocvičnými pojmy – názvy pohybových činností, názvy nářadí, náčiní, pomůcek 	<p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • tanec • průpravné atletické činnosti, běh střídavý s chůzí, rychlý běh 20 m, vytrvalostní běh 2 minuty, skok daleký z místa, překonávání překážek, hod míčkem horním obloukem • pohybové, motivační, tvořivé, napodobivé hry • válení, kotoul vpřed, kolébky stranou válení, kolébka vzad, lezení, plazení, pokus o kotoul vzad, kotouly s obměnami, posilování s náčiním • cvičení s hudbou, rytmickým doprovodem, pochod, pohyb v daném rytmu • oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody • hry na sněhu, sáňkování, bobování, koulování, stavba sněhuláka <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní postoj – Pozor! Pohov! Nástup 	<p>Pr – hygienické návyky, sebeobsluha</p> <p>Hv – pochod, tanečky, hudba Pr – ochrana přírody Pr – zimní sporty, bezpečnost, ochrana, zdraví, otužování</p> <p>Čj – rozvoj</p>
--	---	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si pravidla her, závodů, soutěží, ... • osvojuje si základy komunikace a spolupráce při soutěžích v družstvu • učí se respektovat, vnímat a kompenzovat zdravotní handicap • seznamuje se s jednoduchými pravidly fair – play 	<p>do řady, na značky, rozchod, chůze se správným držením těla</p> <ul style="list-style-type: none"> • signály, gesta, značky, názvy pohybových činností, názvy náradí, náčiní, pomůcek • pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel • spolupráce a komunikace • tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení 	<p>vyjadřovacích schopností</p>
--	---	---	---------------------------------

TĚLESNÁ VÝCHOVA

3. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>2 zvládat podle pokynů a možností přípravu na pohybovou činnost</p> <p>5 dodržovat základní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozcvičuje se před hlavní pohybovou činností, provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí, uvolnění dbá na správné dýchání a držení těla osvojení si cvičení na žíněnce, bedně, lavičce, ... nacvičuje prvky dětského aerobiku a jógy uplatňuje protahovací a napínací cviky, soustředí se na cvičení, prožívá činnost zvládá zklidnění, relaxaci učí se skákat, udržet rovnováhu, podlézat, cvičí s náradím a náčiním rozvíjí vytrvalostní schopnosti 	<p>Činnosti ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> rozcvičky dechová cvičení průpravná cvičení – gymnastika, akrobacie, atletika – vystupování, sestupování, náskoky na bednu, lezení přes bednu, chůze, obraty po lavičce, rovnovážné postoje, změny poloh, běh na lavičce, cvičení se švihadly, podbíhání lana, cvičení s míčem, cvičení na průlezkách, hry s akrobatickými prvky, hod granátem aerobní cvičení, jógové prvky pro děti svalové napětí a uvolnění těla – strečink rozvoj relaxačních cvičení – relaxační cvičení, relaxační hudba, procházky rozvoj koordinačních schopností – váha, změny poloh, překonání překážek lezením, výskokem, podlézáním, zvedání, nošení, kutálení míče, cvičení na průlezkách rozvoj vytrvalostních schopností – aerobní cvičení, běh individuálním 	<p>Hv – dechová a artikulační cvičení</p> <p>Hv – relaxační hudba OSV 4 – relaxace, sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích</p>

<p>a mít osvojeny základní hygienické návyky při pohybových aktivitách 1 získat kladný postoj k motorickému učení a pohybovým aktivitám</p> <p>4 mít osvojeny základní způsoby lokomoce a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportování na hřišti, v tělocvičně, v přírodě • používá vhodné oblečení a obutí • seznamuje se s významem sportování pro zdraví • nacvičuje ošetření drobného poranění • zatančí jednoduchý taneček • provádí průpravné atletické činnosti • nacvičuje techniku skoku dalekého z místa, z rozběhu • hraje hry za použití náčiní i bez náčiní, hra fair – play • provádí jednoduchá akrobatická cvičení, cvičení s náčiním, na nářadí • vyjadřuje rytmus pohybem, snaží se sladit jednoduchý pohyb s hudbou • vládá průpravná úpolová cvičení • seznamuje se s chůzí v terénu 	<p>tempem, střídání běhu s chůzí, rychlá chůze, turistika – chůze, ...</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché pohybové hry a soutěže • bezpečnost při pohybových činnostech – prevence úrazu • osobní hygiena, vhodné oblečení a obutí i v nestandardním prostředí • pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích, správná životospráva • první pomoc <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • tanec • průpravné atletické činnosti, běh střídavý s chůzí, rychlý běh 20 m, vytrvalostní běh 2 minuty, skok daleký z místa, překonávání překážek, hod míčkem horním obloukem • pohybové, motivační, tvořivé, napodobivé hry, hry na zklidnění, relaxaci • válení, kotoul vpřed, kolébky stranou válení, kolébka vzad, lezení, plazení, pokus o kotoul vzad, kotouly s obměnami, posilování s náčiním, plynulé převaly na zíněnce, chůze vpřed, vzad, seskok • cvičení s hudbou, rytmickým 	<p>Pr – hygienické návyky, sebeobsluha Pr – režim dne, organizace volného času Pr – první pomoc</p> <p>Hv – HPH a tanečky</p> <p>Hv – pochod, tanečky, hudba</p>
--	---	--	--

<p>3 reagovat na základní pokyny a povely k osvojované činnosti</p> <p>7 zvládat jednoduché</p>	<ul style="list-style-type: none"> • překonává přiměřené přírodní překážky • neplaší živočichy, nepoškozuje rostliny, uklízí odpadky • sjede na saních, bobech přiměřený svah, získává základy bobování a sáňkování při pobytu v zimní přírodě, dbá na bezpečnost • odbourání strachu z ledu a zranění • absolvuje pobyt na bazéně, dle svých možností se naučí plavat • učí se rozumět a správně reagovat na povely řadových činností • seznamuje se základními tělocvičnými pojmy – názvy pohybových činností, názvy náradí, náčiní, pomůcek • osvojuje si pravidla her, závodů, soutěží, ... • dodržuje zjednodušená pravidla her a soutěží, pohybových činností • rozlišuje v jednoduché hře práva a povinnosti hráče, rozhodčího a diváka • osvojuje si základy komunikace a spolupráce při soutěžích v družstvu • za pomoci dospělého se učí orientovat v nestandardních podmínkách – příroda, turistika, bazén, jízda na koni, ... • učí se respektovat, vnímat a kompenzovat 	<p>doprovodem, pochod, pohyb v daném rytmu</p> <ul style="list-style-type: none"> • přetah, přetlak, odpor • oblečení, obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody • hry na sněhu, sáňkování, bobování, koulování, stavba sněhuláka • pohyb na ledu bez bruslí, bezpečnost • plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní postoj – Pozor! Pohov! Nástup do řady, na značky, rozchod, chůze se správným držením těla • signály, gesta, značky, názvy pohybových činností, názvy náradí, náčiní, pomůcek • pravidla her, závodů, soutěží, dodržování pravidel • spolupráce a komunikace 	<p>Pr – ochrana přírody Pr – zimní sporty, bezpečnost, ochrana, zdraví, otužování</p> <p>Čj – rozvoj vyjadřovacích schopností</p>
---	---	---	---

<p>speciální cvičení související s vlastním oslabením</p>	<p>zdravotní handicap</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s jednoduchými pravidly fair – play • učí se sledovat a posuzovat výkon svůj i spolužáků • soutěží v družstvu • učí se respektovat zdravotní handicap, neposmívá se 	<ul style="list-style-type: none"> • organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech • tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení • posuzování pohybových dovedností 	
---	---	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA
4. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
	<ul style="list-style-type: none"> • rozcvičuje se před hlavní pohybovou činností • ovládá zklidnění, relaxaci • dbá na správné držení těla • provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • učí se základům první pomoci – přivolat lékaře • učí se ošetřit drobná zranění • nacvičuje přenášení raněného • rozumí přínosu sportování pro zdraví • rozvíjí se v dopravní výchově • osvojí si plížení a přelézání 	<p>Učivo ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení, relaxační cvičení, střídání činností, odstraňování únavy, vyrovnávací cviky • dýchací cviky, správné držení těla • bezpečnost při sportování • osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí i v nestandardních podmínkách • první pomoc • význam pohybu pro zdraví, pohybový režim • cvičení během dne • pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích, správná životospráva <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením 	<p>OSV 4 – relaxace</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si kotoul vzad do kleku • zvládá jednoduché lidové tance • osvojí si cvičení s hudbou v daném rytmu • provádí průpravná úpolová cvičení – přetah, úpolový odpor • osvojuje si cvičení se švihadlem • osvojuje si cvičení na žebřinách – výstupy, sestupy, visy • seznamuje se se cviky na šikmé lavičce • vyjadřuje rytmus a tempo pohybem • cvičí rytmická a kondiční cvičení • získává základní poznatky z turistiky • osvojuje si správné chování v přírodě v souladu s ochranou přírody • aktivně se zapojuje při sáňkování a bobování • dbá na bezpečnost při zimních sportech • absolvuje plavecký výcvik • dle vlastních možností odbourává strach z vody • získává základy plaveckého stylu – prsa 	<ul style="list-style-type: none"> • dětský aerobik, cvičení s hudbou • rytmická a kondiční cvičení s hudbou • rytmus a tempo • pohyb s hudbou • úpolová cvičení • trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní • vhodné oblečení a obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody • pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáňkách, bobech, bruslích • sjezd rovný, šikmý se zatáčením, rozjezd, zastavení • jízda s oporou, jízda vpřed, zatáčení, brzdění • hry na ledě, základní techniky pohybu při jízdě na bruslích, jízda s oporou • plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob • další i netradiční pohybové činnosti – podle aktuálních podmínek školy a 	<p>OSV 8 – řeč těla (hra sochy)</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí a správně reaguje na povely řadových cvičení • zná základní tělocvičné pojmy • rozezná základní tělocvičné nářadí a náčiní • dodržuje pravidla her a soutěží, pohybových aktivit • dokáže rozlišit pravidla v jednoduché hře, určí práva a povinnosti hráče i rozhodčího • dokáže spolupracovat se spolužáky a soutěžícími • seznamuje se s měřením a posuzováním výkonů • dokáže spolupracovat se soutěžícími a spolužáky • učí se respektovat, vnímat a kompenzovat vlastní zdravotní handicap • učí se respektovat zdravotní handicap spolužáků, kamarádů 	<p>možností žáků – cvičení s netradičním náčiním (šlapadla, jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton ...)</p> <p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní postoje – Pozor!, Pohov!, Nástup do řady, rozchod, nástup na značky • odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace, pohybové a sportovní hry, soutěže, cvičení na nářadí • pravidla her, závodů, soutěží • dodržování pravidel • organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výzbroj a výstroj, zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech • měření výkonů, posuzování pohybových dovedností • spolupráce, komunikace • tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení 	
--	--	--	--

TĚLESNÁ VÝCHOVA
5. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>14 zvládat podle pokynu základní přípravu organismu před pohybovou činností i uklidnění organismu po ukončení činnosti a umět využívat cviky na odstranění únavy</p> <p>9 zařazovat do pohybového režimu korektní cvičení v souvislosti s vlastním svalovým oslabením</p> <p>15 uplatňovat hygienické a bezpečnostní zásady pro provádění zdravotně vhodné a bezpečné pohybové činnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • rozcvičuje se před hlavní pohybovou činností • ovládá zklidnění, relaxaci • dbá na správné držení těla • provádí protahovací a napínací cviky, cviky pro zahřátí a uvolnění • zvládá vytrvalost i rychlostní běh • dodržuje pravidla bezpečnosti při sportu v tělocvičně, na hřišti, v přírodě • učí se základům první pomoci – přivolat lékaře • učí se ošetřit drobná zranění • nacvičuje přenášení raněného • rozumí přínosu sportování pro zdraví • rozvíjí se v dopravní výchově 	<p>Učivo ovlivňující zdraví</p> <ul style="list-style-type: none"> • rozcvičky, příprava organismu na cvičení, zklidnění po cvičení, relaxační cvičení, střídání činností, odstraňování únavy, vyrovnávací cviky • dýchací cviky, správné držení těla • rozvoj obratnosti, rychlosti a vytrvalosti, síly a koordinačních činností • průpravná cvičení, gymnastika, akrobacie, atletika • koordinační cvičení • pohybové a sportovní hry, soutěže, cvičení na nářadí • dětský aerobik, cvičení s hudbou • běh, skok do dálky, hod kriketovým míčkem • bezpečnost při sportování • osobní hygiena, hygiena cvičebního prostředí, vhodné oblečení a obutí i v nestandardních podmínkách • první pomoc • význam pohybu pro zdraví, pohybový 	<p>OSV 4 – relaxace OSV 4 – dobrá organizace času (rozcvička)</p>

<p>13 zlepšovat svou tělesnou kondici, pohybový projev a správné držení těla</p> <p>10 zdokonalovat základní pohybové dovednosti podle svých pohybových možností a schopností</p> <p>16 zařazovat pravidelně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením v optimálním počtu opakování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zdolá jednoduchou překážkovou dráhu • zvládá základní manipulace s míčem • zvládá hod kriketovým míčem • hází a chytí míč v chůzi • zvládá přihrávat trčením obouruč • učí se vrchní přihrávky • učí se přihrávky jednoruč • osvojuje si základy driblingu • cvičí s plnými míči – kutálení, přenášení • zvládá běh individuálním tempem na 2 min • zvládá nízký start s během na krátkou vzdálenost • zvládá na žíněnce kotoul vpřed • zvládá kotoul vzad do kleku • osvojuje si skok daleký z místa • osvojuje si skok daleký s rozběhem • učí se správnou techniku odrazu z můstku • učí se prosté skoky z trampolíny • osvojuje si cvičení se švihadlem • zvládá cvičení na žebřinách – výstupy, sestupy, visy • osvojuje si cviky na šikmé lavičce • vyjadřuje rytmus a tempo pohybem • cvičí rytmická a kondiční cvičení • zvládá jednoduché taneční kroky • osvojí si cvičení s hudbou v daném rytmu 	<p>režim</p> <ul style="list-style-type: none"> • cvičení během dne • pohybový režim, pohybové aktivity, rekreační sport v rodině, zájmových kroužcích, správná životospráva <p>Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové hry s různým zaměřením spojené s během, s použitím náčiní, např. s míčem, švihadlem, bez náčiní, motivační, tvořivé a napodobivé hry, vytváření vlastních modifikací osvojených pohybových her • základy atletiky – průpravné atletické činnosti • hod kriketovým míčkem • skok daleký z místa, z rozběhu • běh střídavý s chůzí, motivovaný vytrvalostní běh podle schopnosti žáků, rychlostní běh na krátké vzdálenosti • trampolína, žebřiny, odrazový můstek, koza, kruhy, lavičky, kladina, tyč nebo lano na šplhání, drobné náčiní • základy gymnastiky, cvičení na náradí a s náčiním odpovídající velikostí a 	<p>OSV 8 – řeč těla (hra sochy)</p> <p>OSV 5 – kreativita</p>
---	--	---	---

<p>17 zvládat základní techniku speciálního cvičení, korigovat techniku cvičení podle obrazu v zrcadle, podle pokynů učitele</p> <p>8 znát význam tělesné zdatnosti pro zdraví a snažit se začleňovat pohyb do denního režimu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • sladí jednoduchý pohyb s hudbou • provádí průpravná úpolová cvičení – přetah, úpolový odpor • zvládá orientaci v terénu okolí školy • získává základní poznatky z turistiky • osvojuje si správné chování v přírodě v souladu s ochranou přírody • aktivně se zapojuje při sáňkování a bobování • dbá na bezpečnost při zimních sportech <ul style="list-style-type: none"> • absolvuje plavecký výcvik • dle vlastních možností odbourává strach z vody • získává základy plaveckého stylu – prsa <ul style="list-style-type: none"> • rozumí a správně reaguje na povely řadových cvičení • rozpozná základní tělocvičné nářadí a 	<p>hmotností, průpravná cvičení, jednoduchá akrobatická cvičení</p> <ul style="list-style-type: none"> • rytmická a kondiční cvičení s hudbou • rytmus a tempo • pohyb s hudbou <ul style="list-style-type: none"> • úpolová cvičení <ul style="list-style-type: none"> • vhodné oblečení a obutí, chůze v terénu, stravování, bezpečnost, hygiena v přírodě, ochrana přírody <ul style="list-style-type: none"> • pobyt v zimní přírodě – hry na sněhu a na ledě, základní techniky pohybu a bezpečnosti při jízdě na sáňkách, bobech, bruslích • sjezd rovný, šikmý se zatáčením, rozjezd, zastavení • jízda s oporou, jízda vpřed, zatáčení, brzdění • hry na ledě, základní techniky pohybu při jízdě na bruslích, jízda s oporou • plavání – hygiena plavání, adaptace na vodní prostředí, hry ve vodě, základní plavecké dovednosti, jeden plavecký způsob • další i netradiční pohybové činnosti – podle aktuálních podmínek školy a možností žáků – cvičení s netradičním náčiním (šlapadla, jízda na rotopedu, stolní tenis, badminton ...) 	<p>OSV 3 – cvičení sebekontroly, sebeovládání, vůle</p>
---	--	---	---

<p>11 reagovat na pokyny k provádění vlastní pohybové činnosti</p> <p>18 upozornit samostatně na činnosti (prostředí), které jsou v rozporu s jeho oslabením</p> <p>12 dodržovat pravidla her a jednat v duchu fair play</p>	<p>náčíní</p> <ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla her, pohybových aktivit • dokáže rozlišit pravidla v jednoduché hře, určí práva a povinnosti hráče i rozhodčího <ul style="list-style-type: none"> • dokáže spolupracovat se spolužáky a soutěžícími • seznamuje se s měřením a posuzováním výkonů • učí se respektovat, vnímat a kompenzovat vlastní zdravotní handicap • učí se respektovat zdravotní handicap spolužáků, kamarádů 	<p>Činnosti podporující pohybové učení</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní postoje – Pozor!, Pohov!, Nástup do řady, rozchod, nástup na značky • odborná tělocvičná terminologie osvojovaných činností, signály, gesta, značky, vzájemná komunikace • pravidla her, závodů, soutěží • dodržování pravidel • organizace prostoru a pohybových činností v nestandardních podmínkách, sportovní výbroj a výstroj, zásady chování a jednání v různém prostředí a při různých činnostech • měření výkonů, posuzování pohybových dovedností • základy sportovních her – průpravné hry, základní manipulace s míčem, pálkou, či jiným vhodným herním náčiním, přihrávky, mini hry podle upravených pravidel, základní herní činnosti jedince • spolupráce, komunikace • tolerance k druhým, k jejich předpokladům i postižení 	
--	--	--	--

7.7 PRACOVNÍ ČINNOSTI

Charakteristika vyučovacího předmětu

Časové, obsahové a organizační vymezení

Období, ročník: 1. stupeň, 1. období (1. – 3. ročník)
1. stupeň, 2. období (4. – 5. ročník)

Počet hodin: v 1. a 2. ročníku 2 hodiny
ve 3. ročníku 1 hodina
ve 4. a 5. ročníku 1 hodina

Pracovní činnosti jsou součástí vzdělávací oblasti *Člověk a svět práce*. V 1. a 2. ročníku je výuka pracovních činností realizována ve dvou hodinách (z toho jednou hodinou v rámci disponibilní časové dotace) a v 5. ročníku je výuka realizována v jedné hodině v rámci disponibilní časové dotace.

Pro výuku je možno využívat kmenovou učebnu i počítačovou učebnu, cvičnou kuchyňku, školní pozemek, venkovní prostory školy, přírodu v blízkém okolí školy, park. Realizace projektů, exkurzí, vycházek, pozorování a dalších činností, probíhajících mimo uvedená místa, bude dohodnuta s vedením školy a zařazena do školních plánů.

Vzdělávání v předmětu pracovní činnosti:

- systematicky ovlivňuje rozvíjení komunikačních, motorických a tvořivých schopností;
- zmírňuje motorické poruchy;
- rozvíjí poznávací funkce, v praktických činnostech upřesňuje představy o předmětech a jevech, které žáci poznávají v ostatních předmětech;
- rozvíjí řeč a myšlení, vytváří základy technického myšlení;
- vede žáky k pozitivnímu vztahu k práci a jejím výsledkům;
- rozvíjí přesnost, systematičnost a vytrvalost;
- přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků v různých oborech lidské činnosti, uplatnění v běžném životě a integraci ve společnosti;
- vede ke každodennímu dodržování zásad hygieny a bezpečnosti při práci;
- rozvíjí manuální zručnost, vytváří pracovní návyky a dovednosti;
- nacvičuje používání návodů, práci podle jednoduchých pokynů, pracovních postupů, dovednosti řešit praktické situace, organizovat si činnosti;
- rozvíjí dovednosti při volbě, používání a zacházení s nástroji, pomůckami, náradím, materiály a při konkrétních činnostech;
- poznáním různých pracovních činností napomáhá vytváření zájmů využitelných ve volném čase, rozvíjí fantazii a představivost;
- učí pracovat samostatně, ve dvojici i ve skupině, nést odpovědnost za svoji práci, vážit si práce své i druhých;
- dává prostor pro uplatňování nápadů žáků při praktických činnostech.

Formy a metody práce:

- instruktáž, ukázka;
- praktické činnosti podle návodu, modelu, předlohy, slovního pokynu, nákresu;
- nácvik pracovního postupu;
- opakování a procvičování;

- individuální činnosti, práce ve dvojici a malé skupině;
- vycházka, exkurze, pozorování;
- krátkodobé projekty.

Kompetence

V předmětu výtvarná výchova budou rozvíjeny klíčové kompetence strategiemi, které s individuálně volenou mírou podpory a dopomoci žákovi umožní:

Kompetence k učení:

- postupovat od jednoduššího ke složitějšímu;
- naučit se pracovat podle návodu;
- osvojit si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí;
- samostatně myslet a objevovat nové poznatky;
- používat pracovní nástroje, nářadí, pomůcky a materiály při práci a v běžném životě;
- poznávat vlastní pokroky při práci;
- užívat základní pojmy z oblasti pracovních činností.

Kompetence k řešení problémů:

- aplikovat postup podle návodu na práci obdobného zadání;
- volit různé postupy práce;
- rozvíjet tvořivost a vlastní nápady;
- pracovat s chybou jako s příležitostí hledat správné řešení, poznat význam kontroly;
- překonávat nezdary a překážky;
- vyhledat pomoc při ohrožení své či druhých osob;
- řešit každodenní praktické problémy běžného života.

Kompetence komunikativní:

- používat správně názvy pracovních činností, nástrojů, materiálů a pomůcek;
- rozšiřovat si slovní zásobu;
- samostatně se vyjadřovat k prováděným činnostem;
- rozumět obsahu sdělení, umět se dotázat na doplňující údaj;
- pochopit slovní zadání pracovních postupů;
- popsat jednotlivé pracovní činnosti;
- účelně komunikovat při práci ve dvojici, ve skupině;
- učit se v klidu řešit konflikty.

Kompetence sociální a personální:

- posilovat své sebevědomí na základě pracovních úspěchů;
- rozpoznávat nevhodné a nebezpečné chování;
- uvědomovat si nutnost ohleduplnosti ke druhým při práci;
- spolupracovat ve dvojici a ve skupině, vzájemně si pomáhat;
- mít možnost projevit svůj názor, vlastní zkušenost;
- podílet se na vytváření pravidel při činnostech, pravidla dodržovat;
- respektovat nápady druhých;
- zažívat různé role ve skupině.

Kompetence občanské:

- dodržovat pravidla bezpečnosti, předcházet různým nebezpečím, chránit si své zdraví a nacvičovat chování za mimořádných událostí;
- respektovat společenské normy;
- šetrně zacházet s materiály a energiemi;
- podílet se drobnými činnostmi na ochraně životního prostředí v blízkém okolí;
- dodržovat pravidla školního řádu, nést zodpovědnost za své chování;
- utvářet si představu o svém budoucím povolání.

Kompetence pracovní:

- zvládnout základní pracovní dovednosti, operace a postupy;
- vytvořit si pozitivní vztah k manuálním činnostem;
- snažit se o dokončení práce, o provedení práce v co největší kvalitě;
- posuzovat reálně výsledky své práce;
- vytvořit si představu o konkrétních činnostech běžných profesí;
- dodržovat zásady bezpečnosti práce.

Očekávané výstupy - na konci 1. období:

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.
Žák by měl

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

1. zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami;
2. vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů;
3. pracovat podle slovního návodu a předlohy.

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

4. zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi.

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

5. provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky;
6. pečovat o nenáročné rostliny v bytě i na zahradě.

PŘÍPRAVA POKRMŮ

7. připravit samostatně jednoduchý pokrm;
8. upravit stůl pro jednoduché stolování;
9. chovat se vhodně při stolování.

Očekávané výstupy - na konci 2. období:

Minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření.
Žák by měl

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

10. vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu;
11. využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii;
12. volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu;
13. udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat základy hygieny a bezpečnost práce, poskytnout první pomoc při drobném poranění.

KONSTRUKČNÍ ČINNOSTI

14. znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek;
15. provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž;
16. pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu;
17. udržovat pořádek na svém pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu.

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

18. znát základní podmínky a postupy při pěstování vybraných rostlin;
19. ošetřovat a pěstovat podle daných zásad pokojové i jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování;
20. volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní;
21. dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce a ochrany zdraví, poskytnout první pomoc při úrazu, při práci na zahradě.

PŘÍPRAVA POKRMŮ

22. znát základní vybavení kuchyně;
23. připravit samostatně jednoduché pohoštění;

24. uplatňovat zásady správné výživy;
25. dodržovat pravidla správného stolování a společenského chování při stolování;
26. udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazu v kuchyni.

PRACOVNÍ ČINNOSTI

1. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
	<ul style="list-style-type: none"> • učí se třídit a pojmenovávat přírodniny • pojmenuje předměty ve třídě, zná jejich funkci, seznamuje se materiálem, ze které ho se předměty vyrábí • pozná papír a ví, kde a na co se používá • umí papír mačkat, trhat, stáčet, nalepovat a natírat barvou • zkouší papír překládat, skládat, vytvářet jednoduché skládanky • učí se zacházet s nůžkami, stříhá papír na proužky • pracuje s modelovací hmotou, využívá její vlastnosti (hněte, válí, uštipuje, mačká, koulí, vytahuje, stlačuje, ubírá, rozděluje) • vymodelované tvary (kuličky, hady, šišky, placičky, válečky) spojuje a vytváří předměty z těchto tvarů • samostatně navléká korále, přírodniny • vytváří drobné dárky a ozdoby 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • sběr přírodnin, názvy jednotlivých druhů • vybavení třídy a školy, péče o vybavení • druhy materiálů – papír • práce s papírem • skládanky z papíru – zpracovávání v ploše i jednoduché prostorové tvary • stříhání, bezpečnost při práci, první pomoc při drobném poranění • modelování z hmot různých vlastností (plastelína, těsto, hlína, sádra, tvrdnoucí hmoty, ale také např. sníh, písek, ...) • rozvíjení fantazie • navlékání na šňůrku • lidové zvyky, tradice, svátky a řemesla <p>Práce montážní a demontážní</p>	<p>Pr – přírodniny Pr – vybavení třídy</p> <p>Pr – ochrana stromů</p> <p>OSV 1 – cvičení smyslového vnímání</p> <p>Pr – ochrana zdraví</p> <p>OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 5 – kreativita Pr – svátky, tradice</p> <p>M – třídění, řazení,</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • třídí prvky stavebnice podle tvaru a barev • samostatně řadí prvky stavebnice zprava doleva, shora dolů podle předlohy, podle slovního návodu, fantazie • staví jednoduché prostorové stavby z dřevěných a plastových stavebnic • učí se spojovat díly stavebnice pomocí jednoduchých spojek, pásků, desek,... • výrobek z prvků stavebnice se učí demontovat a uložit zpět do krabice • udržuje pořádek na svém pracovním místě • pozoruje přírodu v jednotlivých ročních obdobích, pojmenovává jednotlivá roční období • ošetřuje pokojové rostliny – zalévá • upravuje květiny do vázy • pozoruje změny při klíčení semen • procvičuje prvky sebeobsluhy (oblékání, svlékání, obouvání, zouvání, zapínání a odepínání oděvu) • uklidí svůj oděv a obuv v šatně 	<ul style="list-style-type: none"> • třídění prvků podle barvy a tvaru – v ploše • řazení prvků zleva doprava, shora dolů – v ploše • práce podle slovního návodu • rozvoj fantazie • jednoduché stavby v prostoru (individuální, skupinové i kolektivní práce) • nácvik spolupráce v malé skupině, ve dvojici • používání spojovacích dílů • pracovní návyky, udržování pořádku, ukládání věcí <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • změny v přírodě • péče o rostliny • podmínky klíčení semen • sebeobsluha • ukládání oděvu a obuvi v šatně <p>Příprava pokrmů</p>	<p>porovnávání</p> <p>Čj – rozvoj řeči, komunikace</p> <p>Pr – proměny přírody</p> <p>Pr – pokojové rostliny</p> <p>Pr – základní podmínky života rostlin</p> <p>EV 3 – životní prostředí, ochrana přírody</p> <p>Pr – názvy potravin</p>
--	--	---	---

	<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se s časovým rozložením jídel během dne – snídaně, svačinka, oběd, večeře • ve třídě si samostatně nachystá přinesenou svačinku, po svačince si uklidí své místo • připravuje svačinku ve cvičné kuchyni a uklidí po ní • umyje a utře nádobí pod vedením učitele • učí se používat názvy potravin a kuchyňského vybavení • učí se dbát na hygienu při práci s potravinami a kuchyňským vybavením • zametá smetákem na lopatku • zvládá mytí rukou před i po jídle • umyje si obličej, učeše se, používá kapesník • zvládá mytí zubů po jídle – správně používá pastu a kartáček na zuby • samostatně používá WC, umyje si ruce • ví, kde nakoupí některé druhy potravin 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady stravování, režim dne, orientace v čase, typy jídel, zdravá výživa • příprava svačinky, bezpečné používání kuchyňského nádobí a nástrojů • zacházení s potravinami, čistota rukou, náčiní, úklid pracovního místa, umývání ovoce a zeleniny • osobní hygiena • nákup potravin, orientace v prodejnách 	<p>Pr – ochrana zdraví a čistota</p> <p>Pr – chování v obchodech M – počítání s penězi</p>
--	---	--	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI

2. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s přírodninami – propichuje, navléká, slepuje, svazuje, řadí podle tvarů a velikostí, kombinuje vhodné druhy • přírodniny pojmenovává • sbírá suché přírodniny pro zvířata a ptáky, připravuje krmítka na zimu • rozlišuje přírodní a umělý materiál • určuje, z čeho jsou vyrobeny předměty kolem nás • pojmenovává běžná řemesla • hrou znázorňuje, co kdo dělá • stříhá nůžkami částí i celou délkou ostří, správně nůžky drží • používá různé druhy papírů • dokáže papír upravovat – skládat, trhat, stříhat, vystřihovat, polepovat, slepovat • umí pracovat s modelovací hmotou – hníst, válet, uštipovat, tvořit placičky, kuličky a z nich vytvářet výrobky • pracuje s textilem – stříhá, vystřihuje, nalepuje • navléká nit do jehly, učí se vázat uzlík 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • přírodní materiály (kaštiny, žaludy, jeřabiny, šípky, listy, dřívka, oblázky, kůra, suchá semena, sláma, šišky, koření...) • sběr lesních plodů • přírodní a umělý materiál • z čeho se vyrábí předměty • druhy řemesel, čím bych chtěl být • stříhání – bezpečnost • druhy papíru (kreslicí, karton, krepový, novinový, balicí, savý, kancelářský...) • práce s papírem a lepidlem, vlastnosti lepidla, čistota rukou a pracovního místa • modelování, vlastnosti modelovací hmoty, skupinové práce • práce s textilem a lepidlem – roztírání, spolupráce ve dvojici • základy šití • přední steh na kartonu 	<p>Pr – názvy přírodnin Pr – život zvířat v zimě</p> <p>OSV 1 – cvičení smyslového vnímání</p> <p>Pr – co kdo dělá</p> <p>OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 5 – kreativita</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže na dírkovaném kartonu šít předním stehem • vytváří drobné výrobky, ozdoby, dárky <ul style="list-style-type: none"> • prvky stavebnice sestavuje na ploše i v prostoru podle předlohy • spojuje jednotlivé části konstrukční stavebnice pomoci různých spojů • dokáže tvořit modely z prvků stavebnice podle vlastní fantazie • zvládá demontáž svých výrobků, rozřídění prvků a úklid <ul style="list-style-type: none"> • sleduje přírodu v jednotlivých ročních obdobích • sleduje podmínky pro život rostlin a zvířat v různých ročních obdobích • pečuje o pokojové rostliny – zalévá, otírá listy, umývá misky • pojmenovává pomůcky (konvičku, květináč, misku, vázu, truhlík) • používá klíčidlo, pozoruje změny při klíčení semen <ul style="list-style-type: none"> • sbírá léčivé rostliny v okolí školy, učí se je sušit 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o prostředí třídy, školy, svátky, zvyky, tradice <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> • práce na ploše i v prostoru • práce podle předlohy • spojování prvků <ul style="list-style-type: none"> • rozvíjení fantazie <ul style="list-style-type: none"> • demontáž výrobků, organizace práce <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • pozorování změn v přírodě • kalendář přírody <ul style="list-style-type: none"> • péče o pokojové rostliny <ul style="list-style-type: none"> • podmínky klíčení semen – voda, vzduch, světlo, půda, teplo • léčivé rostliny, význam pro zdraví • nácvik sebeobsluhy <p>Příprava pokrmů</p>	<p>Pr – lidové tradice, zvyky, svátky</p> <p>Vv – zpracování plochy i prostoru</p> <p>Pr – příroda Pr – rostliny</p> <p>Pr – prevence nemocí</p>
--	---	--	---

PRACOVNÍ ČINNOSTI

3. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>1 zvládat manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami</p> <p>2 vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • používá názvy pracovních pomůcek • zvládá jednoduché činnosti s materiály a pomůckami (stříhání, lepení, navlékání, skládání, motání, propichování, děrování, svazování, spojování, ...) • pomůcky volí vhodně podle druhu činnosti, bezpečně s nimi zachází • navlékne nit do jehly, ustříhne nit, uváže uzlík, používá přední steh na děrovaném materiálu • zpracovává různé druhy modelovacích hmot a vytváří z nich drobné předměty (hnětení válení, mačkání, stlačování, ubírání, uštipování, sušení, vaření, pečení, natírání a barvení, spojování, ...) • dokáže třídít i pojmenovávat materiál přírodní a umělý • vytváří výrobky z přírodního i umělého materiálu • při práci poznává a využívá různé 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • pracovní pomůcky a jejich funkce – nůžky, podložka, štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablony, tiskátka, lepidlo, děrovač, sešivačka, ...) • bezpečnost při práci • základy šití, přední steh • modelování drobných předmětů jako odrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dárků, modelování krajin (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, sádra, vosk, sníh, písek, ...) • materiál přírodní a umělý (rozmanité přírodniny, různé druhy papíru, karton, dřevo, špejle, korek, guma, textil, drát, plasty, fólie, koženka, modelovací hmota, odpadové materiály, ...) • jednoduché výrobky z přírodního i umělého materiálu • vlastnosti materiálů • lidová tvorba, tradice, zvyky, řemesla 	<p>OSV 1 – cvičení smyslového vnímání, pozornost a soustředění, řešení problémů</p> <p>Pr – ochrana zdraví</p> <p>Vv – modelování Pr – přírodniny, práce člověka</p> <p>Vv – materiály</p> <p>OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace</p> <p>OSV 5 – kreativita</p> <p>Pr – vztahy mezi lidmi, svátky, zvyky</p>

<p>3 pracovat podle slovního návodu a předlohy</p>	<p>vlastnosti materiálu přírodního i umělého</p> <ul style="list-style-type: none"> • zhotovuje drobné ozdoby a dárky s využitím jednoduchých technik lidových řemesel • umí si uklidit své pracovní místo, udržuje v čistotě své ruce i oblečení, pomáhá při úklidu potřeb po ukončení činnosti • pracuje podle slovního návodu a předlohy – pod vedením pedagoga, samostatně, ve dvojici, ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • sebeobsluha, hygiena, hospodaření s materiálem a pomůckami • návod (ústní, slovní návod pedagoga nebo spolužáka při práci ve skupině nebo ve dvojici) • předloha (nákres, vzorový výrobek, model, vlastní návrh, ...) • organizace práce <p>Práce montážní a demontážní</p>	<p>Čj – komunikace, rozvoj řeči</p>
<p>4 zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje jednoduché pracovní postupy • dovede sestavovat prvky stavebnic v ploše i v prostoru • spojuje jednotlivé části stavebnice pomocí různých spojů • vytváří modely z konstrukčních stavebnic podle návodu či předlohy, dokáže tvořit i podle vlastní fantazie • učí se spolupracovat ve dvojici, v malé skupině • zvládá demontáž, úklid 	<ul style="list-style-type: none"> • plošné a prostorové práce • spojování prvků • montáž podle návodu či předlohy, rozvoj fantazie a tvořivosti • skupinová, kolektivní práce • organizace práce <p>Pěstitelské práce</p>	<p>Pr – příroda Pr – prevence nemocí</p>
<p>5 provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích a popsat jeho výsledky</p>	<ul style="list-style-type: none"> • změny v přírodě dovede uvést do souvislosti s ročním obdobím • pojmenuje a zaznamenává změny v přírodě • umí zvolit své oblečení v závislosti na 	<ul style="list-style-type: none"> • změny v přírodě v závislosti na ročním období • kalendář přírody • péče o rostliny ve třídě 	<p>Pr – pokojové rostliny</p>

6 pečovat o nenáročné rostliny ve třídě a na zahradě	<p>ročním období</p> <ul style="list-style-type: none"> • pečuje o rostliny ve třídě – zalévá, otírá listy, kypří, pomáhá při přesazování, odstraňuje odumřelé části • poznává různé druhy pokojových rostlin • pomáhá při rozmnožování stonkovými řízkami • rozlišuje ovoce a zeleninu • samostatně zvládá oblékání, svlékání, obouvání, uskládání oděvu, obuvi v šatně nebo ve třídě 	<ul style="list-style-type: none"> • sebeobsluha <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr a nákup potravin, orientace v prodejnách potravin • zdravá výživa • příprava jednoduchého pokrmu • potraviny, vybavení kuchyně 	<p>Pr – význam ovoce, zeleniny, správná výživa</p> <p>Pr – názvy potravin</p> <p>Pr – v pekárně, výroba pečiva</p> <p>Pr – první pomoc při drobném poranění</p> <p>Pr – pomoc rodičům</p>
7 připravit samostatně jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže určit vhodný obchod, vybrat a nakoupit potraviny k přípravě svačiny • vybírá potraviny dle zásad zdravé výživy • připraví svačinu • uvaří čaj • při činnostech používá správné názvy potravin i kuchyňského vybavení 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při práci 	
8 upravit stůl pro jednoduché stolování	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje hygienické zásady při práci s potravinami a kuchyňským vybavením, dbá na bezpečnost při práci 	<ul style="list-style-type: none"> • prostírání • organizace vlastní práce 	
9 chovat se vhodně při stolování	<ul style="list-style-type: none"> • udržuje v čistotě pracovní plochu, zametá pracovní místo, uklízí odpadky do koše • samostatně prostře stůl ke svačině • uklidí ze stolu, umyje, utře a uklidí nádobí • učí se ukládat zbytky potravin • chová se vhodně při jídle, nacvičuje správné stolování 	<ul style="list-style-type: none"> • chování při jídle • hygiena stravování, osobní hygiena 	<p>Pr – prevence nemocí</p>

	<ul style="list-style-type: none">• dbá na hygienu při jídle – mytí rukou, použití kapesníku• samostatně dodržuje osobní hygienu – použití WC, mytí, česání, čistota oděvu, čištění zubů po jídle		
--	--	--	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI

4. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže třídit a pojmenovávat materiál přírodní i umělý • zhotovuje drobné ozdoby a dárky s využitím jednoduchých technik lidových řemesel • zhotovuje jednoduché předměty, figury a reliéfy z přírodnin • rozměřuje, stříhá, skládá, ohýbá, probíjí a sešívá papír • rozezná různé druhy papíru • seznamuje se s výrobou papíru, sbírá starý papír • polepuje karton a papír • stříhá, lepí, sešívá textil • třídí textil podle druhu a barev • poznává vlastnosti kovů při práci s drátem – ohýbání, stříhání, rovnání • učí se měřit, stříhat, leštit, spojovat, pilovat a řezat další materiály • porovnává vlastnosti různých druhů modelovacích hmot • používá formy šablony • odlévá sádku do forem, vyškrabuje vzory 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché výrobky z přírodního i umělého materiálu • lidová tvorba, tradice, zvyky, řemesla • materiály: <ul style="list-style-type: none"> - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru - význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy – drát - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály • modelování drobných předmětů jako obrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dárků, modelování krajiny, živých figur (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, sádra, vosk, sníh, písek,) 	<p>OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace OSV 5 – kreativita</p> <p>Př – vztahy mezi lidmi, svátky, zvyky Př – přírodniny</p> <p>M – měření, převody jednotek</p> <p>Vv – tóny barev, vzor</p> <p>Vv – modelování</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • modeluje duté předměty, reliéfy a figury • zhotovené předměty barví a lakuje • navlékne nit do jehly, ustříhne nit, uváže uzlík • přišíje knoflík • učí se základům háčkování a pletení • dodržuje pracovní postupy • při vytváření výrobků užívá vlastní fantazii • pomůcky volí vhodně podle druhu činnosti a zpracovávaného materiálu, umí s nimi i zacházet • správně pojmenovává a používá pracovní nástroje a pomůcky • udržuje pořádek na svém pracovním místě • pomáhá při úklidu pomůcek a materiálu po ukončení činnosti • bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené postupy • udržuje v čistotě své ruce, oblečení, nástroje i výrobek • ošetří drobná poranění • používá jednoduché pracovní techniky a 	<ul style="list-style-type: none"> • vnější úprava předmětů – práce s barvami, lakem, štětcem, sprejem • základy šití – ruční stehy, přední, zadní, obšívací, přišívání knoflíků • základy háčkování a pletení • organizace práce, návod, předloha, pracovní postup, technická dokumentace • rozvoj fantazie, cit pro materiál, barvu, zpracování plochy i prostoru • pracovní pomůcky a jejich funkce – nůžky, podložka, štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablona, tiskátka, lepidlo, děrovač, sešívačka, lepicí pistole, ...) • pořádek na pracovním místě • hospodaření s materiálem a pomůckami • bezpečnost při práci • hygiena • první pomoc při drobném poranění <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> • šroubovák, maticový klíč • stavebnice plošné, prostorové, konstrukční • montáž, demontáž, sestavování jednoduchých modelů 	<p>Vv – ladění barev</p> <p>Čj – sloh – návod, pracovní postup</p> <p>VI – bezpečnost při práci, první pomoc</p> <p>M – základní útvary v rovině, tělesa, třídění tvarů</p> <p>Čj – komunikace, čtení návodu, popis</p>
--	---	---	---

	<p>nástroje</p> <ul style="list-style-type: none"> • vytváří modely ze stavebnic • sestavuje pohyblivé modely • učí se spolupracovat ve dvojici, v malé skupině • dokáže modely demontovat, díly správně uložit, uklidit • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu – pod vedením pedagoga, samostatně, ve dvojici, ve skupině • udržuje pořádek na pracovním místě • podílí se na společném úklidu pracoviště • bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené pracovní postupy • ošetří drobná poranění • ví, co potřebují rostliny k životu • porovnává podmínky života rostlin v přírodě v závislosti na ročním období • pečuje o rostliny ve třídě – zalévá, otírá listy, kypří, pomáhá při přesazování, odstraňuje odumřelé části • pozoruje klíčení osiva a sadby • spolupracuje při jednoduchých pracích na školním pozemku – úprava půdy před 	<ul style="list-style-type: none"> • skupinová, kolektivní práce • návod (ústní slovní návod pedagoga nebo spolužáka při práci ve skupině nebo ve dvojici) • předloha (vzorový výrobek, model, jednoduchý náčrt – nákres, vlastní návrh, ...) • pořádek pracovního místa • hygiena a bezpečnost při práci • první pomoc při drobném poranění <p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • podmínky růstu rostlin – půda, živiny, voda, teplo, světlo • kalendář přírody, změny v přírodě v závislosti na ročním období • péče o pokojové rostliny ve třídě • klíčení, klíčidlo, vysévání do truhlíků, kelímků • práce na školním pozemku • léčivé rostliny 	<p>pracovního postupu VI – bezpečnost při práci</p> <p>Př – podmínky života rostlin</p>
--	---	--	---

	<p>setím, setí, sázení, zalévání, okopávání, pletí a přetrhávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se škůdci na zahrádkách • sbírá a suší léčivé rostliny, chápe jejich význam pro zdraví • zakládá herbář léčivých rostlin • učí se vázat jednoduchou vazbu • pečuje o zeleň v okolí školy hrabe, okopává, zalévá • třídí školní odpad – papír, plast, sklo • šetří energie – voda, elektřina • pro jednotlivé práce vybere vhodné nářadí, umí ho pojmenovat • pečuje o nářadí, očistí a uklidí ho po práci • bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené postupy • udržuje v čistotě své ruce, oblečení, ochranné pomůcky • ošetří drobná poranění <ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje základní kuchyňské vybavení, užívá ho při přípravě jednoduchých pokrmů • učí se bezpečně používat jednoduchá kuchyňská náčiní • učí se obsluhovat elektrický kuchyňský sporák, troubu • dokáže určit vhodný obchod, vybrat, 	<ul style="list-style-type: none"> • jednoduchá vazba – suché i živé rostliny, přírodniny • životní prostředí, význam pro člověka a život na zemi <ul style="list-style-type: none"> • nářadí – konev, kypřící kolík, hrábě, drapka, motyčka, lopatka, kolíky se šňůrou <ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při práci • první pomoc při drobném poranění <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní vybavení kuchyně • výběr a nákup potravin, orientace v prodejnách potravin <ul style="list-style-type: none"> • zásady správné výživy, pestrá strava 	<p>VMEGS 1 – příprava pokrmů – naši sousedé v Evropě (pizza, špagety, pirožky, sýry, ...)</p> <p>VI – výživa, nemoci a ochrana zdraví</p> <p>MkV 1 – výroba totemu, masek, luků a šípů, etnické a kulturní rozdíly</p> <p>MkV 3 – koláž (potraviny, kultury, vlajky apod.)</p>
--	--	--	--

	<p>nakoupit a uskladnit potraviny k přípravě jednoduchého pohoštění</p> <ul style="list-style-type: none"> • připraví samostatně jednoduché pohoštění • při přípravě pokrmů vybírá potraviny podle zásad správné výživy • sestaví jídelníček – zdravé svačinky • nacvičuje odmítání alkoholu, cigaret, drog • zařazuje do připravovaných pokrmů ovoce, zeleninu, chápe jejich význam pro zdraví • při práci udržuje čistotu a pořádek pracovního místa • správně volí vhodné čisticí prostředky a bezpečně s nimi manipuluje • zametá pracovní místo, uklízí odpadky do koše • udržuje si v čistotě své oblečení • udržuje vlastní tělo v čistotě, chápe význam osobní hygieny • umí si správně vybrat a používat hygienické potřeby • prostře stůl k snídani, obědu, večeři • uklidí ze stolu, umyje, utře a uklidí nádobí • uloží zbytky potravin • dodržuje pravidla správného stolování • rozlišuje oblečení na různé příležitosti – do školy, na sport, do divadla,... • ošetří drobná poranění 	<ul style="list-style-type: none"> • škodlivost cigaret, alkoholu, drog • význam ovoce a zeleniny • hygiena provozu domácnosti • hygiena oblečení • osobní hygiena • stolování, společenské chování při stolování • organizace vlastní práce • první pomoc při drobném poranění 	<p>EV 3 – zemědělství a životní prostředí</p> <p>EV 4 – úspora materiálů a energie</p>
--	---	---	--

PRACOVNÍ ČINNOSTI
5. ročník

Výstup RVP – žák by měl	Výstup ŠVP	Učivo ŠVP	MPV, PT
<p>10 vytvářet přiměřenými pracovními postupy různé výrobky z daného materiálu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zhotovuje jednoduché výrobky z daného materiálu • zhotovuje drobné ozdoby a dárky s využitím jednoduchých technik lidových řemesel • zhotovuje jednoduché předměty, figury a reliéfy z přírodnin • rozměřuje, stříhá, skládá, ohýbá, probíjí a sešívá papír • rozezná různé druhy papíru • seznamuje se s výrobou papíru, sbírá starý papír • polepuje karton a papír • stříhá, lepí, sešívá textil • třídí textil podle druhu a barev • poznává vlastnosti kovů při práci s drátem – ohýbání, stříhání, rovnání • učí se měřit, stříhat, leštit, spojovat, pilovat a řezat další materiály • porovnává vlastnosti různých druhů modelovacích hmot • používá formy šablony • odlévá sádku do forem, vyškrabuje vzory • modeluje duté předměty, reliéfy a figury 	<p>Práce s drobným materiálem</p> <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché výrobky z přírodního i umělého materiálu • lidová tvorba, tradice, zvyky, řemesla • materiály: <ul style="list-style-type: none"> - rozmanité přírodniny - různé druhy papíru, karton, výroba papíru - význam sběru odpadových surovin - různé druhy textilu, koženka - kovy – drát - dřevo, špejle, korek, guma, plasty, fólie, odpadové materiály • modelování drobných předmětů jako obrazu skutečnosti, vytváření ozdob, dárků, modelování krajiny, živých figur (plastelína, hlína, těsto, tvrdnoucí hmoty, sádra, vosk, sníh, písek,) • vnější úprava předmětů – práce s barvami, lakem, štětcem, sprejem • základy šití – ruční stehy, přední, zadní, 	<p>OSV 3 – seberegulace a sebeorganizace OSV 5 – kreativita</p> <p>Př – vztahy mezi lidmi, svátky, zvyky Př – přírodniny</p> <p>M – měření, převody jednotek Vv – tóny barev, vzor</p> <p>Vv – modelování</p> <p>Vv – ladění barev</p>

<p>11 využívat při tvořivých činnostech s různým materiálem vlastní fantazii 12 volit vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu</p> <p>13 udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat základy hygieny a bezpečnost práce, poskytnout první pomoc při drobném poranění</p> <p>14 znát funkci a užití jednoduchých pracovních nástrojů a pomůcek 15 provádět při práci se stavebnicemi jednoduchou montáž a demontáž</p>	<ul style="list-style-type: none"> • zhotovené předměty barví a lakuje • navlékne nit do jehly, ustříhne nit, uváže uzlík • přišíje knoflík • dodržuje pracovní postupy • při vytváření výrobků užívá vlastní fantazii • pomůcky volí vhodně podle druhu činnosti a zpracovávaného materiálu, umí s nimi i zacházet • správně pojmenovává a používá pracovní nástroje a pomůcky • udržuje pořádek na svém pracovním místě • pomáhá při úklidu pomůcek a materiálu po ukončení činnosti • bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené postupy • udržuje v čistotě své ruce, oblečení, nástroje i výrobek • ošetří drobná poranění • používá jednoduché pracovní techniky a nástroje • vytváří modely ze stavebnic • sestavuje pohyblivé modely 	<p>obšívací, přišívání knoflíků</p> <ul style="list-style-type: none"> • organizace práce, návod, předloha, pracovní postup, technická dokumentace • rozvoj fantazie, cit pro materiál, barvu, zpracování plochy i prostoru • pracovní pomůcky a jejich funkce – nůžky, podložka, štětec, jehla, špendlíky, náprstek, navlékač, šablona, tiskátka, lepidlo, děrovač, sešívačka, lepicí pistole, ...) • pořádek na pracovním místě • hospodaření s materiálem a pomůckami • bezpečnost při práci • hygiena • první pomoc při drobném poranění <p>Práce montážní a demontážní</p> <ul style="list-style-type: none"> • šroubovák, maticový klíč • stavebnice plošné, prostorové, konstrukční • montáž, demontáž, sestavování jednoduchých modelů • skupinová, kolektivní práce • návod (ústní slovní návod pedagoga nebo 	<p>Čj – sloh – návod, pracovní postup</p> <p>VI – bezpečnost při práci, první pomoc</p> <p>M – základní útvary v rovině, tělesa, třídění tvarů</p> <p>Čj – komunikace, čtení návodu, popis pracovního postupu</p>
---	--	--	---

<p>16 pracovat podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu 17 udržovat pořádek na pracovním místě, dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při drobném úrazu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • učí se spolupracovat ve dvojici, v malé skupině • dokáže modely demontovat, díly správně uložit, uklidit • pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu – pod vedením pedagoga, samostatně, ve dvojici, ve skupině • udržuje pořádek na pracovním místě • podílí se na společném úklidu pracoviště • bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené pracovní postupy • ošetří drobná poranění 	<p>spolužáka při práci ve skupině nebo ve dvojici)</p> <ul style="list-style-type: none"> • předloha (vzorový výrobek, model, jednoduchý náčrt – nákres, vlastní návrh, ...) • pořádek pracovního místa • hygiena a bezpečnost při práci • první pomoc při drobném poranění • plošné a prostorové práce 	<p>VI – bezpečnost při práci</p>
<p>18 znát základní podmínky a postupy pro pěstování vybraných rostlin</p>	<ul style="list-style-type: none"> • ví, co potřebují rostliny k životu • porovnává podmínky života rostlin v přírodě v závislosti na ročním období 	<p>Pěstitelské práce</p> <ul style="list-style-type: none"> • podmínky růstu rostlin – půda, živiny, voda, teplo, světlo • kalendář přírody, změny v přírodě v závislosti na ročním období • péče o pokojové rostliny ve třídě 	<p>Př – podmínky života rostlin</p>
<p>19 ošetřovat a pěstovat podle zadaných zásad pokojové a jiné rostliny a provádět pěstitelská pozorování</p>	<ul style="list-style-type: none"> • pečuje o rostliny ve třídě – zalévá, otírá listy, kypří, pomáhá při přesazování, odstraňuje odumřelé části • pozoruje klíčení osiva a sadby • spolupracuje při jednoduchých pracích na školním pozemku – úprava půdy před setím, setí, sázení, zalévání, okopávání, 	<ul style="list-style-type: none"> • klíčení, klíčidlo, vysévání do truhlíků, kelímků • práce na školním pozemku • způsoby zpracování a uskladnění ovoce a zeleniny • nářadí – konev, kypřicí kolík, hrábě, drapka, motyčka, lopatka, kolíky se šňůrou 	

<p>20 volit podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje, náčiní 21 dodržovat zásady hygieny, bezpečnosti práce a ochrany zdraví, poskytnout první pomoc při úrazu při práci na zahradě</p>	<p>pletí a přetrhávání</p> <ul style="list-style-type: none"> • pečuje o zeleň v okolí školy hrabe, okopává, zalévá • pro jednotlivé práce vybere vhodné nářadí, umí ho pojmenovat • pečuje o nářadí, očistí a uklidí ho po práci • bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené postupy • udržuje v čistotě své ruce, oblečení, ochranné pomůcky • ošetří drobná poranění 	<ul style="list-style-type: none"> • hygiena a bezpečnost při práci • první pomoc při drobném poranění <p>Příprava pokrmů</p> <ul style="list-style-type: none"> • výběr a nákup potravin, orientace v prodejnách potravin • zásady správné výživy, pestrá strava • příprava jednoduchého pokrmu • potraviny, vybavení kuchyně • hygiena a bezpečnost při práci 	<p>VMEGS 1 – příprava pokrmů – naši sousedé v Evropě (pizza, špagety, pirožky, sýry, ...)</p> <p>VI – výživa, nemoci a ochrana zdraví</p>
<p>24 uplatňovat zásady správné výživy 23 připravit samostatně jednoduché pohoštění 22 znát základní vybavení kuchyně 26 udržovat pořádek a čistotu pracovních ploch, dodržovat základy hygieny a bezpečnosti práce, poskytnout první pomoc při úrazech v kuchyni 25 dodržovat pravidla</p>	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže určit vhodný obchod, vybrat, nakoupit a uskladnit potraviny k přípravě jednoduchého pohoštění • vybírá potraviny dle zásad správné výživy • připraví samostatně svačinu • uvaří čaj • při přípravě pokrmů používá správné názvy potravin i kuchyňského vybavení • při práci udržuje čistotu a pořádek pracovního místa, zametá pracovní místo, uklízí odpadky do koše • samostatně prostře stůl • uklidí ze stolu, umyje, utře a uklidí nádobí • uloží zbytky potravin 	<ul style="list-style-type: none"> • prostírání • organizace vlastní práce • stolování, společenské chování při stolování • hygiena stravování, osobní hygiena 	<p>MkV 1 – výroba totemu, masek, luků a šípů – etnické a kulturní rozdíly</p> <p>MkV 3 – koláž (potraviny, kultury, vlajky apod.)</p> <p>EV 3 – zemědělství a životní prostředí</p> <p>EV 4 – úspora materiálů a energie</p>

správného stolování a společenského chování při stolování	<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje pravidla správného stolování • dbá na hygienu při jídle – mytí rukou, použití kapesníku • samostatně dodržuje osobní hygienu – použití WC, mytí, česání, čistota oděvu, m • čištění zubů po jídle • ošetří drobná poranění 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc při drobném poranění 	
---	---	--	--

Průřezové téma VMEGS 2 (Objevujeme Evropu a svět) bude u všech ročníků realizováno v podobě akce Den Evropy 9.5.

Část G

8. Průřezová témata

Realizace průřezových témat má nezastupitelné místo při vzdělávání všech žáků a zvláště pak žáků, u kterých je upravován obsah a výstupy ze vzdělávání od 3. stupně podpůrných opatření. Průřezová témata obsahují silný výchovný aspekt a napomáhají osobnostnímu a charakterovému rozvoji těchto žáků, vytvářejí prostor pro utváření jejich postojů a hodnotového systému. Proto bude i při výuce těchto žáků kladen důraz především na kultivaci jejich postojů a hodnotových orientací. Nároky kladené na utváření vědomostí a dovedností těchto žáků budou vždy plně respektovat jejich individuální možnosti.

8.1 Osobnostní a sociální výchova OSV

8.2 Výchova demokratického občana VDO

8.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS

8.4 Multikulturní výchova MkV

8.5 Enviromentální výchova EV

8.6 Mediální výchova MV

8.1 Osobnostní a sociální výchova OSV

Tématické okruhy osobnostní a sociální výchovy jsou členěny do tří částí, které jsou zaměřeny na osobnostní, sociální a mravní rozvoj. Pro jejich realizaci je užitečné zařazovat do výuky ta témata, která reflektují aktuální potřeby žáků, popřípadě vycházejí ze vzájemné domluvy s nimi. Všechna uvedená témata se uskutečňují prakticky, prostřednictvím vhodných her, cvičení, modelových situací a příslušných diskusí. Vzhledem k tomu, že se jedná o živá setkání dotýkající se osobní existence, je třeba počítat s tím, že na různé věci budou mít žáci různé názory, že se může objevit odmítání témat či technik, ostych, případně, že některé hry tzv. "nevyjdou". Právě tyto okamžiky však bývají v osobnostní a sociální výchově velmi užitečné, neboť nabízejí příležitost k přemýšlení o tom, co se děje.

Realizace průřezového tématu Osobnostní a sociální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na utváření pozitivních (nezraňujících) postojů k sobě samému i k druhým;
- na rozvoj zvládání vlastního chování;
- na podporu akceptace různých typů lidí, názorů, přístupů k řešení problémů;
- na uvědomování si hodnoty spolupráce a pomoci;
- na rozvoj dovedností potřebných pro komunikaci a spolupráci;
- na uvědomování si mravních rozměrů různých způsobů lidského chování.

Výuka uvedeného průřezového tématu bude napomáhat primární prevenci rizikového chování a zkvalitnění mezilidské komunikace. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Realizované tématické okruhy

Osobnostní rozvoj

1. **Rozvoj schopností poznávání** – cvičení smyslového vnímání, pozornosti a soustředění; cvičení dovedností zapamatování, řešení problémů; dovednosti pro učení a studium.
2. **Sebepoznání a sebepojetí** – já jako zdroj informací o sobě; druzí jako zdroj informací o mně; moje tělo, moje psychika (temperament, postoje, hodnoty); co o sobě vím a co ne; jak se promítá mé já v mém chování; můj vztah ke mně samé/mu; moje učení; moje vztahy k druhým lidem; zdravé a vyrovnané sebepojetí.
3. **Seberegulace a sebeorganizace** – cvičení sebekontroly, sebeovládání – regulace vlastního jednání i prožívání, vůle; organizace vlastního času, plánování učení a studia; stanovování osobních cílů a kroků k jejich dosažení.
4. **Psychohygienu** – dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému; sociální dovednosti pro předcházení stresům v mezilidských vztazích; dobrá organizace času; dovednosti zvládání stresových situací (rozumové zpracování problému, uvolnění – relaxace, efektivní komunikace atd.); hledání pomoci při potížích.
5. **Kreativita** – cvičení pro rozvoj základních rysů kreativity (pružnosti nápadů, originality, schopnosti vidět věci jinak, citlivosti, schopnosti "dotahovat" nápady do reality), tvořivost v mezilidských vztazích.

Sociální rozvoj

6. **Poznávání lidí** – vzájemné poznávání se ve skupině/třídě; rozvoj pozornosti vůči odlišnostem a hledání výhod v odlišnostech; chyby při poznávání lidí.
7. **Mezilidské vztahy** – péče o dobré vztahy; chování podporující dobré vztahy, empatie a pohled na svět očima druhého, respektování, podpora, pomoc; lidská práva jako

regulativ vztahů; vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny).

8. **Komunikace** – řeč těla, řeč zvuků a slov, řeč předmětů a prostředí vytvářeného člověkem, řeč lidských skutků; cvičení pozorování a empatického a aktivního naslouchání; dovednosti pro sdělování verbální i neverbální (technika řeči, výraz řeči, cvičení v neverbálním sdělování); specifické komunikační dovednosti (monologické formy – vstup do tématu „rétorika“); dialog (vedení dialogu, jeho pravidla a řízení, typy dialogů); komunikace v různých situacích (informování, odmítání, omluva, pozdrav, prosba, přesvědčování, řešení konfliktů, vyjednávání, vysvětlování, žádost apod.); efektivní strategie – asertivní komunikace, dovednosti komunikační obrany proti agresi a manipulaci, otevřená a pozitivní komunikace; pravda, lež a předstírání v komunikaci.
9. **Kooperace a kompetice** – rozvoj individuálních dovedností pro kooperaci (seberegulace v situaci nesouhlasu, odporu apod., dovednost odstoupit od vlastního nápadu, dovednost navazovat na druhé a rozvíjet vlastní linku jejich myšlenky, pozitivní myšlení apod.); rozvoj sociálních dovedností pro kooperaci (jasná a respektující komunikace, řešení konfliktů, podřízení se, vedení a organizování práce skupiny); rozvoj individuálních a sociálních dovedností pro etické zvládání situací soutěže, konkurence.

Morální rozvoj

10. **Řešení problémů a rozhodovací dovednosti** – dovednosti pro řešení problémů a rozhodování z hlediska různých typů problémů a sociálních rolí, problémy v mezilidských vztazích, zvládání učebních problémů vázaných na látku předmětů, problémy v seberegulaci.
11. **Hodnoty, postoje, praktická etika** – analýzy vlastních i cizích postojů a hodnot a jejich projevů v chování lidí; vytváření povědomí o kvalitách typu odpovědnost, spolehlivost, spravedlivost, respektování atd.; pomáhající a prosociální chování (člověk neočekává protislužbu); dovednosti rozhodování v eticky problematických situacích všedního dne.

	Osobnostní a sociální výchova	Ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.
OSV 1	Rozvoj schopnosti poznávání	Čj, M, Hv, Pč, Vv	M, Čj, Pč, Aj	Čj, Vv, Pč, Aj	M, Aj	Čj, M, Aj
OSV 2	Sebepoznání a sebepojetí	Hv, Pr	Pr	Pr, Čj	-	Čj
OSV 3	Seberegulace a sebeorganizace	Pr, Pč	Pr, Čj, Pč	Čj, Pč	Pč, Tv	Př, M, Čj, Pč, Tv
OSV 4	Psychohygiena	Hv, Tv	Hv, M, Tv	Pr, Čj, Tv	Tv, Čj, Inf	Tv, Čj, Inf
OSV 5	Kreativita	Pč, Vv	Vv, Pč	Vv, Čj, Pč, Hv	Vv, Pč, Tv	M, Pč, Vv, Hv, Tv, Inf
OSV 6	Poznávání lidí	Hv	-	-	Vv	Vv, Inf
OSV 7	Mezilidské vztahy	Pr, Vv	Pr	Pr, Vv	Vv, Čj	Př, Vv

OSV 8	Komunikace	Hv, Čj	Pr, Čj, Aj	Pr, Čj, Hv, Aj	Hv, Tv,Inf	Čj,Inf
OSV 9	Kooperace a kompetence	-	-	-	-	Čj, M
OSV 10	Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	-	-	Pr	-	M, Inf
OSV 11	Hodnoty, postoje, praktická etika	Tv	-	-	Vl	Vl,Inf

8.2 Výchova demokratického občana VDO

Tématické okruhy průřezového tématu jsou zaměřeny na utváření a rozvíjení demokratických vědomostí, dovedností a postojů potřebných pro aktivní účast žáků – budoucích dospělých občanů – v životě demokratické společnosti. Při jejich realizaci je užitečné vycházet z reálných životních situací a doporučené obsahy tématických okruhů, co nejvíce vztahovat k životní zkušenosti žáků.

Realizace průřezového tématu Výchova demokratického občana bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především na utváření:

- sebeúcty, sebedůvěry a samostatnosti;
- úcty k zákonu;
- úcty k hodnotám, jako je svoboda, spravedlnost, solidarita, odpovědnost, tolerance;
- aktivního postoje v obhajování a dodržování lidských práv a svobod;
- ohleduplnosti a ochoty pomáhat slabším;
- respektu ke kulturním, etnickým a jiným odlišnostem;
- empatie, schopnosti aktivního naslouchání a spravedlivého posuzování.

Výuka bude rozvíjet disciplinovanost a sebekritiku, schopnost zaujmout vlastní stanovisko v pluralitě názorů a dovednosti asertivního jednání i schopnosti kompromisu. Utváření znalostí a dovedností těchto žáků bude zohledňovat jejich individuální možnosti.

Realizované tématické okruhy

1. **Občanská společnost a škola** – škola jako model otevřeného partnerství a demokratického společenství, demokratická atmosféra a demokratické vztahy ve škole; způsoby uplatňování demokratických principů a hodnot v každodenním životě školy (význam aktivního zapojení žáků do žákovské samosprávy – žákovských rad či parlamentů); formy participace žáků na životě místní komunity; spolupráce školy se správními orgány a institucemi v obci.
2. **Občan, občanská společnost a stát** – občan jako odpovědný člen společnosti (jeho práva a povinnosti, schopnost je aktivně uplatňovat, přijímat odpovědnost za své postoje a činy, angažovat se a být zainteresovaný na zájmu celku); Listina základních práv a svobod, práva a povinnosti občana; úloha občana v demokratické společnosti; základní principy a hodnoty demokratického politického systému (právo, spravedlnost, diferenciaci, různorodost); principy soužití s minoritami (vztah k jinému, respekt k identitám, vzájemná komunikace a spolupráce, příčiny nedorozumění a zdroje konfliktů).
3. **Formy participace občanů v politickém životě** – volební systémy a demokratické volby a politika (parlamentní, krajské a komunální volby); obec jako základní jednotka samosprávy státu; společenské organizace a hnutí.
4. **Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování** – demokracie jako protiváha diktatury a anarchie; principy demokracie; základní kategorie fungování demokracie (spravedlnost, řád, norma, zákon, právo, morálka); význam Ústavy jako základního zákona země; demokratické způsoby řešení konfliktů a problémů v osobním životě i ve společnosti.

	Výchova demokratického člověka	Ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.
VDO 1	Občanská společnost a škola	-	-	Pr	-	-
VDO 2	Občan, občanská společnost a stát	-	-	-	-	VI
VDO 3	Formy participace občanů ve společenském životě	-	-	-	VI	VI
VDO 4	Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování	-	-	-	-	VI

8.3 Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech VMEGS

Tématické okruhy průřezového tématu podněcují zájem žáků o Evropu a svět a zprostředkovávají jim poznání Evropy a světa jako uspořádaného prostředí, měnícího se v čase, v němž se lidé setkávají, společně řeší problémy a utvářejí svůj život. Prostřednictvím tématických okruhů si žáci zpřesňují obraz Evropy, uvědomují si souvislosti řešení běžných situací občana s globálními problémy a možnosti utváření své vlastní životní perspektivy v evropském a globálním prostoru.

Realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na překonávání stereotypů a předsudků;
- na kultivaci postojů k Evropě jako širší vlasti a ke světu jako globálnímu prostředí života;
- na kultivaci postojů ke kulturní rozmanitosti;
- na utváření pozitivních postojů k tradičním evropským hodnotám;
- na osvojování vzorců evropského občana;
- na podporu smyslu pro zodpovědnost.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Realizované tématické okruhy

1. **Evropa a svět nás zajímá** – rodinné příběhy, zážitky a zkušenosti z Evropy a světa; místa, události a artefakty v blízkém okolí mající vztah k Evropě a světu; naši sousedé v Evropě; život dětí v jiných zemích; lidová slovesnost, zvyky a tradice národů Evropy.
2. **Objevujeme Evropu a svět** – naše vlast a Evropa; evropské krajiny; Evropa a svět; mezinárodní setkávání; státní a evropské symboly; Den Evropy; život Evropanů a styl života v evropských rodinách; životní styl a vzdělávání mladých Evropanů.
3. **Jsme Evropané** – kořeny a zdroje evropské civilizace; klíčové mezníky evropské historie; Evropská integrace; instituce Evropské unie a jejich fungování; čtyři svobody a jejich dopad na život jedince; co Evropu spojuje a co ji rozděluje; mezinárodní organizace a jejich příspěvek k řešení problémů dětí a mládeže.

	Výchova k zamyšlení v evropských a globálních souvislostech	Ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.
VMEGS 1	Evropa a svět nás zajímá	-	Aj	Aj	Hv, Pč, Aj	VI, Čj, Hv, Pč, Vv, Poč, Aj
VMEGS 2	Objevujeme Evropu a svět	Pč	Pč	Pč	Pč	Pč, VI
VMEGS 3	Jsme Evropané	-	-	-	-	-

8.4 Multikulturní výchova Mkv

Tématické okruhy Multikulturní výchovy vycházejí z aktuální situace ve škole, reflektují aktuální dění v místě školy, současnou situaci ve společnosti. Výběr a realizace daného tématického okruhu, popř. tématu může být významně ovlivněn vzájemnou dohodou učitelů, učitelů a žáků, učitelů a rodičů apod.

Realizace průřezového tématu Multikulturní výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomění si vlastní identity a schopnost reflexe vlastního sociokulturního zázemí;
- na utváření hodnotového systému žáků, korekci jejich jednání;
- na rozvoj dovedností potřebných pro uplatňování vlastních práv a respektování práv druhých;
- na utváření tolerance a respektu k odlišným sociokulturním skupinám;
- na rozvoj dovedností komunikovat a žít ve skupině s příslušníky odlišných sociokulturních skupin;
- na vnímání odlišnosti jako příležitosti k obohacení, nikoliv jako zdroje konfliktu;
- na uvědomění si neslučitelnosti rasové (náboženské apod.) intolerance s principy života v demokratické společnosti;
- na podporu angažovanosti při potírání projevů intolerance, xenofobie, diskriminace a rasismu;
- na vnímání sebe jako občana, který se aktivně spolupodílí na utváření vztahu společnosti k minoritním skupinám.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Multikulturní výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Realizované tématické okruhy

1. **Kulturní diference** – jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti; člověk jako nedílná jednota tělesné i duševní stránky, ale i jako součást etnika; poznávání vlastního kulturního zakotvení; respektování zvláštností různých etnik (zejména cizinců nebo příslušníků etnik žijících v místě školy); základní problémy sociokulturních rozdílů v České republice a v Evropě.
2. **Lidské vztahy** – právo všech lidí žít společně a podílet se na spolupráci; udržovat tolerantní vztahy a rozvíjet spolupráci s jinými lidmi, bez ohledu na jejich kulturní, sociální, náboženské, zájmové nebo generační příslušnost; vztahy mezi kulturami (vzájemné obohacování různých kultur, ale i konflikty vyplývající z jejich rozdílnosti); předsudky a vžité stereotypy (příčiny a důsledky diskriminace); důležitost integrace jedince v rodinných, vrstevnických a profesních vztazích; uplatňování principu slušného chování (základní morální normy); význam kvality mezilidských vztahů pro harmonický rozvoj osobnosti; tolerance, empatie, umět se vžít do role druhého; lidská solidarita, osobní příspěvek k zapojení žáků z odlišného kulturního prostředí do kolektivu třídy.
3. **Etnický původ** – rovnocennost všech etnických skupin a kultur; odlišnost lidí, ale i jejich vzájemná rovnost; postavení národnostních menšin; základní informace o různých etnických a kulturních skupinách žijících v české a evropské společnosti;

různé způsoby života, odlišné myšlení a vnímání světa; projevy rasové nesnášenlivosti – jejich rozpoznávání a důvody vzniku.

4. **Multikulturalita** – multikulturalita současného světa a předpokládaný vývoj v budoucnosti; multikulturalita jako prostředek vzájemného obohacování; specifické rysy jazyků a jejich rovnocennost; naslouchání druhým, komunikace s příslušníky odlišných sociokulturních skupin, vstřícný postoj k odlišnostem; význam užívání cizího jazyka jako nástroje dorozumění a celoživotního vzdělávání.
5. **Princip sociálního smíru a solidarity** – odpovědnost a přispění každého jedince na odstranění diskriminace a předsudků vůči etnickým skupinám; nekonfliktní život v multikulturní společnosti; aktivní spolupodílení dle svých možností na přetváření společnosti, zohlednění potřeb minoritních skupin; otázka lidských práv, základní dokumenty.

	Multikulturní výchova	Ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.
MkV 1	Kulturní diference	-	Aj	Aj	Vv, Pč, Aj	Vv, Pč, Aj
MkV 2	Lidské vztahy	-	Aj	Pr, Aj	-	Vl, Čj
MkV 3	Etnický původ	Čj	-	Hv	Vv, Pč	Vv, Inf, Pč
MkV 4	Multikulturalita	-	-	-	-	-
MkV 5	Princip sociálního smíru a solidarity	-	-	-	-	-

8.5 Enviromentální výchova EV

Environmentální výchova je členěna do tematických okruhů, které umožňují celistvé pochopení problematiky vztahů člověka k životnímu prostředí, k uvědomění si základních podmínek života a odpovědnosti současné generace za život v budoucnosti.

Realizace průřezového tématu Environmentální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na vnímání života jako nejvyšší hodnoty;
- na rozvoj odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů;
- na rozvoj aktivity, tvořivosti, vstřícnosti a ohleduplnosti ve vztahu k prostředí;
- na utváření zdravého životního stylu a vnímání estetických hodnot prostředí;
- na podporu angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou životního prostředí;
- na rozvoj vnímavého a citlivého přístupu k přírodě a přírodnímu a kulturnímu dědictví.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Environmentální výchova, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Realizované tématické okruhy

1. **Ekosystémy** – les (les v našem prostředí, produkční a mimoprodukční významy lesa); pole (význam, změny okolní krajiny vlivem člověka, způsoby hospodaření na nich, pole a jejich okolí); vodní zdroje (lidské aktivity spojené s vodním hospodářstvím, důležitost pro krajinnou ekologii); moře (druhová odlišnost, význam pro biosféru, mořské řasy a kyslík, cyklus oxidu uhličitého) a tropický deštný les (porovnání, druhová rozmanitost, ohrožování, globální význam a význam pro nás); lidské sídlo – město – vesnice (umělý ekosystém, jeho funkce a vztahy k okolí, aplikace na místní podmínky); kulturní krajina (pochopení hlubokého ovlivnění přírody v průběhu vzniku civilizace až po dnešek).
2. **Základní podmínky života** – voda (vztahy vlastností vody a života, význam vody pro lidské aktivity, ochrana její čistoty, pitná voda ve světě a u nás, způsoby řešení); ovzduší (význam pro život na Zemi, ohrožování ovzduší a klimatické změny, propojenost světa, čistota ovzduší u nás); půda (propojenost složek prostředí, zdroj výživy, ohrožení půdy, rekultivace a situace v okolí, změny v potřebě zemědělské půdy, nové funkce zemědělství v krajině; ochrana biologických druhů (důvody ochrany a způsoby ochrany jednotlivých druhů); ekosystémy – biodiverzita (funkce ekosystémů, význam biodiverzity, její úroveň, ohrožování a ochrana ve světě a u nás); energie (energie a život, vliv energetických zdrojů na společenský rozvoj, využívání energie, možnosti a způsoby šetření, místní podmínky); přírodní zdroje (zdroje surovinové a energetické, jejich vyčerpatelnost, vlivy na prostředí, principy hospodaření s přírodními zdroji, význam a způsoby získávání a využívání přírodních zdrojů v okolí).
3. **Lidské aktivity a problémy životního prostředí** – zemědělství a životní prostředí, ekologické zemědělství; doprava a životní prostředí (význam a vývoj, energetické zdroje dopravy a její vlivy na prostředí, druhy dopravy a ekologická zátěž, doprava a globalizace); průmysl a životní prostředí (průmyslová revoluce a demografický vývoj, vlivy průmyslu na prostředí, zpracovávané materiály a jejich působení, vliv právních a ekonomických nástrojů na vztahy průmyslu k ochraně životního prostředí, průmysl a udržitelný rozvoj společnosti); odpady a hospodaření s odpady (odpady a příroda, principy a způsoby hospodaření s odpady, druhotné suroviny); ochrana přírody a kulturních památek (význam ochrany přírody a kulturních památek; právní řešení u nás, v EU a ve světě, příklady z okolí, zásada předběžné opatrnosti; ochrana přírody při masových sportovních akcích – zásady MOV) změny v krajině (krajina dříve a dnes, vliv lidských aktivit, jejich reflexe a perspektivy); dlouhodobé programy zaměřené k růstu ekologického vědomí veřejnosti (Státní program EVVO, Agenda 21 EU) a akce (Den životního prostředí OSN, Den Země apod.).
4. **Vztah člověka k prostředí** – naše obec (přírodní zdroje, jejich původ, způsoby využívání a řešení odpadového hospodářství, příroda a kultura obce a její ochrana, zajišťování ochrany životního prostředí v obci – instituce, nevládní organizace, lidé); náš životní styl (spotřeba věcí, energie, odpady, způsoby jednání a vlivy na prostředí); aktuální (lokální) ekologický problém (příklad problému, jeho příčina, důsledky, souvislosti, možnosti a způsoby řešení, hodnocení, vlastní názor, jeho zdůvodňování a prezentace); prostředí a zdraví (rozmanitost vlivů prostředí na zdraví, jejich komplexní a synergické působení, možnosti a způsoby ochrany zdraví); nerovnoměrnost života na Zemi (rozdílné podmínky prostředí a rozdílný společenský vývoj na Zemi, příčiny a důsledky zvyšování rozdílů globalizace a principy udržitelnosti rozvoje, příklady jejich uplatňování ve světě, u nás).

	Enviromentální výchova	Ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.
EV 1	Ekosystémy	Vv, Pr	Vv, Pr	Vv	Př, Vv, V1	Př, Vv
EV 2	Základní podmínky života	-	-	-	Př	Př
EV 3	Lidské aktivity a problémy životního prostředí	Pr, Pč	Pr	Vv	V1, Vv, Pč	Př, V1, Pč, Vv
EV 4	Vztah člověka k prostředí	Tv	Pr, Vv	Pr, Vv	V1, Vv, Pč	Př, Pč, Vv, V1

8.6 Mediální výchova MV

Mediální výchova na úrovni základního vzdělávání obsahuje základní poznatky a dovednosti týkající se médií a mediální komunikace. Tématické okruhy mediální výchovy se člení na tématické okruhy receptivních činností a tematické okruhy produktivních činností.

Realizace průřezového tématu Mediální výchova bude v případě žáků s lehkým mentálním postižením zaměřena především:

- na uvědomování si hodnoty vlastního života (zvláště volného času) a odpovědnosti za jeho naplnění;
- na využívání potenciálu médií jako zdroje informací, kvalitní zábavy i naplnění volného času;
- na vytvoření představy o roli médií jak v klíčových společenských situacích a v demokratické společnosti vůbec, tak v každodenním životě v regionu;
- na rozvoj citlivosti vůči stereotypům v obsahu médií i způsobu zpracování mediálních sdělení;
- na rozvoj citlivosti vůči předsudkům a zjednodušujícím soudům o společnosti (zejména o menšinách) i jednotlivci;
- na rozvoj komunikačních schopností, zejména při veřejném vystupování;
- na využívání vlastních schopností v týmové práci a dovednosti přizpůsobit se potřebám a cílům týmu.

Znalosti a dovednosti, které budou součástí realizace průřezového tématu Mediální výchova pro žáky s lehkým mentálním postižením, zvolí vyučující vždy s ohledem na individuální možnosti žáků, tak aby vhodně doplňovaly a podporovaly utváření žádoucích postojů.

Realizované tématické okruhy

Tematické okruhy receptivních činností

1. **Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení** – pěstování kritického přístupu ke zpravodajství a reklamě; rozlišování zábavních („bulvárních“) prvků ve sdělení od informativních a společensky významných; hodnotící prvky ve sdělení (výběr slov a záběrů); hledání rozdílu mezi informativním, zábavním a reklamním sdělením; chápání podstaty mediálního sdělení, objasňování jeho cílů a pravidel; identifikování základních orientačních prvků v textu.
2. **Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality** – různé typy sdělení, jejich rozlišování a jejich funkce; rozdíl mezi reklamou a zprávou a mezi „faktickým“ a „fiktivním“ obsahem; hlavní rysy reprezentativnosti (rozlišení reality od médií zobrazovaných stereotypů, jako reprezentace reality); vztah mediálního sdělení a sociální zkušenosti (rozlišení sdělení potvrzujících předsudky a představy od sdělení vycházejících ze znalosti problematiky a nezaujatého postoje); identifikace

společensky významných hodnot v textu, prvky signalizující hodnotu, o kterou se sdělení opírá; identifikace zjednodušených mediálních sdělení, opakované užívání prostředků (ve zpravodajství, reklamě i zábavě).

3. **Fungování a vliv médií ve společnosti** – organizace a postavení médií ve společnosti; faktory ovlivňující média, interpretace vlivů působících na jejich chování; způsoby financování médií a jejich dopady; vliv médií na každodenní život, společnost, politický život a kulturu z hlediska současné i historické perspektivy; role médií v každodenním životě jednotlivce, vliv médií na uspořádání dne, na rejstřík konverzačních témat, na postoje a chování; role médií v politickém životě (předvolební kampaně a jejich význam); vliv médií na kulturu (role filmu a televize v životě jednotlivce, rodiny, společnosti) ; role médií v politických změnách.

Tematické okruhy produktivních činností

4. **Tvorba mediálního sdělení** – uplatnění a výběr výrazových prostředků a jejich kombinace pro tvorbu věcně správných a komunikačně (společensky a situačně) vhodných sdělení; tvorba mediálního sdělení pro školní časopis, rozhlas, televizi či internetové médium; technologické možnosti a jejich omezení.

	Mediální výchova	Ročník				
		1.	2.	3.	4.	5.
MV 1	Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení	-	-	-	Čj, Inf Aj,	Čj, Inf, Aj
MV 2	Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality	-	-	-	Inf	Inf
MV 3	Fungování a vliv médií ve společnosti	-	-	-	Př, Vl, Inf	Vl, Inf
MV 4	Tvorba mediálního sdělení	Hv, Čj	Hv, Čj	Hv, Čj	Hv, Čj, Inf	Hv, Čj, Inf

Část H

9. Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Hodnocení žáka je nedílnou součástí výchovně vzdělávacího procesu. Cílem hodnocení je poskytnout žákovi i rodičům zpětnou vazbu, prostřednictvím níž získávají informace o tom, jak danou problematiku žák zvládá, jak dovede zacházet s tím, co se naučil, zda volí efektivní způsoby vyučování, v čem se zlepšil a v čem ještě chybuje. Současně by žák měl být motivován k dalšímu učení povzbuzením i návodem, jak dále postupovat, aby přetrvávající nedostatky odstranil.

Při hodnocení žáka používáme následující zásady, metody, formy a prostředky:

- uplatňujeme individuální přístup k žákovi, soustavně pozorujeme jeho výkon a jeho připravenost při vyučování;
- hodnotíme individuální pokrok s tím, že primární není srovnávání žáka s jeho spolužáky;
- účelem zkoušení nebo písemných prací není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí (vždy hodnotíme to, co žák zná a má upevněno a ne to, co nezná);
- hodnotíme naplnění předem stanovených požadavků;
- prostřednictvím hodnocení poskytujeme žákovi co nejčastěji zpětnou vazbu;
- různými způsoby prověřujeme vědomosti, dovednosti a návyky (praktické, pohybové, ústní, písemné...);
- kontrolní písemné práce, které učitel rozvrhne rovnoměrně na celý školní rok, tak aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích;
- konzultace s ostatními učiteli a podle potřeby i s pracovníky PPP, SPC a s odbornými lékaři;
- učitel klasifikuje jen probrané učivo;
- před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva;
- znalosti jsou prověřovány až po dostatečném procvičení učiva;
- vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden;
- třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, které mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů (údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě).

Celkové hodnocení dosažených pokroků každého žáka je prováděno průběžně a několika způsoby:

Průběžné ústní hodnocení vzhledem k žáku i rodiči:

- prolíná celým výchovně vzdělávacím procesem;
- pedagogové ho provádí často – téměř po každém dílčím výkonu žáka;
- pedagog informuje v rámci každodenního osobního kontaktu rodiče, zákonného zástupce žáka o jeho dílčích úspěších v průběhu dne.

Slovní hodnocení:

- užíváme pro žáky s individuálním vzdělávacím plánem;
- v odůvodněných případech může být využito u jednotlivých žáků (např. ve vybraných předmětech).

Formu slovního hodnocení lze zvolit pro hodnocení výsledků práce žáka ve všech vyučovacích předmětech nebo pouze v některých z nich.

Používání slovního hodnocení žáků závisí na rozhodnutí učitele a vyžaduje splnění následujících podmínek:

- a. s rozhodnutím používat slovní hodnocení souhlasí ředitel školy;
- b. zákonní zástupci žáků jsou učitelem předem seznámeni s formou hodnocení a s používáním slovního hodnocení souhlasí.

Smyslem slovního hodnocení je odstranění případného stresu žáka z klasického hodnocení výkonu známkou, úsilí o jeho spoluúčast při hodnocení, dovedení žáka k vlastnímu sebehodnocení. Slovní hodnocení je třeba formulovat ve smyslu pozitivní motivace a podpory osobního rozvoje žáka. V případě neprospěchu žáka, musí být v hodnocení formulace: „žák nezvládl“ příslušné učivo.

Vysvědčení:

- vydáváme žákovi každé pololetí;
- za první pololetí lze místo vysvědčení vydat výpis z vysvědčení;
- hodnocení výsledků vzdělávání je vyjádřeno klasifikačním stupněm, v odůvodněných případech slovně nebo kombinací obou způsobů.

Sebehodnocení žáka:

- sebehodnocení žáka považujeme za důležitou součást hodnocení, která rozvíjí klíčové kompetence žáka;
- je zařazováno do procesu vzdělávání průběžně všemi vyučujícími, způsobem přiměřeným věku žáků a mentální úrovni žáků;
- nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka;
- žáky k sebehodnocení vedeme následujícími způsoby, ze kterých vybíráme nejvhodnější pro danou věkovou skupinu, předmět a aktivitu:
 - klademe otevřené otázky zaměřené na sebehodnocení, poskytujeme čas na odpovědi;
 - používáme nedokončené věty, které žákům umožňují vyjádřit se;
 - používáme neverbální způsoby sebehodnocení (např. teploměr, obrázkové či grafické sebehodnocení – př. smajlíci);
 - vedeme žáky k sebehodnocení při skupinové práci (skupina svou skupinu, skupina jinou skupinu, žák svůj podíl na skupinové práci atd.);
- při sebehodnocení se žák:
 - žák dle svých možností hodnotí výsledky své práce ústně v hodině, hodnotí konkrétní výsledek, svoje zlepšení nebo zhoršení oproti uplynulému období, svoji snahu a zájem o práci v daném předmětu;
 - snaží vyjádřit, co se mu daří, co mu ještě nejde, jaké má rezervy, jak bude pokračovat dál.

Průběžná klasifikace:

- je vedena v žákovské knížce;
- informace o průběžné klasifikaci jsou rodičům, zákonným zástupcům předávány převážně při osobním jednání nikoli veřejně;
- v průběžném hodnocení používáme k vyjádření klasifikačního stupně číslice 1 – 5.

Celková klasifikace:

- na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitel školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitel předmětů číslicí výsledky celkové klasifikace do třídního výkazu;
- učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (písemné zkoušení, ...), v případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy;
- pedagogičtí pracovníci zajišťují, aby žáci, zákonní zástupci dětí a nezletilých žáků, popřípadě osoby, které vůči zletilým žákům plní vyživovací povinnost, byly včas informovány o průběhu a výsledcích vzdělávání dítěte, žáka;
- při celkovém hodnocení používáme k vyjádření klasifikačního stupně číslice 1 – 5;
- do známky z vyučovacího předmětu nezahrnujeme hodnocení chování žáka;
- žáci jsou klasifikováni ve všech vyučovacích předmětech uvedených v učebním plánu příslušného ročníku, řečová výchova se neklasifikuje;
- při celkové klasifikaci přihlíží pedagog k věkovým zvláštnostem žáka, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech vzhledem k určité indispozici (dlouhodobá nemoc, změny v rodinných poměrech apod.);
- při klasifikaci a hodnocení zohledňuje pedagog druh a stupeň postižení, zdravotní stav, individuální a věkové zvláštnosti žáka a přihlíží ke kvalitě jeho výchovného prostředí;
- v odůvodněných případech lze žáka neklasifikovat, o čemž rozhoduje ředitel na základě návrhu třídního učitele a rodičů žáka, podloženého odborným posudkem PPP, SPC nebo lékaře;
- při klasifikaci žáka, který nejméně tři měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém nebo výchovném zařízení a byl tam klasifikován, se po návratu do kmenové školy respektuje návrh klasifikace školy při zdravotnickém nebo výchovném zařízení;
- přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování, docházce a klasifikaci v jednotlivých vyučovacích předmětech;
- nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí, není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí;
- nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitel školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku, v období od měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, žák, který nemohl být klasifikován v náhradním termínu nebo byl klasifikován nedostatečně, opakuje ročník;

- má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení v jednotlivých předmětech na konci prvního nebo druhého pololetí, může do tří pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do tří pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitele školy o komisionální přezkoušení žáka, je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, požádá krajský úřad, komisionální přezkoušení se koná nejpozději do čtrnácti dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka;
- ředitel může žáka se souhlasem jeho zákonného zástupce a po schválení pedagogickou radou přeřadit na základě prokázaných znalostí, odpovídajícího roku školní docházky, do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku;
- žáka, který opakoval ročník a opět neprospěl, navrhne ředitel k odbornému vyšetření v SPC a na základě jeho výsledků k případnému přeřazení do speciální školy;
- škola převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na jinou školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka;
- u jednotlivých žáků rozhodne ředitel školy o použití slovního hodnocení na základě jednání třídního učitele a zákonného zástupce žáka;
- pro potřeby klasifikace se předměty dělí do tří skupin:
 - a. předměty s převahou teoretického zaměření;
 - b. předměty s převahou praktických činností;
 - c. předměty s převahou výchovného a uměleckého odborného zaměření.;
- kritéria pro klasifikaci jsou formulována především pro celkovou klasifikaci, učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žakovy výkony komplexně v souladu se specifikou předmětu, posuzuje individuálně dosažený pokrok u konkrétního žáka, srovnává výsledky s předchozím obdobím, hodnotí posun vzhledem k jeho individuálním možnostem, nesrovnává ho s ostatními žáky.

Klasifikační tabulka pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Klasifikační stupeň	Kritéria		
	OVO – požadovaná úroveň	samostatnost	osobní přístup žáka
1	žák splnil zadání s drobnými nedostatky	žák pracuje samostatně	žák je aktivní, projevuje zájem, na vyučování je pravidelně připraven
2	žák splnil zadání s drobnými nedostatky nebo chybami	žák pracuje samostatně s občasnou podporou	žák je často aktivní, většinou projevuje zájem, na vyučování bývá připraven
3	žák splnil zadání s chybami nebo nedostatky	žák pracuje s podporou	žák bývá aktivní, občas projevuje zájem, na vyučování je převážně připraven
4	žák splnil zadání se závažnými chybami nebo nedostatky	žák pracuje s trvalou podporou a pomocí	žák je převážně pasivní, projevuje minimální zájem, na vyučování bývá zřídka připraven
5	žák nesplnil zadání	žák samostatně nepracuje	žák je pasivní, bez zájmu, na vyučování není připraven

Celkové hodnocení žáka se na 1. stupni na vysvědčení vyjadřuje:

- **prospěl(a) s vyznamenáním**, není-li žák v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré; v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení a klasifikace postupuje škola podle pravidel hodnocení žáků podle §14 odst. 1 písm. e);
- **prospěl(a)**, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením;
- **neprospěl(a)**, je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 nebo odpovídajícím slovním hodnocením;
- **nehodnocen(a)**.

Hodnocení práce v zájmových útvarech

Výsledky práce v zájmových útvarech organizovaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupněm:

- **pracoval(a) úspěšně;**
- **pracoval(a)**.

Stupně a kritéria klasifikace chování:

- při hodnocení chování se sledují nejvíce tři hlavní oblasti:
 - dodržování školních a třídních pravidel – uvedených ve školním řádu;
 - chování k ostatním spolužákům a k dospělým – dle školního řádu;
 - neomluvenou absenci.;
- v odůvodněných případech na základě lékařského vyjádření a doporučení SPC nebo PPP lze chování žáka neklasifikovat;
- chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupněm:
 - **stupeň 1 (velmi dobré)** – žák respektuje ustanovení školního řádu a osvojil si pravidla společenského chování, která dodržuje ve škole a na školních akcích, projevuje dobrý vztah k pracovníkům školy a spolužákům, méně závažných přestupků se dopouští ojediněle;
 - **stupeň 2 (uspokojivé)** – žák se dopustil závažného přestupku nebo se dopouští opakovaně méně závažných přestupků proti ustanovení školního řádu, žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit;
 - **stupeň 3 (neuspokojivé)** – žák se dopouští závažných přestupků proti školnímu řádu a i přes udělená opatření k posílení kázně, pokračuje v asociálním chování a nemá snahu své chyby napravit.

Výchovná opatření

Ocenění

- ústní ocenění před ostatními žáky;
- písemné ocenění třídního učitele;
- písemné ocenění ředitele školy;
- věcná odměna.

Opatření k posílení kázně

- při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - napomenutí třídního učitele;
 - důtku třídního učitele;
 - důtku ředitele školy;
 - snížení stupně z chování (pouze u žáků ZŠP).

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení povinností.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Na vysvědčení se udělení kázeňských opatření neuvádí.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.

Přehled právních předpisů ze kterých pravidla hodnocení žáků vychází:

- zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon);
- vyhláška č. 243/2017 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky;
- vyhláška č. 27/2016 Sb. o vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků nadaných.

9.1 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty a matematika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, kvalita a rozsah získaných dovedností;
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí;
- samostatnost a tvořivost myšlení;
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim;
- úroveň ústního a písemného projevu;
- kvalita výsledků činností.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Klasifikační stupeň	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření (jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a informatika).
1	Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů správně nebo s menšími chybami. Ústní a písemný projev je zpravidla správný a výstižný. Žák je schopen samostatně pracovat po předběžném návodu učitele.
2	Žák osvojené poznatky a dovednosti aplikuje při řešení teoretických a praktických úkolů s menšími chybami. Ústní a písemný projev má drobné nedostatky ve správnosti a přesnosti. Žák je schopen pracovat s menšími obtížemi po předběžném návodu učitele.
3	Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné chyby. Své vědomosti dokáže uplatnit jen za pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je málo rozvinutý. Žák je schopen plnit úkoly pod dohledem učitele.
4	Žák má v přesnosti a úplnosti požadovaných poznatků četné a závažné mezery. Své vědomosti dokáže uplatnit velmi omezeně a jen za stálé pomoci učitele. Jeho ústní a písemný projev je nerozvinutý. Žák je schopen pracovat pouze pod trvalým vedením učitele.
5	Žák si předepsané učivo neosvojil. Jeho ústní a písemný projev je nevyhovující. Žák není schopen pracovat ani s trvalou pomocí učitele.

9.2 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření (pracovní činnosti) se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem;
- osvojení pracovních dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce;
- využití získaných vědomostí v pracovních činnostech;
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v pracovních činnostech, překonávání překážek v práci;
- kvalita výsledků činnosti;
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti;
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péči o životní prostředí;
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie;
- obsluha a údržba pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Klasifikační stupeň	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření (pracovní činnosti).
1	Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem. Pohotově, většinou samostatně, využívá získané poznatky při pracovní činnosti. Pracovní činnosti vykonává pohotově, většinou samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Ovládá postupy a způsoby práce, dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Organizuje si vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Příkladně obsluhuje a udržuje pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Většinou aktivně překonává vyskytující se překážky.
2	Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem. Méně samostatně a s menší jistotou využívá získané poznatky při pracovní činnosti. Pracovní činnosti vykonává většinou samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Organizuje si vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Pomůcky, nástroje, náradí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.
3	Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané poznatky při pracovní činnosti. V pracovních činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v menší míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě přístrojů, náradí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.
4	Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a pracovním

	<p>činnostem. Získané poznatky dovede využít při pracovní činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V pracovních činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů, náradí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.</p>
<p>5</p>	<p>Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k pracovním činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané poznatky při pracovní činnosti. V pracovních činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat ani se soustavnou pomocí učitele, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě pomůcek, přístrojů a náradí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.</p>

9.3 Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova. Pokud lékař doporučí částečné uvolnění nebo úlevy v předmětu tělesná výchova, je žák klasifikován s přihlédnutím k tomuto zdravotnímu stavu.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- osvojení potřebných poznatků a dovedností a jejich aplikace;
- kvalita projevu;
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně;
- tvořivost a samostatnost projevu;
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a vlastní tvorbě;
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná a tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Klasifikační stupeň	Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření (výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova).
1	Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a úspěšně je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky při činnostech aplikuje. Má aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
2	Žák je v činnostech aktivní, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky. Žák aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus a tělesnou zdatnost
3	Žák je v činnostech méně aktivní, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuální a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
4	Žák je v činnostech málo aktivní. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.
5	Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat ani s pomocí učitele. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

9. 4 Autoevaluace školy

9. 4. 1 Autoevaluace školy a její evaluační činnost (evaluace učitele)

	CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST	
EVALUACE	KOMPLEXNÍ ZHODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLY NEBO JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ	Soulad ŠVP s RVP	Hodnocení hodin, znalostí a dovedností žáků, aktivita, písemné práce, vztahy ve škole, úroveň pedagogického sboru a jeho složení, organizace školy, otevřenost školy, individuální přístup k žákům se ZP, personalistika, image, kultura a klima školy, dokumentace.	Česká školní inspekce – zpráva ČŠI a) komplexní b) orientační Hodnocení zřizovatelem Hospitační činnost vedení školy	Škola neovlivní
		Úroveň pedagogického a výchovného procesu, plnění cílů ŠVP			
		Personální obsazení			
		Management			
		Hospodaření	Rozbory výkazů, smlouvy, personalistika, vyúčtování státních dotací, školného, sponzorských darů a závazných ukazatelů.	Externí audit – nezávislý auditor, Finanční úřad v Hranicích.	Škola neovlivní
		Odborné oblasti – revize, kontroly BOZP, PO apod.	Technický stav, předpisy, dokumentace.	Revizní zprávy odborných firem a kontrolorů.	Revize dle plánů, škola neovlivní.
		Hodnocení úrovně práce ředitele školy	Výsledky dlouhodobé práce, druh vyžádaných podkladů.	ČŠI, hodnocení zřizovatelem, KÚ Olomouc.	Škola neovlivní
Úroveň vědomostí a dovedností	Výsledky srovnávacích prověrek.	Vědomostní a dovednostní prověrky sestavené metodickým sdružením.	Čtvrtletně		

	CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
AUTOEVALUACE	Kultura a klima	Akce školy – kulturní vystoupení pro rodiče a veřejnost, projektové dny, webové stránky, Den otevřených dveří, prezentace v tisku, nadstandardní nabídky – rehabilitace, sauna, canisterapie, jízda na koni, muzikoterapie.	Pozorování, rozhovory, zpětná vazba rodičů a veřejnosti, hodnocení SPC a PPP.	Průběžně
	SWOT analýza	Silné a slabé stránky, příležitosti, rizika.	Přehled – učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel.	1 x 3 roky
	Vyhodnocení koncepce školy	Vyhodnocení jednotlivých dílčích oblastí.	Kombinace evaluačních nástrojů podle typu oblastí.	1 x 4 roky
	Demografický vývoj	Žáci nastupující do 1. ročníku.	Seznamy žáků ve spolupráci s pediatry a SPC	Každoročně
	Zhodnocení práce školy ve školním roce, plnění cílů ŠVP	a) úroveň pedagogického procesu – jednotlivé části výroční zprávy	Výroční zpráva o výsledcích hospodaření a pedagogického působení.	Každoročně
			Autoevaluace školy	1 x 2 roky
		b) hospodaření – vyúčtování stát.dotací	Rozbor hospodaření	Každoročně
	Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků, uplatňování strategických postupů ŠVP	Průběh pedagogického procesu, příprava na výuku, úroveň písemných prací, výsledky úrovně vzdělávání – zavádění moderních metod a forem práce, úroveň vedení dokumentace, aktivita a iniciativa práce pro školu, DVPP.	Hospitace, pohospitační rozhovor, kontroly srovnávacích prověrek, vedení přehledů o vzdělávání pracovníků, kontrola dokumentace.	Dle potřeby
	Úroveň vědomostí a dovedností, výstupů	Výsledky srovnávacích prověrek s ohledem na daná postižení.	Vědomostní a dovednostní prověrky sestavované MS	Čtvrtletně
	Výchovné problémy	Neomluvená absence	Vedení přehledů – třídní učitel, výchovný poradce.	Čtvrtletně
Šikana – prevence		Besedy, dotazníky, třídní učitel, MPP – metodik prevence, ředitel školy	Aktuálně dle situace	
Prevence – drogy, alkohol, návykové látky.				

9. 4. 2 Plán evaluace a autoevaluace učitele

		CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
EVALUACE	Kvalita vyučovacího procesu		Záznamy z hospitací vedení školy, výsledky ČŠI.	Hospitace + pohospitační rozhovor.	Dle potřeby
			Kázeň žáků.	Pozorování (vedení školy, vzájemné hospitace).	Průběžně
			Vztah učitel x žák.	Pozorování.	Průběžně
			Spolupráce s rodiči.	Jednání na třídních schůzkách a jejich pomoc při akcích školy.	Průběžně
			Spolupráce se Školskou radou	Zápisy ze Školské rady.	Průběžně
			Žáci s IVP	Kontrola individuálních plánů, reedukace a dokumentace.	2 x ročně
		Přínos pro školu, motivace	Větší šíře úkolů, aktivita, práce pro školu mimo vyučování.	Pozorování, osobní kontakty.	Průběžně
	Vedení pedagogické dokumentace		Individuální vzdělávací plány, tematické plány, dokumentace o žácích.	Kontrola třídních knih.	4 x ročně
				Kontrola třídních výkazů a katalogových listů.	Dle potřeby
	Komplexní hodnocení pedagogického pracovníka, osobní ohodnocení	Všechny předchozí indikátory.	Předchozí záznamy, pohovor, učitelské portfolio.	1 x ročně	
AUTOEVALUACE	Průběh	Výsledek pedagogického působení (okamžitý).	Jak žáci rozumí x nerozumí. Proč jsme nestihli. Co se líbilo x nelíbilo.	Pohovor se žáky, sebehodnocení.	Průběžně v hodině.
		Úroveň vědomostí a dovedností, výstupů	Schopnost aplikovat učivo.	Písemné práce, srovnávací prověrky.	Průběžně
		Kvalita vyučovacího procesu	Metody, vystupování, řečové schopnosti.	Vzájemné hospitace, rozbor hodiny.	Dle uvážení

Příloha č. 1

10. SWOT analýza Základní školy a Mateřské školy – Dětského centra Hranice, pobočný spolek pro pomoc postiženým dětem

Silné stránky: <ul style="list-style-type: none">• dobrá poloha školy – sídlištní;• vlastní školní zahrada;• vybavenost školy pomůckami;• vybavenost tříd (vysoce estetické);• dobrá návaznost školy na MŠSp – výborná práce učitelek MŠSp (vychováváme si žáky již od MŠSp);• dobrý vztah učitelů a žáků; • mladý dynamický kolektiv – velmi dobrá spolupráce mezi jednotlivými pedagogy; • prostory a vybavení školy se v souvislosti s finančními možnostmi neustále rozšiřují.	Slabé stránky: <ul style="list-style-type: none">• třídy jsou prostorově malé; • objevující se nevhodné chování rodičů vůči pedagogům (ohrožen status učitele); • pedagogický sbor je složen z velmi mladých pedagogů – učitelky „průběžně“ odcházejí na MD – stále musíme zaškolovat nové pedagogy;• malotřídní výuka – mnoho ročníků, vzdělávacích stupňů v jedné třídě;• náročné složení žáků – kombinované vady;• přetíženost učitelů z důvodu velmi náročné přípravy na výuku.
Příležitosti: <ul style="list-style-type: none">• větší zapojení rodičů do činnosti školy.	Hrozby: <ul style="list-style-type: none">• pro přetíženost s nadměrnou administrativní činností hrozí syndrom vyhoření;• nedocení postavení učitele jak z hlediska rodičů, tak i obecné veřejnosti.

Zpracoval: kolektiv pedagogů