



Máme šanci...

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM

pro základní školu speciální

Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

ŠVP je zpracován podle RVP ZŠS

Identifikační údaje školy

Název ŠVP: **Máme šanci...**
Školní vzdělávací program pro základní školu speciální – Vytvořený na základě Rámcově vzdělávacího programu pro základní školu speciální

Předkladatel ŠVP: ZŠ a MŠ – Dětské centrum Hranice
Pobočný spolek pro pomoc postiženým dětem
Struhlovsko 1424
753 01 Hranice

tel.: 603 823 641 – ředitel školy
581 604 317 – spojovatelka

Ředitel školy: Mgr. Zdeněk Škrobánek
E-mail: skrobanek.z@seznam.cz

Autoři ŠVP: Kolektiv pedagogů.

Zřizovatel školy: Sdružení pro pomoc postiženým dětem Hranice
Struhlovsko 1424
753 01 Hranice

Kontaktní osoba: Mgr. Zdeněk Škrobánek
tel.: 603 823 641
e-mail: skrobanek.z@seznam.cz

Platnost dokumentu od: 1. 9. 2023

ŠVP byl schválen Radou školy dne: 28. 8. 2023

Razítko školy:

V Hranicích dne: 1. 9. 2023

Mgr. Zdeněk Škrobánek, ředitel školy

Zaměření školy

ZŠ a MŠ – Dětské centrum Hranice již od svého založení od roku 1994 realizuje výchovně – vzdělávací program na principech participace tří fungujících komponentů – UČITEL, ŽÁK a RODIČ. Klíčová spolupráce s rodinou žáka je hlavním pilířem společně vytyčených úkolů a následně dosažených cílů.

- Plníme cíle předškolního vzdělávání pro děti se speciálními vzdělávacími potřebami různého typu i stupně postižení.
- Poskytujeme základy vzdělávání žáků se středním, těžkým, hlubokým mentálním postižením a kombinovaným postižením.
- Poskytujeme základní vzdělávání žákům s lehkým mentálním postižením, které může být i kombinací se smyslovým či tělesným postižením.
- Zajišťujeme reedukaci žáků s vadami řeči (individuální logopedickou prevencí v jednotlivých předmětech napříč všemi vzdělávacími programy)
- Umožňujeme rehabilitační péči žákům se zdravotním oslabením a poruchou mobility.
- Výchovou a vzděláním směřujeme k dosažení maximálně možné socializaci jedince.
- Zaměřujeme se i na vytvoření pracovních návyků, morálky, manuální zručnosti a kladného vztahu k práci.
- Při výuce upřednostňujeme rozvoj komunikačních schopností před mechanickými pamětními znalostmi.
- Vedeme žáky k dodržování stanovených pravidel, zejména pravidel školního řádu.
- Spolupracujeme s místními organizacemi, orgány státními správy, s poradenskými pracovišti a odbornými lékaři.

V současné době nejsou v naší škole zařazeni žáci sociálně znevýhodnění. V případě jejich zařazení je naše škola schopna poskytnout rodičům těchto žáků odbornou a metodickou pomoc, patřičné kompenzační pomůcky.

Přehledy o žácích se zdravotním znevýhodněním mají jednotliví třídní učitelé vypracovány a uloženy v třídních knihách. O těchto specifikách jsou obeznámeni všichni pracovníci školy. Jedná se o žáky s tímto zdravotním znevýhodněním – astmatici, alergici, epileptici, kardiaci aj.

V případě školních úrazů, záchvatů apod. postupujeme dle pokynů uvedených v Traumatologickém plánu, který je k dispozici všem pedagogům a ostatním zaměstnancům školy ve sborovně.

Výchovně – vzdělávací proces na naší škole je realizován dle těchto vzdělávacích programů:

- Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání s minimálními výstupy- Nám to vyjde
- Školní vzdělávací program pro základní školy speciální díl I. - Já na to mám
- Školní vzdělávací program pro základní školy speciální díl II. – Máme šanci

Výchovně – vzdělávací proces na naší škole se úzce zaměřuje na komplexní rozvoj žáka z hlediska jeho:

- společenského chování a jednání;
- komunikačních dovedností a zapojení aktivní komunikace do společenského jednání;
- dosažených sebeobslužných návyků, schopností a možností vzhledem k jeho handicapu;
- poznání sebe sama, schopností vnímat sám sebe, své tělo, své pracovní prostředí, přírodu a svět kolem nás.

Dosažené výsledky společné práce prezentují žáci naší školy dvakrát ročně na Celoškolní akademii- besídce, kde zúročenou půlroční práci prezentují nejen svým rodičům a blízkým, ale taktéž sponzorům naší školy, kteří jsou nedílnou součástí rozvoje a zabezpečení materiálního a duchovního potenciálu školy.

Úplnost a velikost školy

ZŠ a MŠ – Dětské centrum Hranice tvoří mateřská škola s oddělením mateřské školy speciální a základní škola zřízená podle § 16 odst. 9 školského zákona. V současné době navštěvuje základní školu 26 žáků (což je maximální povolená kapacita uvedena v rejstříku škol), mateřskou školu speciální 10 dětí a mateřskou školu 25 dětí.

Vzdělávací proces je realizován formou malotřídní výuky. Součástí školy je školní jídelna – výdejna a školní družina.

Vybavení školy

Škola je umístěna nedaleko centra města Hranice v patrové budově. Součástí budovy je relaxační místnost, tělocvična, kuchyně s jídelnou, sauna a koupelna s masážní vanou, ředitelna, sborovna, šatny žáků, kabiny a jednotlivé třídy. Také místnost pro výuku řečové výchovy a logopedické prevence. Do suterénu je zabudovaná plošina pro přepravu imobilních žáků s invalidními vozíky. Ve všech prostorách školy je zajištěn bezbariérový přístup. Žáci využívají 5 učeben, z nichž jedna je vybavena počítači s možností připojení k internetu a jedna interaktivní tabulí. Taktéž má k dispozici pedagog v každé třídě počítač s připojením na internet. Materiální vybavení školy je na velmi dobré úrovni, průběžně dochází k jeho obnově či doplňování, podle finančních možností. Totéž se týká učebních pomůcek i veškerého materiálu.

Vnitřní prostory

Jednotlivé třídy jsou vybaveny jednomístnými, výškově nastavitelnými lavicemi, nástěnnými prezentačními pomůckami, CD přehrávačem. Téměř každá učebna má vlastní odpočinkový a hrací prostor.

K dalšímu vybavení školy patří invalidní vozíky, polohovací zdravotní židle, lavice pro vozičkáře, chodítka, vše dle individuálních potřeb žáků.

Učebna s rehabilitačním programem je vybavena kuličkovým bazénem, zvukovými a manipulačními hračkami, rehabilitačními míči, magnetickými tabulemi s velkou plochou, pomůckami pro zrakovou stimulaci aj.

Pro žáky s autistickými prvky a autismem využíváme specifické potřeby (piktogramy...).

Počítačová učebna je využívána nejen k výuce informatiky, ale díky široké nabídce výchovně – vzdělávacích programů i v zájmových činnostech nebo ve školní družině.

Venkovní prostory

Školní pozemek je neustále upravován tak, aby vyhovoval potřebám školy. Mezi dlážděnými chodníky, dostatečně širokými pro invalidní vozík, jsou na zatravněné ploše rozestavěny, v dostatečných vzdálenostech, skluzavky a houpačky. Taktéž se zde nacházejí pískoviště a lavičky.

Doplňkové aktivity

Vzhledem ke svému zaměření se škola snaží o co nejčastější pobyt v přírodě. Za příznivého počasí absolvují žáci relaxační jízdu na koni, pořádají dlouhé procházky do přírody. V zimních měsících je toto nahrazeno saunováním a perličkovou koupelí v prostorách školy. Celoročně je pro žáky zajištěno 1x týdně plavání na „Plovárně Hranice“, 1x za 14 dní canisterapie a 1x za měsíc muzikoterapie

Pro žáky jsou zajišťovány kulturní akce- hudební a taneční vystoupení, divadelní představení a jiné. Také se aktivně účastní sportovních her, soutěží a všech školou pořádaných projektových dnů- drakiád, karnevalů, velikonočních hrátek, čarodějných škol, dětských dnů a jiných ...

Charakteristika pedagogického sboru

Ve škole vzděláváme žáky v pěti třídách, kde vyučuje pět třídních učitelů s jedním až třemi asistenty pedagoga.

Pedagogičtí pracovníci se pravidelně (minimálně 2x ročně) účastní DVPP. Většinu těchto DVPP kurzů absolvují pedagogičtí pracovníci v INVD Olomouc, Scholaservis Prostějov, Přerov.

Spolupráce s rodiči

Rodiče či zákonní zástupci jsou o průběhu a výsledcích výchovně vzdělávací činnosti školy průběžně informováni prostřednictvím deníčků, žákovských knížek, na pravidelných třídních schůzkách a dále při osobním nebo telefonickém kontaktu s pedagogem. Učitelé podávají informace rodičům téměř denně.

- Spolupráci s rodiči se snažíme věnovat zvýšenou pozornost. Důvodem je, že většina našich žáků má určitý druh handicapu, což se samozřejmě odráží i na rodinném klimatu.
- Akcemi pořádanými školou se snažíme získat důvěru rodičů. Pořádáme společná setkání, kde mohou zákonní zástupci a ostatní rodinní příslušníci vidět výkony dětí a to např. na školní akademii nebo na výstavách v prostorách školy, taktéž se mnozí účastní i školních výletů a jiných mimoškolních akcí.
- Mimo pravidelné třídní schůzky, si mohou rodiče po domluvě smluvit schůzku s pedagogy, konzultovat výukové či výchovné problémy svého dítěte.
- Po domluvě s pedagogem mohou rodiče sledovat své dítě přímo při výuce.
- Vítáme rodiče, kteří chtějí prezentovat své zájmy a dovednosti např. při zájmově zaměřených besedách i názorných ukázkách nebo spoluorganizovat akce pro žáky.

Zapojení nově příchozích žáků

Na žádost rodičů a s doporučením školského poradenského zařízení provedou pracovníci SPC vyšetření žáka a pohovor s rodiči. Na základě výsledků vyšetření rozhodne ředitel naší školy o zařazení žáka.

Před příchodem žáka se učitel seznámí s jeho průvodní školní dokumentací, s osobní a rodinnou anamnézou, popřípadě se zprávou z SPC, dle možností naváže spolupráci s rodiči. Rozhovorem připraví třídu na nově příchozího spolužáka a v případě žákova handicapu seznámí třídu s žákovým postižením a případnou pomocí. Zajistí pracovní podmínky ve třídě a potřebné školní pomůcky.

Ve třídě volí učitel seznamovací hry a soutěže s cílem zapojit nového žáka do kolektivu a odbourat jeho počáteční obavy. Po počáteční adaptaci je žák přivítán a představen všem žákům a učitelům na společném shromáždění.

Během prvních dvou měsíců je nově příchozí žák pod diagnostickým dohledem třídního učitele.

Školská rada

Od roku 2008 působí ve škole školská rada. Schází se dle potřeby. Je informována o činnosti školy, o výsledcích vzdělávání, o hospodaření školy, jejich dlouhodobých i krátkodobých záměrech i o dalším rozvoji školy.

Spolupráce se školskými poradenskými zařízeními

Škola dlouhodobě spolupracuje s SPC Mohelnice, Olomouc, Nový Jičín, Valašské Meziříčí, PPP Přerov.

Charakteristika školního vzdělávacího programu základní školy speciální

Pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Do ZŠS jsou zařazováni žáci s mentálním postižením, s poruchou mobility, s narušenou komunikační schopností, s kombinovanými vadami.

Vzdělávání žáků s mentálním postižením

Škola zajišťuje výchovu a vzdělávání žáků se středně těžkým, těžkým a hlubokým mentálním postižením.

Zajišťujeme:

- Služby a spolupráci s SPC (pedagogicko – psychologická diagnostika, poradenství pro rodiče žáka)
- Kvalifikovanou speciální pedagogickou péči (individuální přístup, respektování pomalého pracovního tempa)
- Speciální metody práce (globální čtení, hůlková písanka...)
- Vypracování individuálních vzdělávacích plánů
- Logopedickou prevenci
- Pohybovou a rehabilitační tělesnou výchovu
- Školní výlety, návštěvy divadelních představení, návštěvy plovárny, jízdu na koni, canisterapii, muzikoterapii ...
- Speciální kompenzační a reedukační pomůcky
- Strukturovanou výuku pro žáky s poruchou autistického spektra

Vzdělávání žáků s poruchou mobility

Škola zajišťuje bezbariérový přístup do třídy, na toaletu, nájezdovou plošinu do suterénu (jídlna, dílna, místnost se saunou a masážní vanou, posilovna, společenská místnost,...)

Ve výchovně – vzdělávacím procesu dítěte s poruchou hybnosti především respektujeme změny v jeho pohybové aktivitě. Zvláštní pozornost věnujeme pohybovému režimu, tzn., omezujeme činnosti, které by mohly zhoršit zdravotní stav a zavádíme takové činnosti, které vedou ke zlepšení hybnosti. Velmi důležité je tedy vycházet z postižení a potřeb dítěte, a tak zajistit žákům maximální pohodlí ve třídě. Taktéž vycházíme vstříc rodičům, žádají-li o uvolnění žáka v době výuky z důvodu dojíždění na cvičení vedená rehabilitačními pracovníky.

Dále zajišťujeme:

- Nižší počet žáků ve třídě s důsledným individuálním přístupem – osobní asistenci, vypracování individuálního vzdělávacího plánu.
- Rehabilitační cvičení – uvolňování spastických částí těla (míčkování, masírování, protahování, polohování).
- Ve spolupráci s rodiči se snažíme vybavit třídy speciálně upravenými lavicemi a židlemi.
- Umožňujeme schůzku rodičů s výrobcem rehabilitačních pomůcek, podáváme informace a nabízíme materiály ohledně pomůcek.
- Podle možností a souhlasu rodičů zajišťujeme výlety, sportovní akce, divadelní a jiná kulturní představení....
- Používáme speciální pomůcky a zařízení (např. rehabilitační lůžko, saunu, masážní vanu, overbaly, rehabilitační válečky, balóny, chodítka, speciální kočáry,...).
- Snažíme se o nácvik pohybových a dorozumivacích dovedností (alternativní komunikace).
- Vedeme děti k práci na PC se speciální klávesnicí.

- **Vzdělávání žáků s narušenou komunikační schopností**

U našich žáků se často setkáváme s opožděným, narušeným či omezeným vývojem řeči, malou slovní zásobou, agramatickou stavbou vět, často se objevují poruchy formální stránky řeči. Právě proto je v tomto vzdělávacím programu pro nás prioritou předmět řečová výchova, kde se především zaměřujeme na rozvíjení slovní zásoby formou didaktických her a říkadel také se snažíme zařazovat do této výuky prvky dramatizace.

Spektrum poruch řeči, které se u našich žáků vyskytuje, je velmi široké. Setkáváme se s dyslálií, narušenou plynulostí řeči, symptomatickými poruchami řeči, dysfázií a palatolálií.

Škola zajišťuje:

- Speciální pedagogy a asistenty pedagoga, kteří provádí artikulační cvičení, dechová a hlasová cvičení, rozvíjení fonemického sluchu, rozvíjení zrakového a sluchového vnímání, práci s obrázkovým materiálem, nápravu konkrétních hlásek. Budujeme společensky přijatelnou expresivní složku řeči, klademe důraz na porozumění, případně alternativní způsoby komunikace.
- Rozvíjení slovní zásoby a osvojení si komunikačních forem denního společenského styku.
- Návnik prvků alternativní komunikace (př. Znak do řeči, globální čtení).

Vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami

V současné době jsou do rehabilitační třídy zařazováni především žáci s kombinovanou vadou. Jedná se o žáky, kteří mají velmi závažné mentální postižení většinou kombinované s poruchou jemné i hrubé motoriky, psychomotoriky, se soustředěním, s poruchami komunikačních schopností a dalších závažných omezení. Jedná se o žáky postižené dvěma či více vadami, kauzálně na sobě nezávislými. U těchto žáků je využíváno souběhu metod, postupů a principů jako pro děti s jednotlivými typy postižení. To znamená, že metody pro žáky s tělesným, smyslovým, mentálním postižením se využívají souběžně.

Celkově dodržujeme speciálně pedagogická opatření, která vyplývají z typu vady. Zajišťujeme nižší počet žáků ve třídě s důsledným individuálním přístupem. Po dohodě s rodiči, popř. SPC vypracováváme individuální vzdělávací plány. Uplatňujeme speciálně pedagogické metody práce a alternativní hodnocení dle klasifikačního řádu. Využíváme speciálně pedagogické reedukační a kompenzační pomůcky vzhledem k typu postižení.

Individuální vzdělávací plán je uplatňován v jednotlivých předmětech, jejichž součástí jsou vyučovací jednotky a postupy zaměřené na reedukační a rehabilitační péči dle individuálních zvláštností a potřeb žáka. Průběžně, čtvrtletně, na vysvědčení I. a II. pololetí je žák vyhodnocen slovně, což zároveň odpovídá vyhodnocení IVP v daném ročníku.

Výchovně vzdělávací proces probíhá ve speciálně upravených podmínkách a za speciálně pedagogického vedení.

Obsahem výchovně vzdělávací práce je především oblast sebeobsluhy, hygieny, stravování a osvojování některých elementárních vědomostí, dovedností a návyků.

V komunikaci se často využívají alternativní a augmentativní systémy, provádí se rehabilitační tělesná výchova a různé formy terapie.

Pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením je charakteristická individuální výuka. Režim dne je rozdělen na pravidelné střídání výuky, odpočinku a hry.

Výchova a vzdělávání žáků z nižšího sociokulturního prostředí

V případě potřeby a nutnosti je schopna naše škola poskytnout pro rodiče a žáky tuto podporu:

- Pomoc při výběru kompenzační pomůcky pro vlastní potřebu domů.
- Konzultace s rodinou o zdravotním stavu žáka, výpomoc a objednání k lékaři.
- Konzultace s rodinou o vzdělávání žáka, utvořit systém podpory vzdělávání i v domácím prostředí.
- Poradenské služby týkající se zabezpečení zdravého vývoje dítěte (poradenství v oblasti stravování, oblékání, chodu domácnosti, budování hygienických návyků...).
- Pro žáky ze sociálně slabých rodin je, na posouzení ředitele školy, možnost vytvoření splátkového kalendáře k úhradě provozního poplatku daného školního roku.

Prostorové a materiální vybavení

Materiální vybavení dané třídy tvoří především kompenzační pomůcky potřebné pro rozvíjení hybností žáků i pro pohyb žáků, speciální bezpečný nábytek, speciální vybavení třídy i školy, rehabilitační a kompenzační pomůcky, didaktické pomůcky (např. obrázky, DIDA, fotografie, modely apod). Žáci jsou vzdělávání speciálními pedagogickými postupy a metodami (např. metoda globálního čtení, sociální čtení, AAK,...).

Žáci mají možnost využívat v prostorách školy logopedickou pracovnu, kde žáci pracují pod vedením pedagoga při individuální terapii. Pro žáky je také velkým přínosem canisterapie a muzikoterapie. Velmi kladně působí na žáky i návštěva plovárny a relaxační jízda na koni (za vhodného počasí, spojená i s pobytem v přírodě). Ke zlepšení zdravotního stavu a k rozvoji motoriky slouží žákům především tělocvična vybavená overbaly a dalším speciálním náčiním a náradím (žíněnky, lavice, žebřiny, ozvučené míče.), místnost se saunou a masážní vanou. Žáci též pravidelně navštěvují cvičnou kuchyňku, kde se učí zvládat jednoduché pokrmy a práce v domácnosti (úklid, obsluha spotřebičů,) V neposlední řadě mají žáci možnost navštěvovat počítačovou učebnu a společenskou místnost na sledování TV (pohádky, výukové programy apod).

Cíle vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením, souběžným postižením více vadami:

- Vést žáky k co nejvyšší míře soběstačnosti (hygienické návyky, sebeobsluha).
- Rozvíjet u žáků komunikační dovednosti – využívání alternativní a augmentativní komunikace.
- Rozvíjet motoriku a pohyblivost žáků.
- Rozvíjet poznávací procesy – paměť, pozornost.
- Podporovat a rozvíjet estetické cítění a zájmy.
- Vést žáky k utváření pozitivních vztahů ke spolužákům i ostatním lidem.
- Vést žáky k plnění jednoduchých úkonů.
- Vést žáky ke slušnému chování ve škole i na veřejnosti.

Podpůrný plán činností

- komplexně propojovat činnosti, provádět praktická cvičení
- úkoly zadávat v souladu s individuálními schopnosti žák a/yně
- pozitivně motivovat k práci, k plnění úkolů, k respektování autorit a uposlechnutí pokynů, zvyšovat sebevědomí, vést k pečlivosti a k režimu
- v co nejvyšší možné míře rozvíjet samostatnost a sebeobsluhu žáka/yně
- snažit se osvojovat si, opakovat a využívat získané informace
- zvyšovat úroveň zrakové a sluchové analýzy a syntézy, trénovat diferenciatní cvičení,...
- rozvoj slovního i alternativního komunikačního systému (gesty, citoslovce, piktogramy)
- rozvoj smyslů – reedukace zraku, sluchu, chuti, čichu, hmatu
- rozvoj jemné a hrubé motoriky, grafomotoriky

Klíčové kompetence a výchovně vzdělávací strategie – rehabilitační program

V našem ŠVP jsou naplňovány prostřednictvím klíčových kompetencí. Úroveň klíčových kompetencí získaných na ZŠ není konečná, ale tvoří základ pro další celoživotní učení a orientaci zejména v každodenním praktickém životě.

Profil absolventa Žák dle svých možností:	Výchovně a vzdělávací strategie vedoucí k formování klíčových kompetencí
Kompetence k učení <ul style="list-style-type: none">• Identifikuje některé tvary tiskacích písmen	Rozvíjením smyslového vnímání, paměti, pozorovacích schopností, pomocí obrázků, básní vyvozujeme a upevňujeme jednotlivá písmena tiskací abecedy.
<ul style="list-style-type: none">• Orientuje se podle piktogramů sestavených do konkrétních režimů dne a postupů jednotlivých činností	Rozvíjením smyslového vnímání a rozpoznáváním předmětů, fotografií, obrázků postupně přecházíme k rozlišování a poznávání piktogramů.
<ul style="list-style-type: none">• Rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a umí je vhodně použít v konkrétní situaci	Dlouhodobým nácvikem za pomoci demonstračních předmětů a ukázek učitele směřujeme žáky k pochopení znaků a symbolů.
<ul style="list-style-type: none">• Imituje předvedený pohyb či předvedenou činnost	Rozvíjením smyslového vnímání, osobní demonstrací trénujeme a procvičujeme napodobování předvedeného pohybu či činnosti.
<ul style="list-style-type: none">• Používá vybrané učební pomůcky	Zařazujeme didaktické hry zaměřené na rozvoj smyslového vnímání a jemné motoriky. Využíváme učební pomůcky.

<p>Kompetence k řešení problémů</p> <ul style="list-style-type: none"> • Zvládá řešení známých a opakujících se situací na základě nápodoby 	<p>Nápodobou a modelovými situacemi vytváříme u žáků vlastní prožitky, které mohou využít při řešení dané situace.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vnímá učitelovy požadavky a dle svých možností na ně reaguje 	<p>Rozvíjením slovní zásoby, stálým opakováním a názornou ukázkou trénujeme žáky splnit daný příkaz.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá orientaci v nejbližším okolním prostředí 	<p>Rozvíjením prostorové orientace, pozorováním předmětů a dějů nacvičujeme orientaci v nejbližším okolí.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná jednotlivé časové úseky v režimu dne (ráno – snídaně – svačina, odpoledne – oběd, večer – osobní hygiena, večere...) 	<p>Modelovými situacemi, obrázky rozvíjíme a upevňujeme správný režim dne.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Cítí se bezpečně a projevuje libé pocity 	<p>Rozvíjením smyslového vnímání a relaxačními technikami vytváříme klima bezpečí.</p>
<p>Kompetence komunikativní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Poznává osoby ze svého blízkého okolí a dorozumívá se s nimi jakýmikoliv komunikačními prostředky (verbálně či neverbálně) 	<p>Rozvíjíme sluchové a zrakové vnímání, pozorovací schopnosti žáků, pomocí obrázků, předmětů a dalších pomůcek nacvičujeme neverbální formy komunikace, v případě verbální komunikace rozvíjíme slovní zásobu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si vlastní osobu a své jméno, reaguje na oslovení 	<p>Každodenním opakováním a navozením pocitu jedinečnosti, zájmu rozvíjíme osobnost žáka.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Splní jednoduchý pokyn, dokáže vyjádřit souhlas či nesouhlas 	<p>Didaktickými hrami trénujeme plnění zadaných pokynů a na základě oblíbené činnosti procvičujeme vyjádření souhlasu či nesouhlasu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Verbálně či neverbálně vyjádří fyzickou nebo psychickou potřebu a aktuální pocity 	<p>Zařazujeme a využíváme možnosti muzikoterapie, arteterapie, canisterapie a relaxačním cvičením navozujeme podmínky pro vyjádření vlastních pocitů a prožitků.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na pozdrav úsměvem, slovním pozdravem, zvednutím či podáním ruky 	<p>Neustálým opakováním, rozvíjením smyslového vnímání a modelovými situacemi (situačními hrami) vytváříme u žáků základy slušného chování.</p>

<p>Kompetence sociální a personální</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si části svého těla a svoji osobu 	<p>Didaktickými hrami, rozvíjením smyslového vnímání, ukázkou stimulujeme u žáků vnímání částí svého těla.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Verbálním či neverbálním projevem identifikuje osoby ze svého blízkého okolí 	<p>Pomocí názoru, fotografií, opakováním jmen a popisem konkrétní osoby upevňujeme a rozšiřujeme poznávání osob ze svého blízkého okolí.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Podle charakteristických znaků rozezná muže či ženu 	<p>Pomocí názoru, obrázků a živého modelu podněcujeme vnímání rozdílů mezi jednotlivými pohlaví.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dle svých možností se dorozumí se svým okolím 	<p>Rozvíjíme a rozšiřujeme slovní zásobu pomocí obrázků, předmětů, procvičujeme neverbální komunikaci</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na podněty učitele a spolužáků, je vstřícný k jejich požadavkům 	<p>Důsledností a stálým opakováním vytváříme prostředí k porozumění mezi žákem a učitelem</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Nedůvěřuje neznámým lidem a odmítá jakékoliv sblížení s nimi 	<p>Pohádkami, vyprávěním upozorňujeme žáky na možné nebezpečí neznámých osob.</p>
<p>Kompetence pracovní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje základní hygienické návyky, dokáže se obsloužit v rámci svých možností 	<p>Formou didaktických her, modelových situací, motivujeme a procvičujeme hygienická pravidla.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Identifikuje předměty denní potřeby a zná jejich použití 	<p>Vytvářením modelových situací, názornou demonstrací seznamujeme žáky s předměty denní potřeby.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Třídí předměty podle velikosti a manipuluje s nimi 	<p>Rozvíjením smyslového vnímání, zejména hmatu rozvíjíme rozlišovací schopnosti žáků (hmatové destičky, apod.).</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Dle svých možností pracuje s technikami, jež mu vyhovují 	<p>Nabízíme a vybíráme techniky, jež žákům vyhovují vzhledem k jejich postižení.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • Vykonává jednoduché pracovní činnosti 	<p>Osobním příkladem, konkrétní činností a modelovými situacemi nacvičujeme jednoduché pracovní činnosti.</p>

Výběr průřezových témat

V našem ŠVP máme zařazeno pět tematických okruhů tří průřezových témat... Průřezová témata jsou vybrána dle možností žáků a jsou integrována do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů prostřednictvím her, cvičení a modelových situací, tvoří samostatný předmět ani nejsou součástí projektů.

Zvolená průřezová témata		Zvolené tematické okruhy
Osobnostní a sociální výchova OSV	OSV 4	Psychohygienu (žák získává dovednosti pro pozitivní naladění mysli a dobrý vztah k sobě samému, získává dovednosti k zvládnutí stresových situací (uvolněním-relaxací), vyhledání pomoci při potížích)
	OSV 5	Poznávací schopnosti (vzájemné poznávání se ve skupině/třídě)
	OSV 6	Mezilidské vztahy (péče o dobré vztahy, chování podporující dobré vztahy, respekt, podpora, pomoc, vztahy a naše skupina/třída (práce s přirozenou dynamikou dané třídy jako sociální skupiny))
Multikulturní výchova MkV	MkV 1	Kulturní rozdíly (jedinečnost každého člověka a jeho individuální zvláštnosti, respektování zvláštností různých etnik)
Enviromentální výchova EV	EV 1	Ekosystémy (les, pole, vodní zdroje, moře, lidské sídlo – město-vesnice,...)

Začlenění průřezových témat

Průřezová témata jsou integrována do vzdělávacího obsahu jednotlivých vyučovacích předmětů prostřednictvím praktických činností, her, cvičení a modelových situací.

V tabulce je přehledně znázorněno, v kterém vyučovacím předmětu a školním ročníku se budeme danému průřezovému tématu věnovat.

Zkratky uvedené v tabulce k jednotlivým vyučovacím předmětům:

RV – Rozumová výchova

ŘV – Řečová výchova

SV – Smyslová výchova

HV – Hudební výchova

VV – Výtvarná výchova

PoV – Pohybová výchova

RTV – Rehabilitační tělesná výchova

PV - Pracovní výchova

Osobnostní a sociální výchova		Ročník		
		1. - 3. ročník	4 - 7. ročník	8. - 10. ročník
OSV 4	Psychohygiena	SV, HV, VV, PoV, RTV	SV, HV, PoV	SV, PoV, RTV
OSV 5	Poznávací schopnosti	HV, RTV	ŘV, SV	RV, ŘV
OSV 6	Mezilidské vztahy	RV	RV, HV	ŘV
Multikulturní výchova		Ročník		
		1. - 3. ročník	4. - 7. ročník	8. - 10. ročník
MkV 1	Kulturní rozdíly		RV	
Enviromentální výchova		Ročník		
		1. - 3. ročník	4. - 7. ročník	8. - 10. ročník
EV 1	Ekosystémy	PV	RV, PV	RV, PV

Tabulace učebního plánu

Vyučování začíná v 8:00 hod a končí v 11:40 hod. Přestávky mají určitý časový řád, ale v rehabilitační třídě často probíhají podle individuálních potřeb jednotlivých žáků. Odpolední výuka končí ve 13:15 hod, ve 14:00 hod, ale většina žáků rehabilitační třídy je od odpolední výuky osvobozena viz.níže.

V případě, že žák ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů není schopen splnit plnou týdenní hodinovou dotaci výuky, je mu na základě doporučení příslušného SPC umožněna patřičná úleva z celkové dotace hodin.

V zimním období se výuka Tv přizpůsobuje počasí (zimní sporty, pobyt na čerstvém vzduchu aj.). Od března do října se žáci v rámci všestranného rozvoje účastní jízdy na koni a pobytu v přírodě – výuka je těmto aktivitám patřičně přizpůsobena.

Učební plán pro rehabilitační program základní školy speciální

Vyučovací předmět	Ročník										Celkem předmět
	1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.	9.	10.	
	Rozumová výchova	3	3	3	3	3	3	3	3	3	
Řečová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2+1	2+1	2+1	23
Smyslová výchova	5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	50
Hudební výchova	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	10
Výtvarná výchova	1	1	1	1	1	1	1	1+1	1+1	1+1	13
Pohybová výchova	2	2	2	2	2	2	2	2	2	2	20
Rehabilitační tělesná výchova	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	40
Pracovní výchova	2	2	2	2+1	2+1	2+1	2+1	2	2	2	24
Celková povinná časová dotace v ročníku	20	20	20	21	21	21	21	22	22	22	210
Z toho disponibilních	0	0	0	1	1	1	1	2	2	2	10

Poznámky k učebnímu plánu:

- Disponibilní dotace byly využity v předmětech řečová výchova, neboť klademe důraz především na rozvoj komunikačních dovedností, dále ve vyučovacím předmětu výtvarná výchova, neboť rozvíjí samostatnost, tvořivost, kreativitu, sebepoznání, sebeuznání, ... a ve vyučovacím předmětu pracovní výchova, neboť je důležité u těchto žáků dosáhnout v co nejvyšší možné míře rozvoje samostatnosti, zručnosti, sebeobsluhy, praktičnosti a rozvoje motoriky.
- V případě, že žák ze zdravotních nebo jiných závažných důvodů není schopen splnit plnou týdenní hodinovou dotaci výuky, je mu na základě doporučení příslušného SPC umožněna patřičná úleva z celkové dotace hodin.
- Od března do října se žáci v rámci všestranného rozvoje účastní jízdy na koni a pobytu v přírodě, v zimních měsících navštěvují saunu a perličkovou koupel. Tyto aktivity jsou součástí učebního plánu
- Předměty speciálně pedagogické péče, které jsou vyučovány individuálně na základě doporučení odborníka (logoped) jsou součástí učebního plánu
- Vyučovací předmět Rozumová výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání. *Rozumová výchova* má komplexní charakter a je členěna do složek: *Rozvíjení poznávacích schopností, Rozvíjení logického myšlení a paměti, Rozvíjení grafických schopností*
- Vyučovací předmět Řečová výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání
- Předmět Smyslová výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání
- Vyučovací předměty hudební a výtvarná výchova byly vytvořeny ze vzdělávací oblasti Umění a kultura. Vzdělávací obsah těchto předmětů jsou realizovány ve všech ročnících základního vzdělávání
- Vyučovací předmět Pohybová výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah předmětu je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání a je dotován dvěma hodinami týdně
- Vyučovací předmět Rehabilitační tělesná výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví. Zaměření předmětu musí odpovídat zdravotnímu stavu a specifice postižení. RTV je realizována ve všech ročnících základního vzdělávání
- Vyučovací předmět Pracovní výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Je realizován ve všech ročnících základního vzdělávání

Učební osnovy

**Pro vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným
postižením více vadami**

Rozumová výchova

Charakteristika předmětu

Obsah: Předmět rozumová výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace. Cílem rozumové výchovy je rozvinutí rozumových schopností žáků na optimální možnou úroveň při odborné pedagogické péči. Rozumová výchova v sobě zahrnuje rozvíjení poznávacích schopností a komunikačních dovedností, pozornosti, paměti, myšlení, vytváření početních představ a rozvíjení grafických dovedností.

Rozumová výchova je rozčleněna na tyto tematické okruhy:

- *Rozvíjení poznávacích schopností*
- *Rozvíjení logického myšlení a paměti*
- *Rozvíjení grafických schopností*

Cílové zaměření předmětu:

rozvíjení rozumových a řečových schopností
uplatňování základních hygienických a sebeobslužných dovedností
rozvíjení neverbální komunikace
orientace v nejbližším okolí
rozvíjení poznávacích schopností
osvojení základů psaní (hůlkové písmo) a čtení (globální čtení, sociální čtení, piktogramy)

ROZVÍJENÍ POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ

Očekávané výstupy

žák by měl

- *pojmenovat části svého těla, případně na ně ukázat*
- *reagovat na oslovení jménem, znát své jméno*
- *znát členy své rodiny*
- *poznat své spolužáky i učitele, podle schopností je oslovovat jménem*
- *vnímat různé podněty a reagovat na ně*
- *orientovat se ve vztazích k nejbližšímu prostředí, denním časovém rozvrhu; vnímat prostor*
- *poznat a používat předměty denní potřeby, uplatňovat základní hygienické a sebeobslužné činnosti*
- *vnímat a uspokojovat základní životní potřeby, sdělit své pocity a upozornit na zdravotní potíže*
- *řadit obrázky podle zadaných kritérií*

ROZVÍJENÍ LOGICKÉHO MYŠLENÍ A PAMĚTI

Očekávané výstupy

žák by měl

- *koncentrovat se na určitou činnost*
- *rozlišovat velikost a tvary předmětů, dvojic obrázků*
- *zvládnout složení dějových obrázků*

- *orientovat se na stránce, na řádku*
- *číst vybraná písmena a krátká slova*
- *opakovat slova a krátké říkanky; reprodukovat krátký text; vyprávět podle obrázku*
- *přirázovat číslice počtu prvků*

ROZVÍJENÍ GRAFICKÝCH SCHOPNOSTÍ

Očekávané výstupy

žák by měl

- *uchopit a podržet podaný předmět*
- *uchopit tužku, štětec nebo jiné psací náčiní*
- *nakreslit různé druhy čar*
- *poznat grafickou podobu písmen*
- *napsat několik vybraných tiskacích písmen a číslic*
- *poznat základní geometrické tvary*

Hodnocení žáka v předmětu: Žák bude hodnocen slovně (viz. kapitola hodnocení)

Časová dotace: Rozumovou výchovu vyučujeme v 1. – 10. ročníku s hodinovou dotací 3 hodin týdně.

Forma: Jelikož rozumové schopnosti žáků „rehabilitační třídy“ jsou na velmi nízké úrovni, musíme při zprostředkování učiva použít jednoduché formy práce, které žákům danou problematiku přiblíží. Na názorné ukázce, vytvářením modelových situací a pomocí loutek rozvíjíme poznávací schopnosti žáků. Využíváme pohádky, říkadla, obrázky, fotografie, předměty denní potřeby především pro rozvoj paměti a komunikačních dovedností. K rozvíjení dalších schopností žáka používáme především názorné pomůcky, obrázkový materiál, CD přehrávač, PC (výukové programy)

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu rozumová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Rozvíjením smyslového vnímání, paměti a pozorovacích schopností vyvozujeme a upevňujeme jednotlivá písmena tiskací abecedy s přihlédnutím ke schopnostem a možnostem žáků – **žák identifikuje některé tvary tiskacích písmen**
- Uvolňováním horních končetin a rozvíjením jemné motoriky vyvozujeme a upevňujeme psaní písmen tiskací abecedy a psaní číslic s přihlédnutím ke schopnostem a možnostem jednotlivých žáků – **žák píše vybraná písmena hůlkovým písmem, napíše vybrané číslice**
- Dlouhodobým nácvikem za pomoci demonstračních předmětů a ukázek pedagoga směřujeme žáky k pochopení znaků a symbolů předmětů – **žák rozumí jednoduchým symbolům a použije je v konkrétní situaci**
- Zařazujeme didaktické hry na rozvoj smyslového vnímání. Využíváme učební pomůcky, PC (výukové programy), předměty denní potřeby, obrázky, fotografie – **žák používá vybrané učební pomůcky**

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu rozumová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Dramatizací a modelovými situacemi rozvíjíme dovednost řešení známých situací na základě nápodoby či opakování (př. ukazování částí těla dle nápodoby) – **žák řeší známé situace na základě nápodoby**
- Procvičováním vnímání různých předmětů nacvičujeme chápání a plnění jednoduchých příkazů (př. otevři dveře – žák musí vnímat zvuk otevírajících se dveří) - **žák reaguje na učitelovy požadavky**
- Seznamováním s nejbližším okolím rozvíjíme orientaci v okolním prostředí, popř. na obrázku (nahore – dole, vpravo – vlevo) – **žák se orientuje v nejbližším okolí, na obrázku**
- Piktogramy, obrázky, vhodnými pojmy (oběd, večeře) učení rozvíjíme orientaci v režimu dne – **žák rozpozná jednotlivé časové úseky v režimu dne**
- Soustavným opakováním a plněním zadaných úkolů (př. vyřízení vzkazu) upevňujeme schopnosti při řešení problémů

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu rozumová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Nacvičujeme formy verbální a neverbální komunikace pomocí předmětů, obrázků, piktogramů, rozvíjením sluchového a zrakového vnímání - **žák se dorozumí se svým okolím**
- Muzikoterapií, arteterapií, canisterapií a relaxačním cvičením navozujeme podmínky pro vyjádření vlastních pocitů a prožitků - **žák verbálně či neverbálně vyjádří svůj pocit či aktuální potřebu**
- Každodenním opakováním a navozením pocitu jedinečnosti, zájmu rozvíjíme osobnost žáka

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu rozumová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Neustálým opakováním, didaktickými hrami, demonstrací seznamujeme žáky s jejich tělem - **žák se orientuje na svém těle**
- Názorem, fotografiemi, opakováním jmen a popisem konkrétní osoby upevňujeme a rozšiřujeme poznávání osob z blízkého okolí – **žák verbálním či neverbálním projevem identifikuje osoby ze svého blízkého okolí**
- Rozvíjíme a rozšiřujeme slovní zásobu pomocí obrázků, předmětů. Procvičujeme i neverbální komunikaci cvičením nápodoby, gest, mimiky, piktogramy – **žák se dorozumí se svým okolím**
- Důsledným přístupem a opakováním požadovaných reakcí na podněty vytváříme optimální prostředí mezi žákem a pedagogem – **žák reaguje na podněty učitele a spolužáků**
- Neustálým opakováním, rozvíjením smyslového vnímání, situačními hrami vytváříme u žáků základy slušného chování (pozdrav, poděkování) – **žák se chová dle pravidel slušného chování**

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu rozumová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Rozvíjením smyslového vnímání hravou formou a vhodnou motivací seznamujeme žáky se základními geometrickými tvary a jejich velikostí a procvičujeme manipulaci s nimi – **žák manipuluje s různými předměty**
- Formou didaktických her, modelových situací, motivujeme a procvičujeme hygienická pravidla – **žák uplatňuje základní hygienické návyky**
- Názornou demonstrací seznamujeme žáky s předměty denní potřeby a jejich využitím – **žák identifikuje předměty denní potřeby a zná jejich užití**

ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ZÁŘÍ Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<p><i>ROZVÍJENÍ POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ</i></p>	<p>1. - 3. ročník OSV 5 OSV 6</p>	<p>- mezilidské vztahy (pomoc, podpora, kolektiv,...) - uvědomování si vlastní osoby - orientace v budově školy (WC, třída, šatna,...) - seznámení s prostředím třídy - rozlišování/vnímání různých velikostí, rozdílů - osvojení si základních školních pomůcek (pojmenování slovem, znakem do řeči, ukázat na fotografii apod.) - exkurze do papírnictví -bezpečně do školy, BESIP</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Překonává pocity strachu • Reaguje na vlastní jméno • Uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla • Dokáže pozdravit a adekvátně reagovat na pozdrav • Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
	<p>4. - 7. ročník OSV 5 OSV 6</p>	<p>- uvědomování si vlastní osoby, reakce na vlastní jméno, znalost jména - orientace v budově školy (WC, třída, šatna,...) - seznámení s prostředím třídy, orientace ve třídě - osvojení si různých školních pomůcek na obrázcích, modelech i ve skutečnosti – rozezná, rozliší - exkurze do papírnictví - základní orientace v geometrických tvarech - rozlišování různých velikostí, rozdílů (velký/malý, vysoký/nízký, dlouhý / krátký,...) -bezpečně do školy, BESIP</p>	

	8. - 10. ročník OSV 5 OSV 6	<ul style="list-style-type: none"> - uvědomování si vlastní osoby, reakce na vlastní jméno, znalost jména, reakce na oslovení - orientace v budově školy (WC, třída, šatna,...) - seznámení s prostředím třídy, orientace ve třídě, orientace v prostorách školy i v jejím okolí - poznávání/určování geometrických tvarů čtverec/kolečko/trojúhelník/obdélník - orientace ve velikostech velký/malý, vysoký/nízký, dlouhý/krátký - poznávání, pojmenování i rozlišování různých školních pomůcek na obrázcích, modelech i ve skutečnosti - exkurze do papírnictví - bezpečně do školy, BESIP 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje předměty různých velikostí, tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje • Orientuje se v okolním prostředí
<i>ROZVÍJENÍ LOGICKÉHO MYŠLENÍ A PAMĚTI</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - odpoutání od stereotypních činností, ulpínavého myšlení - manipulační činnosti (s vysvětlením) 	
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - odstranění stereotypních činností, pohybů, ulpínavého myšlení - manipulační činnosti doprovázené pojmenováním, komentářem 	
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - odstranění stereotypních činností, pohybů, snaha o větší koncentraci pozornosti - rozvoj manipulačních činností s větší mírou samostatnosti 	
<i>ROZVÍJENÍ GRAFICKÝCH SCHOPNOSTÍ</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení jemné i hrubé motoriky: cvičení paže, lokte, zápěstí - cvičení dlaní a prstů obou rukou, pokus o tvoření špetky - čmárání prstem do písku, do krupice, do rýže,... 	

	4. - 7. ročník	- cvičení jemné i hrubé motoriky: cvičení paže, lokte, zápěstí - cvičení dlaní a prstů obou rukou, tvoření špetky, uchopení do celé ruky - horní a dolní oblouk prstem do písku, do krupice, do rýže,... (dle schopností žáka i psacím náčiním na papír)	<ul style="list-style-type: none"> • Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
	8-10. ročník	- cvičení jemné i hrubé motoriky: cvičení paže, lokte, zápěstí - cvičení dlaní a prstů obou rukou, pokus o tvoření špetky, uchopení do celé ruky, do dvou prstů - dle schopností psacím náčiním kreslí na papír horní a dolní oblouk oběma směry	

ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ŘÍJEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<i>ROZVÍJENÍ POZNAVACÍCH SCHOPNOSTÍ</i>	1. - 3. ročník EV 1	- osvojení/vnímání si základních druhů ovoce a zeleniny (znakem do řeči, na obrázcích, modelech,...) - seznámení s povoláním zahradník, zahradou,... - poznávání jednoduchých předmětů na obrázcích, modelech i ve skutečnosti (podzimní tematika,...) - seznámení s piktogramy	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat • Orientuje se v okolním prostředí
	4. - 7. ročník EV 1	- pojmenování a ukazování základních druhů ovoce a zeleniny (znakem do řeči, na obrázcích, modelech,...) - orientace v povolání zahradník, zahrada, pole,... - poznávání různých předmětů na obrázcích, modelech i ve skutečnosti (podzimní tematika,...) - osvojení si základních piktogramů	

	8-10. ročník EV 1	<ul style="list-style-type: none"> - pojmenování, ukazování a rozlišování i více druhů ovoce a zeleniny (znakem do řeči, na obrázcích, modelech,...) - vyznat se v povolání zahradník, rozlišování zahrady, pole, co se pěstuje na záhonech apod. - poznávání, pojmenování i rozlišování různých předmětů na obrázcích, modelech i ve skutečnosti (podzimní tematika,...) - osvojení/vnímání si dalších piktogramů, rozeznání, rozlišení 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává a rozlišuje základní piktogramy
<i>ROZVÍJENÍ LOGICKÉHO MYŠLENÍ A PAMĚTI</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - základní orientace v čase (příchod, svačina, oběd) - poznávání/vnímání kulaté/hranaté – rozlišování tvarů kolečko - ukázání dějových obrázků- snaha o pochopení 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v časovém režimu dne • Používá učební pomůcky • Chápe a plní jednoduché příkazy
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase (ráno, v poledne, večer, v noci) - rozeznání kulaté/hranaté, rozezná kolečko - pochopení/vnímání dějových obrázků, práce s nimi 	
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - orientace v čase (ráno, v poledne, večer, v noci) - rozeznání kulaté/hranaté, rozezná kolečko - skládání, pochopení a manipulace s dějovými obrázky 	
<i>ROZVÍJENÍ GRAFICKÝCH SCHOPNOSTÍ</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - spontánní malba – prstem - nácvik svislých čar shora dolů, zdola nahoru prstem do písku, do krupice, do rýže (dle schopností žáka i psacím náčiním na papír) - uchopit a podržet podaný předmět 	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje se svými spolužáky a učiteli
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - spontánní malba – houbou - svislé čáry shora dolů, zdola nahoru prstem do písku, do krupice, do rýže (dle schopností žáka i psacím náčiním na papír) - uchopit a podržet podaný předmět 	

	8. - 10. ročník	- spontánní malba – štětcem - dle schopností psacím náčiním kreslí na papír svislé čáry shora dolů, zdola nahoru - uchopit a podržet podaný předmět	
--	-----------------	---	--

ROZUMOVÁ VÝCHOVA			
Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo LISTOPAD Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<i>ROZVÍJENÍ POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ</i>	1. - 3. ročník EV 1	- osvojení/vnímání si základních pojmů – les, strom, plody lesa, zvířata v lese,... (znakem do řeči, na obrázcích, modelech,...) - seznámení s povoláním hajný/myslivec - poznávání jednoduchých předmětů na obrázcích, modelech i ve skutečnosti (lesní tematika,...) - osvojování si základních barev	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas • Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
	4. - 7. ročník EV 1	- osvojení si základních pojmů – les, strom, plody lesa, zvířata v lese,... (znakem do řeči, na obrázcích, modelech,...) - seznámení s povoláním hajný/myslivec - poznávání jednoduchých předmětů na obrázcích, modelech i ve skutečnosti (lesní tematika,...) - osvojení si, třídění základních barev	
	8-10. ročník EV 1	- osvojení si základních pojmů – les, strom, plody lesa, zvířata v lese,... (znakem do řeči, na obrázcích, modelech,...) - seznámení s povoláním hajný/myslivec - poznávání jednoduchých předmětů na obrázcích, modelech i ve skutečnosti (lesní tematika,...) - třídění základních barev	

<i>ROZVÍJENÍ LOGICKÉHO MYŠLENÍ A PAMĚTI</i>	1. - 3. ročník	- koncentrovat se na určitou činnost - uvědomování si různých velikostí	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník	- koncentrovat se na určitou činnost - vytváření a chápání kvantitativních vztahů všechno/nic - rozlišování/vnímání velikostí - rozlišování/vnímání tvarů kolečko/čtverec - zobecňování (ježek, veverka – lesní zvěř) - skládání dějových obrázků	
	8. - 10. ročník	- koncentrovat se na určitou činnost - vytváření a chápání kvantitativních vztahů všechno/nic - rozlišování velikostí, uvědomování si rozdílných velikostí, uvést v souvislosti (malý mravenec, velký medvěd,...) - rozlišování tvarů kolečko/ čtverec - zobecňování (ježek, veverka – lesní zvěř) - skládání dějových obrázků	
<i>ROZVÍJENÍ GRAFICKÝCH SCHOPNOSTÍ</i>	1. - 3. ročník	- nácvik úchopu tužky, štětce nebo jiného psacího náčiní (po celý šk. rok) - kroužení vpravo, vlevo prstem do písku, do krupice, do rýže,... (dle schopností žáka i psacím náčiním na papír)	
	4. - 7. ročník	- správný úchop tužky, štětce nebo jiného psacího náčiní (po celý šk. rok) - kroužení vpravo, vlevo prstem do písku, do krupice, do rýže,... (dle schopností žáka i psacím náčiním na papír)	
	8. - 10. ročník	- dbá na správný úchop tužky, štětce nebo jiného psacího náčiní (po celý šk. rok) - dle schopností psacím náčiním provádí kroužení vpravo, vlevo na papír	

ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo PROSINEC Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
ROZVÍJENÍ POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ	1. - 3. ročník MkV 1	- osvojení si členů rodiny (pojmenování slovem, znakem do řeči, ukázat na fotografii apod.) - základy k pojmu písmeno (počáteční písmeno jména žáka) - naučit se vnímat rozdíly mezi pánem/paní, dívkou/chlapcem - poznávání/vnímání svých spolužáků i učitelů, podle schopností určit - jména, pohlaví, ... - osvojení si základních informací o zimních svátcích, Advent, Vánoce (sv. Martin, Mikuláš, Tři králové, ...) - přání k svátkům, narozeninám, událostem (piktogramy, znakem do řeči, slovy, gesty, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí • Rozlišuje osoby různého pohlaví • Navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím • Vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
	4. - 7. ročník MkV 1	- rozeznávání členů rodiny (pojmenování slovem, znakem do řeči, ukázat na fotografii apod.) - osvojení si pojmu písmeno (počáteční písmeno jména žáka) - poznat rozdíl mezi panem/paní, dívkou/chlapcem - rozeznat své spolužáky i učitele, podle schopností určit - jména, pohlaví, ... - osvojení si základů o zimních svátcích, Advent, Vánoce (sv. Martin, Mikuláš, Tři králové, ...) - přání k svátkům, narozeninám, událostem (piktogramy, znakem do řeči, slovy, gesty, ...) - vnímat různé podněty a reagovat na ně - řadit obrázky podle zadaných kritérií dle schopností	

	8-10. ročník MkV 1	<ul style="list-style-type: none"> - členové úzké i širší rodiny (pojmenování slovem, znakem do řeči, ukázat na fotografii apod.) - orientace v pojmech písmeno, slovo, jednoduchá věta (písmena jména žáka) dle schopností - odpovědi na otázky celou větou (dle schopností) - určování a rozeznávání rozdílů mezi panem/paní, dívkou/chlapcem - rozeznávání svých spolužáků i učitelů, podle schopností určit - jména, pohlaví,... - čtení či vyhledávání písmena svého jména, krátká slova, globální čtení (dle schopností) - osvojení si informací o zimních svátcích, Advent, Vánoce (sv. Martin, Mikuláš, Tři králové,...), orientace v nich dle schopností - přání k svátkům, narozeninám, událostem (piktogramy, znakem do řeči, slovy, gesty,...) - vnímat různé podněty a reagovat na ně - podle pokynů učitele řadit obrázky podle zadaných kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
<i>ROZVÍJENÍ LOGICKÉHO MYŠLENÍ A PAMĚTI</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišení/vnímání dvojice zřetelně odlišných obrázků - osvojování základních časových vztahů (teď, předtím, potom) 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v časovém režimu dne
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - konkretizace (rodina – máma, táta, holka, kluk,...) - osvojování základních časových vztahů (teď, předtím, potom) - opakování/znakování a zapamatování krátké říkanky dle schopností - rozeznávání vánočních koled - rozlišení dvojice i více obrázků 	

	8. - 10. ročník	- orientace v základních časových vztazích (teď, předtím, potom) - skládání/vnímání dějových obrázků dle schopností (Betlém, Štědrý den,...) - opakování/znakování a zapamatování krátké říkanky dle schopností - rozeznávání vánočních koled - rozlišení, třídění dvojice i více obrázků	
<i>ROZVÍJENÍ GRAFICKÝCH SCHOPNOSTÍ</i>	1. - 3. ročník	- vyjádření říkanky pohybem - kroužení do tvaru oválu prstem do písku, do krupice, do rýže, ... (dle schopností žáka i psacím náčiním na papír)	
	4. - 7. ročník	- vyjádření říkanky pohybem - kroužení do tvaru oválu prstem do písku, do krupice, do rýže... (dle schopností žáka i psacím náčiním na papír)	
	8. - 10. ročník	- vyjádření říkanky pohybem, vlastní rytmus a zapojení vlastní fantazie - dle schopností psacím náčiním provádí kroužení do tvaru oválu na papír	

ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo LEDEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<i>ROZVÍJENÍ POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ</i>	1. - 3. ročník OSV 6	- osvojení si základních charakteristických znaků zimy (počasí, oblečení, ... - seznámení se zimními sporty, aktivitami a bezpečností při nich (pojmenování slovem, znakem do řeči, ukázat na fotografii apod.) - ukazování/vnímání částí těla	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla

	4. - 7. ročník OSV 6	- rozeznávání základních charakteristických znaků zimy (počasí, oblečení, ...) - seznámení se zimními sporty, aktivitami a bezpečností při nich (pojmenování slovem, znakem do řeči, ukázat na fotografii apod.) - pojmenování a ukazování části těla	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává a používá předměty denní potřeby
	8-10. ročník OSV 6	- rozeznávání a určování charakteristických znaků zimy (počasí, oblečení, ...) - seznámení se zimními sporty, aktivitami a bezpečností při nich (pojmenování slovem, znakem do řeči, ukázat na fotografii apod.) - rozeznávání a určování zimních sportů, aktivit (i méně známé) - skládání, pochopení a manipulace s dějovými obrázky - pojmenování, ukazování a rozlišení částí těla	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje předměty různých velikostí, tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
<i>ROZVÍJENÍ LOGICKÉHO MYŠLENÍ A PAMĚTI</i>	1. - 3. ročník	- prohlížení/vnímání knih pro děti – orientace na stránce - seznámení/vnímání času (roční období, měsíce, dny v týdnu, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v časovém režimu dne
	4. - 7. ročník	- práce s knihou – orientace na stránce, na řádku - rozlišování tvarů kolečko/čtverec/trojúhelník - konkretizace (čepice, rukavice, šála – zimní oblečení) - rozeznávání času (roční období, měsíce, dny v týdnu, ...) - skládání dějových obrázků - pohádka	

	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - práce s knihou – orientace na stránce, na řádku - rozlišování tvarů kolečko/čtverec/trojúhelník - konkretizace (čepice, rukavice, šála – zimní oblečení) - rozeznávání času (roční období, měsíce, dny v týdnu, ...) - skládání a pochopení dějových obrázků - pohádka 	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
<i>ROZVÍJENÍ GRAFICKÝCH SCHOPNOSTÍ</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - kresba pastelkami (spontánní čmárání) - odstředivé a dostředivé čáry prstem do písku, do krupice, do rýže, ... (dle schopností žáka i psacím náčiním na papír) 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává tiskací písmena
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - kresba pastelkami (dle fantazie) - odstředivé a dostředivé čáry prstem do písku, do krupice, do rýže, ... (dle schopností žáka i psacím náčiním na papír) - pokus o psaní písmene 	
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - psacím náčiním kreslí odstředivé a dostředivé čáry - poznávání grafické podoby písmen - psaní/obtahování/třídění velkých tiskacích písmen 	

ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ÚNOR Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
ROZVÍJENÍ POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ	1. - 3. ročník OSV 4	- základy zdraví (úraz, nemoc, návštěva lékaře, prevence) a hygieny - uvědomování si vlastní osoby - osvojení si základních hygienických potřeb (znakem do řeči, na obrázcích, modelech,...) - osvojení si základních druhů potravin, rozdíl mezi nimi (zdravé x nezdravé) - učí se přiřazovat obrázky potravin k jejich obalům - rozlišování slovem, znakem do řeči, gestem, citoslovcem základní vlastnosti potravin (hořké, kyselé, slané,...) - seznámení s povoláním prodavač, lékař,... - seznámení s časem (režim dne, dny v týdnu,...)	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny • Překonává pocity strachu • Orientuje se v okolním prostředí • Rozlišuje předměty různých velikostí, tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje • Poznává a používá předměty denní potřeby
	4. - 7. ročník OSV 4	- osvojení si pojmu - zdraví (úraz, nemoc, návštěva lékaře, prevence) a hygieny, sebeobsluha dle schopností - osvojení si, rozlišení a pojmenování základních hygienických potřeb (znakem do řeči, na obrázcích, modelech,...) - orientace v učivu základních druhů potravin, rozdíl mezi nimi (zdravé x nezdravé) - rozeznávání potravin (i na obrázcích) a přiřazování je k jejich obalům - rozlišování slovem, znakem do řeči, gestem, citoslovcem základní vlastnosti potravin (hořké, kyselé, slané, ...)	

		<ul style="list-style-type: none"> - orientace v povolání prodavač, lékař, ... - učí se základy manipulace s penězi - rozlišování různých velikostí, rozdílů (velký/malý, vysoký/nízký, dlouhý/krátký) - rozeznávání času (režim dne, dny v týdnu, ...) - skládán dějových obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech • Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti • Rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat
8-10. ročník OSV 4	<ul style="list-style-type: none"> - znalost pojmu zdraví (úraz, nemoc, návštěva lékaře, prevence) a hygieny, rozvoj sebeobsluhy - poznávání, pojmenování i rozlišování různých hygienických potřeb (znakem do řeči, na obrázcích, modelech,...) - orientace v učivu základních druhů potravin, rozdíly mezi nimi (zdravé x nezdravé) - poznávání, pojmenování, rozlišování potravin a přiřazení k jejich obalům - rozlišování a určování slovem, znakem do řeči, gestem, citoslovcem základní vlastnosti potravin (hořké, kyselé, slané, ...) - orientace v povolání prodavač, lékař, ... - učí se základy manipulace s penězi - orientace ve velikostech velký/malý, vysoký/nízký, dlouhý/krátký - rozeznávání (režim dne, dny v týdnu, ...) - skládání a pochopení dějových obrázků 		
<i>ROZVÍJENÍ LOGICKÉHO MYŠLENÍ A PAMĚTI</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - hra na obchod - reálné modely potravin rozliší s modely z umělé hmoty, obrázky 	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - hra na obchod - reálné modely potravin rozliší s modely z umělé hmoty, obrázky - základy: počet 	

	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - hra na obchod - konkretizace, abstrakce - sociální čtení – poznávání zboží podle obalu - ovládání pojmu počet - množství - příčinné souvislosti – proč? (otázky/odpovědi) 	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
<i>ROZVÍJENÍ GRAFICKÝCH SCHOPNOSTÍ</i>	1. – 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - spontánní kresba voskovkami - nácvik vlnovky a šikmých čar shora dolů prstem do písku, do krupice, do rýže, ... (dle schopností žáka i psacím náčiním na papír) 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe a plní jednoduché příkazy
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - spontánní kresba voskovkami - vlnovka a šikmé čáry shora dolů prstem do písku, do krupice, do rýže, ... (dle schopností žáka i psacím náčiním na papír) - poznávání grafické podoby tiskacích písmen 	
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - spontánní kresba voskovkami - dle schopností psacím náčiním kreslí vlnovku a šikmé čáry shora dolů na papír, do sešitu - poznat grafickou podobu velkých tiskacích písmen - psaní/obtahování velkých tiskacích písmen - poznat základní geometrické tvary 	

ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo BŘEZEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<i>ROZVÍJENÍ POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ</i>	1. - 3. ročník EV 1	- osvojení si základních charakteristických znaků jara (počasí, jarní květiny, svátky - Velikonoce, oblečení, ...) - osvojení si základních druhů zvířat na statku a jejich mláďat, rozdíly mezi nimi - přiřazování obrázků zvířat a jejich mláďat dle schopností - rozeznávat řeč zvířat a vyjádřit ji pomocí citoslovce - pozorování zvířat v přírodě (výlet na statek, ...) - práce s knihou, návštěva knihovny - psychomotorické hry	<ul style="list-style-type: none"> • Používá učební pomůcky • Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas • Překonává pocity strachu • Dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník EV 1	- rozeznávání základních charakteristických znaků jara (počasí, jarní květiny, svátky - Velikonoce, oblečení, ...) - orientace v učivu základních druhů zvířat, jejich mláďat a jejich řeči - na obrázcích rozeznávat, jaké zvířata žijí v lese, na poli, na statku apod. - řazení obrázků podle zadaných kritérií - pozorování zvířat v přírodě (výlet na statek, ...) - práce s knihou, návštěva knihovny - psychomotorické hry	

	8. - 10. ročník EV 1	<ul style="list-style-type: none"> - rozeznávání základních charakteristických znaků jara (počasí, jarní květiny, svátky - Velikonoce, oblečení, ...) - orientace v učivu základních druhů zvířat, jejich mláďat a jejich řeči - učivo v souvislostech - rozezná rozdíl mezi zvířaty v lese, na poli, na dvorku, na statku, ... (jejich vzhled, užitek pro člověka - pozorování zvířat v přírodě (výlet na statek, ...) - práce s knihou, návštěva knihovny - psychomotorické hry 	
<i>ROZVÍJENÍ LOGICKÉHO MYŠLENÍ A PAMĚTI</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - vnímání krátkých písní či říkanek o zvířatech - učí se složit jednoduché dějové obrázky - vytvoření představy množství hmatem, zrakem, verbálně dle schopností - rozvoj koncentrace na určitou činnost, pozorné poslouchání krátkého vyprávění 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe a plní jednoduché příkazy
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - opakování/vnímání krátkých písní či říkanek o zvířatech - skládání jednoduchých dějových obrázků - práce se sešitem i knihou, orientace na stránce na řádku - vytvoření představy množství, přiřazování číslic k počtu prvků hmatem, zrakem, verbálně - pozorné naslouchání krátkého vyprávění 	
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - opakování a osvojení krátkých písní či říkanek o zvířatech - skládání dějových obrázků - vytvoření představy množství (více x méně), přiřazování číslic k počtu prvků, posloupnost čísel (vše s názorem) hmatem, zrakem, verbálně - pozorné sledování krátkého vyprávění 	

<i>ROZVÍJENÍ GRAFICKÝCH SCHOPNOSTÍ</i>	1. - 3. ročník	- spontánní malba fixem - nácvik smyčky nahoru a šikmé čáry zdola nahoru prstem do písku, do krupice, do rýže, ... (dle schopností žáka i psacím náčiním na papír) - manipulační a uchopovací činnosti	
	4. - 7. ročník	- spontánní malba fixem - smyčka nahoru a šikmé čáry zdola nahoru prstem do písku, do krupice, do rýže, ... (dle schopností žáka i psacím náčiním na papír) - napsat/obtáhnout počáteční písmeno svého jména a číslice - manipulační a uchopovací činnosti	
	8-10. ročník	- spontánní malba fixem - dle schopností psacím náčiním smyčku nahoru a šikmé čáry zdola nahoru na papír, do sešitu - napsat/obtáhnout písmena svého jména a číslice - manipulační a uchopovací činnosti	

ROZUMOVÁ VÝCHOVA			
Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Přířezové téma:	Učivo DUBEN	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností:
<i>ROZVÍJENÍ POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ</i>	1. - 3. ročník EV 1	- osvojení si základních druhů dopravních prostředků, rozdíl mezi nimi, ISZ, BESIP - přiřazování obrázků dopravních prostředků k místům, kde se pohybují (auto-silnice, loď – voda,...) - rozlišování slovem, znakem do řeči, citoslovcem dopravních prostředků (vlak – ššš, auto – brmm,...) - exkurze na autobusové a vlakové nádraží, k silnici,...	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává a rozlišuje základní piktogramy

		<p>- seznámení se s povoláním řidič, strojvůdce, pilot,...</p> <p>-Den Země – osvojení si základů třídění odpadu, ekologie</p> <p>- dle schopností provádí diferenační cvičení s písmenem svého jména a čísly 1,2</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
4. - 7. ročník EV 1	<p>- orientace v učivu dopravních prostředků, určí rozdíly mezi nimi, ISZ, BESIP</p> <p>- přiřazování obrázků dopravních prostředků k místům, kde se pohybují (auto-silnice, loď – voda,...)</p> <p>- rozlišování a určování slovem, znakem do řeči, citoslovcem dopravních prostředků (vlak – ššš, auto – brmm,...)</p> <p>- užívání učiva v souvislostech (letadlo létá ve vzduchu, řídí jej pilot, potřebuje k letu letec. benzín, rozlišujeme letadla vojenská, nákladní, dopravní)</p> <p>- seznamuje se s povoláním řidič, strojvůdce, pilot,...</p> <p>- exkurze na autobusové a vlakové nádraží, k silnici,...</p> <p>-Den Země – rozlišování různých druhů odpadu, jejich třídění dle schopností, ekologie</p> <p>- diferenační cvičení s písmeny svého jména a číslicemi</p> <p>- ovládá pojem množství, počet – jednoduché početní operace</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem • Poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace • Chová se zdrženlivě k neznámým osobám 	

	8. - 10. ročník EV 1	<ul style="list-style-type: none"> - ovládnání učiva dopravních prostředků, určování rozdílů mezi nimi, ISZ, BESIP - přiřazování obrázků dopravních prostředků k místům, kde se pohybují (auto-silnice, loď – voda,...) - rozlišování, pojmenování a určování slovem, znakem do řeči, citoslovcem dopravních prostředků - užívání učiva v souvislostech (letadlo létá ve vzduchu, řídí jej pilot, potřebuje k letu letec benzín, rozlišujeme letadla vojenská, nákladní, dopravní) - orientace v povolání řidič, strojvůdce, pilot,... - exkurze na autobusové a vlakové nádraží, k silnici,... -Den Země – rozlišování různých druhů odpadu, jejich třídění dle schopností, vyhledávání a určování předmětů dle materiálu, ekologie - provádění diferenciačních cvičení s písmeny svého jména a číslicemi - ovládá pojem množství, počet – jednoduché početní operace 	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
<i>ROZVÍJENÍ LOGICKÉHO MYŠLENÍ A PAMĚTI</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení koncentrace – pozorné sledování televize, poslech CD, PC, čteného příběhu - rozlišování odlišností na obrázcích - dodržování bezpečnosti a správného chování na hřišti, na ulici, u silnice,... 	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení koncentrace – pozorné sledování televize, poslech CD, PC, čteného příběhu - rozlišování odlišností na obrázcích - dodržování bezpečnosti a správného chování na hřišti, na ulici, u silnice,... - rovnání písmen do řádku – psaní/obtahování svého jména a číslic 	

	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - rozvíjení koncentrace – pozorné sledování televize, poslech CD, PC, čteného příběhu - rozlišování odlišností na obrázcích - dodržování bezpečnosti a správného chování na hřišti, na ulici, u silnice,... - rovnání písmen do řádku – psaní/obtahování svého jména a číslic - procvičování pojmu a množství při různých činnostech - modelování číslic z plastické hmoty 	
<i>ROZVÍJENÍ GRAFICKÝCH SCHOPNOSTÍ</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na rozvoj jemné i hrubé motoriky - nácvik svislých čar a smyčky dolů prstem do písku, do krupice, do rýže,... (dle schopností žáka i psacím náčiním na papír) 	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává tiskací písmena
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na rozvoj jemné i hrubé motoriky - dle schopností píše smyčky dolů a svislé čáry na papír, do sešitu - napsat/obtáhnout písmena svého jména a číslice 	
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - cvičení na rozvoj jemné i hrubé motoriky - dle schopností píše smyčky dolů, svislé čáry do linek na papír, do sešitu - napsat/obtáhnout několik vybraných velkých tiskacích písmen, písmena svého jména a číslice 	

ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo KVĚTEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<i>ROZVÍJENÍ POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ</i>	1. - 3. ročník OSV 4 OSV 5	- seznámení se s různými druhy povolání (prodavačka, kadeřnice, učitel, muzikant, zpěvák, ...) - přiřazování obrázků (náčiní, nářadí) k povolání - seznámení se s tradičními hudebními nástroji (klavír, housle, kytara, buben, ...) a různými hudebními žánry - určování povolání, hudebních nástrojů slovem, znakem do řeči, gestem ...	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech • Chápe a plní jednotlivé příkazy • Dokáže pozdravit a adekvátně reagovat na pozdrav • Rozlišuje předměty různých velikostí, tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
	4. - 7. ročník OSV 4 OSV 5	- rozeznávání různých druhů povolání (prodavačka, kadeřnice, učitel, muzikant, zpěvák, ...) - přiřazování obrázků (náčiní, nářadí) k povolání - rozlišení tradičních hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, buben, ...) a různých hudebních žánrů - určování povolání, hudebních nástrojů slovem, znakem do řeči, gestem, ...	
	8. - 10. ročník OSV 4 OSV 5	- orientace v různých druhů povolání (prodavačka, kadeřnice, učitel, muzikant, zpěvák, ...) - přiřazování obrázků (náčiní, nářadí) k povolání - rozlišení tradičních a méně tradičních hudebních nástrojů (klavír, housle, kytara, buben, ...) a různých hudebních žánrů - určování povolání, hudebních nástrojů slovem, znakem do řeči, gestem, ...	

<i>ROZVÍJENÍ LOGICKÉHO MYŠLENÍ A PAMĚTI</i>	1. - 3. ročník	-hra na povolání (kuchař, řidič, ...) -hra na muzikanty (bubeník, flétnista, ...) - vnímání krátkých písni či říkanek - koncentrace pozornosti – poslech hudby -sociální čtení – seznámení se s penězi	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje předměty různých velikostí, tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
	4. - 7. ročník	-hra na povolání (kuchař, řidič, ...) -hra na muzikanty (bubeník, flétnista, ...) - vnímání/opakování krátkých písni či říkanek - koncentrace pozornosti – poslech hudby -sociální čtení – rozlišování/vnímání peněz	
	8. - 10. ročník	-hra na povolání (kuchař, řidič, ...) -hra na muzikanty (bubeník, flétnista, ...) - opakování krátkých písni či říkanek - koncentrace pozornosti – poslech hudby -sociální čtení – vnímání peněz, porovnávání peněžních částek, čtení cen výrobků	
<i>ROZVÍJENÍ GRAFICKÝCH SCHOPNOSTÍ</i>	1. - 3. ročník	- opakování grafomotorických prvků - rozvoj motoriky	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává tiskací písmena
	4. - 7. ročník	- tvarové prvky písmen tiskací abecedy – obtahování, psaní - opakování grafomotorických prvků - rozvoj motoriky	
	8. - 10. ročník	- různé ztvárnění písmen a číslic, obtahování, psaní - opakování grafomotorických prvků - rozvoj motoriky	

ROZUMOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ČERVEN	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností:
<i>ROZVÍJENÍ POZNÁVACÍCH SCHOPNOSTÍ</i>	1. - 3. ročník EV 1 MkV 1	- osvojení základních charakteristických znaků léta (počasí, oblečení, prázdniny, výlety - ZOO, hrad, na louce, v lese, u rybníka,...) - seznámení se s letními sporty, aktivitami a bezpečností při nich - rozsáhlé opakování učiva celého školního roku	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem • Chápe a plní jednoduché příkazy • Chová se zdrženlivě k neznámým osobám • Překonává pocity strachu
	4. - 7. ročník EV 1 MkV 1	- orientace v základních charakteristických znacích léta (počasí, oblečení, prázdniny, výlety - ZOO, hrad, na louce, v lese, u rybníka,...) - seznámení se s letními sporty, aktivitami a bezpečností při nich - rozsáhlé opakování učiva celého školního roku	
	8. - 10. ročník EV 1 MkV 1	- orientace v základních charakteristických znacích léta (počasí, oblečení, prázdniny, výlety - ZOO, hrad, na louce, v lese, u rybníka, ...) – užívání učiva v souvislostech - seznámení se s letními sporty, aktivitami a bezpečností při nich - rozsáhlé opakování učiva celého školního roku	
<i>ROZVÍJENÍ LOGICKÉHO MYŠLENÍ A PAMĚTI</i>	1. - 3. ročník OSV 6	- rozvoj koncentrace pozornosti – pozorné poslouchání příběhu na CD, PC, čtená mluva - rozsáhlé opakování učiva celého školního roku - psychomotorické hry - výlety, exkurze, akce školy - poučení o bezpečnosti na prázdniny	
	4. - 7. ročník OSV 6	- rozvoj koncentrace pozornosti – pozorné poslouchání příběhu na CD, PC, čtená mluva - rozsáhlé opakování učiva celého školního roku - psychomotorické hry	

		- výlety, exkurze, akce školy - poučení o bezpečnosti na prázdniny	
	8. - 10. ročník OSV 6	- rozvoj koncentrace pozornosti – pozorné poslouchání příběhu na CD, PC, čtená mluva - rozsáhlé opakování učiva celého školního roku - psychomotorické hry - výlety, exkurze, akce školy - poučení o bezpečnosti na prázdniny	
<i>ROZVÍJENÍ GRAFICKÝCH SCHOPNOSTÍ</i>	1. - 3. ročník	- cvičení jemné i hrubé motoriky: cvičení paže, lokte, zápěstí - cvičení dlaní a prstů obou rukou - opakování grafomotorických prvků - manipulační činnosti s předměty - uchopování různých předmětů	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
	4. - 7. ročník	- cvičení jemné i hrubé motoriky: cvičení paže, lokte, zápěstí - cvičení dlaní a prstů obou rukou - opakování grafomotorických prvků - manipulační činnosti s předměty - uchopování různých předmětů	
	8. - 10. ročník	- cvičení jemné i hrubé motoriky: cvičení paže, lokte, zápěstí - cvičení dlaní a prstů obou rukou - opakování grafomotorických prvků (psát na papír) - manipulační činnosti s předměty - uchopování různých předmětů	

Řečová výchova

Charakteristika předmětu

Obsah: Předmět řečová výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a komunikace.

Řečová výchova v sobě zahrnuje tematický okruh Rozvíjení komunikačních dovedností, který je nástrojem funkčního dorozumívání žáků.

Cílem řečové výchovy je u žáků rozvíjet slovní zásobu (verbální i neverbální), řečové schopnosti a komunikační dovednosti. Prostřednictvím didaktických her, obrázků, předmětů denní potřeby a dalších metod a pomůcek učíme žáky vnímat a chápat různá sdělení. Rozvíjením řečových dovedností ovlivňujeme rozvoj poznávacích, citových i volních vlastností žáků.

U žáků se závažnými komunikačními problémy využíváme systémy augmentativní a alternativní komunikace. Tyto systémy napomáhají dorozumívání se a komunikovat se svým okolím, vyjadřovat svoje pocity, přání a reagovat na podněty.

Cílové zaměření předmětu:

- rozvíjení řečových schopností – obohacování slovní zásoby, nácvik nových slov
- nácvik alternativní a augmentativní komunikace (např. sociální čtení, piktogramy, neverbální komunikační metody, VOKS)
- vytváření kladně emočních situací

ROZVÍJENÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ

Očekávané výstupy

žák by měl

- *reagovat na hlas a intonaci dospělé osoby*
- *snažit se o správné dýchání*
- *vyjádřit souhlas či nesouhlas – verbálně, gesty*
- *znát své jméno a reagovat na oslovení jménem*
- *znát jména nejbližších osob a spolužáků*
- *umět pozdravit, poděkovat – verbálně nebo gesty*
- *sdělit svá přání a potřeby – verbálním nebo neverbálním způsobem*
- *využívat komunikační počítačové hry*

Hodnocení žáka v předmětu: Žák bude hodnocen slovně (viz. kapitola hodnocení)

Časová dotace: Předmět řečová výchova vyučujeme v 1. – 7. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně, v 8. - 10. ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny týdně (zde je využito disponibilní časové dotace)

Forma: Metody používáme takové, aby vedly k rozvoji komunikačních dovedností, k rozvoji verbální i neverbální zásoby, rozvíjení smyslového vnímání. Rozvíjíme morálně volní vlastnosti žáků, jemnou motoriku mluvidel, ale i těla.

Využíváme didaktických her a smyslových her, her s nápodobou, dramatizace, jednoduchého sdělení prožitků. K rozvoji jemné motoriky mluvidel a kladnému vnímání prožitků, překonání

strachu z neznámého používáme též bazální stimulaci, orofomotorická cvičení. Nedílnou součástí je i využívání kladného vlivu rytmu, hudby při rytmizaci říkadel, vyjádření prožitků, nácviku správného dýchání při řeči s pomocí didaktických her, nápodoby. Žáci pracují ve skupince nebo individuálně vzhledem k postižení, či momentálnímu naladění psychiky žáka.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu řečová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Formou didaktických her, názorných ukázek, obrázků, fotografií vyvozujeme a upevňujeme hlásky, slova a jejich správnou výslovnost – **žák přiměřeně svým možnostem artikuluje jednotlivé hlásky a jemu správná slova**
- Obrázkovým materiálem, piktogramy, osobní demonstrací seznamujeme žáky se znaky a symboly používanými při neverbální komunikaci – **žák používá neverbální komunikaci při dorozumění s okolím**

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu řečová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Rozvíjením smyslového vnímání, vlivem hudby, říkadel, relaxačními technikami vytváříme klima bezpečí – **žák projevuje libé pocity, bezpečí vnímá pozitivně, příjemně**
- Rozvíjením prostorové orientace, didaktickými hrami (na kukačku, klíčnicku zacinkej...), pozorováním předmětů a dějů v okolí nacvičujeme orientaci v daném prostoru - **žák se orientuje v okolním prostředí**
- Rozvíjením slovní zásoby (verbální i neverbální), opakováním a názornou ukázkou trénujeme smyslové vnímání žáků, což vede k plnění daného jednoduchého příkazu (např. pokyn „zavolej kočičku? Či či) – **žák reaguje na učitelovy požadavky dle svých možností**

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu řečová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Rozvíjením sluchového a zrakového vnímání, pozorovacích schopností žáků, pomocí obrázků, předmětů a fotografií nacvičujeme verbální i neverbální komunikaci (makaton, znak do řeči, piktogramy,...) – **žák pozná osoby ze svého blízkého okolí a verbálně či neverbálně se s nimi dorozumí**
- Didaktickými hrami trénujeme plnění zadaných pokynů a na základě oblíbené činnosti (odměnou) procvičujeme vyjádření souhlasu či nesouhlasu – **žák splní pokyn dle svých možností, vyjádří souhlas či nesouhlas**

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu řečová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Didaktickými hrami (př. hlava, rameno; země, nebe; na kapříky) stimulujeme u žáků vnímání částí svého těla – **žák si uvědomuje části svého těla**
- Pomocí obrázků, názorem, živým modelem podněcujeme vnímání rozdílů mezi jednotlivými pohlaví – **žák podle charakteristických znaků rozpozná muže či ženu**
- Modelovými situacemi, četbou, vyprávěním vytváříme u žáků základy slušného chování – **žák reaguje na pozdrav slovně, úsměvem, podáním ruky**

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu řečová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

Didaktickými hrami, modelovými situacemi, upozorňováním (př. „nesahej špinavými rukama na obrázek“) procvičujeme hygienická pravidla – **žák uplatňuje základní hygienická pravidla**

Demonstračními obrázky, modelovými situacemi, didaktickými hrami seznamujeme žáky s předměty denní potřeby – **žák identifikuje denní potřeby**

Osobním příkladem, konkrétní činností nacvičujeme pracovní činnosti (př. úklid obrázků, motorické činnosti ruky – **žák vykonává jednoduché pracovní činnosti**

ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ZÁŘÍ Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<i>ROZVÍJENÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ</i>	1. - 3. ročník OSV 5	- <i>Individuální logopedická péče</i> -oromotorika (cvičení mluvidel, rtů a jazyka) -dechová cvičení -nácvik pozdravu (verbálně, gesty); poděkování -seznámení se se spolužáky -reakce na své jméno -vlastní identifikace s fotografií -pozorný poslech pohádky -sluchová cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • Překonává pocity strachu • Reaguje na své jméno • Poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
	4. - 7. ročník OSV 5	- <i>Individuální logopedická péče</i> -oromotorika (cvičení mluvidel, rtů a jazyka) -dechová cvičení -pozná spolužáky ve třídě podle jména -identifikuje spolužáky podle fotografie -poslouchá pohádku, s pomocí skládá dějové obrázky pohádky -sluchová cvičení -komunikace verbální nebo pomocí AAK	
	8. - 10. ročník OSV 5	- <i>Individuální logopedická péče</i> -oromotorika (cvičení mluvidel, rtů a jazyka) -dechová cvičení -pozná spolužáky ve škole -identifikuje spolužáky podle fotografie -poslouchá pohádku a samostatně skládá dějové obrázky -komunikace verbální nebo formou vhodného AAK -sluchová cvičení	

ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ŘÍJEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
ROZVÍJENÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ	1. - 3. ročník OSV 5	<i>-Individuální logopedická péče</i> -oromotorika (cvičení mluvidel, rtů a jazyka) -sdílení pozornosti, cvičení očního kontaktu -dechová cvičení (foukání do pírek, papírků) -nácvik pozdravu (verbálně, gesty); poděkování	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže pozdravit s reagovat na pozdrav vhodným způsobem • Chová se zdrženlivě k neznámým osobám
	4. - 7. ročník OSV 5	<i>-Individuální logopedická péče</i> -oromotorika (cvičení mluvidel, rtů a jazyka) -dechová cvičení (foukání do pírek, papírků) -cvičení pozornosti -rozvíjení sluchového vnímání -reakce na hlas učitele nebo spolužáků -použití pozdravu verbálně, gesty; poděkování	
	8. - 10. ročník OSV 5	<i>-Individuální logopedická péče</i> -dechová cvičení (foukání do pírek, papírků) -diferenciace hlasu učitele nebo spolužáků -napodobování zvuků -fonetická cvičení -fixování použití pozdravu ve vhodný okamžik (příchod, odchod ze třídy, školy); poděkování -alternativní a augmentativní komunikace (ovoce a zelenina, podzim, ...)	

ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo LISTOPAD Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<p><i>ROZVÍJENÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ</i></p>	1. - 3. ročník	<p><i>-Individuální logopedická péče</i> -oromotorika (cvičení mluvidel, rtů a jazyka) -akustická diferenciacie (rozlišení zvuků) -rozvíjení zrakového vnímání (ukaz, co je na obrázku...) -reakce na vlastní jméno -dle možností vyjádřit pocity libosti a nelibosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na vlastní jméno • Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas • Navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
	4. - 7. ročník	<p><i>-Individuální logopedická péče</i> -oromotorika (cvičení mluvidel, rtů a jazyka) -nácvik sociálního sdíleného ukazování -rozvíjení zrakového vnímání (ukaz, co je na obrázku...) -rozvoj pasivní slovní zásoby -artikulační cvičení -vyjádřit pocity libosti a nelibosti</p>	
	8. - 10. ročník	<p><i>-Individuální logopedická péče</i> -oromotorika (cvičení mluvidel, jazyka a rtů) -upevňování jmen spolužáků, rodičů a učitele -rozvoj pasivní slovní zásoby -artikulační cvičení -nácvik jednoduchého rozhovoru dle možností žáka (i s použitím AAK), vyjadřující libost či nelibost</p>	

ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo PROSINEC Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
ROZVÍJENÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ	1. - 3. ročník OSV 6 MkV 1	<i>-Individuální logopedická péče</i> -gymnastika mluvidel -artikulační cvičení -rozvíjení očního kontaktu -reakce na oslovení vlastním jménem a reakce na členy nejbližší rodiny (práce s fotografií) -vnímání vánoční atmosféry	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky • Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování • Reaguje na vlastní jméno • Zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí • Poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi verbálními nebo nonverbálními formami komunikace
	4. - 7. ročník OSV 6 MkV 1	<i>-Individuální logopedická péče</i> -gymnastika mluvidel -artikulační cvičení -navázání očního kontaktu -znát jména rodičů; přiřadit k fotografiím -vnímání vánoční atmosféry, vyjádření jednoduché tematické básně dle možností žáka	
	8. - 10. ročník OSV 6 MkV 1	<i>-Individuální logopedická péče</i> -gymnastika mluvidel -artikulační cvičení -udržení očního kontaktu -znát jména rodičů; přiřadit k fotografiím -vnímání vánoční atmosféry, přednes básně verbálně nebo AAK (znak do řeči)	

ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo LEDEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
ROZVÍJENÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ	1. - 3. ročník	<i>-Individuální logopedická péče</i> -gymnastika mluvidel -artikulační cvičení -dechová cvičení (foukání do sněhových vloček) -rozvoj sluchového vnímání -reakce na oslovení vlastním jménem -poslech pohádky se zimní tematikou	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na vlastní jméno • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník	<i>-Individuální logopedická péče</i> -gymnastika mluvidel -artikulační cvičení -dechová cvičení (foukání do sněhových vloček) -rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby (Zimní sporty) -rozvíjení sluchového vnímání -pomocí verbální či neverbální komunikace spolupracovat na vyprávění pohádky -pozorný poslech pohádky se zimní tematikou	
	8. - 10. ročník	<i>-Individuální logopedická péče</i> -gymnastika mluvidel -artikulační cvičení -dechová cvičení (foukání do sněhových vloček) -rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby (Zimní sporty) -rozvíjení sluchového vnímání -pomocí obrázků, maňásků reprodukovat krátký příběh dle schopností -pozorný poslech pohádky se zimní tematikou	

ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ÚNOR Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
ROZVÍJENÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ	1. - 3. ročník	<i>-Individuální logopedická péče</i> -dechová cvičení (bublifuk, foukání brčkem do vody) -gymnastika mluvidel -artikulační cvičení -reakce na hlas učitele a hlasy spolužáků -pozorný poslech pohádky	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe a plní jednoduché příkazy • Vyjadřuje své vlastní potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky • Rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a je schopen je užívat
	4. - 7. ročník	<i>-Individuální logopedická péče</i> -gymnastika mluvidel -artikulační cvičení -vyjádření vlastní potřeby verbálně nebo systémem AAK -rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby dle tematických celků -osvojení jednoduché básničky formou vhodnou dle individuálních potřeb žáka	
	8. - 10. ročník	<i>-Individuální logopedická péče</i> -gymnastika mluvidel -artikulační cvičení -vyjádření vlastní potřeby verbálně nebo systémem AAK -rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby dle tematických celků -osvojení jednoduché básničky formou vhodnou dle individuálních potřeb žáka	

ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo BŘEZEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<i>ROZVÍJENÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ</i>	1. - 3. ročník	- <i>Individuální logopedická péče</i> -oromotorika, pozorovat vlastní mimiku v zrcadle -dechová cvičení (foukání slánkou do vody) -práce na PC (seznámení se s vhodným výukovým programem) -pokusí se jednoduchými citoslovci vyjádřit zvuky domácích zvířat -poslech pohádky s jarní tematikou/bajky	<ul style="list-style-type: none"> • Překonává pocity strachu • Používá učební pomůcky • Chápe a plní jednoduché příkazy
	4. - 7. ročník OSV 6	- <i>Individuální logopedická péče</i> -oromotorika, pozorovat vlastní mimiku v zrcadel -dechová cvičení (foukání slánkou do vody) -práce na PC (s pomocí plnit jednoduché úkoly vhodného výukového programu) -jednoduchými citoslovci pojmenuje zvíře na obrázku -aktivní zapojení do dramatizace pohádky s jarní tematikou/bajky	
	8-10. ročník OSV 6	- <i>Individuální logopedická péče</i> oromotorika, pozorovat vlastní mimiku v zrcadle -dechová cvičení (foukání slánkou do vody) -práce na PC (samostatně zvládat jednoduché úkoly vhodného výukového programu) -verbálně či neverbálně pojmenuje zvířata, přiřadí k nim mláďata - zvládnutí jednoduchých rolí v dramatizaci pohádky s jarní tematikou/bajce	

ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo DUBEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
ROZVÍJENÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ	1. - 3. ročník	<i>-Individuální logopedická péče</i> -nácvik správného dýchání v různých polohách -doteková terapie orofaciálních oblastí - hlasová cvičení (krátké a dlouhé tóny) -pozorný poslech čteného textu -rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby na základě tematických celků dle individuálních možností žáka -seznámení s/vnímání dopravních prostředků, verbální či neverbální pojmenování	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla • Překonává pocity strachu • Chová se zdrženlivě k neznámým osobám • Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník	<i>-Individuální logopedická péče</i> -nácvik správného dýchání v různých polohách -doteková terapie orofaciálních oblastí - hlasová cvičení (krátké a dlouhé tóny) -vyjádření přání a komunikace v reálných situacích (návštěva ISZ,...) -rozlišení dopravních prostředků, verbální či neverbální pojmenování -rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby na základě tematických celků dle individuálních možností žáka -poslech a názorná dramatizace pohádky	
	8. - 10. ročník	<i>-Individuální logopedická péče</i> -nácvik správného dýchání v různých polohách -doteková terapie orofaciálních oblastí - hlasová cvičení (krátké a dlouhé tóny) -vyjádření přání a komunikace v reálných situacích (návštěva ISZ,...) -rozlišení dopravních prostředků, verbální či neverbální pojmenování	

		-rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby na základě tematických celků dle individuálních možností žáka -samostatná dramatizace pohádky	
--	--	--	--

ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠ	Ročník: Průřezové téma:	Učivo KVĚTEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠ Žák dle svých možností a schopností:
<i>ROZVÍJENÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ</i>	1. - 3. ročník OSV 6	- <i>Individuální logopedická péče</i> -cvičení rtů a jazyka -navázání očního kontaktu -nácvik správné artikulace jednoduchých hlásek -rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby na základě tematických celků dle individuálních možností žáka -příprava na závěrečnou besídku dle individuálních možností žáka	<ul style="list-style-type: none"> • Překonává pocity strachu • Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti • Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
	4. - 7. ročník OSV 6	- <i>Individuální logopedická péče</i> -cvičení rtů a jazyka -nácvik správné artikulace jednoduchých hlásek a slov -cvičení očního kontaktu -vyjádření přání a komunikace v reálných situacích (návštěva, supermarketu, květinářství,...) -příprava na závěrečnou besídku dle individuálních možností žáka	
	8. - 10. ročník OSV 6	- <i>Individuální logopedická péče</i> -cvičení rtů a jazyka -nácvik správné artikulace krátkých vět -udržení očního kontaktu -vyjádření přání a komunikace v reálných situacích (návštěva, supermarketu, květinářství,...) -příprava na závěrečnou besídku dle individuálních možností žáka	

ŘEČOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ČERVEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
ROZVÍJENÍ KOMUNIKAČNÍCH DOVEDNOSTÍ	1. - 3. ročník	<i>-Individuální logopedická péče</i> -pozorný poslech pohádky -opakování učiva celého školního roku -příprava na závěrečnou besídku dle individuálních možností žáka	<ul style="list-style-type: none"> • Překonává pocity strachu • Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti • Vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
	4. - 7. ročník	<i>-Individuální logopedická péče</i> -zapojení se do dramatizace pohádek -opakování učiva celého školního roku -příprava na závěrečnou besídku dle individuálních možností žáka	
	8. - 10. ročník	<i>-Individuální logopedická péče</i> -dramatizace pohádky dle schopností -opakování učiva celého školního roku -příprava na závěrečnou besídku dle individuálních možností žáka	

Smyslová výchova

Charakteristika předmětu

Obsah: Předmět smyslová výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět. Smyslovou výchovu zaměřujeme na rozvíjení psychických funkcí prostřednictvím smyslového vnímání. Rozvíjíme jednotlivé smyslové analyzátoři a jejich funkce, které jsou podmínkou správného vnímání, koncentrace pozornosti, prostorové, směrové a časové orientace a základem pro vytváření představ a pojmů. Smyslovou výchovou zlepšujeme úroveň motoriky, rozvíjíme komunikaci verbální i neverbální.

Cílové zaměření předmětu:

- utváření a fixace hygienických a sebeoblužných návyků, uspokojování životních potřeb
- orientace ve třídě, škole a nejbližším okolí
- vytváření základních schopností manipulace s předměty
- poznávání a pojmenovávání základních barev
- rozlišování, poznávání a třídění předmětů podle různých kritérií (barva, velikost, tvar...)
- imitace předváděných pohybů
- imitace a identifikace různých zvuků z běžného života
- rozlišování a určování chuťových vlastností látek

Hodnocení žáka v předmětu: Žák bude hodnocen slovně (viz. kapitola hodnocení).

Časová dotace: Předmět smyslová výchova vyučujeme v 1. – 10. ročníku s hodinovou dotací 5 hodin týdně.

Forma: Formy práce v předmětu smyslová výchova se odvíjí od schopnosti učitele, co nejvíce přiblížit a zjednodušit danou tematiku chápání žáků.

Formy práce, které používáme, cílevědomě vytvářejí vztahy mezi smyslovým vnímáním, myšlením a řečí. Vytvářením jednoduchých modelových situací, názornou ukázkou, osobním příkladem učitelky navodíme tu správnou atmosféru pro rozvoj smyslů.

Při vycházce, sledováním vystoupení žáků jiných tříd, canisterapií a prvky muzikoterapie vyvoláváme u žáků pocity, které jsou základem pro vytváření představ, rozvíjení schopnosti komunikace a neverbálního vyjadřování.

Smyslová výchova je členěna do těchto tematických okruhů:

- *Rozvíjení zrakového vnímání*
- *Rozvíjení sluchového vnímání*
- *Rozvíjení hmatového vnímání*
- *Prostorová a směrová orientace*
- *Rozvíjení čichového a chuťového vnímání*

ROZVÍJENÍ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ

Očekávané výstupy

žák by měl

- *uchopit předměty a manipulovat s nimi*
- *rozlišovat tvary a barvy předmětů*

- *poznat, řadit, skládat a třídit předměty podle velikosti, barevné a tvarové odlišnosti*
- *třídit obrázky, rozeznat reálné a vyobrazené předměty*
- *poznat osoby ze svého okolí a své spolužáky*
- *rozpoznat denní dobu podle činnosti, obrázku nebo piktogramu*
- *napodobit předvedené pohyby*

ROZVÍJENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ

Očekávané výstupy

žák by měl

- *reagovat na své jméno, na oslovení, na zavolání*
- *poznat, rozlišit a napodobit různé zvuky*
- *poznat podle hlasu osoby ze svého nejbližšího okolí*
- *poznat a rozlišit různé zvuky a hlasy zvířat podle zvukové nahrávky*
- *rozlišit zvuky spojené s denním životem a nebát se nepříjemných zvuků*

ROZVÍJENÍ HMATOVÉHO VNÍMÁNÍ

Očekávané výstupy

žák by měl

- *zvládat základní sebeobslužné dovednosti*
- *poznat hmatem velikost, tvar a povrch předmětů*
- *třídit předměty na základě hmatu – podle velikosti a tvaru*
- *poznat známé předměty podle hmatu*
- *rozlišit hmatem základní fyzikální vlastnosti předmětů (tvrdost, teplotu)*

PROSTOROVÁ A SMĚROVÁ ORIENTACE

Očekávané výstupy

žák by měl

- *vnímat prostor, rozlišit směrovou orientaci ve známém prostoru*
- *orientovat se ve třídě, ve škole a svém nejbližším okolí*
- *rozlišovat vpravo – vlevo*
- *rozlišovat nahoře – dole, před – za, vedle*
- *řadit, skládat a umístit předměty na určené místo podle pokynu*
- *rozeznat roční období podle základních znaků*

ROZVÍJENÍ ČICHOVÉHO A CHUŤOVÉHO VNÍMÁNÍ

Očekávané výstupy

žák by měl

- *rozlišit jednotlivé chutě*
- *poznat předměty čichem podle vůně*
- *rozlišit vůně a pachy*
- *poznat zkažené potraviny a nebezpečné látky*

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu smyslová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Stálým cvičením, opakováním a obrázky vytváříme porozumění jednoduchým pojmům (barvy, tvary, poznávání předmětů denní potřeby) a vytváříme schopnost je užívat – **žák rozumí jednoduchým pojmům a umí je vhodně použít v dané situaci**
- Na základě seznámení s konkrétními předměty cvičíme poznávání a rozlišování základních piktogramů – **žák rozliší základní piktogrami**
- Nápodobou, osobním příkladem rozvíjíme schopnost napodobit předvedený pohyb, popřípadě činnost – **žák napodobí předvedený pohyb či činnost**
- Formou didaktických her, modelovými situacemi seznamujeme žáky s učebními pomůckami. Využíváme obrázky, předměty denní potřeby, reflexní předměty, hudební nástroje, potraviny – **žák rozezná učební pomůcky a předměty denní potřeby**
- Denním opakováním modelových situací umožňujeme a rozvíjíme sluchové vnímání a prožitky s ním spojené – **žák kladně prožívá příjemné sluchové vjemy**

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu smyslová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Nápodobou ukazujeme řešení známých opakujících se situací (např. třídění předmětů dle různých kritérií) – **žák řeší známé situace na základě nápodoby**
- Cvičením a opakováním pojmů rozvíjíme chápání a plnění jednoduchých příkazů – **žák plní jednoduchý příkaz**
- Ukazováním a osobním kontaktem seznamujeme žáky s orientací ve škole i v jejím okolí – **žák se orientuje ve třídě, škole a blízkém okolí**
- Pomocí obrázků, předmětů, piktogramů, říkanek nacvičujeme orientaci v časovém režimu dne – **žák rozliší časové úseky dne jako např. den – noc, ráno – poledne - večer**
- Navozením příjemné atmosféry pomocí relaxační hudby připravujeme žáky na zvládnutí vzteku, uvolnění spasmu a překonání pocitu strachu – **žák ovládá své negativní projevy a emoce**

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu smyslová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Fotodokumentací a přímým kontaktem rozvíjíme poznávání známých osob – **žák pozná osoby ze svého blízkého okolí**
- Osobním příkladem a neustálou apelací na žáky vytváříme základy slušného chování (pozdrav, odpověď na pozdrav) – **žák pozdraví, poděkuje, poprosí verbálně či neverbálně**
- Denním opakováním, pozorováním předmětů a dějů v okolí, modelovými situacemi a názorem připravujeme žáky na komunikaci se svým nejbližším okolím – **žák komunikuje verbálně či neverbálně se svým blízkým okolím**
- Četbou, obrázky, PC programy, předměty denní potřeby rozšiřujeme slovní zásobu – **žák ve svém slovním projevu používá nová slova**
- Nápodobou předvedených pohybů a činností nacvičujeme a rozvíjíme neverbální komunikaci – **žák komunikuje neverbálně (piktogrami, znak do řeči, makaton, VOKS...)**

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu smyslová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Didaktickými hrami (např. hra na tělo, písničky, říkanky) seznamujeme žáky s jejich tělem – **žák se orientuje na svém těle**
- Fotodokumentací, přímým kontaktem rozvíjíme poznávání členů rodiny a osob z blízkého okolí – **žák identifikuje na fotografii známé osoby**
- Denním opakováním, pozorováním předmětů a dějů připravujeme žáky na navázání kontaktu a adekvátní reakci k nejbližšímu okolí – **žák adekvátně reaguje na své blízké okolí**
- Canisterapií a prvky muzikoterapie a dalším relaxačním cvičením navozujeme podmínky pro vyjádření vlastních pocitů a prožitků – **žák vyjadřuje své pocity a prožitky**
- Vhodnou motivací, důsledným přístupem vytváříme podmínky ke spolupráci s učitelem a spolužáky – **žák spolupracuje se svým okolím**

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu smyslová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Názorem a neustálým opakováním cvičíme nejjednodušší úkony sebeobsluhy – **žák zvládá nejjednodušší sebeobsluhu v rámci svých možností**
- Seznamujeme žáky s předměty denní potřeby a jejich užitím – **žák zná užití předmětů denní potřeby**
- Cvičením zrakového, sluchového, chuťového, čichového, hmatového vnímání trénujeme třídění a rozlišování předmětů podle různých kritérií – **žák rozliší a roztřídí pomocí smyslů předměty dle různých kritérií**
- Vhodnou motivací a didaktickými hrami seznamujeme žáky s využitím různých materiálů (hra s peříčkem, hlazení látek)
- Ukázkou, osobním příkladem a důsledností cvičíme podílení žáků na jednoduchých činnostech (třídění předmětů, úklid hraček, školních pomůcek.) – **žák se účastní jednoduchých činností jako např. úklid ve třídě, na lavici**

SMYSLOVÁ VÝCHOVA			
Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ZÁŘÍ Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<i>ROZVÍJENÍ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	- zjištění organických předpokladů (podle potřeby iniciovat odborné vyšetření zraku) - poznávání dětí a učitelů ve třídě - rozeznávání světla a tmy - vnímání prostoru binokulárně (oběma očima), monokulárně (jedním okem) - poznávání a třídění jednoduchých předmětů zrakem - poznávání a třídění dvou zřetelně odlišných předmětů (panenka, auto,...) - rozlišování dvou základních výrazně odlišných barev	<ul style="list-style-type: none">• Překonává pocity strachu
	4. - 7. ročník	- zjištění organických předpokladů (podle potřeby iniciovat odborné vyšetření zraku) - poznávání dětí a učitelů ve třídě - rozeznávání světla a tmy - vnímání prostoru binokulárně (oběma očima), monokulárně (jedním okem) - poznávání a třídění složitějších předmětů - rozlišování a třídění dvou základních zřetelně odlišných barev	
	8 - 10. ročník	- zjištění organických předpokladů (podle potřeby iniciovat odborné vyšetření zraku) - poznávání dětí a učitelů ve třídě, ve škole,... - rozeznávání světla a tmy - vnímání prostoru binokulárně (oběma očima), monokulárně (jedním okem)	

		<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a třídění složitějších předmětů - diferenční cvičení - rozlišování a třídění více základních zřetelně odlišných barev 	
<i>ROZVÍJENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník OSV 5	<ul style="list-style-type: none"> - zjištění organických předpokladů (podle potřeby iniciovat odborné vyšetření sluchu) - rozvoj sluchové percepce – otáčení se za zvukem s využitím zraku - reagování na vlastní jméno, oslovení, zavolání,... - poznávání osob ze svého nejbližšího okolí podle hlasu 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na své jméno • Zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí
	4. -7. ročník OSV 5	<ul style="list-style-type: none"> - zjištění organických předpokladů (podle potřeby iniciovat odborné vyšetření sluchu) - rozvoj sluchové percepce – otáčení se za zvukem s využitím zraku - reagování na vlastní jméno, oslovení, zavolání,... - poznávání osob ze svého nejbližšího okolí podle hlasu 	
	8. - 10. ročník OSV 5	<ul style="list-style-type: none"> - zjištění organických předpokladů (podle potřeby iniciovat odborné vyšetření sluchu) - rozvoj sluchové percepce – otáčení se za zvukem s využitím zraku - reagování na vlastní jméno, oslovení, zavolání,... - poznávání osob ze svého nejbližšího okolí podle hlasu, ukazování těchto osob na fotografiích 	
<i>ROZVÍJENÍ HMATOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník OSV 4	<ul style="list-style-type: none"> - osvojení si základních sebeobslužných dovedností - rozvíjení hmatové percepce: dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaně,... 	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
	4. - 7. ročník OSV 4	<ul style="list-style-type: none"> - zvládání základních sebeobslužných dovedností - rozvíjení hmatové percepce: dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaně,... 	

	8. - 10. ročník OSV 4	- zvládání sebeobslužných dovedností - rozvíjení hmatové percepce: dotyková terapie, stimulace konečků prstů, masáže prstů a dlaně,...	
<i>PROSTOROVÁ A SMĚROVÁ ORIENTACE</i>	1. - 3. ročník	- adaptace na prostředí – třída, škola - orientace ve třídě – dveře, okna, tabule,...dodržování bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolním prostředí
	4. - 7. ročník	- adaptace na prostředí – třída, škola - orientace ve třídě – dveře, okna, tabule,...dodržování bezpečnosti	
	8. - 10. ročník	- adaptace na prostředí – třída, škola - zvládání orientace ve třídě, dodržování bezpečnosti	
<i>ROZVÍJENÍ ČICHOVÉHO A CHUŤOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	- rozvoj čichové percepce: nádech nosem, výdech ústy - rozvoj chuťové percepce: orientace ve třídě-co nesmíme jíst a co ano, když nám to učitel dovolí	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
	4. - 7. ročník	- rozvoj čichové percepce: nádech nosem, výdech ústy - rozvoj chuťové percepce: orientace ve třídě-co nesmíme jíst a co ano, když nám to učitel dovolí	
	8. - 10. ročník	- rozvoj čichové percepce: nádech nosem, výdech ústy - rozvoj chuťové percepce: orientace ve třídě-co nesmíme jíst a co ano, když nám to učitel dovolí	

SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ŘÍJEN	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností:
<p><i>ROZVÍJENÍ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ</i></p>	1. - 3. ročník	- rozvíjení zrakové percepce – stimulace očního kontaktu, cvičení očních pohybů – sledování pohybujícího se předmětu a osob v blízkém okolí - cvičení zrakového soustředění na lesklé a barevné předměty - fixace zraku – obrázky, nasvětlování předmětů - sebezpozorování v zrcadle, identifikace sebe - zjednodušené vnímání velikosti, tvaru a polohy předmětů - vyhledávání předmětů stejné barvy	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
	4. - 7. ročník	- rozvíjení zrakové percepce – stimulace očního kontaktu, cvičení očních pohybů – sledování pohybujícího se předmětu a osob v blízkém okolí - cvičení zrakového soustředění na lesklé a barevné předměty v blízkosti i dál od sebe - fixace zraku – obrázky, nasvětlování předmětů - sebezpozorování v zrcadle, identifikace s fotografií - vnímání velikosti, tvaru a polohy předmětů - vyhledávání předmětů stejných barev - cvičení směrové orientace: nahoru/dolů	
	8. -10. ročník	- rozvíjení zrakové percepce – stimulace očního kontaktu, cvičení očních pohybů – sledování pohybujícího se předmětu a osob v blízkém i vzdáleném okolí - cvičení zrakového soustředění na lesklé a barevné předměty v blízkosti i dál od sebe - fixace zraku – obrázky, nasvětlování předmětů - sebezpozorování v zrcadle, identifikace s fotografií, identifikace ostatních	

		<ul style="list-style-type: none"> - vnímání velikosti, tvaru a polohy předmětů - vyhledávání předmětů stejných barev - cvičení směrové orientace: nahoru/dolů 	
<i>ROZVÍJENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj sluchové percepce – otáčení se za zvukem s vyloučením zraku - nácvik sluchového soustředění na zvuky – ozvučené hračky, chrastítka,... - poznávání a rozlišování dobře známých zvuků s využitím zrakové podpory: zvonek, bubínek, dveře,... 	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj sluchové percepce – otáčení se za zvukem s vyloučením zraku - trénink sluchového soustředění na zvuky – ozvučené hračky, chrastítka,... - poznávání a rozlišování dobře známých zvuků s využitím zrakové podpory: zvonek, bubínek, dveře,... 	
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj sluchové percepce – otáčení se za zvukem s vyloučením zraku - sluchové soustředění se na zvuky – ozvučené hračky, chrastítka,... - poznávání a rozlišování dobře známých i méně známých zvuků s využitím zrakové podpory i bez ní: hlasy, zvonek, bubínek, dveře,... 	
<i>ROZVÍJENÍ HMATOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj hmatového vnímání manipulací s různými předměty - nácvik úchopu předmětů různé velikosti - třídění přírodnin: sypké, oblé,... 	
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - rozvoj hmatového vnímání manipulací s různými předměty - uchopování předmětů různé velikosti - třídění přírodnin: sypké, oblé,... 	

	8. - 10. ročník	- rozvoj hmatového vnímání manipulací s různými předměty - uchopování předmětů různé velikosti - třídění přírodnin: sypké, oblé,...	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
<i>PROSTOROVÁ A SMĚROVÁ ORIENTACE</i>	1. - 3. ročník	- orientace ve škole – šatna, chodby, třídy, umývárna, WC,...	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v okolním prostředí
	4. - 7. ročník	- důkladnější orientace ve škole – šatna, chodby, třídy, umývárna, WC,...	
	8. - 10. ročník	- důkladnější orientace ve škole – šatna, chodby, třídy, umývárna, WC,...	
<i>ROZVÍJENÍ ČICHOVÉHO A CHUŤOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	- rozvoj čichové percepce: foukání (do peříčka, větrník,...) - rozvoj chuťové percepce: rozlišování chutí ovoce	<ul style="list-style-type: none"> Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník	- rozvoj čichové percepce: foukání (do peříčka, větrník,...) - rozvoj chuťové percepce: rozlišování chutí ovoce	
	8. -10. ročník	- rozvoj čichové percepce: foukání (do peříčka, větrník,...) - rozvoj chuťové percepce: rozlišování chutí ovoce	

SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo LISTOPAD Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<i>ROZVÍJENÍ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	- třídění materiálu zrakem – dva výrazně odlišné komponenty - postupné vnímání základních barev, pojmenování barev dle schopností, ... - uchopování předmětů a manipulace s nimi - rozpoznávání denní doby podle činnosti, obrázku nebo piktogramu - dodržování oční hygieny	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v časovém režimu dne • Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
	4. - 7. ročník	- třídění materiálu zrakem – dva i více výrazně odlišných komponentů - postupné poznávání všech základních barev, jejich vnímání, pojmenování, ... - uchopování předmětů a manipulace s nimi - rozpoznávání denní doby podle činnosti, obrázku nebo piktogramu - cvičení směrové orientace: dopředu/dozadu - dodržování oční hygieny	
	8. - 10. ročník	- třídění materiálu zrakem – více odlišných komponentů - postupné poznávání všech základních barev, jejich vnímání, pojmenování, ... - obratné uchopování předmětů a manipulace s nimi - rozpoznávání denní doby podle činnosti, obrázku nebo piktogramu - cvičení směrové orientace: dopředu/dozadu - dodržování oční hygieny	

<i>ROZVÍJENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	- poznávání hlasů zvířat a dalších zvuků - poznávání spolužáků a učitelů podle hlasu - napodobování různých zvuků po učiteli (hra na ozvěnu apod.) - sluchově motorická cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • Chová se zdrženlivě k neznámým osobám • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník	- poznávání hlasů zvířat a dalších zvuků - poznávání spolužáků a učitelů podle hlasu - napodobování různých zvuků po učiteli (hra na ozvěnu apod.) - sluchově motorická cvičení	
	8. - 10. ročník	- poznávání hlasů zvířat a dalších zvuků, ukazování zvířat na obrázcích a napodobování zvuků dle schopností - poznávání spolužáků a učitelů podle hlasu - napodobování různých zvuků po učiteli (hra na ozvěnu apod.) - sluchově motorická cvičení	
<i>ROZVÍJENÍ HMATOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	- poznávání předmětů podle velikosti hmatem - poznávání vlastností předmětů: teplé/studené - hry s vodou (teplá, studená)	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
	4. - 7. ročník	- poznávání a rozlišování předmětů podle velikosti hmatem - poznávání a rozlišování vlastností předmětů: teplé/studené - hry s vodou (teplá, studená)	
	8. - 10. ročník	- rozlišování předmětů podle velikosti hmatem - rozlišování vlastností předmětů: teplé/studené - hry s vodou (teplá, studená)	
<i>PROSTOROVÁ A SMĚROVÁ ORIENTACE</i>	1. - 3. ročník	- orientace v nejbližším okolí školy – zahrada, hřiště, ... dodržování bezpečnosti - orientace v prostoru: vpředu/vzadu - umístování předmětů na určené místo podle pokynů	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolním prostředí

	4. - 7. ročník	- orientace v nejbližším okolí školy – zahrada, hřiště,...dodržování bezpečnosti - orientace v prostoru: vpředu/vzadu - umístování předmětů na určené místo podle pokynů	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe a plní jednoduché příkazy
	8. - 10. ročník	- orientace v nejbližším okolí školy – zahrada, hřiště,...dodržování bezpečnosti - orientace v prostoru: vpředu/vzadu - umístování předmětů na určené místo podle pokynů	
<i>ROZVÍJENÍ ČICHOVÉHO A CHUŤOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	- rozvoj čichové percepce: cvičení sání - rozvoj chuťové percepce: správné kousání a polykání potravy, rozlišování chutí potravin	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník	- rozvoj čichové percepce: cvičení sání - rozvoj chuťové percepce: správné kousání a polykání potravy, rozlišování chutí potravin	
	8. - 10. ročník	- rozvoj čichové percepce: cvičení sání - rozvoj chuťové percepce: správné kousání a polykání potravy, rozlišování chutí potravin	

SMYSLOVÁ VÝCHOVA			
Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo PROSINEC Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<i>ROZVÍJENÍ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - třídění velkých a výrazně odlišných předmětů - třídění předmětů podle barev - vyhledávání předmětů ve třídě (dle slovního návodu pedagoga) - vnímání barevných a tvarových odlišností předmětů - prohlížení knih, ilustrací a obrázků 	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - třídění malých a méně odlišných předmětů - třídění předmětů podle barev - vyhledávání předmětů ve třídě (dle slovního návodu pedagoga) - vnímání barevných a tvarových odlišností předmětů - pozorné prohlížení knih, ilustrací a obrázků 	
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - třídění malých a méně odlišných předmětů - třídění předmětů podle barev (i podle předlohy a slovního návodu) - vyhledávání předmětů ve třídě (dle slovního návodu pedagoga) - vnímání a rozlišování barevných a tvarových odlišností předmětů - pozorné a soustředěné prohlížení knih, ilustrací a obrázků 	
<i>ROZVÍJENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik sluchového soustředění na zvuky – se spolužáky vytváří zvuky (cinkání lžice o talíř, hrnek, šustění sáčku, krčení papíru,...) - určování původu a směru zvuku - poslech zvuků hudebních nástrojů - rozlišování intenzity zvuku: tichý/hlasitý 	

	4. - 7. ročník	- nácvik sluchového soustředění na zvuky – se spolužáky vytváří zvuky (cinkání lžice o talíř, hrnek, šustění sáčku, krčení papíru,...) - určování původu a směru zvuku - poslech a rozlišování zvuků hudebních nástrojů - rozlišování intenzity zvuku: tichý/hlasitý	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
	8-10. ročník	- sluchové soustředění na zvuky – se spolužáky vytváří zvuky (cinkání lžice o talíř, hrnek, šustění sáčku, krčení papíru,...) - určování původu a směru zvuku - rozlišování zvuků hudebních nástrojů - rozlišování intenzity zvuku: tichý/hlasitý	
<i>ROZVÍJENÍ HMATOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	- poznávání vlastností předmětů: měkké/tvrdé - třídění předmětů na měkké a tvrdé - třídění předmětů podle velikostí	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník	- poznávání a rozlišování vlastností předmětů: měkké/tvrdé - třídění předmětů na měkké a tvrdé - třídění předmětů podle velikostí	
	8. - 10. ročník	- rozlišování vlastností předmětů: měkké/tvrdé - třídění předmětů na měkké a tvrdé - třídění předmětů podle velikostí	
<i>PROSTOROVÁ A SMĚROVÁ ORIENTACE</i>	1. - 3. ročník	- směrová orientace: seznámení s pojmy zleva/doprava - skládání předmětů podle pokynu - vnímání prostoru – pohyb v prostoru dle pokynů učitele, napodobování pohybů po učiteli,...	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe a plní jednoduché příkazy • Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
	4. - 7. ročník	- směrová orientace: osvojování pojmů zleva/doprava - skládání předmětů podle pokynu - vnímání prostoru – pohyb v prostoru dle pokynů učitele, napodobování pohybů po učiteli,...	

	8. - 10. ročník	- směrová orientace: osvojen pojmů zleva/doprava - skládání předmětů podle pokynu - vnímání prostoru – pohyb v prostoru dle pokynů učitele, napodobování pohybů po učiteli,...	
<i>ROZVÍJENÍ ČICHOVÉHO A CHUŤOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	- rozvoj čichové percepce: poznávání/vnímání předmětů podle vůně, specifické vůně potravin - rozvoj chuťové percepce: rozlišování/vnímání chutí nápojů	• Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník	- rozvoj čichové percepce: poznávání předmětů podle vůně, specifické vůně potravin - rozvoj chuťové percepce: rozlišování chutí nápojů	
	8. - 10. ročník	- rozvoj čichové percepce: poznávání předmětů podle vůně, specifické vůně potravin - rozvoj chuťové percepce: rozlišování chutí nápojů	

SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo LEDEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<i>ROZVÍJENÍ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	- rozlišování/vnímání tvarů zrakem – kulaté/hranaté - řazení barevných kostek libovolně, střídání barev - cvičení směrové orientace: orientace v pojmech na začátku/na konci - pozorné sledování krátké pohádky - uchopování viděných předmětů a manipulace s nimi dle schopností - skládání předmětů na sebe – komín, ukládání do krabice	

	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování tvarů zrakem – kulaté/hranaté - řazení barevných kostek dle předlohy - střídání barev - cvičení směrové orientace: na začátku/na konci - uchopování viděných předmětů a manipulace s nimi - skládání předmětů na sebe – komín, ukládání do krabice, ukládání předmětů na určené místo,... - pozorné sledování krátké pohádky 	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování • Chápe a plní jednoduché příkazy
	8-10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování tvarů zrakem – určování kulaté/hranaté - řazení barevných kostek dle předlohy, podle slovního návodu pedagoga - střídání barev - cvičení směrové orientace: na začátku/na konci - uchopování viděných předmětů a obratná manipulace s nimi - skládání předmětů na sebe, vedle sebe, ukládání do krabice, ukládání předmětů na určené místo,... - pozorné sledování krátké pohádky 	
<i>ROZVÍJENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - sluchová cvičení bez využití zraku: zvonek, telefon, otevírání okna, dveří,.... - poznávání různých zvuků - určování/vnímání směru zvuku: zblízka/zdaleka - vnímání zvuků spojených s denním životem a schopnost nebát se nepříjemných zvuků 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolním prostředí
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - sluchová cvičení bez využití zraku: zvonek, telefon, otevírání okna, dveří,.... - poznávání a rozlišování různých zvuků dle schopností - určování směru zvuku: zblízka/zdaleka - vnímání zvuků spojených s denním životem a schopnost nebát se nepříjemných zvuků 	

	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - sluchová cvičení bez využití zraku: zvonek, telefon, otevírání okna, dveří,.... - poznávání a rozlišování různých zvuků dle možností - určování směru zvuku: zblízka/zdaleka - vnímání zvuků spojených s denním životem a schopnost nebát se nepříjemných zvuků 	
<i>ROZVÍJENÍ HMATOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastností předmětů: suché/mokrě - výcvik hmatového vnímání – poznávání předmětů podle tvaru, velikosti, materiálu,... - hry s vodou (nalévání, přelévání,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
	4. -7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozlišování vlastností předmětů: suché/mokrě - výcvik hmatového vnímání – poznávání a rozlišování předmětů podle tvaru, velikosti, materiálu,... - hry s vodou (nalévání, přelévání,...) 	
	8. -10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování vlastností předmětů: suché/mokrě - výcvik hmatového vnímání – rozlišování předmětů podle tvaru, velikosti, materiálu,... - hry s vodou (nalévání, přelévání,...) 	
<i>PROSTOROVÁ A SMĚROVÁ ORIENTACE</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - směrová orientace: seznámení s pojmy na začátku/na konci - orientace ve venkovním prostředí/vnímání venkovního prostředí - rozeznávání/vnímání ročního období – zimy podle základních znaků 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolním prostředí
	4. -7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - směrová orientace: osvojování pojmů na začátku/na konci - řazení předmětů na začátek/na konec - rozeznávání ročního období – zimy podle základních znaků 	

		- orientace ve venkovním prostředí venkovního prostředí	
	8. - 10. ročník	- směrová orientace: osvojování pojmů: na začátku/na konci - řazení předmětů na začátek/na konec - rozeznávání ročního období – zimy podle základních znaků - orientace ve venkovním prostředí venkovního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe a plní jednoduché příkazy
<i>ROZVÍJENÍ ČICHOVÉHO A CHUŤOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	- rozvoj čichové percepce: vnímání různých vůní – zápach a nelibé pachy/libé pachy - vůně - rozvoj chuťové percepce: lízání medu, určování chutí: sladký/hořký	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník	- rozvoj čichové percepce: vnímání a rozlišení dle možností různých vůní – zápach a nelibé pachy/libé pachy - vůně - rozvoj chuťové percepce: lízání medu, určování chutí: sladký/hořký	
	8. - 10. ročník	- rozvoj čichové percepce: vnímání a rozlišování dle schopností různých vůní – zápach a nelibé pachy/libé pachy - vůně - rozvoj chuťové percepce: lízání medu, určování chutí: sladký/hořký	

SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ÚNOR Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<i>ROZVÍJENÍ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	- vnímání předmětů podle velikosti, pojmů malý/velký - vnímání plošných tvarů – kolečko - cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů - základní cvičení směrové orientace: vlevo/vpravo - průběžná práce s obrázky, piktogramy,...	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pojmům, znakům, symbolům a je schopen je užívat • Poznává a rozlišuje základní piktogramy
	4. - 7. ročník	- řazení předmětů podle velikosti: malý/velký - rozlišování plošných tvarů – kolečko - cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných předmětů - cvičení směrové orientace: vlevo/vpravo - průběžná práce s obrázky, piktogramy,...	
	8. - 10. ročník	- řazení předmětů podle velikosti: malý/velký - rozlišování plošných tvarů – kolečko - cvičení soustředěného zrakového vnímání pomocí různých výrazných i méně výrazných předmětů - cvičení směrové orientace: vlevo/vpravo - průběžná a pozorná práce s obrázky, piktogramy,...	
<i>ROZVÍJENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	- nácvik sluchového soustředění na zvuky – zpěv, hudbu, koncert,... - vytváření vlastního zvuku tělem – tleskání, pískání, klepání,... a určování zvuků bez využití zraku - sluchově motorická cvičení - poslouchání délky zvuku: krátký/dlouhý	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech

	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - nácvik sluchového soustředění na zvuky – zpěv, hudbu, koncert,... - vytváření vlastního zvuku tělem – tleskání, pískání, klepání, ... a určování zvuků bez využití zraku - sluchově motorická cvičení - poslouchání, rozlišování dle schopností délky zvuku: krátký/dlouhý 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - sluchové soustředění na zvuky – zpěv, hudbu, koncert,... - vytváření vlastního zvuku tělem – tleskání, pískání, klepání, ... a určování zvuků bez využití zraku - sluchově motorická cvičení - poslouchání, určování a rozlišování dle schopností délky zvuku: krátký/dlouhý 	
<i>ROZVÍJENÍ HMATOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastností předmětů: hladké/drsne - práce s hmatovými tabulkami (viz. didaktický materiál) - hry s bublinami (chytání, vytváření pěny, ...) a s bublifukem 	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozlišování dle schopností vlastností předmětů: hladké/drsne - práce s hmatovými tabulkami (viz. didaktický materiál) - hry s bublinami (chytání, vytváření pěny, ...) a s bublifukem 	
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozlišování dle schopností vlastností předmětů: hladké/drsne - práce s hmatovými tabulkami (viz. didaktický materiál) - hry s bublinami (chytání, vytváření pěny, ...) a s bublifukem 	

<i>PROSTOROVÁ A SMĚROVÁ ORIENTACE</i>	1. - 3. ročník	- osvojování si pravá ruka/levá ruka - osvojování si pojmů: vpravo/vlevo - řazení, skládání a umístování předmětů na určené místo podle pokynů	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolním prostředí
	4. - 7. ročník	- osvojení si a procvičování pravá ruka/levá ruka - cvičení se v pojmech vpravo/vlevo - řazení, skládání a umístování předmětů na určené místo podle pokynů	
	8. - 10. ročník	- procvičování pravá ruka/levá ruka - cvičení se v pojmech vpravo/vlevo - řazení, skládání a umístování předmětů na určené místo podle pokynů	
<i>ROZVÍJENÍ ČICHOVÉHO A CHUŤOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	- rozvoj čichové percepce: poznávání zkažených potravin a nebezpečných látek, rozvíjení čichu - rozvoj chuťové percepce: vnímání chutí: slaný/kyselý	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník	- rozvoj čichové percepce: poznávání zkažených potravin a nebezpečných látek, rozvíjení čichu - rozvoj chuťové percepce: rozlišení chutí: slaný/kyselý	
	8. - 10. ročník	- rozvoj čichové percepce: poznávání zkažených potravin a nebezpečných látek, rozvíjení čichu - rozvoj chuťové percepce: rozlišení chutí: slaný/kyselý	

SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo BŘEZEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<i>ROZVÍJENÍ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	- vnímání pojmů podle velikosti malý/velký, dlouhý/krátký - vnímání plošných tvarů: čtverec - zrakově-motorická cvičení a hry - napodobování pohybů dle schopností předváděných pedagogem - řazení/vnímání předmětů podle tvarů a velikostí	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolním prostředí • Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje • Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
	4. - 7. ročník	- řazení předmětů podle velikosti: dlouhý/krátký - rozlišování plošných tvarů: čtverec - zrakově-motorická cvičení a hry - napodobování pohybů dle schopností předváděných pedagogem - složitější řazení předmětů podle tvarů a velikostí, vnímání složitějších rozdílů předmětů	
	8. - 10. ročník	- řazení předmětů podle velikosti: dlouhý/krátký - rozlišování plošných tvarů: čtverec - zrakově-motorická cvičení a hry - napodobování pohybů dle schopností předváděných pedagogem - složitější řazení předmětů podle tvarů a velikostí, vnímání složitějších rozdílů předmětů	
<i>ROZVÍJENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	- vnímání různých zvuků - cvičení a hry, v nichž se uplatňuje spojení zvuků s pohybem - poslech rozmanitých hudebních stylů, vnímání hudby, reakce na hudbu	

	4. - 7. ročník	- poznávání a snaha o napodobování různých zvuků - cvičení a hry, v nichž se uplatňuje spojení zvuků s pohybem - poslech rozmanitých hudebních stylů, vnímání hudby, reakce na hudbu	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	8. - 10. ročník	- poznávání, rozlišování a napodobování různých zvuků dle schopností - cvičení a hry, v nichž se uplatňuje spojení zvuků s pohybem - poslech rozmanitých hudebních stylů, vnímání hudby, reakce na hudbu	
<i>ROZVÍJENÍ HMATOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	- poznávání předmětů podle povrchové úpravy - poznávání vlastností předmětů: ostré/tupé - hlazení jemných látek (samet, plyš, kožešina,...), navozování příjemných pocitů	<ul style="list-style-type: none"> • Překonává pocity strachu
	4. - 7. ročník	- poznávání a rozlišování předmětů podle povrchové úpravy - poznávání a rozlišování dle schopností vlastností předmětů: ostré/tupé - hlazení jemných látek (samet, plyš, kožešina,...), navozování příjemných pocitů	
	8. - 10. ročník	- snaha o rozlišování předmětů podle povrchové úpravy - snaha o rozlišování vlastností předmětů: ostré/tupé - hlazení jemných látek (samet, plyš, kožešina,...), navozování příjemných pocitů	
<i>PROSTOROVÁ A SMĚROVÁ ORIENTACE</i>	1. - 3. ročník	- seznámení s pojmy: nad/pod - rozeznávání/vnímání ročního období – jara podle základních znaků - směrová orientace na ploše – práce na papíře	

	4. - 7. ročník	- osvojování si pojmů: nad/pod - rozeznávání ročního období – jara podle základních znaků - směrová orientace na ploše – práce na papíře	
	8. - 10. ročník	- osvojování si pojmů: nad/pod - rozeznávání ročního období – jara podle základních znaků - směrová orientace na ploše – práce na papíře	
<i>ROZVÍJENÍ ČICHOVÉHO A CHUŤOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	- rozvoj čichové percepce: zadržení dechu - rozvoj chuťové percepce: cvičení jazyka – vyplazování, lízání lízátko, pohyby jazyka,...	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník	- rozvoj čichové percepce: zadržení dechu - rozvoj chuťové percepce: cvičení jazyka – vyplazování, lízání lízátko, pohyby jazyka,...	
	8. - 10. ročník	- rozvoj čichové percepce: zadržení dechu - rozvoj chuťové percepce: cvičení jazyka – vyplazování, lízání lízátko, pohyby jazyka,...	

SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo DUBEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<i>ROZVÍJENÍ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník OSV 4	- vnímání pojmů: stojí/sedí/leží, ... - vnímání plošných tvarů: trojúhelník - třídění obrázků podle obsahu (rostliny, zvířata, ...) - manipulace s předměty - relaxační cvičení propojené se zrakem (světelné lampy a efekty, blyskavé předměty, ...)	
	4. - 7. ročník OSV 4	- osvojování pojmů: stojí/sedí/leží, ... - rozlišování plošných tvarů: trojúhelník - třídění obrázků podle obsahu (rostliny, zvířata, ...)	

		<ul style="list-style-type: none"> - manipulace s předměty (dle předlohy, slovního návodu,...) - vnímání denních časových úseků podle činností, obrázků, piktogramů,... - relaxační cvičení propojené se zrakem (světelné lampy a efekty, blýskavé předměty,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe a plní jednoduché příkazy
	8. - 10. ročník OSV 4	<ul style="list-style-type: none"> - rozlišování pojmů: stojí/sedí/leží,... - rozlišování plošných tvarů: trojúhelník - rozlišování denních časových úseků podle činností, obrázků, piktogramů,... - třídění obrázků podle obsahu, poznávání změn a rozdílů na obrázcích a na skutečných předmětech - složitější manipulace s předměty - relaxační cvičení propojené se zrakem (světelné lampy a efekty, blýskavé předměty,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v časovém režimu dne
<i>ROZVÍJENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník OSV 4	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání hudebních nástrojů podle zvuku - poslech relaxační hudby - rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmická cvičení - poznávání zvuků na ulici (auto, tramvaj, sanitka,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník OSV 4	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání hudebních nástrojů podle zvuku s využitím zraku i bez něj - poslech relaxační hudby - rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmická cvičení - poznávání zvuků na ulici (auto, tramvaj, sanitka,...) 	
	8. - 10. ročník OSV 4	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání a rozlišování hudebních nástrojů podle zvuku s využitím zraku i bez něj dle schopností - poslech a vnímání relaxační hudby - rozvíjení smyslu pro rytmus, rytmická cvičení - poznávání a rozlišování zvuků na ulici (auto, tramvaj, sanitka,...) 	

<i>ROZVÍJENÍ HMATOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	- poznávání vlastností předmětů: kulaté/hranaté - uchopování předmětů různých tvarů, velikostí a materiálů - různé hry a cvičení na rozvoj hmatu (kouzelná krabice, hádání předmětů se zavázanýma očima,...)	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
	4. - 7. ročník	- poznávání a rozlišování dle schopností vlastností předmětů: kulaté/hranaté - uchopování předmětů různých tvarů, velikostí a materiálů - různé hry a cvičení na rozvoj hmatu (kouzelná krabice, hádání předmětů se zavázanýma očima,...)	
	8. - 10. ročník	- poznávání a rozlišování vlastností předmětů: kulaté/hranaté - uchopování předmětů různých tvarů, velikostí a materiálů - různé hry a cvičení na rozvoj hmatu (kouzelná krabice, hádání předmětů se zavázanýma očima,...)	
<i>PROSTOROVÁ A SMĚROVÁ ORIENTACE</i>	1. - 3. ročník	- seznámení s pojmy: na/ve/do - řazení, skládání a umístování předmětů např. na stůl, vedle stole, do stolu, (skříň, krabice,...) - orientace v prostoru podle pokynů učitele	<ul style="list-style-type: none"> • Plní jednoduché příkazy • Orientuje se v okolním prostředí
	4. - 7. ročník	- seznámení a rozlišování pojmů: na/ve/do - řazení, skládání a umístování předmětů např. na stůl, vedle stole, do stolu, (skříň, krabice,...) - orientace v prostoru podle pokynů učitele	
	8. - 10. ročník	- seznámení a rozlišování pojmů: na/ve/do - řazení, skládání a umístování předmětů např. na stůl, vedle stole, do stolu, (skříň, krabice,...) dle schopností - orientace v prostoru podle pokynů učitele dle schopností	

<i>ROZVÍJENÍ ČICHOVÉHO A CHUŤOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	- rozvoj čichové percepce: poznávání známých předmětů podle vůně a pachů - rozvoj chuťové percepce: rozlišování a určování chutí: dobrý/nedobrá, chutný/nechutný,...	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník	- rozvoj čichové percepce: poznávání známých předmětů podle vůně a pachů - rozvoj chuťové percepce: rozlišování a určování chutí: dobrý/nedobrá, chutný/nechutný,...	
	8. - 10. ročník	- rozvoj čichové percepce: poznávání známých předmětů podle vůně a pachů - rozvoj chuťové percepce: rozlišování a určování chutí: dobrý/nedobrá, chutný/nechutný,...	

SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠ	Ročník: Průřezové téma:	Učivo KVĚTEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠ Žák dle svých možností a schopností:
<i>ROZVÍJENÍ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	- práce s didaktickými pomůckami (domino, DIDA obrázky,... vše se zapojením zraku - různá cvičení a úkoly na procvičování zraku (třídění barevných kuliček, navlékání koleček, provlékání barevných šňůrek, vkládání geometrických tvarů apod.) - upevňování vizuomotorické koordinace - skládání celků z částí (stavebnice, puzzle,...)	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech • Používá učební pomůcky
	4. - 7. ročník	- práce s didaktickými pomůckami (domino, DIDA obrázky,... vše se zapojením zraku - různá cvičení a úkoly na procvičování zraku (třídění barevných kuliček, navlékání koleček, provlékání barevných šňůrek, vkládání geometrických tvarů apod.) - upevňování vizuomotorické koordinace - skládání celků z částí (stavebnice, puzzle,...)	

	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - práce s didaktickými pomůckami (domino, DIDA obrázky,... vše se zapojením zraku - různá cvičení a úkoly na procvičování zraku (třídění barevných kuliček, navlékání koleček, provlékání barevných šňůrek, vkládání geometrických tvarů apod.) - upevňování vizuomotorické koordinace - skládání celků z částí (stavebnice, puzzle,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Používá učební pomůcky
<i>ROZVÍJENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník OSV 6	<ul style="list-style-type: none"> - experimentování s jednoduchými hudebními nástroji - poznávání zvuků v přírodě (ptáci, šumění větru, zvuk vody,...) - příprava krátkého hudebního představení se spolužáky 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolním prostředí • Překonává pocity strachu • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
	4. - 7. ročník OSV 6	<ul style="list-style-type: none"> - experimentování s jednoduchými hudebními nástroji - poznávání a rozlišování zvuků v přírodě (ptáci, šumění větru, zvuk vody,...) - příprava krátkého hudebního představení se spolužáky 	
	8. - 10. ročník OSV 6	<ul style="list-style-type: none"> - experimentování a hra na jednoduché hudební nástroje - poznávání a rozlišování zvuků v přírodě (ptáci, šumění větru, zvuk vody,...) - příprava krátkého hudebního představení se spolužáky 	
<i>ROZVÍJENÍ HMATOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - poznávání vlastností předmětů: těžké/lehké - poznávání předmětů hmatem se zrakem i bez využití zraku - třídění předmětů podle různých vlastností na základě hmatu dle schopností 	

	4. - 7. ročník	- poznávání a rozlišování vlastností předmětů: těžké/lehké - poznávání a rozlišování předmětů hmatem se zrakem i bez využití zraku - třídění předmětů podle různých vlastností na základě hmatu	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
	8. - 10. ročník	- rozlišování vlastností předmětů: těžké/lehké - rozlišování předmětů hmatem se zrakem i bez využití zraku - třídění předmětů podle různých vlastností na základě hmatu	
<i>PROSTOROVÁ A SMĚROVÁ ORIENTACE</i>	1. - 3. ročník	- plnění jednoduchých pokynů - opakování pojmů nahoře/dole, vlevo/vpravo, na začátku/na konci, ... - hry a cvičení na rozvoj orientace	<ul style="list-style-type: none"> Chápe a plní jednoduché příkazy Orientuje se v okolním prostředí
	4. - 7. ročník	- plnění jednoduchých pokynů - opakování pojmů nahoře/dole, vlevo/vpravo, na začátku/na konci, ... - hry a cvičení na rozvoj orientace	
	8. - 10. ročník	- plnění jednoduchých pokynů - opakování pojmů nahoře/dole, vlevo/vpravo, na začátku/na konci, ... - hry a cvičení na rozvoj orientace	
<i>ROZVÍJENÍ ČICHOVÉHO A CHUŤOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	- rozvoj čichové percepce: rozlišování příjemných a nepříjemných vůní a pachů - rozvoj chuťové percepce: rozlišování chutí	<ul style="list-style-type: none"> Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník	- rozvoj čichové percepce: rozlišování příjemných a nepříjemných vůní a pachů - rozvoj chuťové percepce: rozlišování chutí	
	8. - 10. ročník	- rozvoj čichové percepce: rozlišování příjemných a nepříjemných vůní a pachů - rozvoj chuťové percepce: rozlišování chutí	

SMYSLOVÁ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ČERVEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<i>ROZVÍJENÍ ZRAKOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník OSV 6	- poznávání změn a rozdílů na skutečných předmětech i na obrázcích - vnímání tvarů a barev předmětů - různé činnosti s využitím zraku i bez zraku - jednoduché pexeso (zraková paměť) např. 3 dvojice obrázků - příprava krátkého hudebního představení se spolužáky	<ul style="list-style-type: none"> • Překonává pocity strachu • Používá učební pomůcky • Poznává a rozlišuje základní piktogramy
	4. - 7. ročník OSV 6	- poznávání změn a rozdílů na skutečných předmětech i na obrázcích - rozlišování tvarů a barev předmětů - různé činnosti s využitím zraku i bez zraku - jednoduché pexeso (zraková paměť) např. dvě dvojice obrázků - příprava krátkého hudebního představení se spolužáky	
	8. - 10. ročník OSV 6	- poznávání změn a rozdílů na skutečných předmětech i na obrázcích - rozlišování tvarů a barev předmětů - různé činnosti s využitím zraku i bez zraku - jednoduché pexeso (zraková paměť) např. 3 dvojice obrázků - příprava krátkého hudebního představení se spolužáky	

<i>ROZVÍJENÍ SLUCHOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	- koncentrace pozornosti při poslechu pohádky, hudby, koncertu, ... - hry, cvičení, sluchově motorická cvičení – opakování činností k rozvoji sluchu	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník	- koncentrace pozornosti při poslechu pohádky, hudby, koncertu, ... - hry, cvičení, sluchově motorická cvičení – opakování činností k rozvoji sluchu	
	8. - 10. ročník	- koncentrace pozornosti při poslechu pohádky, hudby, koncertu, ... - hry, cvičení, sluchově motorická cvičení – opakování činností k rozvoji sluchu	
<i>ROZVÍJENÍ HMATOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	- hmatově motorická cvičení - manipulační a uchopovací činnosti - rozvíjení a zdokonalování sebeobsluhy - hry, cvičení, úkoly na rozvoj hmatu	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
	4. - 7. ročník	- hmatově motorická cvičení - manipulační a uchopovací činnosti - rozvíjení a zdokonalování sebeobsluhy - hry, cvičení, úkoly na rozvoj hmatu	
	8. - 10. ročník	- hmatově motorická cvičení - manipulační a uchopovací činnosti - rozvíjení a zdokonalování sebeobsluhy - hry, cvičení, úkoly na rozvoj hmatu	
<i>PROSTOROVÁ A SMĚROVÁ ORIENTACE</i>	1. - 3. ročník	- vnímání roč. období – léta podle základních znaků - vnímání směrové orientace v řadě, na ploše, v prostoru, ... - opakování činností k rozvoji směrové a prostorové orientace	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolním prostředí

	4. - 7. ročník	- vnímání roč. období – léta podle základních znaků - osvojování směrové orientace v řadě, na ploše, v prostoru, ... - opakování činností k rozvoji směrové a prostorové orientace	
	8. - 10. ročník	- vnímání roč. období – léta podle základních znaků - osvojování směrové orientace v řadě, na ploše, v prostoru, ... - opakování činností k rozvoji směrové a prostorové orientace	
<i>ROZVÍJENÍ ČICHOVÉHO A CHUŤOVÉHO VNÍMÁNÍ</i>	1. - 3. ročník	- rozvoj čichové percepce: opakování různých příjemných a nepříjemných vůní a pachů, práce s dechem, ... - rozvoj chuťové percepce: opakování v rozlišování chutí ovoce, zeleniny, nápojů, potravin a jejich vlastností	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
	4. - 7. ročník	- rozvoj čichové percepce: opakování různých příjemných a nepříjemných vůní a pachů, práce s dechem, ... - rozvoj chuťové percepce: opakování v rozlišování chutí ovoce, zeleniny, nápojů, potravin a jejich vlastností	
	8. - 10. ročník	- rozvoj čichové percepce: opakování různých příjemných a nepříjemných vůní a pachů, práce s dechem, ... - rozvoj chuťové percepce: opakování v rozlišování chutí ovoce, zeleniny, nápojů, potravin a jejich vlastností	

Hudební výchova

Charakteristika předmětu:

Obsah: Hudební výchova byla vytvořena ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Hudební výchova rozvíjí muzikálnost žáků, jejich rytmické a intonační schopnosti a napomáhá rozvoji řečových dovedností, sluchu a motoriky žáků. Hudební výchova také napomáhá žákům k odreagování napětí, překonání únavy, zlepšování nálady a podílí se na koncentraci pozornosti.

Cílové zaměření předmětu:

- navozování libých pocitů
- stimulace sluchového a pohybového vnímání
- rozvíjení osobních schopností
- vytvoření si citlivého vztahu k hudbě
- napodobování a rozlišování různých hudebních a nehudebních zvuků
- identifikace vybraných hudebních nástrojů podle zvuku
- zvládání hry na tělo a jednoduché rytmické nástroje
- koncentrace na poslech krátkých skladeb

Očekávané výstupy

žák by měl

- *zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii*
- *rozlišovat zvuky hudebních nástrojů*
- *zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje*
- *doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje*
- *zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu*
- *soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby*

Hodnocení předmětu: Žák je hodnocen slovně. Zaměřujeme se především na kladné zhodnocení hudebních aktivit

Časová dotace: Hudební výchovu vyučujeme v 1. – 10. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně.

Formy: V předmětu hudební výchova používáme metody, které vedou ke kladnému prožitku z hudby, relaxaci, rozvoji smyslového vnímání, motoriky a paměti. Využíváme poslechu relaxační hudby, nahrávek dětských písní a hudebních nástrojů. Snažíme se využít spontánních projevů žáků v kladném smyslu, zejména při relaxaci s hudbou.

Žáci pracují individuálně, popřípadě v malé skupince v kmenové třídě, multifunkční místnosti či v relaxační místnosti.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu hudební výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Formou motivačních her, obrázků a modelových situací nacvičujeme porozumění jednoduchým pojmům a symbolům (obrázek bubínku, slovní doprovod „budeme tleskat“) - **žák rozumí jednoduchým pojmům, znakům a symbolům a umí je vhodně použít v konkrétní situaci**
- Formou hry podněcujeme žáky k napodobování různých pohybů a činností v hudební výchově - **žák imituje předvedený pohyb**
- Využíváme hudebních nástrojů i netradičních pomůcek (poklice, vařečky) – **žák vytváří rytmus na Orffovy nástroje**

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu hudební výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Ukázkou vlastního pohybu rozvíjíme chápání a plnění jednoduchých příkazů - **žák vnímá učitelovy požadavky a dle svých schopností na ně reaguje**
- Pomocí modelových situací, her a relaxačním cvičením se snažíme překonávat strach z hluku a okolních neznámých zvuků – **žák překonává pocity strachu z okolních zvuků**

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu hudební výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Hudebním nástrojem či hrou rozvíjíme u žáků vyjádření jejich pocitů, potřeb a nálad - **žák verbálně či neverbálně vyjádří aktuální pocit a náladu**
- Rozvíjíme smyslové vnímání, hudebně – pohybovými hrami upevňujeme reakci na své jméno (např. didaktická hra „jak se jmenuješ“, „kukačko zakukej“) - **žák si uvědomuje vlastní osobu a reaguje na své jméno**
- Rozvíjíme a rozšiřujeme slovní zásobu pomocí obrázků hudebních nástrojů a dalších předmětů vztahujících se k hudební výchově – **žák identifikuje a popřípadě pojmenuje hudební nástroje**

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu hudební výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Veřejným vystupováním (školní akademie, besídky) posilujeme u žáků navazování kontaktu a adekvátní se dorozumívání s okolím - **žák se aktivně účastní školních akcí**
- Stálým opakováním, rozvíjením smyslového vnímání seznamujeme žáky s jejich tělem (didaktická hra „na tělo“) - **žák si uvědomuje části svého těla (ruce, nohy)**

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu hudební výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Formou individuální práce seznamujeme žáky s Orffovými nástroji, jejich uchopení a hrou na ně - **žák vytváří jednoduchý rytmus na Orffové nástroje dle svých možností**
- Neustálým opakováním a osobním příkladem procvičujeme využívání hudebních nástrojů s ohledem na osobní hygienu (nestrkat hudební nástroje do úst) – **žák uplatňuje základní hygienické návyky v souvislosti s používáním hudebních pomůcek, nástrojů, atd.**
- Hrou na hudební nástroje motivujeme žáky k podílení se na jednoduchých praktických činnostech – **žák se podílí na jednoduchých praktických (hudebních) činnostech**

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠŠ Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ZÁŘÍ Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠŠ Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</i> ➤ <i>rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</i> ➤ <i>zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</i> ➤ <i>doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</i> ➤ <i>zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</i> ➤ <i>soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</i> 	<p>1. - 3. ročník OSV 5</p>	<p>-dechová cvičení, pravidelné dýchání -vnímání rytmu -seznámení s Orffovým instrumentárem -zpěv/znak do řeči a rytmizace jednoduché lidové písně -poslech (říkadla, lidové písně) -hra na tělo (Když máš radost, Jak se jmenuješ, Adámku náš...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Překonává pocity strachu • Reaguje na své jméno • Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti • Chápe a plní jednoduché příkazy • Uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
	<p>4. - 7. ročník OSV 5</p>	<p>-dechová cvičení, pravidelné dýchání -posilování rytmu -seznámení s Orffovým instrumentárem - pohybové hry s říkadly -zpěv/znak do řeči a rytmizace jednoduché lidové písně -poslech lidových písní a říkadel -rytmická cvičení (Když máš radost, Jak se jmenuješ, Adámku náš...)</p>	
	<p>8. - 10. ročník OSV 5</p>	<p>-dechová cvičení, pravidelné dýchání -samostatná rytmizace říkadel i písní -hra na Orffovy nástroje -poslech lidových písní a říkadel -zpěv/znak do řeči a rytmizace jednoduché lidové písně -rytmická cvičení (Když máš radost, Jak se jmenuješ, Adámku náš...)</p>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ŘÍJEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</i> ➤ <i>rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</i> ➤ <i>zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</i> ➤ <i>doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</i> ➤ <i>zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</i> ➤ <i>soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</i> 	1. - 3. ročník OSV 6	-dechová cvičení, správné držení těla -rytmizace říkadel -poslech krátkých skladeb pro děti -jednoduché tanečky (Šel zahradník do zahrady, Měla babka, apod.) -hra na jednoduché/netradiční hudební nástroje (vařečky, misky, hrnce...)	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky • Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování • Reaguje na jednoduché pokyny • Uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
	4. - 7. ročník OSV 6	-dechová cvičení, správné držení těla -samostatná rytmizace říkadel -poslech krátkých skladeb pro děti -jednoduché tanečky se zpěvem/znakem do řeči s podzimní tematikou -hra na jednoduché/netradiční hudební nástroje (vařečky, misky, hrnce...) -seznámení s hudebními nástroji (klavír, kytara)	
	8. - 10. ročník OSV 6	-dechová cvičení -samostatná rytmizace říkadel -poslechová cvičení -jednoduché tanečky se zpěvem/znakem do řeči s podzimní tematikou -hra na jednoduché/netradiční hudební nástroje (vařečky, misky, hrnce...) - rozlišení hudebních nástrojů poslechem (klavír, kytara)	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo LISTOPAD Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</i> ➤ <i>rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</i> ➤ <i>zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</i> ➤ <i>doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</i> ➤ <i>zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</i> ➤ <i>soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</i> 	<p>1. - 3. ročník OSV 4</p>	<p>- intonační cvičení -rytmizace říkadel a jednoduchých písní -vyjádření rytmu pohybem -hra na jednoduché Orffovy nástroje -zpěv/znak do řeči a rytmizace jednoduchých písní -poslech relaxační hudby s nácvikem správného dýchání</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých činnostech • Chápe a plní jednoduché příkazy • Používá učební pomůcky • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
	<p>4. - 7. ročník OSV 4</p>	<p>-intonační cvičení -rytmizace říkadel a jednoduchých písní -vyjádření rytmu pohybem -hra na jednoduché Orffovy nástroje -poslech relaxační hudby s nácvikem správného dýchání - zpěv /znak do řeči písní s podzimní tematikou (Vyletěl si pyšný drak, Bude zima, bude mráz,...) -seznámení s hudebními nástroji (buben, housle)</p>	
	<p>8. - 10. ročník OSV 4</p>	<p>-intonační cvičení -rytmizace říkadel a jednoduchých písní -vyjádření rytmu pohybem -doprovod osvojených písní na Orffovy nástroje -poslech relaxační hudby s nácvikem správného dýchání - zpěv /znak do řeči písní s podzimní tematikou (Vyletěl si pyšný drak, Bude zima, bude mráz, ...) -rozlišení hudebních nástrojů poslechem (buben, housle)</p>	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo PROSINEC Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</i> ➤ <i>rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</i> ➤ <i>zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</i> ➤ <i>doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</i> ➤ <i>zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</i> ➤ <i>soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</i> 	1. - 3. ročník OSV 6	-dechová cvičení -poslech/zpěv/znak do řeči ukolébavky (Spi děťátko, spi, Chtíc, aby spal,...) -rytmizace/zpěv/znak do řeči básniček a koled s vánoční tematikou -poslech vánočních koled -nácvik vánoční besídky	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje své pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech • Zná členy své rodiny a osoby z nejbližšího okolí • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
	4. - 7. ročník OSV 6	-dechová cvičení -poslech/zpěv/znak o řeči ukolébavky (Spi děťátko, spi, Chtíc, aby spal,...) -samostatná rytmizace/zpěv/znak do řeči básniček a koled s vánoční tematikou -poslech vánočních koled -doprovodný hudební nástroj – rolničky, triangl -nácvik vánoční besídky	
	8. - 10. ročník OSV 6	-dechová cvičení -poslech/zpěv/znak o řeči ukolébavky (Spi děťátko, spi, Chtíc, aby spal,...) -samostatná rytmizace/zpěv/znak do řeči básniček a koled s vánoční tematikou -doprovodný hudební nástroj – rolničky, triangl -nácvik vánoční besídky	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo LEDEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</i> ➤ <i>rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</i> ➤ <i>zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</i> ➤ <i>doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</i> ➤ <i>zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</i> ➤ <i>soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</i> 	1. - 3. ročník OSV 4	-dechová a melodická cvičení -poslech relaxační hudby -posilování rytmu v jednoduchých osvojených písních -zpěv/znak do řeči jednoduché písně se zimní tematikou (Sněží, sněží, Padá sníh, Postavil jsem sněhuláka,...) -jednoduché tanečky (Potkal mrazík metelici, Vítr fouká do komína...) -hra na tělo spojená s pokusem o rytmizaci -rozlišení zvuků hudebních nástrojů	<ul style="list-style-type: none"> • Používá učební pomůcky • Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti • Vyjadřuje své pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
	4. - 7. ročník OSV 4	-dechová a melodická cvičení -poslech relaxační hudby -samostatná rytmizace -doprovodná hra na Orffovy nástroje -zpěv/znak do řeči jednoduché písně se zimní tematikou (Sněží, sněží, Padá sníh, Postavil jsem sněhuláka, ...) -jednoduché tanečky (Potkal mrazík metelici, Vítr fouká do komína...) -hra na tělo spojená s rytmizací -rozlišení zvuků hudebních nástrojů	
	8. - 10. ročník OSV 4	-dechová a melodická cvičení -poslech relaxační hudby -samostatná rytmizace -doprovodná hra na Orffovy nástroje	

		-zpěv/znak do řeči jednoduché písně se zimní tematikou (Sněží, sněží, Padá sníh, Postavil jsem sněhuláka, ...) -jednoduché tanečky (Potkal mrazík metelici, Vítr fouká do komína...) -hra na tělo spojená s rytmicí -rozlišení zvuků hudebních nástrojů	
--	--	--	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA			
Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ÚNOR Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</i> ➤ <i>rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</i> ➤ <i>zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</i> ➤ <i>doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</i> ➤ <i>zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</i> 	1. - 3. ročník OSV 4	- dechová a intonační cvičení -rytmická cvičení spojená s jednoduchými tanečky (Hlava, ramena, kolena, Palec začíná, ...) -pohybové hry s říkadly a dětskými popěvky -poslech/zpěv/znak do řeči lidových písní -rozlišení zvuků Orffových nástrojů -poslech relaxační hudby	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas • Uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník OSV 4	- dechová a intonační cvičení -rytmická cvičení spojená s jednoduchými tanečky (Hlava, ramena, kolena, Palec začíná, ...) -pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami -poslech/zpěv/znak do řeči lidových písní -seznámení s hudebními nástroji – rumba koule, činely -poslech relaxační hudby	
	8. - 10. ročník OSV 4	- dechová a intonační cvičení -rytmická cvičení spojená s jednoduchými tanečky (Hlava, ramena, kolena, Palec začíná, ...) -pohybové hry s říkadly a dětskými popěvkami	

➤ <i>soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</i>		-poslech/zpěv/znak do řeči lidových písní -rozlišení zvuků hudebních nástrojů – rumba koule, činely) -poslech relaxační hudby	
---	--	---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo BŘEZEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
➤ <i>zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</i>	1. - 3. ročník	-dechová a fonační cvičení -posilování rytmu za pomoci říkadla s jarní tematikou -jednoduché osvojené tanečky -poslech/zpěv/znak do řeči jednoduché lidové písně -rozlišování hudebních a nehudebních zvuků -soustředěný poslech relaxační hudby -rozlišení a napodobení pochodu (Tluče bubeníček, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
➤ <i>rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</i>	OSV 4		
➤ <i>zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</i>	4. - 7. ročník	-dechová a fonační cvičení -posilování rytmu za pomoci říkadla s jarní tematikou -poslech/zpěv/znak do řeči písní s doprovodem Orffových nástrojů (Na jaře, Sluníčko, Krávy, krávy...) -rozlišování hudebních a nehudebních zvuků -soustředěný poslech relaxační hudby -rozlišení a napodobení pochodu (Tluče bubeníček, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
➤ <i>doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</i>	OSV 4		
➤ <i>zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</i>			
➤ <i>soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</i>			

	8. - 10. ročník OSV 4	-dechová a fonační cvičení -posilování rytmu za pomoci říkadelské tematiky -poslech/zpěv/znak do řeči písní s doprovodem Orffových nástrojů (Na jaře, Sluníčko, Krávy, krásy...) -rozlišování hudebních a nehmelných zvuků -soustředěný poslech relaxační hudby -rozlišení a napodobení pochodu (Tluče bubeníček, ...)	
--	--------------------------	---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo DUBEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠ Žák dle svých možností a schopností
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</i> ➤ <i>rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</i> ➤ <i>zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</i> ➤ <i>doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</i> ➤ <i>zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</i> 	1. - 3. ročník OSV 6	<ul style="list-style-type: none"> - dechová cvičení -soustředěné vnímání rytmu -hra na tělo -rytmizace říkadelské a písní pomocí Orffových nástrojů -poslech zvuků dopravních prostředků -kolektivní pohybové hry s padákem -poslech/zpěv/znak do řeči zpěv jarních písniček (Travička zelená, apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím • Používá učební pomůcky • Uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
	4. - 7. ročník OSV 6	<ul style="list-style-type: none"> -dechová cvičení -soustředěné vnímání rytmu -hra na tělo -samostatná rytmizace říkadelské a písní pomocí Orffových nástrojů -poslech/rozlišování zvuků dopravních prostředků -kolektivní pohybové hry s padákem -poslech/zpěv/znak do řeči zpěv jarních písniček (Travička zelená, apod.) 	

<p>➤ <i>soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</i></p>	<p>8. - 10. ročník OSV 6</p>	<p>-dechová cvičení -soustředěné vnímání rytmu -hra na tělo -samostatná rytmizace říkadla a písni pomocí Orffových nástrojů -poslech/rozlišování zvuků dopravních prostředků -kolektivní pohybové hry s padákem -poslech/zpěv/znak do řeči zpěv jarních písniček (Travička zelená, apod.)</p>	
--	----------------------------------	---	--

HUDEBNÍ VÝCHOVA

<p>Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:</p>	<p>Ročník: Průřezové téma:</p>	<p>Učivo KVĚTEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:</p>	<p>Klíčové kompetence z RVP ZŠ Žák dle svých možností a schopností:</p>
<p>➤ <i>zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</i></p> <p>➤ <i>rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</i></p> <p>➤ <i>zvládat zpěv jednoduchých písni s doprovodem hudebního nástroje</i></p>	<p>1. - 3. ročník OSV 4</p>	<p>-dechová a intonační cvičení -opakování jednoduchých tanečků (Šel zahradník, ...) -poslech zvuků hudebních nástrojů -poslech vážné a relaxační hudby -poslech/rozlišování zvuků Orffových nástrojů -poslech/zpěv/znak do řeči zpěv písni (Muzikantská rodina, Pec nám spadla, Kalamajka, Já do lesa nepojedu, ...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
<p>➤ <i>doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</i></p>	<p>4. - 7. ročník OSV 4</p>	<p>-dechová a intonační cvičení -opakování osvojených tanečků -poslech/rozlišování zvuků hudebních nástrojů --poslech vážné a relaxační hudby -rozlišení zvuků známých hudebních nástrojů</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe a plní jednoduché příkazy

<p>➤ zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</p> <p>➤ soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</p>		-poslech/zpěv/znak do řeči zpěv písní (Muzikantská rodina, Pec nám spadla, Kalamajka, Já do lesa nepojedu, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Používá učební pomůcky
	8. - 10. ročník OSV 4	-opakování osvojených tanečků -poslech/rozlišování zvuků hudebních nástrojů --poslech vážné a relaxační hudby -rozlišení zvuků známých hudebních nástrojů -poslech/zpěv/znak do řeči zpěv písní (Muzikantská rodina, Pec nám spadla, Kalamajka, Já do lesa nepojedu, ...)	

HUDEBNÍ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ČERVEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<p>➤ zvládat správné dýchání, snažit se o správnou intonaci a melodii</p> <p>➤ rozlišovat zvuky hudebních nástrojů</p> <p>➤ zvládat zpěv jednoduchých písní s doprovodem hudebního nástroje</p> <p>➤ doprovodit sebe i spolužáky na jednoduché rytmické hudební nástroje</p>	1. - 3. ročník OSV 6	-nácvik závěrečné letní besídky - opakování učiva za celý školní rok	<ul style="list-style-type: none"> • Překonává pocity strachu • Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti • Chápe a plní jednoduché příkazy
	4. - 7. ročník OSV 6	-nácvik závěrečné letní besídky -opakování učiva za celý školní rok	

<p>➤ <i>zvládat jednoduchá rytmická cvičení a pohyb podle rytmického doprovodu</i></p> <p>➤ <i>soustředit se na poslech relaxační hudby a jednoduché krátké skladby</i></p>	<p>8. - 10. ročník</p> <p>OSV 6</p>	<p>-nácvik závěrečné letní besídky</p> <p>-opakování učiva za celý školní rok</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
---	-------------------------------------	---	---

Výtvarná výchova

Charakteristika předmětu:

Obsah: Výtvarná výchova byla vytvořena ze vzdělávací oblasti Umění a kultura.

Ve výtvarné výchově se rozvíjejí tvořivé schopnosti a dovednosti žáků, dochází k poznávání prostředků výtvarného jazyka, k všestrannému prohlubování senzibility žáka. Výtvarná výchova jako další výchovy pomáhá vyjadřovat emoce a dává průchod přirozené aktivitě a fantazii. Při výtvarných činnostech seznamujeme žáky s různými technikami a pomůckami práce.

Cílové zaměření předmětu výtvarná výchova:

- rozvíjení individuálních schopností při vlastní tvorbě
- rozvíjení vnímání
- rozlišování základních barev a jejich používání ve výtvarném procesu
- stimulace libých prožitků spojených s vnímáním barev a různých povrchů, materiálů
- navozování pocitů bezpečí a relaxace

Očekávané výstupy

žák by měl

- *zvládat základní dovednost pro vlastní tvorbu*
- *používat na elementární úrovni prostředky a postupy*
- *vnímat základní vztahy mezi barvami (barevné kontrasty) a tvary*
- *vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity*
- *uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech*

Hodnocení předmětu: Žák je hodnocen slovně. Zaměřujeme se především na kladné zhodnocení výtvarných aktivit.

Časová dotace: Výtvarnou výchovu vyučujeme v 1. – 7. ročníku s hodinovou dotací 1 hodina týdně, v 8. - 10. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně (zde je využito disponibilní časové dotace)

Forma: Vhodným výběrem metod a forem práce motivujeme žáky k výtvarným činnostem. Žáci pracují individuálně za pomoci asistentky ve třídě. Příjemné uvolněné klima dotváří vhodně vybraná hudební kulisa (relaxační hudba, dětské popěvky). Při jednotlivých výtvarných činnostech se snažíme o zapojení co nejvíce smyslů (př. kresba jablka – chuť, hmat, čich). Používáme především techniky, které rozvíjejí hmatové vnímání (prstové barvy, frotáž, koláž z různých materiálů, speciální výtvarné techniky pro zrakově postižené (kreslenky, kuličky), jednoduchý tisk, keramika

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Rozvíjíme smyslové vnímání a osobní ukázkou procvičujeme napodobování předvedeného pohybu (př. nanášení barvy prsty do daného tvaru) – **žák imituje předvedený pohyb a činnost**
- Zařazujeme didaktické hry zaměřené na rozvoj smyslového vnímání a jemné motoriky. Používáme vhodné výtvarné pomůcky – **žák pracuje s výtvarnými pomůckami**

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Ukázkou rozvíjíme prostorovou orientaci na určené ploše (lavice, výkres) – **žák zvládá orientaci na ploše**
- Nápodobou a modelovými situacemi vytváříme u žáků vlastní prožitky, které mohou využít při dalších výtvarných činnostech – **žák řeší známé a opakující se situace ve VV**
- Rozvíjením smyslového vnímání a relaxačními technikami vytváříme klima bezpečí – **žák se při výtvarných činnostech cítí spokojeně a bezpečně**

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Neustálým opakováním, rozvíjením slovní zásoby, obrázky a pozorovacích schopností trénujeme plnění zadaných pokynů ve VV – **žák splní jednoduchý pokyn**
- Zařazujeme a využíváme možnosti arteterapie pro vyjádření vlastních prožitků – **žák verbálně či neverbálně vyjádří fyzickou či psychickou potřebu a pocit**

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Rozvíjením smyslového vnímání, osobním příkladem, obrázky seznamujeme žáky s jejich tělem, zejména s částmi těla, které žák zapojuje do VV činností – **žák si uvědomuje části svého těla a popřípadě je pojmenuje**
- Relaxačními technikami vytváříme prostředí k porozumění mezi žákem a učitelem – **žák reaguje na podněty spolužáků a učitele**

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu výtvarná výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Formou didaktických her, modelovými situacemi motivujeme a procvičujeme hygienická pravidla (umývání rukou po VV) – **žák uplatňuje v rámci svých schopností hygienické návyky ve VV**
- Názornou demonstrací seznamujeme žáky s předměty používanými ve VV – **žák identifikuje předměty do VV a zná jejich použití**
- Vzhledem k závažnosti postižení volíme terapeutické formy práce
- Osobním příkladem, konkrétní činností nacvičujeme jednoduché pracovní činnosti vhodné ve VV – **žák vykonává jednoduchou pracovní činnost**

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ZÁŘÍ Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> ➤ <i>Používat na elementární úrovni prostředky a postupy</i> ➤ <i>Vnímat základní vztahy mezi barvami a tvary</i> ➤ <i>Vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</i> ➤ <i>Uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</i> 	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - vytvoření pracovního místa, nácvik chystání pomůcek na výtvarnou výchovu - seznámení se s materiály užívanými ve výtvarné výchově (upozornění na nebezpečí, na využití apod.) - seznámení s papírem (mačkání, tvoření kuliček, sbírání kousků papírů, jeho ukládání apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti • Používá učební pomůcky • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - dodržování pořádku na pracovním místě, chystání pomůcek na hodinu - zná a dodržuje bezpečnostní postupy při práci s různými výtvarnými materiály a pomůckami - poznává různé druhy papírů (karton, hedvábný papír, krepový papír,...) a jejich výtvarné využití - trhá papír na kousky, mačká jej do kuliček, třídí podle základních barev apod. 	
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - udrží pořádek na pracovním místě, přichystá si pomůcky - rozezná různé druhy papíru, umí je výtvarně využít - pracuje s papírem – stříhá jej dětskými nůžkami, trhá na proužky, na kousky, lepí kousky papíru do obrázku, vytrhává různé tvary, kombinuje různé druhy papírů, mačká jej do kuliček,... 	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ŘÍJEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> ➤ <i>Používat na elementární úrovni prostředky a postupy</i> ➤ <i>Vnímat základní vztahy mezi barvami a tvary</i> ➤ <i>Vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</i> ➤ <i>Uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</i> 	<p>1. - 3. ročník OSV 4</p>	<p>- sbírání přírodnin, jejich třídění - zvládne zhotovit z přírodnin jednoduchý obrázek - seznamuje se s barvou – natře listy/plody podzimu (jablka, hrušky, brambory, ...) a obtiskne je na papír - učí se na paletě barev, na papírech poznávat základní barvy, pocity, které v něm vyvolávají, co jimi lze vyjádřit</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky • Vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky • Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
	<p>4. - 7. ročník OSV 4</p>	<p>- zvládne sám sbírat přírodniny a roztřídit je - učí se přírodniny různě výtvarně zpracovávat – plošně i prostorově - učí se navlékat listy na špejli, natře listy/plody podzimu (jablka, hrušky, brambory, ...) a obtiskne je na papír - učí se na paletě barev, na papírech poznávat základní barvy, pocity, které v něm vyvolávají, co jimi lze vyjádřit</p>	
	<p>8. - 10. ročník OSV 4</p>	<p>- sbírá, třídí a pojmenuje přírodniny - zná základní druhy barev a natře listy/plody podzimu (jablka, hrušky, brambory, ...) a obtiskne je na papír - výtvarně zpracovává přírodní materiál (zvládne tvořit i prostorové objekty např. zvíře z kaštanů,...) - dbá na bezpečnost při sběru přírodnin a při práci s nimi</p>	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy z RVP ZŠŠ Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo LISTOPAD Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠŠ Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> ➤ <i>Používat na elementární úrovni prostředky a postupy</i> ➤ <i>Vnímat základní vztahy mezi barvami a tvary</i> ➤ <i>Vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</i> ➤ <i>Uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</i> 	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - přichystá si podložku na svém pracovním místě - výtvarně zpracovává přírodní materiál - osvojuje si základy zpracování plastického materiálu - učí se rukama zpracovávat plastelínu, učí se ji trhat na kousky, udělat z ní placku na podložku, vytvořit kuličku v dlaních - učí se vlastnímu výtvarnému projevu prostřednictvím plastelíny, učí se na barevných kuličkách z plastelíny základní barvy 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas • Používá učební pomůcky • Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarně zpracovává přírodní materiál - umí pracovat s plastelínou – trhá ji na kousky, vytvoří placku, kuličky, váleček, ... - učí se pracovat i s jinými plastickými materiály např. samotvrdnoucí hmotou, ... - vyjádří vlastní výtvarný projev pomocí zhotovení výtvarného díla z plastické hmoty,... 	
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - výtvarně zpracovává přírodní materiál - umí pracovat s plastelínou, samotvrdnoucí hmotou – trhá ji na kousky, vytvoří placku, kuličky, váleček, ... - osvojí si techniky plastického vyjadřování – těsta, samotvrdnoucí hmota, plastelína, modurit aj. - zhotoví výtvarné dílo z různých plastických materiálů a vyjádří tak vlastní výtvarný projev - zhotoví výrobek plošně i prostorově 	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo PROSINEC Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> ➤ <i>Používat na elementární úrovni prostředky a postupy</i> ➤ <i>Vnímat základní vztahy mezi barvami a tvary</i> ➤ <i>Vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</i> ➤ <i>Uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</i> 	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí různého výtvarného zpracování vnímá zimní svátky (Mikuláš, Vánoce, Tři králové, ...) - podílí se na výzdobě třídy/školy - učí se navlékat – vánoční řetěz (provléká proužky papíru a lepí je k sobě, navléká korálky, ...) - snaží se výtvarně zhotovit přání k Vánocům, k novému roku,... - seznamuje se s různými netradičními výtvarnými technikami (barva na sklo, textil, drátkování apod.) navštěva muzea či výstavy 	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky • Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály • Poznává tiskací písmena
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí různého výtvarného zpracování vnímá zimní svátky (Mikuláš, Vánoce, Tři králové, ...) - aktivně se podílí na výzdobě třídy/školy - umí navlékat – vánoční řetěz (provléká proužky papíru a lepí je k sobě, navléká korálky, ...) - snaží se výtvarně zhotovit přání k Vánocům, k novému roku dle své fantazie, s pomocí se i podepíše - seznamuje se s různými netradičními výtvarnými technikami (barva na sklo, textil, drátkování apod.) navštěva muzea či výstavy 	
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí různého výtvarného zpracování vnímá zimní svátky (Mikuláš, Vánoce, Tři králové, ...) - aktivně se podílí na výzdobě třídy/školy 	

		<ul style="list-style-type: none"> - umí navlékat – vánoční řetěz (provléká proužky papíru a lepí je k sobě, navléká korálky, ...) - vytváří vánoční ozdoby - snaží se výtvarně zhotovit přání k Vánocům, k novému roku dle své fantazie, s pomocí se i podepíše - seznamuje se s různými netradičními výtvarnými technikami (barva na sklo, textil, drátkování apod.) návštěva muzea či výstavy	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolním prostředí • Překonává pocity strachu
--	--	--	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy z RVP ZŠŠ Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo LEDEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠŠ Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> ➤ <i>Používat na elementární úrovni prostředky a postupy</i> ➤ <i>Vnímat základní vztahy mezi barvami a tvary</i> ➤ <i>Vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</i> ➤ <i>Uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</i> 	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s vatou, učí se s ní pracovat - seznamuje se s vlnou – zkouší ji smotat do klubíčka, hraje s ní hry, ... - zkouší jednoduché výtvarné činnosti s vlnou 	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých pracovních činnostech • Chápe a plní jednoduché příkazy • Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - učí se pracovat s vatou, lepí ji na papír (sníh, sněhulák,...) - pracuje se stavebnicemi – postaví něco dle své fantazie i pokynů - pracuje s vlnou – umí ji namotat, stříhat,... - s pomocí zhotoví jednoduché výtvarné práce z vlny 	
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - umí pracovat s vatou, lepí ji na papír (sníh, sněhulák,...) - umí smotat vlnu do klubíčka, stříhat ji, lepit a vyrábět různé výrobky - s pomocí zhotoví jednoduché výtvarné práce z vlny 	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠŠ Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ÚNOR Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠŠ Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> ➤ <i>Používat na elementární úrovni prostředky a postupy</i> ➤ <i>Vnímat základní vztahy mezi barvami a tvary</i> ➤ <i>Vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</i> ➤ <i>Uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</i> 	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - učí se pracovat s vodovými barvami (dojít si s kelímkem pro vodu, držet štětec, malovat barvami) - učí se vnímat barvy – zapouštění barev - namaluje jednoduchý obrázek vodovými barvami - práce s ubrousky – jiný druh papíru (křehký, různé dekory) zkusíme balit krabičky, svačinu 	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky • Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - zručně pracuje s vodovými barvami - namaluje obrázek barvami, umí je harmonicky zapouštět - učí se pracovat ve vodorovném i svislém směru (např. nalepování čtverečků, geom. tvarů, tisk,...) - aktivně pracuje s ubrousky, umí jimi balit věci, umí je stříhat a vybírat dekory 	
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - zručně pracuje s vodovými barvami, rozezná barvy, učí se je i míchat - namaluje složitější obrázek barvami, umí je harmonicky zapouštět - zvládne pracovat ve vodorovném i svislém směru (např. nalepování čtverečků, geom. tvarů, tisk,...) - pracuje s ubrousky – vybírá dekory, stříhá je, lepí na předměty nebo na papír 	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠS Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo BŘEZEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> ➤ <i>Používat na elementární úrovni prostředky a postupy</i> ➤ <i>Vnímat základní vztahy mezi barvami a tvary</i> ➤ <i>Vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</i> ➤ <i>Uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</i> 	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí různého výtvarného zpracování vnímá jaro a jarní svátky (Velikonoce,...) - učí se pracovat s křehkými i netradičními materiály (proutí, vyfouklá vejce, ozdobné lýko, ...) - podílí se na výzdobě třídy/školy - seznámení s látkami a jejich výtvarným zpracováním 	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech • Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály • Používá učební pomůcky
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí různého výtvarného zpracování vnímá jaro a jarní svátky (Velikonoce,...) - aktivně se podílí na výzdobě třídy/školy - zvládne pracovat s křehkými i netradičními materiály (proutí, vyfouklá vejce, ozdobné lýko) - učí se látku stříhat, nalepovat,... - zvládne pracovat s látkami, s pomocí zhotovuje různé výrobky s látkou 	
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - pomocí různého výtvarného zpracování vnímá jaro a jarní svátky (Velikonoce,...) - aktivně se podílí na výzdobě třídy/školy - zvládne pracovat s křehkými i netradičními materiály (proutí, vyfouklá vejce, ozdobné lýko) - zvládne pracovat s látkami, s pomocí zhotovuje různé výrobky s látkou - zvládne látku stříhat, nalepovat,... 	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠ Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo DUBEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠ Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> ➤ <i>Používat na elementární úrovni prostředky a postupy</i> ➤ <i>Vnímat základní vztahy mezi barvami a tvary</i> ➤ <i>Vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</i> ➤ <i>Uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</i> 	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si výtvarný materiál dřevo (skládá z kostek, lepí na dřevěnou desku apod.) - sbírá obaly od potravin a jednoduše je výtvarně zpracuje (lepí na krabičku od mléka apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas • Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje • Rozumí jednoduchým pojmům, znakům, symbolům a je schopen je užívat • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní výtvarné práce se dřevem (zhotoví stavbu z dřevěných kostek, lepí na dřevěné desky, ubrusková technika na dřevo apod.) - sbírá obaly od potravin a složitěji je výtvarně zpracuje (lepí krabičky – dopr. prostředky, dokresluje obaly aj) 	
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá základní výtvarné práce se dřevem (zhotoví stavbu z dřevěných kostek, lepí na dřevěné desky, ubrusková technika na dřevo apod.) - sbírá obaly od potravin a složitěji je výtvarně zpracuje (lepí krabičky – dopr. prostředky, dokresluje obaly aj) - žák ovládá různé výtvarné techniky a využije jich při zhotovení dopravního prostředku dle své fantazie 	

VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Očekávané výstupy z RVP ZŠ Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo KVĚTEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠ Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> ➤ <i>Používat na elementární úrovni prostředky a postupy</i> ➤ <i>Vnímat základní vztahy mezi barvami a tvary</i> ➤ <i>Vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</i> ➤ <i>Uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</i> 	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si úpravu sypké (písek, krupice, mouka, ...) plochy rukama, lopatkou, hráběmi,.... - na pískovišti se učí vytvořit bábovičky, vybírá kameny z písku, staví kopec,... - seznámení se stavebnicemi a s manipulačními činnostmi – postav komín, dům, ... - seznamuje se s využitím špejlí (nalepování, zápichy do květináčů apod.) 	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech • Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti • Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si úpravu sypké (písek, krupice, mouka, ...) plochy rukama, lopatkou, hráběmi,.... - na pískovišti se umí vytvořit bábovičky, vybírá kameny z písku, staví složitější stavby,... - pracuje se stavebnicemi – postaví něco dle své fantazie i pokynů - umí s pomocí zhotovit výtvarný výrobek, jehož součástí jsou špejle (nalepování, zápichy do květináčů apod.) 	
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - zvládá úpravu sypké (písek, krupice, mouka, ...) plochy rukama, lopatkou, hráběmi,.... - na pískovišti se umí vytvořit bábovičky, vybírá kameny z písku a jiné nečistoty - sbírá materiál z okolí a kreativně jej využije při práci s pískem (stavba hradu, pískový dort apod.) - kreativně pracuje se stavebnicemi (postaví např. statek, umístí do něj zvířata apod.) 	

		- umí s pomocí zhotovit výtvarný výrobek, jehož součástí jsou špejle (nalepování, zápichy do květináčů apod.)	
--	--	---	--

VÝTVARNÁ VÝCHOVA			
Očekávané výstupy z RVP ZŠŠ Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ČERVEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠŠ Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>Zvládat základní dovednosti pro vlastní tvorbu</i> ➤ <i>Používat na elementární úrovni prostředky a postupy</i> ➤ <i>Vnímat základní vztahy mezi barvami a tvary</i> ➤ <i>Vyjádřit vlastní vjemy, představy a pocity</i> ➤ <i>Uplatňovat vlastní fantazii a představivost při výtvarných činnostech</i> 	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se stavebnicemi – postaví něco dle své fantazie i pokynů - v přírodě si natrhá květiny a snaží se s pomocí výtvarně zpracovat jejich kopii - opakuje si na jednoduchých výtvarných činnostech různé výtvarné techniky 	<ul style="list-style-type: none"> • Používá učební pomůcky • Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály • Orientuje se v okolním prostředí
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se stavebnicemi – postaví něco dle své fantazie i pokynů - v přírodě si natrhá květiny a snaží se s pomocí výtvarně zpracovat jejich kopii - opakuje si na jednoduchých výtvarných činnostech různé výtvarné techniky 	
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje se stavebnicemi – postaví něco dle své fantazie i pokynů - v přírodě si natrhá květiny a snaží se s pomocí výtvarně zpracovat jejich kopii - opakuje si na jednoduchých výtvarných činnostech různé výtvarné techniky 	

Pohybová výchova

Charakteristika předmětu

Obsah: Pohybová výchova byla vytvořena ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

Předmět pohybová výchova je zaměřen na zvládnutí základních pohybových dovedností a rozvíjí pohybovou kulturu žáka v rámci jeho možností. Pomáhá rozvíjet motoriku žáka, orientaci v prostoru a na vlastním těle, napomáhá též k rozvoji myšlení a vnímání. Pohybová výchova je koncipována tak, aby přinášela žákovi pozitivní prožitek.

Cílové zaměření předmětu:

- realizování preventivních činností podporujících zdraví
- dodržování zdravého způsobu života a ochrany zdraví, péče o své zdraví (snaha o zlepšení zdraví)
- zvýšení koncentrace pozornosti
- fyzické a psychické uvolnění (vnímání prožitků z pohybové činnosti)
- rozvíjení aktivní hybnosti a využívání pohybových schopností a dovedností
- poznávání vlastních fyzických a zdravotních předpokladů pohybových možností a omezení

Očekávané výstupy

žák by měl

- *získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám*
- *zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost*
- *reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti*
- *mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů*
- *rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh*
- *zvládnout uvolnění a zklidnění organismu*

Hodnocení žáka v předmětu: Žák bude hodnocen slovně (viz. kapitola slovní hodnocení)

Časová dotace: Předmět pohybová výchova vyučujeme v 1. – 10. ročníku s časovou dotací 2 hodiny týdně.

Forma: Formy práce volíme s ohledem na celkovou mentální úroveň žáků. Využíváme především didakticky zaměřených her, motivačních her a her s nápodobou. Zařazujeme pohybové hry s míčem, netradičním náčiním (drátěnky, noviny...) a pohybové hry ve spojení s hudbou a jednoduchou rytmizací s říkadly. Přínosem je zařazování prvků jógy, kalanetiky. Důležitou formou jsou i hry na adaptaci na vodní prostředí (spadla lžička ...) a nácvik plavání za pomoci různých pomůcek - desky, nafukovací kruh rukávky...). Výuka probíhá především v tělocvičně, při vhodném počasí na hřišti školy. Na vycházkách upevňujeme správnou chůzi a správné držení těla a překonáváním terénních nerovností procvičujeme prostorovou orientaci. Velmi vhodné je též zařazování prvků pohybové výchovy do ostatních vyučovacích hodin, tělovýchovných chviliek.

Výchovně vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu pohybová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Rozvíjením smyslového vnímání a osobním příkladem trénujeme a procvičujeme napodobování daného pohybu – **žák napodobuje předvedený pohyb**
- Pomocí demonstračních karet, piktogramů a ukázek učitele směřujeme žáky k pochopení znaků a symbolů (př. panáček – ruce nahoru, dolů, ...) – **žák rozumí jednoduchým pojmům a symbolům v konkrétní situaci**

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu pohybová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Rozvíjením slovní zásoby se stálým opakováním a ukázkou učitele motivujeme a trénujeme žáky k plnění jednoduchého příkazu (př. sedni) – **žák adekvátně reaguje na učitelovy požadavky**
- Rozvíjením prostorové orientace v tělocvičně, na hřišti, na školní zahradě, v přírodě nacvičujeme a procvičujeme orientaci v daném prostoru – **žák se orientuje v prostředí, v němž probíhá výuka pohybové výchovy**

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu pohybová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Rozvíjením smyslového vnímání, předměty a obrázky seznamujeme žáky s tělovýchovným náčiním verbálně i neverbálně – **žák pozná a popřípadě pojmenuje tělovýchovné náčiní**
- Navozením pocitu jedinečnosti v pohybových hrách a při cvičení rozvíjíme osobnost žáka – **žák reaguje na své jméno, oslovení při hrách**
- Procvičováním neverbální komunikace směřujeme žáky k vyjádření vlastních pocitů a aktuálních potřeb (např. ukázat, kde jej bolí) – **žák verbálně či neverbálně vyjádří pocit či potřebu**

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu pohybová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Rozvíjíme a rozšiřujeme verbální i neverbální slovní zásobu pomocí obrázků, gest při společných hrách – **žák se dorozumí a spolupracuje při pohybových hrách se svými spolužáky**

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu pohybová výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

Didaktickými hrami, modelovými situacemi procvičujeme sebeobsluhu a hygienická pravidla – **žák uplatňuje hygienické návyky a obslouží se v rámci svých možností**

- Rozvíjením hmatového vnímání i dalších smyslů rozvíjíme manipulační schopnosti žáků s tělovýchovným náčiním a dalšími pomůckami (novinový papír, drátěnky, balóny) - **žák manipuluje s předměty a náčiním**
- Osobním příkladem, konkrétní činností nacvičujeme ukládání předmětů, náčiní na své místo – **žák vykonává jednoduché pracovní činnosti v rámci pohybové výchovy**

POHYBOVÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ZÁŘÍ Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám ➤ zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost ➤ reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti 	<p>1. - 3. ročník</p> <p>OSV 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> -hygiena a bezpečnost při pohybové výchově -seznámení se ze základními povely -nácvik správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička) -nácvik prostorové orientace ve třídě -seznámení s okolím školy -dle schopností žáka zapojit se do míčových her -dechová a relaxační cvičení v přírodě -plavání (adaptace na vodní prostředí) -prvky jógy 	<ul style="list-style-type: none"> • Překonává pocity strachu • Orientuje se v okolním prostředí
<ul style="list-style-type: none"> ➤ mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů ➤ rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh ➤ zvládnout uvolnění a zklidnění organismu 	<p>4. - 7. ročník</p> <p>OSV 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> -hygiena a bezpečnost při pohybové výchově -opakování základních povelů a pokynů -nácvik správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička) -nácvik prostorové orientace ve třídě a budově školy, vycházka v okolí školy -účastnit se jednoduchých míčových her -dechová a relaxační cvičení v přírodě -hry s netradičním náčiním a náradím (drátěnky, atd.) -plavání (adaptace na vodní prostředí) -prvky jógy 	<ul style="list-style-type: none"> • Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
	<p>8. - 10. ročník</p> <p>OSV 4</p>	<ul style="list-style-type: none"> -hygiena a bezpečnost při pohybové výchově -opakování osvojených pohybů -nácvik správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička) -nácvik prostorové orientace ve třídě a budově školy, vycházka v okolí školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Používá učební pomůcky

		-účastnit se jednoduchých míčových her -dechová a relaxační cvičení v přírodě -aktivní účast při hrách s netradičním náradím (drátěnky, atd.) -plavání (pobyt v jiném prostředí) -prvky jógy	
--	--	--	--

POHYBOVÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ŘÍJEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám ➤ zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost ➤ reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti ➤ mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů ➤ rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh 	1. - 3. ročník OSV 4 OSV 5	-návčik správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička) - hudebně-pohybové hry doprovázeny AAK (Šel zahradník, Měla babka, ...) -hry s pohybem (hry s motivy ovoce a zeleniny) -relaxační cvičení v souladu s přírodou (obejmeme stromy, posadíme se do trávy) -pobyt na školním pískovišti (seznámení s vlastnostmi pískoviště) -vycházka v okolí školy po nerovném terénu -plavání (adaptace na vodní prostředí)	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky • Orientuje se v okolním prostředí • Překonává pocity strachu
	4. - 7. ročník OSV 4 OSV 5	-návčik správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička) - hudebně-pohybové hry doprovázeny AAK (Šel zahradník, Měla babka, ...) -hry s pohybem (hry s motivy ovoce a zeleniny) -relaxační cvičení v souladu s přírodou (obejmeme stromy, posadíme se do trávy) -pobyt na školním pískovišti (rozvoj motoriky) -vycházka v okolí školy po nerovném terénu -plavání (adaptace na vodní prostředí)	

<p>➤ <i>zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</i></p>	<p>8. - 10. ročník OSV 4 OSV 5</p>	<p>-návčik správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička) - hudebně-pohybové hry doprovázeny AAK (Šel zahradník, Měla babka, ...) -hry s pohybem (hry s motivy ovoce a zeleniny) -relaxační cvičení v souladu s přírodou (obejmeme stromy, posadíme se do trávy) -pobyt na školním pískovišti (rozvoj motoriky a fantazie) -vycházka v okolí školy po nerovném terénu -plavání (pobyt v jiném prostředí)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe a plní jednoduché příkazy
POHYBOVÁ VÝCHOVA			
<p>Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:</p>	<p>Ročník: Průřezové téma:</p>	<p>Učivo LISTOPAD Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:</p>	<p>Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností</p>
<p>➤ <i>získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</i></p> <p>➤ <i>zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</i></p> <p>➤ <i>reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</i></p> <p>➤ <i>mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i></p>	<p>1. - 3. ročník OSV 4 OSV 6</p> <p>4. - 7. ročník OSV 4 OSV 6</p>	<p>-návčik správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička) -vycházka v okolí školy po nerovném terénu -prvky jógy -překážková dráha dle možností a schopností žáků v přírodě -soustředěné vnímání hudby, relaxace -plavání, hry ve vodě -rytmická cvičení dle pokynů pedagoga -hudebně pohybové hry na vánoční besídku</p> <p>-návčik správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička) -vycházka v okolí školy po nerovném terénu -prvky jógy -překážková dráha dle možností a schopností žáků v přírodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky • Uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla

<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</i> ➤ <i>zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</i> 		<ul style="list-style-type: none"> -soustředěné vnímání hudby, doprovodné pohyby dle pokynů pedagoga, relaxace -plavání, hry ve vodě -rytmická cvičení-hry na tělo -hudebně pohybové hry na vánoční besídku 	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	<p>8. - 10. ročník</p> <p>OSV 4</p> <p>OSV 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> -nácvik správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička) -vycházka v okolí školy po nerovném terénu -prvky jógy -překážková dráha dle možností a schopností žáků v přírodě -soustředěné vnímání hudby, doprovodné pohyby dle fantazie, relaxace -plavání, cvičení ve vodě -rytmická cvičení-hry na tělo -hudebně pohybové hry na vánoční besídku 	

POHYBOVÁ VÝCHOVA			
Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo PROSINEC Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</i> ➤ <i>zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</i> ➤ <i>reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</i> 	<p>1. - 3. ročník</p> <p>OSV 4</p> <p>OSV 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> -nácvik správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička) -pohyb do rytmu říkadel -psychomotorické hrátky (např. mačkaný papír – koule, ...) -relaxace (navazuje pohádka s užitím pomůcek představujících např. sních) -hudebně pohybové hry na vánoční besídku -cvičení na gymballech -vycházka v okolí školy po nerovném terénu -plavání, hry ve vodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla

<p>➤ <i>mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i></p> <p>➤ <i>rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</i></p> <p>➤ <i>zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</i></p>	<p>4. - 7. ročník</p> <p>OSV 4 OSV 6</p>	<p>-návčik správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička)</p> <p>-pohyb do rytmu říkadel</p> <p>-psychomotorické hrátky (např. mačkaný papír – koule, ...)</p> <p>-relaxace (navazuje pohádka s užitím pomůcek představujících např. sníh)</p> <p>-hudebně pohybové hry na vánoční besídku</p> <p>-cvičení na gymballech</p> <p>-vycházka v okolí školy po nerovném terénu</p> <p>-plavání, hry ve vodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
	<p>8. - 10. ročník</p> <p>OSV 4 OSV 6</p>	<p>-návčik správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička)</p> <p>-pohyb do rytmu říkadel</p> <p>-psychomotorické hrátky (např. mačkaný papír – koule, ...)</p> <p>--relaxace (navazuje pohádka s užitím pomůcek představujících např. sníh)</p> <p>-hudebně pohybové hry na vánoční besídku</p> <p>-cvičení na gymballech</p> <p>-vycházka v okolí školy po nerovném terénu</p> <p>-plavání, cvičení ve vodě</p>	

POHYBOVÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo LEDEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</i> ➤ <i>zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</i> ➤ <i>reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</i> ➤ <i>mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i> ➤ <i>rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</i> ➤ <i>zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</i> 	1. - 3. ročník OSV 4	-návčik správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička) -hudebně pohybové hry se zimní tematikou -prvky dětské jógy -uvolnění organismu pomocí relaxační hudby -hry ve sněhu za příznivých podmínek -vycházka v okolí školy po nerovném terénu -plavání -vnímat různé polohy těla -plavání, hry ve vodě	<ul style="list-style-type: none"> • překonává pocity strachu • chápe a plní jednoduché příkazy • napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
	4. - 7. ročník OSV 4	-návčik správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička) -hudebně pohybové hry se zimní tematikou -prvky dětské jógy -uvolnění organismu pomocí relaxační hudby -hry ve sněhu za příznivých podmínek -vycházka v okolí školy po nerovném terénu -plavání -dle přesných pokynů zvládnout různé polohy těla -hra Na sochy, ... -plavání, hry ve vodě	
	8. - 10. ročník OSV 4	-návčik správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička) -hudebně pohybové hry se zimní tematikou -prvky dětské jógy -uvolnění organismu pomocí relaxační hudby -hry ve sněhu za příznivých podmínek -vycházka v okolí školy po nerovném terénu	

		-plavání -napodobit podle pedagoga různé pohyby těla -hra Na sochy, ... -plavání, cvičení ve vodě	
--	--	--	--

POHYBOVÁ VÝCHOVA			
Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ÚNOR Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám ➤ zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost ➤ reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti ➤ mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů ➤ rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh ➤ zvládnout uvolnění a zklidnění organismu 	1. - 3. ročník OSV 4	<ul style="list-style-type: none"> -nácvik správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička) -lezení a plazení daným směrem -procvičování koordinace pohybů -správné držení těla při chůzi, sedu, lehu -vzpažit -kutálení míče, míčové hry -vyjádření rytmu pohybem (rychlé – pomalé tempo) -relaxace (prvky aromaterapie a muzikoterapie) -vycházka v okolí školy po nerovném terénu -plavání, hry ve vodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech • Uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
	4. - 7. ročník OSV 4	<ul style="list-style-type: none"> -nácvik správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička) -lezení a plazení daným směrem -procvičování koordinace pohybů -správné držení těla při chůzi, sedu, lehu -vzpažit, připažit -kutálení míče, míčové hry -vyjádření rytmu pohybem (rychlé – pomalé tempo) -relaxace (prvky aromaterapie a muzikoterapie) -vycházka v okolí školy po nerovném terénu -plavání, hry ve vodě 	

	8. - 10. ročník OSV 4	-návčik správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička) -lezení a plazení daným směrem -procvičování koordinace pohybů -správné držení těla při chůzi, sedu, lehu -vzpažit, předpažit, připažit -kutálení míče, míčové hry -vyjádření rytmu pohybem (rychlé – pomalé tempo) -relaxace (prvky aromaterapie a muzikoterapie) -vycházka v okolí školy po nerovném terénu -plavání, cvičení ve vodě	<ul style="list-style-type: none"> • Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
--	------------------------------	---	---

POHYBOVÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo BŘEZEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám ➤ zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost ➤ reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti ➤ mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů 	1. - 3. ročník OSV 4	-návčik správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička) -vnímat prostor okolo sebe a jeho změny -zvládnout změnu polohy koordinovaným pohybem -prvky dětské jógy -uvolnění organismu pomocí relaxační hudby -rytmizace říkadel s jarní tematikou - s pohybem (padák, šátek, kruhy, ... -změny poloh, cvičení s gymbally -vycházka v okolí školy po nerovném terénu -plavání, hry ve vodě	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolním prostředí • Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
	4. - 7. ročník OSV 4	-návčik správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička) -orientace v prostoru, vnímání změn (posuneme lavice, židle apod.)	

<p>➤ <i>rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</i></p> <p>➤ <i>zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</i></p>		<p>-zvládnout změnu polohy koordinovaným pohybem</p> <p>-prvky dětské jógy</p> <p>-uvolnění organismu pomocí relaxační hudby</p> <p>-rytmizace říkadel s jarní tematikou - s pohybem (padák, šátek, kruhy, ...)</p> <p>-změny poloh, cvičení s gymbaly</p> <p>-vycházka v okolí školy po nerovném terénu</p> <p>-plavání, hry ve vodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
	<p>8. - 10. ročník</p> <p>OSV 4</p>	<p>-návuk správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička)</p> <p>-orientace v prostoru, vnímání změn (posuneme lavice, židle apod.)</p> <p>-zvládnout změnu polohy koordinovaným pohybem</p> <p>-prvky dětské jógy</p> <p>-uvolnění organismu pomocí relaxační hudby</p> <p>-rytmizace říkadel s jarní tematikou - s pohybem (padák, šátek, kruhy, ...)</p> <p>-změny poloh, cvičení s gymbaly</p> <p>-vycházka v okolí školy po nerovném terénu</p> <p>-plavání, cvičení ve vodě</p>	

POHYBOVÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo DUBEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</i> ➤ <i>zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</i> ➤ <i>reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</i> ➤ <i>mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i> ➤ <i>rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</i> ➤ <i>zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</i> 	<p>1. - 3. ročník</p> <p>OSV 4</p>	<p>-nácvik správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička)</p> <p>-nácvik hodů míčem obouruč</p> <p>-hudebně pohybové hry s jarní tematikou</p> <p>-vycházka v okolí školy po nerovném terénu</p> <p>-rozvoj cíleného pohybu (ruky, nohy) – hra např. na hasiče, popeláře, policistu, ...</p> <p>-hry s netradičním náradím (žák se seznámí s netradičním náradím)</p> <p>-uvolnění organismu pomocí relaxační hudby</p> <p>-plavání, hry ve vodě</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolním prostředí • Používá učební pomůcky • Uvědomuje si svoji osobu prostřednictvím svého těla
	<p>4. - 7. ročník</p> <p>OSV 4</p>	<p>-nácvik správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička)</p> <p>-nácvik hodů míčem dolním, horním obloukem obouruč</p> <p>-hudebně pohybové hry s jarní tematikou</p> <p>-vycházka v okolí školy po nerovném terénu</p> <p>-rozvoj cíleného pohybu (ruky, nohy) – hra např. na hasiče, popeláře, policistu, ...</p> <p>-dle schopnosti žáka chůze po schodech</p> <p>-hry s netradičním náradím (výběr provede žák)</p> <p>-uvolnění organismu pomocí relaxační hudby</p> <p>-plavání, hry ve vodě</p>	
	<p>8. - 10. ročník</p> <p>OSV 4</p>	<p>-nácvik správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička)</p> <p>-nácvik hodů míčem dolním, horním obloukem obouruč</p> <p>-hudebně pohybové hry s jarní tematikou</p>	

		-vycházka v okolí školy po nerovném terénu -rozvoj cíleného pohybu (ruky, nohy) – hra např. na hasiče, popeláře, policistu, ... -dle schopnosti žáka chůze po schodech -hry s netradičním nářadím (výběr provede žák) -uvolnění organismu pomocí relaxační hudby -plavání, cvičení ve vodě	
--	--	---	--

POHYBOVÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo KVĚTEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠ Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám ➤ zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost ➤ reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti ➤ mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů ➤ rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh 	1. - 3. ročník OSV 4 OSV 6	-nácvik správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička) -jednoduché míčové hry (např. shazování kuželek) -přetáčení ze zad na břicho a naopak -zdolání jednoduché překážkové dráhy (po předvedení) -uvolnění organismu pomocí relaxační hudby -vycházka v okolí školy po nerovném terénu -plavání, hry ve vodě -hudebně pohybové hry na závěrečnou letní besídku	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech • Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování • Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
	4. - 7. ročník OSV 4 OSV 6	-nácvik správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička) -přetáčení se ze zad na břicho a naopak -jednoduché míčové hry (např. shazování kuželek, kutálení míče na cíl, ...) -přetáčení ze zad na břicho a naopak -zdolání jednoduché překážkové dráhy (po předvedení)	

<p>➤ <i>zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</i></p>		<ul style="list-style-type: none"> -uvolnění organismu pomocí relaxační hudby -vycházka v okolí školy po nerovném terénu -plavání, hry ve vodě -hudebně pohybové hry na závěrečnou letní besídku 	
	<p>8. - 10. ročník OSV 4 OSV 6</p>	<ul style="list-style-type: none"> -návuk správného dýchání se správným držením těla (nástup, rozcvička) -přetáčení se ze zad na břicho a naopak -jednoduché míčové hry (např. shazování kuželek, kutálení míče na cíl, ...) -zdolání jednoduché překážkové dráhy (po předvedení) -uvolnění organismu pomocí relaxační hudby -vycházka v okolí školy po nerovném terénu -plavání, cvičení ve vodě -hudebně pohybové hry na závěrečnou letní besídku 	

POHYBOVÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ČERVEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</i> ➤ <i>zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost</i> ➤ <i>reagovat na pokyny a povely k dané pohybové činnosti</i> ➤ <i>mít osvojeny základní pohybové činnosti, dovednosti a prostorovou orientaci podle individuálních předpokladů</i> ➤ <i>rozvíjet motoriku a koordinaci pohybů a poloh</i> ➤ <i>zvládnout uvolnění a zklidnění organismu</i> 	1. - 3. ročník OSV 4 OSV 6	-opakování osvojeného učiva -seznámení s pravidly bezpečnosti v době prázdnin a při letních sportech -uvolnění organismu pomocí relaxační hudby -vycházka v okolí školy po nerovném terénu -plavání, hry ve vodě -hudebně pohybové hry na závěrečnou letní besídku	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe a plní jednoduché příkazy • Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
	4. - 7. ročník OSV 4 OSV 6	-opakování osvojeného učiva -seznámení s pravidly bezpečnosti v době prázdnin a při letních sportech -uvolnění organismu pomocí relaxační hudby -vycházka v okolí školy po nerovném terénu -plavání, hry ve vodě -hudebně pohybové hry na závěrečnou letní besídku	
	8. - 10. ročník OSV 4 OSV 6	-opakování osvojeného učiva -seznámení s pravidly bezpečnosti v době prázdnin a při letních sportech -uvolnění organismu pomocí relaxační hudby -vycházka v okolí školy po nerovném terénu -plavání, cvičení ve vodě -hudebně pohybové hry na závěrečnou letní besídku	

Rehabilitační tělesná výchova

Charakteristika předmětu

Obsah: Předmět rehabilitační tělesná výchova (TV) byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a zdraví.

V rehabilitačním TV se zaměřujeme na rozvíjení aktivní hybnosti žáků, posilování pohybové výkonnosti a zvládnutí základních pohybových dovedností žáků. Veškerá cvičení musí odpovídat fyzickým a psychickým možnostem jednotlivých žáků, jejich zdravotnímu stavu a specifické jejich postižení.

Cílové zaměření předmětu:

- rozvíjení aktivní hybnosti, motoriky a prostorové orientace
- využívání pohybových schopností a dovedností
- odstraňování mimovolných pohybů a stimulace jednotlivých svalových skupin
- vnímání prožitků z pohybové činnosti
- zvyšování tělesné zdatnosti

Očekávané výstupy

žák by měl

- *získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám*
- *rozvíjet motoriku a koordinaci poloh*
- *zvládat podle pokynu přípravu na pohybovou činnost*
- *reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti*
- *snažit se o samostatný pohyb*

Hodnocení žáka v předmětu: Žák bude hodnocen slovně (viz. kapitola hodnocení)

Časová dotace: Rehabilitační TV vyučujeme v 1. – 10. ročníku s hodinovou dotací 4 hodiny týdně.

Forma: Rehabilitační TV je realizována ve třídě určené a není prováděna vyškoleným pracovníkem. Vybavení třídy je přizpůsobeno pro žáky s těžkým pohybovým omezením (balónkový bazén, zrcadlo, chodítka, masážní míčky, válečky, míče). Žáci cvičí individuálně, s dopomocí procvičují a upevňují základní lokomoci těla, správné dýchání a sezení, dle individuálních možností nacvičují chůzi s oporou.

Výchovně – vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu rehabilitační tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Ukázkou a osobní demonstrací podporujeme pochopení jednoduchých pojmů a procvičujeme napodobování daného pohybu (např. zvedni ruku) – **žák rozumí jednoduchým pojmům a napodobuje jednoduchý předvedený pohyb**
- Rozvíjíme smyslové vnímání a jemnou motoriku s použitím cvičebního náčiní – **žák používá vybrané cvičební náčiní**

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu rehabilitační tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Rozvíjením prostorové orientace, pozorováním předmětů v okolí nacvičujeme orientaci v místnosti, v níž se realizuje výuka tohoto předmětu – **žák se orientuje v místnosti (tělocvičně)**
- Relaxačními technikami a rozvíjením smyslového vnímání vytváříme klima bezpečí – **žák vnímá kladně pocity bezpečí**

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu rehabilitační tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Relaxačním cvičením navozujeme podmínky pro vyjádření vlastních pocitů a prožitků – žák vyjádří verbálně či neverbálně fyzickou či psychickou potřebu

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu rehabilitační tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Ukázkou, obrázky, za pomoci zrcadla seznamujeme žáky s jejich tělem – **žák pozná části těla a podle toho reaguje**

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu rehabilitační tělesná výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Modelovými situacemi a vhodnou motivací procvičujeme hygienická pravidla (př. necukat náčiní) – **žák uplatňuje při cvičení hygienické návyky**
- Názornou demonstrací seznamujeme žáky s předměty používanými v tomto předmětu – **žák identifikuje předměty a cvičební náčiní a zná jejich použití**

REHABILITAČNÍ TĚLESNÁVÝCHOVA

Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ZÁŘÍ Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</i> ➤ <i>rozvíjet motoriku a koordinaci poloh</i> ➤ <i>zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> ➤ <i>reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti</i> ➤ <i>snažit se o samostatný pohyb</i> 	<p>1. - 3. ročník</p> <p>OSV 4</p>	<p>-seznámení s pravidly bezpečnosti při rehabilitační tělesné výchově</p> <p>-uvolňovací cvičení – rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, dechová cvičení</p> <p>-rozvíjení motoriky – koordinace pohybů, manipulace s drobným náčiním</p> <p>-pobyt na školní zahradě (chůze po nerovném terénu, samostatný přesun na vozíčku dle schopností žáků)</p> <p>-relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla</p> <p>-rehabilitační cvičení</p> <p>-plavání – adaptace na vodní prostředí</p> <p>-relaxační jízda na koni</p> <p>-podpora hybnosti pomocí canisterapie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolním prostředí • Překonává pocity strachu • Reaguje na své jméno
	<p>4. - 7. ročník</p> <p>OSV 4</p>	<p>-seznámení s pravidly bezpečnosti při rehabilitační tělesné výchově</p> <p>-uvolňovací cvičení – rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, dechová cvičení</p> <p>-rozvíjení motoriky – koordinace pohybů, manipulace s drobným náčiním</p> <p>-pobyt na školní zahradě (chůze po nerovném terénu, samostatný přesun na vozíčku dle schopností žáků)</p> <p>-relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla</p> <p>-rehabilitační cvičení</p> <p>-plavání – adaptace na vodní prostředí</p> <p>-relaxační jízda na koni</p> <p>-podpora hybnosti pomocí canisterapie</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Používá učební pomůcky

	8. - 10. ročník OSV 4	-seznámení s pravidly bezpečnosti při rehabilitační tělesné výchově -uvolňovací cvičení – rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, dechová cvičení -rozvíjení motoriky – koordinace pohybů, manipulace s drobným náčiním -pobyt na školní zahradě (chůze po nerovném terénu, samostatný přesun na vozíčku dle schopností žáků) -relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla -rehabilitační cvičení -plavání – adaptace na vodní prostředí -relaxační jízda na koni -podpora hybnosti pomocí canisterapie	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe a plní jednoduché příkazy
--	--------------------------	--	---

REHABILITAČNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA

Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ŘÍJEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠ Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám ➤ rozvíjet motoriku a koordinaci poloh ➤ zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost 	1. - 3. ročník OSV 4 EV 1	<ul style="list-style-type: none"> -uvolňovací cvičení – rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, dechová cvičení -rozvíjení motoriky – koordinace pohybů, manipulace s drobným náčiním -rovnovážná cvičení (např. použití gymballu, balančních pomůcek, ...) -stimulace pohybu v prostoru – rozvíjení aktivního pohybu, samostatného pohybu -relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla, prvky muzikoterapie -rehabilitační cvičení -plavání – uvolňovací cviky ve vodě 	<ul style="list-style-type: none"> • Překonává pocity strachu

<p>➤ <i>reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti</i></p> <p>➤ <i>snažit se o samostatný pohyb</i></p>		<p>-relaxační jízda na koni -podpora hybnosti pomocí canisterapie -vycházky do podzimní přírody – haptická a senzomotorická cvičení</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas • Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
	<p>4. - 7. ročník OSV 4 EV 1</p>	<p>-uvolňovací cvičení – rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, dechová cvičení -rozvíjení motoriky – koordinace pohybů, manipulace s drobným náčiním -rovnovážná cvičení (např. použití gymballu, balančních pomůcek, ...) -stimulace pohybu v prostoru – rozvíjení aktivního pohybu, samostatného pohybu -relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla, prvky muzikoterapie -rehabilitační cvičení -plavání – uvolňovací cviky ve vodě -relaxační jízda na koni -podpora hybnosti pomocí canisterapie -vycházky do podzimní přírody – haptická a senzomotorická cvičení</p>	
	<p>8. - 10. ročník OSV 4 EV 1</p>	<p>-uvolňovací cvičení – rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, dechová cvičení -rozvíjení motoriky – koordinace pohybů, manipulace s drobným náčiním -rovnovážná cvičení (např. použití gymballu, balančních pomůcek, ...) -stimulace pohybu v prostoru – rozvíjení aktivního pohybu, samostatného pohybu -relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla, prvky muzikoterapie -rehabilitační cvičení</p>	

		-plavání – uvolňovací cviky ve vodě -relaxační jízda na koni -podpora hybnosti pomocí canisterapie -vycházky do podzimní přírody – haptická a senzomotorická cvičení	
--	--	---	--

REHABILITAČNÍ TĚLESNÁVÝCHOVA

Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo LISTOPAD Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</i> ➤ <i>rozvíjet motoriku a koordinaci poloh</i> ➤ <i>zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> ➤ <i>reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti</i> ➤ <i>snažit se o samostatný pohyb</i> 	1. - 3. ročník OSV 4 EV 1	-uvolňovací cvičení – rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, dechová cvičení -rozvíjení motoriky – koordinace pohybů, manipulace s drobným náčiním -rovnovážná cvičení (např. použití gymballu, balančních pomůcek, ...) -stimulace pohybu v prostoru – rozvíjení aktivního pohybu, samostatného pohybu -relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla, prvky muzikoterapie -rehabilitační cvičení -plavání – uvolňovací cviky ve vodě -relaxační jízda na koni – dle počasí -podpora hybnosti pomocí canisterapie -vycházky do podzimní přírody – haptická a senzomotorická cvičení -rytmická cvičení v rámci nácviku na vánoční besídku	<ul style="list-style-type: none"> • Navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím • Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti • Chápe a plní jednoduché příkazy

	<p>4. - 7. ročník</p> <p>OSV 4</p> <p>EV 1</p>	<p>-uvolňovací cvičení – rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, dechová cvičení</p> <p>-rozvíjení motoriky – koordinace pohybů, manipulace s drobným náčiním</p> <p>-rovnovážná cvičení (např. použití gymballu, balančních pomůcek, ...)</p> <p>-stimulace pohybu v prostoru – rozvíjení aktivního pohybu, samostatného pohybu</p> <p>-relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla, prvky muzikoterapie</p> <p>-rehabilitační cvičení</p> <p>-plavání – uvolňovací cviky ve vodě</p> <p>-relaxační jízda na koni – dle počasí</p> <p>-podpora hybnosti pomocí canisterapie</p> <p>-vycházky do podzimní přírody – haptická a senzomotorická cvičení</p> <p>-rytmická cvičení v rámci nácviku na vánoční besídku</p>	
	<p>8. - 10. ročník</p> <p>OSV 4</p> <p>EV 1</p>	<p>-uvolňovací cvičení – rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, dechová cvičení</p> <p>-rozvíjení motoriky – koordinace pohybů, manipulace s drobným náčiním</p> <p>-rovnovážná cvičení (např. použití gymballu, balančních pomůcek, ...)</p> <p>-stimulace pohybu v prostoru – rozvíjení aktivního pohybu, samostatného pohybu</p> <p>-relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla, prvky muzikoterapie</p> <p>-rehabilitační cvičení</p> <p>-plavání – uvolňovací cviky ve vodě</p> <p>-relaxační jízda na koni – dle počasí</p> <p>-podpora hybnosti pomocí canisterapie</p>	

		-vycházky do podzimní přírody – haptická a senzomotorická cvičení -rytmická cvičení v rámci nácviku na vánoční besídku	
--	--	---	--

REHABILITAČNÍ TĚLESNÁVÝCHOVA			
Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo PROSINEC Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</i> ➤ <i>rozvíjet motoriku a koordinaci poloh</i> ➤ <i>zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> ➤ <i>reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti</i> ➤ <i>snažit se o samostatný pohyb</i> 	1. - 3. ročník OSV 4 OSV 6	-uvolňovací cvičení – rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, dechová cvičení -rozvíjení motoriky – koordinace pohybů, manipulace s drobným náčiním -rovnovážná cvičení (např. použití gymballu, balančních pomůcek, ...) -stimulace pohybu v prostoru – rozvíjení aktivního pohybu, samostatného pohybu -relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla, prvky muzikoterapie -rehabilitační cvičení -plavání – uvolňovací cviky ve vodě -podpora hybnosti pomocí canisterapie -rytmická cvičení v rámci nácviku na vánoční besídku	<ul style="list-style-type: none"> • Používá učební pomůcky • Chápe a plní jednoduché příkazy • Poznává známé osoby a dorozumívá se s nimi
	4. - 7. ročník OSV 4 OSV 6	-uvolňovací cvičení – rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, dechová cvičení -rozvíjení motoriky – koordinace pohybů, manipulace s drobným náčiním -rovnovážná cvičení (např. použití gymballu, balančních pomůcek, ...)	

		<ul style="list-style-type: none"> -stimulace pohybu v prostoru – rozvíjení aktivního pohybu, samostatného pohybu -relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla, prvky muzikoterapie -rehabilitační cvičení -plavání – uvolňovací cviky ve vodě -podpora hybnosti pomocí canisterapie -rytmická cvičení v rámci nácviku na vánoční besídku 	<p>verbálními nebo nonverbálními formami komunikace</p>
8. - 10. ročník OSV 4 OSV 6	<ul style="list-style-type: none"> -uvolňovací cvičení – rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, dechová cvičení -rozvíjení motoriky – koordinace pohybů, manipulace s drobným náčiním -rovnovážná cvičení (např. použití gymballu, balančních pomůcek, ...) -stimulace pohybu v prostoru – rozvíjení aktivního pohybu, samostatného pohybu -relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla, prvky muzikoterapie -rehabilitační cvičení -plavání – uvolňovací cviky ve vodě -podpora hybnosti pomocí canisterapie -rytmická cvičení v rámci nácviku na vánoční besídku 		

REHABILITAČNÍ TĚLESNÁVÝCHOVA

Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo LEDEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</i> ➤ <i>rozvíjet motoriku a koordinaci poloh</i> ➤ <i>zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> ➤ <i>reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti</i> ➤ <i>snažit se o samostatný pohyb</i> 	1. - 3. ročník OSV 4	-uvolňovací cvičení – rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, dechová cvičení -rozvíjení motoriky – koordinace pohybů, manipulace s drobným náčiním -rovnovážná cvičení (např. použití gymballu, balančních pomůcek, ...) -stimulace pohybu v prostoru – rozvíjení aktivního pohybu, samostatného pohybu -relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla, prvky muzikoterapie -rehabilitační cvičení -plavání – uvolňovací cviky ve vodě -podpora hybnosti pomocí canisterapie -perličkové koupele, sauna -poučení o bezpečnosti při zimních sportech (senzorické a haptické hry se sněhem)	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolním prostředí • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech • Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
	4. - 7. ročník OSV 4	-uvolňovací cvičení – rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, dechová cvičení -rozvíjení motoriky – koordinace pohybů, manipulace s drobným náčiním -rovnovážná cvičení (např. použití gymballu, balančních pomůcek, ...) -stimulace pohybu v prostoru – rozvíjení aktivního pohybu, samostatného pohybu -relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla, prvky muzikoterapie -rehabilitační cvičení	

		<p>-plavání – uvolňovací cviky ve vodě -podpora hybnosti pomocí canisterapie -perličkové koupele, sauna -poučení o bezpečnosti při zimních sportech (senzorické a haptické hry se sněhem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Překonává pocity strachu
	<p>8. - 10. ročník OSV 4</p>	<p>-uvolňovací cvičení – rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, dechová cvičení -rozvíjení motoriky – koordinace pohybů, manipulace s drobným náčiním -rovnovážná cvičení (např. použití gymballu, balančních pomůcek, ...) -stimulace pohybu v prostoru – rozvíjení aktivního pohybu, samostatného pohybu -relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla, prvky muzikoterapie -rehabilitační cvičení -plavání – uvolňovací cviky ve vodě -podpora hybnosti pomocí canisterapie -perličkové koupele, sauna -poučení o bezpečnosti při zimních sportech (senzorické a haptické hry se sněhem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními a neverbálními prostředky

REHABILITAČNÍ TĚLESNÁVÝCHOVA

Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ÚNOR Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</i> ➤ <i>rozvíjet motoriku a koordinaci poloh</i> ➤ <i>zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> ➤ <i>reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti</i> ➤ <i>snažit se o samostatný pohyb</i> 	1. - 3. ročník OSV 4	-uvolňovací cvičení – rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, dechová cvičení -rozvíjení motoriky – koordinace pohybů, manipulace s drobným náčiním -rovnovážná cvičení (např. použití gymballu, balančních pomůcek, ...) -stimulace pohybu v prostoru – rozvíjení aktivního pohybu, samostatného pohybu -relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla, prvky muzikoterapie -rehabilitační cvičení -plavání – uvolňovací cviky ve vodě -podpora hybnosti pomocí canisterapie -perličkové koupele, sauna -poučení o bezpečnosti při zimních sportech (senzorické a haptické hry se sněhem)	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe a plní jednoduché příkazy • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech • Vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními a neverbálními prostředky
	4. - 7. ročník OSV 4	-uvolňovací cvičení – rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, dechová cvičení -rozvíjení motoriky – koordinace pohybů, manipulace s drobným náčiním -rovnovážná cvičení (např. použití gymballu, balančních pomůcek, ...) -stimulace pohybu v prostoru – rozvíjení aktivního pohybu, samostatného pohybu -relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla, prvky muzikoterapie -rehabilitační cvičení	

		<p>-plavání – uvolňovací cviky ve vodě -podpora hybnosti pomocí canisterapie -perličkové koupele, sauna -poučení o bezpečnosti při zimních sportech (senzorické a haptické hry se sněhem)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
8. - 10. ročník OSV 4	<p>-uvolňovací cvičení – rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, dechová cvičení -rozvíjení motoriky – koordinace pohybů, manipulace s drobným náčiním -rovnovážná cvičení (např. použití gymballu, balančních pomůcek, ...) -stimulace pohybu v prostoru – rozvíjení aktivního pohybu, samostatného pohybu -relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla, prvky muzikoterapie -rehabilitační cvičení -plavání – uvolňovací cviky ve vodě -podpora hybnosti pomocí canisterapie -perličkové koupele, sauna -poučení o bezpečnosti při zimních sportech (senzorické a haptické hry se sněhem)</p>		

		<ul style="list-style-type: none"> -podpora hybnosti pomocí canisterapie -vycházky do jarní přírody – haptická a senzomotorická cvičení 	
	<p>8. - 10. ročník</p> <p>OSV 4</p> <p>EV 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> -uvolňovací cvičení – rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, dechová cvičení -rozvíjení motoriky – koordinace pohybů, manipulace s drobným náčiním -rovnovážná cvičení (např. použití gymballu, balančních pomůcek, ...) -stimulace pohybu v prostoru – rozvíjení aktivního pohybu, samostatného pohybu -relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla, prvky muzikoterapie -rehabilitační cvičení -plavání – uvolňovací cviky ve vodě -podpora hybnosti pomocí canisterapie -vycházky do jarní přírody – haptická a senzomotorická cvičení 	

REHABILITAČNÍ TĚLESNÁVÝCHOVA

Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo DUBEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ <i>získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám</i> ➤ <i>rozvíjet motoriku a koordinaci poloh</i> ➤ <i>zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost</i> ➤ <i>reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti</i> ➤ <i>snažit se o samostatný pohyb</i> 	1. - 3. ročník OSV 4 EV 1	-uvolňovací cvičení – rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, dechová cvičení -rozvíjení motoriky – koordinace pohybů, manipulace s drobným náčiním -rovnovážná cvičení (např. použití gymballu, balančních pomůcek, ...) -stimulace pohybu v prostoru – rozvíjení aktivního pohybu, samostatného pohybu -relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla, prvky muzikoterapie -rehabilitační cvičení -plavání – uvolňovací cviky ve vodě -relaxační jízda na koni -podpora hybnosti pomocí canisterapie -vycházky do jarní přírody – haptická a senzomotorická cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává a používá předměty denní potřeby • Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
	4. - 7. ročník OSV 4 EV 1	-uvolňovací cvičení – rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, dechová cvičení -rozvíjení motoriky – koordinace pohybů, manipulace s drobným náčiním -rovnovážná cvičení (např. použití gymballu, balančních pomůcek, ...) -stimulace pohybu v prostoru – rozvíjení aktivního pohybu, samostatného pohybu -relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla, prvky muzikoterapie -rehabilitační cvičení	

		<ul style="list-style-type: none"> -plavání – uvolňovací cviky ve vodě -relaxační jízda na koni -podpora hybnosti pomocí canisterapie -vycházky do jarní přírody – haptická a senzomotorická cvičení 	
	<p>8. - 10. ročník</p> <p>OSV 4</p> <p>EV 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> -uvolňovací cvičení – rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, dechová cvičení -rozvíjení motoriky – koordinace pohybů, manipulace s drobným náčiním -rovnovážná cvičení (např. použití gymballu, balančních pomůcek, ...) -stimulace pohybu v prostoru – rozvíjení aktivního pohybu, samostatného pohybu -relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla, prvky muzikoterapie -rehabilitační cvičení -plavání – uvolňovací cviky ve vodě -relaxační jízda na koni -podpora hybnosti pomocí canisterapie -vycházky do jarní přírody – haptická a senzomotorická cvičení 	

REHABILITAČNÍ TĚLESNÁVÝCHOVA

Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo KVĚTEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám ➤ rozvíjet motoriku a koordinaci poloh ➤ zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost ➤ reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti ➤ snažit se o samostatný pohyb 	1. - 3. ročník OSV4 EV 1	-uvolňovací cvičení – rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, dechová cvičení -rozvíjení motoriky – koordinace pohybů, manipulace s drobným náčiním -rovnovážná cvičení (např. použití gymballu, balančních pomůcek, ...) -stimulace pohybu v prostoru – rozvíjení aktivního pohybu, samostatného pohybu -relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla, prvky muzikoterapie -rehabilitační cvičení -plavání – uvolňovací cviky ve vodě -relaxační jízda na koni -podpora hybnosti pomocí canisterapie -vycházky do jarní přírody – haptická a senzomotorická cvičení -rytmická cvičení v rámci nácviku na závěrečnou letní besídku	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolním prostředí • Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky • Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas
	4. - 7. ročník OSV4 EV 1	-uvolňovací cvičení – rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, dechová cvičení -rozvíjení motoriky – koordinace pohybů, manipulace s drobným náčiním -rovnovážná cvičení (např. použití gymballu, balančních pomůcek, ...) -stimulace pohybu v prostoru – rozvíjení aktivního pohybu, samostatného pohybu	

		<ul style="list-style-type: none"> -relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla, prvky muzikoterapie -rehabilitační cvičení -plavání – uvolňovací cviky ve vodě -relaxační jízda na koni -podpora hybnosti pomocí canisterapie -vycházky do jarní přírody – haptická a senzomotorická cvičení -rytmická cvičení v rámci nácviku na závěrečnou letní besídku 	
	<p>8. - 10. ročník</p> <p>OSV4</p> <p>EV 1</p>	<ul style="list-style-type: none"> -uvolňovací cvičení – rozvíjení hybnosti, polohování, změny polohy, dechová cvičení -rozvíjení motoriky – koordinace pohybů, manipulace s drobným náčiním -rovnovážná cvičení (např. použití gymballu, balančních pomůcek, ...) -stimulace pohybu v prostoru – rozvíjení aktivního pohybu, samostatného pohybu -relaxační cvičení, uvolňování spastických částí těla, prvky muzikoterapie -rehabilitační cvičení -plavání – uvolňovací cviky ve vodě -relaxační jízda na koni -podpora hybnosti pomocí canisterapie -vycházky do jarní přírody – haptická a senzomotorická cvičení -rytmická cvičení v rámci nácviku na závěrečnou letní besídku 	

REHABILITAČNÍ TĚLESNÁVÝCHOVA

Vzdělávací obsah: Žák by měl dle svých možností a schopností:	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ČERVEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<ul style="list-style-type: none"> ➤ získat kladný vztah k motorickému cvičení a pohybovým aktivitám ➤ rozvíjet motoriku a koordinaci poloh ➤ zvládat podle pokynů přípravu na pohybovou činnost ➤ reagovat na pokyny k dané pohybové činnosti ➤ snažit se o samostatný pohyb 	1. - 3. ročník OSV 4 OSV 6	-opakování osvojeného učiva -seznámení s pravidly bezpečnosti v době prázdnin a při letních sportech -plavání – uvolňovací cviky ve vodě -relaxační jízda na koni -podpora hybnosti pomocí canisterapie -vycházky v okolí školy -rytmická cvičení v rámci nácviku na závěrečnou letní besídku	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolním prostředí • Chová se zdrženlivě k neznámým osobám • Zná členy své rodiny a osoby ze svého nejbližšího okolí • Chápe a plní jednoduché příkazy
	4. - 7. ročník OSV 4 OSV 6	-opakování osvojeného učiva -seznámení s pravidly bezpečnosti v době prázdnin a při letních sportech -plavání – uvolňovací cviky ve vodě -relaxační jízda na koni -podpora hybnosti pomocí canisterapie -vycházky v okolí školy -rytmická cvičení v rámci nácviku na závěrečnou letní besídku	
	8 - 10. ročník OSV 4 OSV 6	-opakování osvojeného učiva -seznámení s pravidly bezpečnosti v době prázdnin a při letních sportech -plavání – uvolňovací cviky ve vodě -relaxační jízda na koni -podpora hybnosti pomocí canisterapie -vycházky v okolí školy -rytmická cvičení v rámci nácviku na závěrečnou letní besídku	

Pracovní výchova

Charakteristika předmětu

Obsah: Předmět pracovní výchova byl vytvořen ze vzdělávací oblasti Člověk a svět práce. Pracovní výchova rozvíjí jemnou motoriku žáků, zvyšuje jejich samostatnost. Pracovní výchova v rehabilitační třídě v sobě zahrnuje především nácvik sebeobsluhy, vytváření pracovních dovedností a návyků, výchovu k péči o okolní prostředí.

Pracovní výchova je rozčleněna na tyto tematické okruhy:

- *Sebeobsluha*
- *Práce s drobným materiálem*
- *Práce montážní a demontážní*
- *Pěstitelské práce*
- *Práce v domácnosti*

SEBEOBSLUHA (SEBEOBSLUŽNÉ ČINNOSTI)

Očekávané výstupy

žák by měl

- *zvládnout základní hygienické návyky a sebeobslužné činnosti (oblékání, obouvání)*
- *dodržovat klid a čistotu při stravování*
- *umět používat příbor*
- *udržovat pořádek ve svých věcech a ve svém okolí*

PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM

Očekávané výstupy

žák by měl

- *zvládat základní manuální dovednosti při práci s jednoduchými materiály a pomůckami*
- *vytvářet jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů*
- *pracovat podle slovního návodu*
- *udržovat pracovní místo v čistotě*

PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ

Očekávané výstupy

žák by měl

- *zvládat elementární dovednosti a činnosti při práci s jednoduchými stavebnicemi konstruktivními hrami*

PĚSTITELSKÉ PRÁCE

Očekávané výstupy

žák by měl

- *provádět pozorování přírody v jednotlivých ročních obdobích*
- *pěstovat, ošetřovat a pečovat o nenáročné pokojové i užitkové rostliny*
- *používat podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky a náčiní*
- *dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě*

PRÁCE V DOMÁCNOSTI

Očekávané výstupy

žák by měl

- *provádět drobné domácí práce – základní úklid, mytí nádobí, mytí podlahy*
- *prostřít stůl pro běžné stolování*
- *zvládnout nákup a uložení základních potravin*
- *připravit jednoduchý pokrm podle pokynů*
- *dodržovat zásady hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti*

Cílové zaměření předmětu:

- vytvoření základních hygienických a sebeobslužných návyků
- rozvoj motoriky
- vytvoření základních manuálních zručností a pracovních dovedností
- vnímání radostných prožitků z pracovních činností
- používání a zacházení s pomůckami a drobným nářadím
- získání schopností obsluhovat základní domácí spotřebiče
- porozumění jednoduchým pracovním postupům
- poznání pracovních činností
- dodržování hygienických a bezpečnostních pravidel při práci

Hodnocení žáka v předmětu: Žák bude hodnocen slovně (viz. kapitola slovní hodnocení)

Časová dotace: Pracovní výchovu vyučujeme v 1. – 7. ročníku, v 8. - 10. ročníku s hodinovou dotací 2 hodiny týdně, ve 4. - 7. ročníku s hodinovou dotací 3 hodiny týdně (zde je využito disponibilní časové dotace)

Forma: Při vyučování pracovní výchovy v rehabilitační třídě používáme formy práce, které jsou dostupné chápání žáků. Důležité je střídání jednotlivých činností, jelikož žáci udrží pozornost a oční kontakt krátkodobě. Proto je nezbytné, aby si mohli žáci „vše ohmatat“. Další formou, kterou používáme je práce s názorem, praktická ukázka, vyprávění, použití předmětů a obrázků. Velmi vhodné je podílení žáků na přípravě činnosti a odměna za dobrý výsledek (pochvala). Výuka probíhá ve třídě, na školním pozemku a zahradě, ve cvičné kuchyňce,...

Výchovné a vzdělávací strategie

Kompetence k učení

Na úrovni předmětu pracovní výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Zařazujeme didaktické hry zaměřené na rozvíjení smyslového vnímání a jemné motoriky
- Ukázkou pracovních pomůcek (nářadí.) seznamujeme žáky s jejich pojmenováním
- Pomocí piktogramů umožňujeme seznámení s pomůckami v PV – **žák rozeznává základní piktogramy**
- Praktickými činnostmi rozvíjíme používání učebních pomůcek – **žák používá vybrané učební pomůcky**

Kompetence k řešení problémů

Na úrovni předmětu pracovní výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Ukázkou a názorným příkladem rozvíjíme řešení známých situací a činností v PV (stříhání, mačkání papíru, umývání rukou) – **žák zvládá řešení známých a opakujících se situací na základě nápodoby**
- Rozvíjením prostorové orientace, pozorováním předmětů a dějů v okolí (na zahradě, ve třídě.) nacvičujeme orientaci v nejbližším okolí – **žák se orientuje v nejbližším okolí**
- Rozvíjením smyslového vnímání a relaxačními technikami, modelovými situacemi vytváříme klima bezpečí (strach z vody, barev, vysávání.) – **žák se cítí bezpečně**

Kompetence komunikativní

Na úrovni předmětu pracovní výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Ukázkou pracovních pomůcek či piktogramů rozvíjíme slovní zásobu a procvičujeme poznávací procesy – **žák pojmenuje, ukáže vybrané pracovní pomůcky**
- Motivací, didaktickými hrami, ukázkou hotového výrobku rozvíjíme vnímání radostných prožitků z pracovních činností
- Rozvíjíme sluchové a zrakové vnímání, pozorovací schopnosti žáků, pomocí obrázků, předmětů a dalších pomůcek nacvičujeme neverbální formy komunikace
- Pomocí modelových situací, obrázků, piktogramů rozvíjíme chápání a plnění jednoduchých příkazů – **žák plní jednoduché pokyny**
- Rozvíjíme a rozšiřujeme slovní zásobu pomocí obrázků, pracovních pomůcek, pracovních nástrojů

Kompetence sociální a personální

Na úrovni předmětu pracovní výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Důsledností a stálým opakováním vytváříme prostředí k porozumění mezi žákem a pedagogem – **žák reaguje na podněty učitele a spolužáků**

Kompetence pracovní

Na úrovni předmětu pracovní výchova jsou pro utváření a rozvíjení této klíčové kompetence využity tyto postupy:

- Práci s drobným materiálem rozvíjíme jemnou motoriku a snažíme se o získání základní manuální zručnosti – **žák třídí předměty, navléká korálky, manipuluje s předměty různé velikosti**
- Formou didaktických her, modelových situací, motivujeme a procvičujeme hygienická pravidla – **žák uplatňuje základní hygienické návyky**
- Názornou demonstrací seznamujeme žáky s předměty denní potřeby – **žák identifikuje předměty denní potřeby a zná jejich užití**
- Ukázkou a osobním příkladem pedagoga seznamujeme žáky s pracovními postupy jednoduchých činností – **žák vykonává jednoduché pracovní činnosti**

PRACOVNÍ VÝCHOVA			
Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ZÁŘÍ Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<i>SEBEOBSLUHA</i>	1. - 3. ročník	- seznámení s prostorami školy (šatna, WC, třídy,...) - označení místa v šatně, prostor na věci, věšák na bundu a jejich využití - oblékání a svlékání oděvu, přezutí a úklid obuvi (příchod a odchod ze školy)	<ul style="list-style-type: none"> • Překonává pocity strachu • Orientuje se v okolním prostředí • Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy
	4. - 7. ročník	- seznámení s prostorami školy (šatna, WC, třídy,...) - označení místa v šatně, prostor na věci, věšák na bundu a jejich využití - oblékání a svlékání oděvu, přezutí a úklid obuvi (příchod a odchod ze školy)	
	8. - 10. ročník	- seznámení s prostorami školy (šatna, WC, třídy,...) - označení místa v šatně, prostor na věci, věšák na bundu a jejich využití - oblékání a svlékání oděvu, přezutí a úklid obuvi (příchod a odchod ze školy)	
<i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i>	1. - 3. ročník	- osvojí si základní manuální dovednosti při práci s papírem - velmi jednoduchými postupy se učí vytvářet různé předměty z papíru, kartonu apod. - seznamuje se s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci s papírem) - velmi jednoduše se seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na jednoduché pokyny, vyjadřuje souhlas či nesouhlas

	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si základní manuální dovednosti při práci s papírem - jednoduchými postupy se učí vytvářet různé předměty z papíru, kartonu apod. - je obeznámen s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci s papírem) - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - např. výroba ručního papíru (obrázky v knize, video, vyrábíme s dětmi i ve výtvarné výchově) 	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky • Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní manuální dovednosti při práci s papírem - jednoduchými postupy umí vytvářet různé předměty z papíru, kartonu apod. - je obeznámen s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci s papírem) - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - např. výroba ručního papíru, origami (obrázky v knize, video, vyrábíme s dětmi i ve výtvarné výchově) 	
<i>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</i>	1. - 3. ročník OSV 5	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s montáží a demontáží - učí se spolupracovat ve dvojici, v malé skupině - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu – pod vedením pedagoga, samostatně, ve dvojici, ve skupině 	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky • Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti
	4. - 7. ročník OSV 5	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá pojmy montáž a demontáž - učí se spolupracovat ve dvojici, v malé skupině - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu – pod vedením pedagoga, samostatně, ve dvojici, ve skupině 	

	8. - 10. ročník OSV 5	- ovládá pojmy montáž a demontáž - zvládá spolupracovat ve dvojici, v malé skupině - pracuje podle slovního návodu, předlohy, jednoduchého náčrtu – pod vedením pedagoga, samostatně, ve dvojici, ve skupině	
<i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</i>	1. - 3. ročník EV 1	- seznámení se se základními podmínkami pro život a údržbu rostlin ve třídě, na školní zahradě	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník EV 1	- osvojuje si základní podmínky pro život a údržbu rostlin ve třídě, na školní zahradě	
	8. - 10. ročník EV 1	- osvojuje si základní podmínky pro život a údržbu rostlin ve třídě, na školní zahradě	
<i>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</i>	1. - 3. ročník	- seznámení se zásadami hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti - seznámení se se základním vybavením kuchyně - seznamuje se s časovým rozložením jídel během dne – snídaně, svačinka, oběd, večeře - učí se udržovat v čistotě prostory, kde dochází ke styku s potravinami	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v časovém režimu dne • Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
	4. - 7. ročník	- seznámení se zásadami hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti - poznává a rozlišuje základní vybavení kuchyně, pojmenuje je (slovem, znakem,...) - orientuje se v časovém rozložení jídel během dne (snídaně, svačinka, oběd, večeře) - učí se udržovat v čistotě prostory, kde dochází ke styku s potravinami	

	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se zásadami hygieny a bezpečnosti při práci v domácnosti - orientuje se ve vybavení kuchyně - rozezná časové rozložení jídel během dne (snídaně, svačinka, oběd, večeře) - učí se udržovat v čistotě prostory, kde dochází ke styku s potravinami 	
--	-----------------	--	--

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ŘÍJEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<i>SEBEOBSLUHA</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - ukládání věcí na místo určené v šatně, udržování pořádku - nácvik použití WC/vědomé nápomoci při přebalování (osvojí si sled činností k tomu určených) - nácvik ukládání školních pomůcek do aktovky a uložení aktovky na místo k tomu určené 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým pojmům, znakům, symbolům a je schopen je užívat • Vyjadřuje své potřeby, pocity a nálady různým způsobem verbálními i neverbálními prostředky
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - ukládání věcí na místo určené v šatně, udržování pořádku - použití WC/vědomé nápomoci při přebalování (osvojí si sled činností k tomu určených) - ukládání školních pomůcek do aktovky a uložení aktovky na místo k tomu určené 	
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - ukládání věcí na místo určené v šatně, udržování pořádku - použití WC/vědomé nápomoci při přebalování (osvojí si sled činností k tomu určených) - ukládání školních pomůcek do aktovky a uložení aktovky na místo k tomu určené 	

<i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i>	1. - 3. ročník	- osvojuje si základní manuální dovednosti při práci s plastickými materiály (plastelína, těsto, samotvrdnoucí hmota,...) - jednoduchými postupy se učí vytvářet různé předměty z plastických hmot - je obeznámen s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci s plastickými materiály) - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - např. výroba keramiky, porcelánu, Vizovického pečiva aj. (obrázky v knize, video, vyrábíme s dětmi i ve výtvarné výchově)	<ul style="list-style-type: none"> • Používá učební pomůcky • Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
	4. - 7. ročník	- osvojuje si základní manuální dovednosti při práci s plastickými materiály (plastelína, těsto, samotvrdnoucí hmota,...) - jednoduchými postupy se učí vytvářet různé předměty z plastických hmot - je obeznámen s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci s plastickými materiály) - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - např. výroba keramiky, porcelánu, Vizovického pečiva aj. (obrázky v knize, video, vyrábíme s dětmi i ve výtvarné výchově)	
	8. - 10. ročník	- ovládá základní manuální dovednosti při práci s plastickými materiály (plastelína, těsto, samotvrdnoucí hmota,...) - jednoduchými postupy umí vytvářet různé předměty z plastických hmot	

		<p>- je obeznámen s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci s plastickými materiály)</p> <p>- seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - např. výroba keramiky, porcelánu, Vizovického pečiva aj. (obrázky v knize, video, vyrábíme s dětmi i ve výtvarné výchově)</p>	
<i>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</i>	1. - 3. ročník	<p>- učí se montovat díly stavebnic</p> <p>- dokáže modely demontovat, díly správně uložit, uklidit</p>	
	4. - 7. ročník	<p>- učí se montovat díly stavebnic k sobě (náhodně)</p> <p>- zvládá demontáž svých výrobků, roztřídění prvků a úklid</p>	
	8. - 10. ročník	<p>- učí se montovat i menší díly stavebnic k sobě (náhodně)</p> <p>- zvládá demontáž svých výrobků, roztřídění prvků a úklid</p>	
<i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</i>	1. - 3. ročník EV1	<p>- pozorování přírody v jednotlivých roč. obdobích (podzim)</p> <p>- sbírá přírodniny a rozličné materiály charakterizující podzim, práce a manipulace s nimi</p> <p>- naučí se poznávat jednotlivé druhy ovoce a zeleniny (vzhled, chuť, prostředí v němž rostou,...)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
	4. - 7. ročník	<p>- pozorování přírody v jednotlivých roč. obdobích (podzim)</p> <p>- sbírá přírodniny a rozličné materiály charakterizující podzim, práce a manipulace s nimi</p> <p>- naučí se poznávat jednotlivé druhy ovoce a zeleniny (vzhled, chuť, prostředí v němž rostou,...)</p>	

	8. - 10. ročník	- pozorování přírody v jednotlivých roč. obdobích (podzim) - sbírá přírodniny a rozličné materiály charakterizující podzim, práce a manipulace s nimi - rozliší, rozezná a pojmenuje jednotlivé druhy ovoce a zeleniny (vzhled, chuť, prostředí v němž rostou,...)	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
<i>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</i>	1. - 3. ročník	- osvojuje si názvy potravin a kuchyňského vybavení - osvojuje si hygienu při práci s potravinami a kuchyňským vybavením - zametá smetákem na lopatku	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základy hygieny • Poznává a používá předměty denní potřeby
	4. - 7. ročník	- učí se používat názvy potravin a kuchyňského vybavení - učí se dodržovat hygienu při práci s potravinami a kuchyňským vybavením - zametá smetákem na lopatku	
	8-10. ročník	- umí používat názvy potravin a kuchyňského vybavení - dodržuje hygienu při práci s potravinami a kuchyňským vybavením - zametá smetákem na lopatku	

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo LISTOPAD Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<i>SEBEOBSLUHA</i>	1. - 3. ročník	- spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek - používání kapesníku, dávání ruky před ústa, umývání rukou, úst - oblékání a svlékání spodního prádla při použití WC	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základy osobní hygieny

	4. - 7. ročník	- spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek - používání kapesníku, dávání ruky před ústa, umývání rukou, úst - oblékání a svlékání spodního prádla při použití WC	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy
	8. - 10. ročník	- spolupráce při hygieně, funkce a používání hygienických pomůcek - používání kapesníku, dávání ruky před ústa, umývání rukou, úst - oblékání a svlékání spodního prádla při použití WC	<ul style="list-style-type: none"> • Poznává a používá předměty denní potřeby
<i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i>	1. - 3. ročník	- osvojuje si manuální dovednosti při práci s přírodními materiály - velmi jednoduchými postupy se učí vytvářet různé předměty z přírodnin - seznamuje se s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci s přírodními materiály) - velmi jednoduše se seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi - např. výroba panenek ze slámy, šperků z šípků, jeřabin, dřevěná píšťalka aj.	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe a plní jednoduché příkazy
	4. - 7. ročník	- osvojuje si základní manuální dovednosti při práci s přírodními materiály - jednoduchými postupy se učí vytvářet různé předměty z přírodnin - je obeznámen s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci s přírodními materiály) - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - např. výroba panenek ze slámy, šperků z šípků, jeřabin, dřevěná píšťalka aj. (obrázky v knize, video, vyrábíme s dětmi i ve výtvarné výchově)	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály

	8-10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní manuální dovednosti při práci s přírodními materiály - jednoduchými postupy umí vytvářet různé předměty z přírodnin - je obeznámen s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci s přírodními materiály) - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - např. výroba panenek ze slámy, šperků z šípků, jeřabin, dřevěná píšťalka aj. (obrázky v knize, video, vyrábíme s dětmi i ve výtvarné výchově) 	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
<i>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - seznamuje se s konstruktivními hrami (skládačky, puzzle, kostky, ...) - spojuje jednotlivé části různých stavebnic pomocí spojů 	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky • Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje • Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - snaží se sestavovat prvky různých stavebnic - spojuje jednotlivé části různých stavebnic pomocí daných spojů - vytváří modely z konstrukčních stavebnic podle návodu či předlohy s pomocí učitele 	
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - dovede sestavovat prvky různých stavebnic - spojuje jednotlivé části různých stavebnic pomocí daných spojů - vytváří modely z konstrukčních stavebnic podle návodu či předlohy, dokáže tvořit i podle vlastní fantazie 	
<i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</i>	1. - 3. ročník EV 1	<ul style="list-style-type: none"> - seznámení se se základními zahradními pomůckami a náčiním a dodržováním zásad hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě - vyhrabuje listí a stará se o školní zahradu/květinový záhon 	

	4. - 7. ročník EV 1	-poznávání a užívání základních zahradních pomůcek a náčiní, seznámení se s dodržováním zásad hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě - vyhrabuje listí, podzimní úklid zahrady, stará se o školní zahradu/květinový záhon	
	8. - 10. ročník EV 1	-poznávání a užívání základních zahradních pomůcek a náčiní, seznámení se s dodržováním zásad hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě - vyhrabuje listí, podzimní úklid zahrady, stará se o školní zahradu/květinový záhon	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
<i>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</i>	1. - 3. ročník	- osvojuje si přípravu jednoduché pomazánky, úklidu pracovní plochy a mytí nádobí - zařazuje do připravovaných pokrmů ovoce, zeleninu - učí se prostřít stůl k snídani, svačině, obědu, večeři (rozdílnost jednotlivých chodů)	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech • Chápe a plní jednoduché příkazy • Orientuje se v časovém režimu dne
	4. - 7. ročník	- snaží se připravit jednoduchou pomazánku, uklidit pracovní plochu a umýt nádobí - zařazuje do připravovaných pokrmů ovoce, zeleninu, osvojuje si jejich význam pro zdraví - učí se prostřít stůl k snídani, svačině, obědu, večeři (rozdílnost jednotlivých chodů)	
	8. - 10. ročník	- snaží se připravit jednoduchou pomazánku, uklidit pracovní plochu a umýt nádobí - zařazuje do připravovaných pokrmů ovoce, zeleninu, chápe jejich význam pro zdraví - učí se prostřít stůl k snídani, svačině, obědu, večeři (rozdílnost jednotlivých chodů) - osvojuje si základy ke skladování potravin	

PRACOVNÍ VÝCHOVA			
Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo PROSINEC Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<i>SEBEOBSLUHA</i>	1. - 3. ročník	-dodržování pořádku ve svých věcech a ve svém okolí - péče o okolní prostředí (umývání tabule, utírání prachu, zalévání květin, ...) - úklid pracovního místa (po výtvarné výchově apod.)	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy • Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
	4. - 7. ročník	-dodržování pořádku ve svých věcech a ve svém okolí - péče o okolní prostředí (umývání tabule, utírání prachu, zalévání květin, ...) - úklid pracovního místa (po výtvarné výchově apod.)	
	8. - 10. ročník	-dodržování pořádku ve svých věcech a ve svém okolí - péče o okolní prostředí (umývání tabule, utírání prachu, zalévání květin, ...) - úklid pracovního místa (po výtvarné výchově apod.)	
<i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i>	1. - 3. ročník	- osvojuje si základní manuální dovednosti při zhotovení dárku, přáníčka na vánoce, ... - velmi jednoduchými postupy se učí navlékat různé předměty (papírové proužky, korálky, vršky, přírodniny, ...) - seznamuje se s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci na výzdobě třídy/školy) - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - např. výroba vánočních ozdob, pečení perníků, lití olova aj. (obrázky v knize, video, vyrábíme s dětmi i ve výtvarné výchově)	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe a plní jednoduché příkazy

	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá s pomocí základní manuální dovednosti při zhotovení dárku, přáníčka na vánoce - jednoduchými postupy se učí navlékat různé předměty (papírové proužky, korálky, vršky, přírodniny,...) - je obeznámen s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci na výzdobě třídy/školy) - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - např. výroba vánočních ozdob, pečení perníků, lití olova aj. (obrázky v knize, video, vyrábíme s dětmi i ve výtvarné výchově) 	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní manuální dovednosti při zhotovení dárku, přáníčka na vánoce - umí navlékat různé předměty (papírové proužky, korálky, vršky, přírodniny,...) - je obeznámen s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci na výzdobě třídy) - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - např. výroba vánočních ozdob, pečení perníků, lití olova aj. (obrázky v knize, video, vyrábíme s dětmi i ve výtvarné výchově) - kombinací různých materiálů se snaží zhotovit vánoční ozdoby 	<ul style="list-style-type: none"> • Používá učební pomůcky
<i>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - pracuje s konstruktivními hrami – skládačky, jednoduché puzzle, dřevěné kostky apod. - dodržuje pracovní postupy při konstruktivních hrách a umí je po skončení činnosti uklidit na své místo 	<ul style="list-style-type: none"> • Navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím

	4. - 7. ročník	- ovládá konstruktivní hry – skládačky, jednoduché puzzle, dřevěné kostky apod. - dodržuje pracovní postupy při konstruktivních hrách a umí je po skončení činnosti uklidit na své místo	<ul style="list-style-type: none"> • Používá učební pomůcky
	8. - 10. ročník	- ovládá konstruktivní hry – skládačky, složitější puzzle, doplňovačky, dřevěné kostky apod. - dodržuje pracovní postupy při konstruktivních hrách a umí je po skončení činnosti uklidit na své místo	
<i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</i>	1. - 3. ročník EV 1	- pozorování přírody v jednotlivých roč. obdobích (zima) - rychlení větviček (Barborka) - zkontroluje záhonek s květinami před školou, přikryje růže na zimu apod.	
	4. - 7. ročník EV 1	- pozorování přírody v jednotlivých roč. obdobích (zima) - rychlení větviček (Barborka) - zkontroluje záhonek s květinami před školou, přikryje růže na zimu apod.	
	8. - 10. ročník EV 1	- pozorování přírody v jednotlivých roč. obdobích (zima) - rychlení větviček (Barborka) - zkontroluje záhonek s květinami před školou, přikryje růže na zimu apod.	
<i>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</i>	1. - 3. ročník	- učí se vykrajovat do těsta (perníčky, vánoční cukroví) - osvojuje si tradiční sváteční pokrmy a sváteční stolování - upevňování pravidel a bezpečnosti při úklidu	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech

	4. - 7. ročník	- učí se péct perníčky a vánoční cukroví - osvojuje si tradiční sváteční pokrmy a sváteční stolování - upevňování pravidel a bezpečnosti při úklidu	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe a plní jednoduché příkazy
	8. - 10. ročník	- učí se péct perníčky a vánoční cukroví - osvojuje si tradiční sváteční pokrmy a sváteční stolování - upevňování pravidel a bezpečnosti při úklidu	

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠ	Ročník: Průřezové téma:	Učivo LEDEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠ Žák dle svých možností a schopností:
<i>SEBEOBSLUHA</i>	1. - 3. ročník	- správné oblékání zimního oblečení (šála, čepice, ...) - obouvání a zouvání bot, udržování čistoty a údržba bot v zimním období - česání a úprava vlasů	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
	4. - 7. ročník	- správné oblékání zimního oblečení (šála, čepice, ...) - obouvání a zouvání bot, udržování čistoty a údržba bot v zimním období - česání a úprava vlasů	
	8. - 10. ročník	- správné oblékání zimního oblečení (šála, čepice, ...) - obouvání a zouvání bot, udržování čistoty a údržba bot v zimním období - česání a úprava vlasů	

<i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní manuální dovednosti při práci s ozdobnými ubrousky, vatou a vlnou - velmi jednoduchými postupy se učí motat vlnu do klubíčka, lepit kousky vlny na papír, pracovat s ubrousky, vatou - seznamuje se s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci s vlnou, ubrousky, stavebnicí,...) - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - např. výroba koberců, krajek, tkaní, pletení, háčkování (obrázky v knize, video, vyrábíme s dětmi i ve výtvarné výchově) 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe a plní jednoduché příkazy • Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní manuální dovednosti při práci s ozdobnými ubrousky, vatou a vlnou - je obeznámen s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci s vlnou, ubrousky, stavebnicí,...) - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - např. výroba koberců, krajek, tkaní, pletení, háčkování (obrázky v knize, video, vyrábíme s dětmi i ve výtvarné výchově) 	
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní manuální dovednosti při práci s ozdobnými ubrousky, vatou a vlnou - je obeznámen s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci s vlnou, ubrousky, stavebnicí,...) - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - např. výroba koberců, krajek, tkaní, pletení, háčkování (obrázky v knize, video, vyrábíme s dětmi i ve výtvarné výchově) 	

<i>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</i>	1. - 3. ročník	- učí se sestavovat prvky stavebnic v prostoru - spojuje jednotlivé části různých stavebnic s pomocí spojů -manipulace s jednoduchými předměty - vytváří modely z konstrukčních stavebnic podle návodu či předlohy s pomocí učitele	<ul style="list-style-type: none"> • Napodobuje různé předvedené pohyby a činnosti • Používá učební pomůcky
	4. - 7. ročník	- snaží se sestavovat prvky stavebnic v prostoru - spojuje jednotlivé části různých stavebnic s pomocí spojů -manipulace s jednoduchými předměty - vytváří modely z konstrukčních stavebnic podle návodu či předlohy s menší pomocí učitele	
	8. - 10. ročník	- dovede sestavovat prvky stavebnic v prostoru - spojuje jednotlivé části různých stavebnic s pomocí spojů -manipulace s jednoduchými předměty - vytváří modely z konstrukčních stavebnic podle návodu či předlohy, dokáže tvořit i podle vlastní fantazie	
<i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</i>	1. - 3. ročník	- pěstuje, ošetřuje a pečuje o pokojové rostliny ve třídě	
	4. - 7. ročník	- pěstuje, ošetřuje a pečuje o pokojové rostliny ve třídě	
	8. - 10. ročník	- pěstuje, ošetřuje a pečuje o pokojové rostliny ve třídě	
<i>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</i>	1. - 3. ročník	- učí se připravit čaj (nachystá si hrnek, cukřenku, vymočká citron apod.) - seznamuje se s praním prádla (praní/sušení mokrého/špinavého prádla, ...)	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník	- učí se připravit čaj (nachystá si hrnek, cukřenku, vymočká citron apod.) - seznamuje se, osvojuje si praní prádla (praní/sušení mokrého/špinavého prádla, ...)	

	8. - 10. ročník	- učí se připravit čaj (nachystá si hrnek, cukřenku, vymočká citron apod.) - seznamuje se, osvojuje si praní prádla (praní/sušení mokrého/špinavého prádla, ...)	
--	-----------------	---	--

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ÚNOR Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<i>SEBEOBSLUHA</i>	1. - 3. ročník	- spolupráci při hygieně - funkce a používání hygienických pomůcek, čištění zubů, mytí obličeje, užívání hygienických potřeb - správné sezení v lavici, u stolu při jídle, používání lžice a talíře - udržování čistoty na lavici, na stole, užívání podložky (prostírání, ubrousků) při svačině	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základy hygieny • Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy • Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
	4. - 7. ročník	- spolupráci při hygieně - funkce a používání hygienických pomůcek, čištění zubů, mytí obličeje, užívání hygienických potřeb - správné sezení v lavici, u stolu při jídle, používání lžice a příboru - udržování čistoty na lavici, na stole, užívání podložky (prostírání, ubrousků) při svačině	
	8. - 10. ročník	- spolupráci při hygieně - funkce a používání hygienických pomůcek, čištění zubů, mytí obličeje, užívání hygienických potřeb - správné sezení v lavici, u stolu při jídle, používání lžice a příboru - udržování čistoty na lavici, na stole, užívání podložky (prostírání, ubrousků) při svačině	

<i>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</i>	1. - 3. ročník	- snaží se třídit prvky stavebnice podle tvaru a barev - učí se řadit prvky stavebnice zprava doleva, shora dolů podle předlohy, s pomocí či podle slovního návodu - s vedením staví jednoduché prostorové stavby z dřevěných a plastových stavebnic	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe a plní jednoduché příkazy
	4. - 7. ročník	- třídí prvky stavebnice podle tvaru a barev - s pomocí řadí prvky stavebnice zprava doleva, shora dolů podle předlohy, podle slovního návodu, fantazie - staví jednoduché prostorové stavby z dřevěných a plastových stavebnic	
	8. - 10. ročník	- třídí prvky stavebnice podle tvaru a barev - samostatně řadí prvky stavebnice zprava doleva, shora dolů podle předlohy, podle slovního návodu, fantazie - staví jednoduché prostorové stavby z dřevěných a plastových stavebnic	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
<i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</i>	1. - 3. ročník	- pozoruje zimní přírodu - s vedením učitele umístí ven krmítko pro ptáky a pravidelně do něj doplňuje krmení	
	4. - 7. ročník	- pozoruje zimní přírodu - s vedením učitele umístí ven krmítko pro ptáky a pravidelně do něj doplňuje krmení - exkurze do lesa (příroda v zimě, krmení zvěře,...)	
	8. - 10. ročník	- pozoruje zimní přírodu - s vedením učitele umístí ven krmítko pro ptáky a pravidelně do něj doplňuje krmení	
<i>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</i>	1. - 3. ročník	- seznamuje se s prvky zdravé výživy – zelenina, ovoce, druhy pečiva a mléčných výrobků, pomazánky, pitný režim, nebezpečí sladkostí,...	

		- ve třídě si samostatně nachystá přinesenou svačinku, po svačince si uklidí své místo - připravuje svačinku ve cvičné kuchyni a uklidí po ní	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník	- poznává prvky zdravé výživy – zelenina, ovoce, druhy pečiva a mléčných výrobků, pomazánky, pitný režim, nebezpečí sladkostí, ... - ve třídě si samostatně nachystá přinesenou svačinku, po svačince si uklidí své místo - připravuje svačinku ve cvičné kuchyni a uklidí po ní	
	8. - 10. ročník	- ovládá prvky zdravé výživy – zelenina, ovoce, druhy pečiva a mléčných výrobků, pomazánky, pitný režim, nebezpečí sladkostí, ... - ve třídě si samostatně nachystá přinesenou svačinku, po svačince si uklidí své místo - připravuje svačinku ve cvičné kuchyni a uklidí po ní	

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo BŘEZEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<i>SEBEOBSLUHA</i>	1. - 3. ročník	- nácvik oblékání a svlékání jednotlivých částí oděvů, skládání a ukládání, obouvání, zouvání -nácvik samostatného stolování	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy
	4. - 7. ročník	-nácvik oblékání a svlékání jednotlivých částí oděvů, skládání a ukládání, obouvání, zouvání -nácvik samostatného stolování	
	8. - 10. ročník	-oblékání a svlékání jednotlivých částí oděvů, skládání a ukládání, obouvání, zouvání -nácvik samostatného stolování	

<i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní manuální dovednosti při práci s různými druhy látek a tkanin - velmi jednoduchými postupy se učí pracovat s látkami a tkaninami (stříhá, lepí,...) - seznamuje se s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci s látkami,...) - učí se pracovat s křehkými i netradičními materiály (proutí, vyfouklá vejce, ozdobné lýko) - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - např. vyšívání ubrusů, zdobení kraslic, pletení pomlázky a jiných předmětů z proutí,...(obrázky v knize, video, vyrábíme s dětmi i ve výtvarné výchově - snaží se podílet na jarní výzdobě třídy/školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech • Reaguje na jednoduché pokyny
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - učí se základní manuální dovednosti při práci s různými druhy látek a tkanin - jednoduchými postupy se učí pracovat s látkami a tkaninami (stříhá, lepí, sešívá,...) - je obeznámen s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci s látkami,...) - učí se pracovat s křehkými i netradičními materiály (proutí, vyfouklá vejce, ozdobné lýko) - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - např. vyšívání ubrusů, zdobení kraslic, pletení pomlázky a jiných předmětů z proutí,...(obrázky v knize, video, vyrábíme s dětmi i ve výtvarné výchově - aktivně se podílí na jarní výzdobě třídy/školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály

	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní manuální dovednosti při práci s různými druhy látek a tkanin - jednoduchými postupy umí pracovat s látkami a tkaninami (stříhá, lepí, sešívá,...) - je obeznámen s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci s látkami,...) - ovládá práci s křehkými i netradičními materiály (proutí, vyfouklá vejce, ozdobné lýko) - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - např. vyšívání ubrusů, zdobení kraslic, pletení pomlázky a jiných předmětů z proutí,...(obrázky v knize, video, vyrábíme s dětmi i ve výtvarné výchově - aktivně se podílí na jarní výzdobě třídy/školy 	<ul style="list-style-type: none"> • Používá učební pomůcky • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
<i>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - učí se třídít předměty z různých materiálů (dřevo, sklo, kov, papír, textil, ...) - osvojuje si základy montáže a demontáže předmětů z různých materiálů - snaha o barevnou mozaiku (skládá celek z částí – rozstříhaný obrázek) - snaží se pracovat podle předlohy, podle slovního návodu 	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na jednoduché pokyny
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - učí se a částečně umí třídít předměty z různých materiálů (dřevo, sklo, kov, papír, textil, ...) - zná základy montáže a demontáže předmětů z různých materiálů - vytvoří jednoduchou barevnou mozaiku (skládá celek z částí – rozstříhaný obrázek, kusy textilií) - snaží se pracovat podle předlohy, podle slovního návodu 	

	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - umí třídít předměty z různých materiálů (dřevo, sklo, kov, papír, textil, ...) - zná základy montáže a demontáže předmětů z různých materiálů - vytvoří barevnou mozaiku z obtížnějších materiálů než je papír nebo textilie (např. keramické střepy, dřevo,...) - dovede pracovat co nejpřesněji podle předlohy, podle slovního návodu 	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů, uchopuje je a účelně s nimi manipuluje
<i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</i>	1. - 3. ročník EV 1	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírody v jednotlivých roč. obdobích (jaro) - sbírá přírodniny a rozličné materiály charakterizující jaro (výroba kalendáře, práce s obrázky) - práce v koutku živé přírody – výsev, pozorování růstu – pažitka, obilí, ... - upravuje květiny do vázy - učí se rozdíly mezi bylinou, stromem, keřem,... 	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
	4. - 7. ročník EV 1	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírody v jednotlivých roč. obdobích (jaro) - sbírá přírodniny a rozličné materiály charakterizující jaro (výroba kalendáře, práce s obrázky) - práce v koutku živé přírody – výsev, pozorování růstu – pažitka, obilí, ... - upravuje a aranžuje květiny do vázy - pozná rozdíly mezi bylinou, stromem, keřem... 	
	8. - 10. ročník EV 1	<ul style="list-style-type: none"> - pozorování přírody v jednotlivých roč. obdobích (jaro) - sbírá přírodniny a rozličné materiály charakterizující jaro (výroba kalendáře, práce s obrázky) 	

		<p>- práce v koutku živé přírody – výsev, pozorování růstu – pažitka, obilí, ...</p> <p>- upravuje a aranžuje květiny do vázy</p> <p>- pozná rozdíly mezi bylinou, stromem, keřem...</p>	
<i>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</i>	1. - 3. ročník	<p>- učí se zvládnout základní úklid (utřít prach, zalévat květiny, umýt podlahu, zametat,...)</p> <p>- seznamuje se jak nakupovat, jaké jsou druhy obchodů, potravin, jak potraviny správně uchovat, ...</p> <p>- učí se chovat v obchodě a s vedením učitele zaplatí pokladní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy • Překonává pocity strachu
	4. - 7. ročník	<p>- osvojuje si základní úklid (utřít prach, zalévat květiny, umýt podlahu, zametat,...)</p> <p>- osvojuje si jak nakupovat, druhy obchodů, potravin, jak potraviny správně uchovat,</p> <p>- učí se chovat v obchodě a s vedením učitele vnímá ceny zboží a zaplatí pokladní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Dokáže pozdravit a reagovat na pozdrav vhodným způsobem • Navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím
	8. - 10. ročník	<p>- zvládne základní úklid (utřít prach, zalévat květiny, umýt podlahu, zametat,...)</p> <p>- orientuje se v obchodě, v potravinách, jak potraviny správně uchovat, učí se nakupovat dle receptu....</p> <p>- umí se chovat v obchodě a s vedením učitele, vnímá ceny a zkusí sám zaplatit pokladní</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chová se zdrženlivě k neznámým osobám

PRACOVNÍ VÝCHOVA			
Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo DUBEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<i>SEBEOBSLUHA</i>	1. - 3. ročník	- oblékání a svlékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání oděvů - nácvik obouvání a zouvání bot - užívání WC, dodržování hygieny	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy a základy osobní hygieny
	4. - 7. ročník	- oblékání a svlékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání oděvů - nácvik obouvání a zouvání bot - užívání WC, dodržování hygieny	
	8. - 10. ročník	- oblékání a svlékání jednotlivých částí oděvu, skládání a ukládání oděvů - nácvik obouvání a zouvání bot - užívání WC, dodržování hygieny	
<i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i>	1. - 3. ročník	- osvojuje si základní manuální dovednosti při práci se dřevem - velmi jednoduchými postupy se učí zpracovávat dřevo (lepí jeho kousky na desku, barvit jej,...) - seznamuje se s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci se dřevem) - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - např. výroba nábytku, vyřezávání do dřeva,... (obrázky v knize, video, vyrábíme s dětmi i ve výtvarné výchově)	<ul style="list-style-type: none"> • Používá učební pomůcky
	4. - 7. ročník	- učí se základní manuální dovednosti při práci se dřevem - jednoduchými postupy se učí zpracovávat dřevo (lepí jeho kousky na desku, barvit jej, zatlouct hřebík)	

		<p>- je obeznámen s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci se dřevem)</p> <p>- seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - např. výroba nábytku, vyřezávání do dřeva, ... (obrázky v knize, video, vyrábíme s dětmi i ve výtvarné výchově)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
	8. - 10. ročník	<p>- ovládá základní manuální dovednosti při práci se dřevem</p> <p>- jednoduchými postupy umí s pomocí zpracovávat dřevo (lepit jeho kousky na desku, barvit jej, zatlouct hřebík, řezat pilkou)</p> <p>- je obeznámen s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci se dřevem)</p> <p>- seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - např. výroba nábytku, vyřezávání do dřeva, ... (obrázky v knize, video, vyrábíme s dětmi i ve výtvarné výchově)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe a plní jednoduché příkazy • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
<i>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</i>	1. - 3. ročník	<p>- osvojí si základy montáže a demontáže (ukázka zatloukání hřebíků, vytahování hřebíků, šroubování, řezání pilkou, ...)</p> <p>- seznamuje se s vyhotovením mozaiky, osvojí si pomocí puzzle (tvoří z částí celek)</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe a plní jednoduché příkazy • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník	<p>- ovládá základy montáže a demontáže (ukázka zatloukání hřebíků, vytahování hřebíků, šroubování, řezání pilkou, ... - lehčí úkoly s pomocí zvládne)</p> <p>- učí se zhotovit jednoduchou mozaiku např. z papíru, textilu, semínek, ... (tvoří z částí celek)</p>	

	8. - 10. ročník	- ovládá základy montáže a demontáže (sám se snaží o zatloukání hřebíků, vytahování, šroubování, řezání pilkou, ... - umí zhotovit jednoduchou mozaiku i ze složitějších materiálů- semínek, střeptů, kousků dřeva, ...(tvoří z částí celek)	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály
<i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</i>	1. - 3. ročník EV 1	- práce v koutku živé přírody – sázení, zalévání, pozorování růstu (cibuloviny – tulipán, narcis, ...) - osvojuje si, co je to herbář léčivých rostlin - pečuje o rostliny ve třídě – zalévá, otírá listy, kypří, pomáhá při přesazování, odstraňuje odumřelé části	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na jednoduché pokyny
	4. - 7. ročník EV 1	- zakládá herbář léčivých rostlin - práce v koutku živé přírody – sázení, zalévání, pozorování růstu (cibuloviny – tulipán, narcis, ...) - pečuje o rostliny ve třídě – zalévá, otírá listy, kypří, pomáhá při přesazování, odstraňuje odumřelé části	
	8. - 10. ročník EV 1	- má založený herbář a umí jej používat - práce v koutku živé přírody – sázení, zalévání, pozorování růstu (cibuloviny – tulipán, narcis, ...) - pečuje o rostliny ve třídě – zalévá, otírá listy, kypří, pomáhá při přesazování, odstraňuje odumřelé části	
<i>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</i>	1. - 3. ročník	- učí se připravit/prostříit stůl k jídlu (ubrousky, pití, příbory, ...) - osvojuje si mytí a utírání nádobí (např. plastový hrnek) - učí se připravit jednoduchý studený nápoj (např. mléčný koktejl, limonádu apod.)	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy • Poznává a používá předměty denní potřeby
	4. - 7. ročník	- učí se mytí a utírání nádobí (talíře, tácy, hrnky, ...) - příprava/prostření stolu k jídlu s pomocí (ubrousky, pití, příbory, ...) - učí se připravit jednoduchý studený nápoj (např. mléčný koktejl, limonádu apod.)	

	8 - 10. ročník	- zvládá dle pokynů mytí a utírání nádobí - samostatná příprava/prostření stolu k jídlu (ubrousky, pití, příbory, ...) - připraví s pomocí jednoduchý studený nápoj (např. mléčný koktejl, limonádu apod.)	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování
--	----------------	--	---

PRACOVNÍ VÝCHOVA			
Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo KVĚTEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<i>SEBEOBSLUHA</i>	1. - 3. ročník	- ukládání předmětů a školních pomůcek na své místo, udržování pořádku - nácvik zapínání a rozepínání knoflíků, zipu, cvočků (na modelu i ve skutečnosti – např. oblečení) - dodržování hygieny po příchodu ze zahrady, pískoviště, hřiště aj.	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá základy osobní hygieny • Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník	- ukládání předmětů a školních pomůcek na své místo, udržování pořádku - nácvik/osvojení zapínání a rozepínání knoflíků, zipu, cvočků (na modelu i ve skutečnosti – např. oblečení) - dodržování hygieny po příchodu ze zahrady, pískoviště, hřiště aj.	
	8. - 10. ročník	- ukládání předmětů a školních pomůcek na své místo, udržování pořádku - zapínání a rozepínání knoflíků, zipu, cvočků (na modelu i ve skutečnosti – např. oblečení) - dodržování hygieny po příchodu ze zahrady, pískoviště, hřiště aj.	

<i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - osvojuje si základní manuální dovednosti při práci s netradičními materiály (sklo, keramika, drát,...) - velmi jednoduchými postupy se učí vytvářet různé předměty z netradičních materiálů - seznamuje se s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci s netradičními materiály) - velmi jednoduše se seznamuje s lidovými zvyky a tradicemi - např. výroba keramiky, košíkářství, drátenictví,... (obrázky v knize, video,...) 	<ul style="list-style-type: none"> • Překonává pocity strachu
	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - učí se základní manuální dovednosti při práci s netradičními materiály (sklo, keramika, drát,...) - jednoduchými postupy se učí vytvářet různé předměty z netradičních materiálů - je obeznámen s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci s netradičními materiály) - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - např. výroba keramiky, košíkářství, drátenictví,... (obrázky v knize, video, zpracování ve výtvarné výchově) 	<ul style="list-style-type: none"> • Používá učební pomůcky
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní manuální dovednosti při práci s netradičními materiály (sklo, keramika, drát,...) - jednoduchými postupy umí vytvářet různé předměty z netradičních materiálů - je obeznámen s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci s netradičními materiály) - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - např. výroba keramiky, košíkářství, drátenictví,... (obrázky v knize, video, zpracování ve výtvarné výchově) - ovládá práci se sypkými materiály 	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály

<i>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</i>	1. - 3. ročník	- ovládá základní prvky pro poskládání celku z jednotlivých částí- nyní se seznamuje s celkem, který lze rozložit na části - učí se rozebrat na díly a zase složit dohromady prostorové věci např. domeček, autíčko,...	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na jednoduché pokyny • Chápe a plní jednoduché příkazy
	4. - 7. ročník	- ovládá základní prvky pro poskládání celku z jednotlivých částí- nyní si osvojuje celek, který lze rozložit na části - umí rozebrat na díly a zase složit dohromady prostorové věci např. domeček, autíčko,...	
	8. - 10. ročník	- ovládá základní prvky pro poskládání celku z jednotlivých částí- nyní si osvojuje celek, který lze rozložit na části - umí rozebrat na díly a zase složit dohromady složitější prostorové věci	
<i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</i>	1. - 3. ročník EV 1	- práce v koutku živé přírody – výsev semen na navlhčenou vatu – pozorování změn při klíčení semen (fazole, hrách,...) -poznávání a užívání základních zahradních pomůcek a náčiní, osvojení dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě - spolupracuje při jednoduchých pracích na školním květinovém záhonku – sázení, zalévání, okopávání, pletí a přetrhávání	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky
	4. - 7. ročník EV 1	- práce v koutku živé přírody – výsev semen na navlhčenou vatu – pozorování změn při klíčení semen (fazole, hrách,...) - průběžně doplňuje herbář dalšími rostlinami -poznávání a užívání základních zahradních pomůcek a náčiní, osvojení dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě	

		- spolupracuje při jednoduchých pracích na školním květinovém záhonku – sázení, zalévání, okopávání, pletí a přetrhávání	
	8. - 10. ročník EV 1	- práce v koutku živé přírody – výsev semen na navlhčenou vatu – pozorování změn při klíčení semen (fazole, hrách,...) - průběžně doplňuje herbář dalšími rostlinami - poznávání a užívání základních zahradních pomůcek a náčiní, osvojení dodržování zásad hygieny a bezpečnosti práce při práci na zahradě - spolupracuje při jednoduchých pracích na školním květinovém záhonku – sázení, zalévání, okopávání, pletí a přetrhávání	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe a plní jednoduché příkazy
<i>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</i>	1. - 3. ročník	- osvojuje si pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - učí se připravit jednoduchý pokrm	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování • Chápe a plní jednoduché příkazy
	4. - 7. ročník	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - připraví s pomocí jednoduché pohoštění	
	8. - 10. ročník	- dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování při stolování - připraví s pomocí jednoduché pohoštění	

PRACOVNÍ VÝCHOVA

Tematické okruhy z RVP ZŠS	Ročník: Průřezové téma:	Učivo ČERVEN Žák by měl dle svých možností a schopností vnímat/zvládat:	Klíčové kompetence z RVP ZŠS Žák dle svých možností a schopností:
<i>SEBEOBSLUHA</i>	1. - 3. ročník	- opakování/osvojování sebeobslužných činností - úklid a udržování pořádku ve svých věcech a ve svém okolí - dodržování správného stolování a stravování, čistota při stravování	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy • Navazuje kontakt a adekvátně se dorozumívá s okolím • Zvládá základy osobní hygieny • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech
	4. - 7. ročník	- opakování/osvojování sebeobslužných činností - úklid a udržování pořádku ve svých věcech a ve svém okolí - dodržování správného stolování a stravování, čistota při stravování	
	8. - 10. ročník	- opakování/osvojování sebeobslužných činností - úklid a udržování pořádku ve svých věcech a ve svém okolí - dodržování správného stolování a stravování, čistota při stravování	
<i>PRÁCE S DROBNÝM MATERIÁLEM</i>	1. - 3. ročník	- osvojuje si základní manuální dovednosti při práci se špejlemi, korálky, nitěmi a jiným drobným materiálem - velmi jednoduchými postupy se učí vytvářet různé předměty z drobných materiálů - seznamuje se s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci s drobnými materiály) - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - např. šperkařství, výroba svíček, tkaní, vyšívání,... (obrázky v knize, video,...)	<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na jednoduché pokyny • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech

	4. - 7. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - učí se základní manuální dovednosti při práci se špejlemi, korálky, nitěmi a jiným drobným materiálem - jednoduchými postupy se učí vytvářet různé předměty z drobných materiálů - je obeznámen s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci s drobnými materiály) - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - např. šperkařství, výroba svíček, tkaní, vyšívání,... (obrázky v knize, video, zpracování ve výtvarné výchově) 	<ul style="list-style-type: none"> • Využívá jednoduché pracovní techniky při práci s různými materiály • Reaguje na jednoduché pokyny
	8. - 10. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - ovládá základní manuální dovednosti při práci se špejlemi, korálky, nitěmi a jiným drobným materiálem - jednoduchými postupy umí vytvářet různé předměty z drobných materiálů - je obeznámen s funkcí a používáním jednoduchých pracovních pomůcek (k práci s drobnými materiály) - seznamuje se s lidovými zvyky a tradicemi - např. šperkařství, výroba svíček, tkaní, vyšívání,... (obrázky v knize, video, zpracování ve výtvarné výchově) 	<ul style="list-style-type: none"> • Chápe a plní jednoduché příkazy
<i>PRÁCE MONTÁŽNÍ A DEMONTÁŽNÍ</i>	1. - 3. ročník	<ul style="list-style-type: none"> - osvojí si manipulaci s různými předměty a jejich vlastnosti (ostré, hladké, drsné, studené, pichlavé,...) - pomocí magnetické skládačky na tabuli zhotoví obrázků - přiřazuje k sobě dva stejné obrázky – diferenciační cvičení 	<ul style="list-style-type: none"> • Řeší známé situace na základě nápodoby či opakování

	4. - 7. ročník	-učí se základní manipulaci s různými předměty a jejich vlastnosti (ostré, hladké, drsné, studené, pichlavé,...) - pomocí magnetické skládačky na tabuli zhotoví obrázek - přiřazuje k sobě více stejných obrázků – diferenciační cvičení	<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje předměty různé velikosti a tvarů
	8. - 10. ročník	- ovládá základní manipulaci s různými předměty a jejich vlastnosti (ostré, hladké, drsné, studené, pichlavé,...) - pomocí magnetické skládačky na tabuli zhotoví obrázek - přiřazuje k sobě více stejných obrázků, předmětů – diferenciační cvičení	
<i>PĚSTITELSKÉ PRÁCE</i>	1. - 3. ročník EV 1	- pozorování přírody v jednotlivých roč. obdobích (léto) - sbírá přírodniny a rozličné materiály charakterizující léto (výroba kalendáře, práce s obrázky) - trhá květiny a snaží se je svázat do kytice - osvojuje si, rozlišuje pomůcky a náčiní pro pěstitelské práce	<ul style="list-style-type: none"> • Podílí se na jednoduchých praktických činnostech • Poznává a používá předměty denní potřeby
	4. - 7. ročník EV 1	- pozorování přírody v jednotlivých roč. obdobích (léto) - sbírá přírodniny a rozličné materiály charakterizující léto (výroba kalendáře, práce s obrázky) - učí se vázat jednoduchou květinovou vazbu - pro jednotlivé práce vybere vhodné nářadí, umí ho pojmenovat - pečuje o nářadí, očistí a uklidí ho po práci - bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené postupy	

		- udržuje v čistotě své ruce, oblečení, ochranné pomůcky	
	8. - 10. ročník EV 1	- pozorování přírody v jednotlivých roč. obdobích (léto) - sbírá přírodniny a rozličné materiály charakterizující léto (výroba kalendáře, práce s obrázky) - umí vázat jednoduchou květinovou vazbu - pro jednotlivé práce vybere vhodné nářadí, umí ho pojmenovat - pečuje o nářadí, očistí a uklidí ho po práci - bezpečně zachází s pomůckami a nástroji, dodržuje stanovené postupy - udržuje v čistotě své ruce, oblečení, ochranné pomůcky	<ul style="list-style-type: none"> • Používá učební pomůcky
<i>PRÁCE V DOMÁCNOSTI</i>	1. - 3. ročník	- s vedením učitele připraví jednoduchý pokrm - uklidí po vaření a stolování - dbá na bezpečnost a zásady hygieny při práci (učí se, jak ošetřit drobná poranění)	<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá nejjednodušší úkony sebeobsluhy
	4. - 7. ročník	- s vedením učitele připraví jednoduchý pokrm - uklidí po vaření a stolování - dbá na bezpečnost a zásady hygieny při práci (učí se, jak ošetřit drobná poranění)	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v okolním prostředí
	8. - 10. ročník	- s vedením učitele připraví jednoduchý pokrm - uklidí po vaření a stolování, cvičná kuchyně odpovídá původnímu stavu - dbá na bezpečnost a zásady hygieny při práci (učí se, jak ošetřit drobná poranění)	<ul style="list-style-type: none"> • Spolupracuje se svými učiteli a spolužáky

PRAVIDLA PRO HODNOCENÍ VÝSLEDKŮ VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ

Tento návod se týká hodnocení výchovně vzdělávacích výsledků ve vyučovacích předmětech, v chování, klasifikace celkového prospěchu žáka, ukládání výchovných opatření a postupu do vyšších ročníků ZŠ.

Obsah:

1. *Hodnocení a klasifikace žáka*

- 1.1 Zásady hodnocení a klasifikace
- 1.2 Stupně klasifikace
- 1.3 Celkový prospěch
- 1.4 Postup do dalšího ročníku

2. *Metodický pokyn pro hodnocení žáků*

- 2.1 Obecné zásady
- 2.2 Získávání podkladů pro hodnocení a klasifikaci
- 2.4 Hodnocení žáků v povinných předmětech

3. *Stupně a kritéria klasifikace chování*

- 3.1 Výchovná opatření

1. HODNOCENÍ ŽÁKA

Hodnocení žáků se řídí zákonem č.561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání.

1.1 Zásady hodnocení

Pojetí a předmět hodnocení

Hodnocení žáka je organickou součástí výchovně vzdělávacího procesu a jeho řízení.

Ve výchovně vzdělávacím procesu se uskutečňuje hodnocení průběžné a celkové.

Průběžné hodnocení se uplatňuje při hodnocení dílčích výsledků a projevů žáka.

Hodnocení souhrnného prospěchu se provádí na konci každého pololetí.

Předmětem hodnocení jsou výsledky, jichž žák dosáhl ve vyučovacích předmětech v souladu s požadavky učebních osnov, v souladu s požadavky individuálních vzdělávacích plánů, se schopností používat osvojených vědomostí, dovedností a návyků v konkrétních situacích a dle chování žáka podle požadavků vnitřního řádu školy, internátního zařízení a pravidel školního řádu a soužití ve škole i na veřejnosti.

Chování neovlivňuje hodnocení výsledků ve vyučovacích předmětech.

Zásady hodnocení

1. Při průběžném i celkovém hodnocení pedagogický pracovník (dále jen "učitel") uplatňuje přiměřenou náročnost a pedagogický takt vůči žákovi.
2. Při hodnocení přihlíží učitel k druhu a stupni mentálního postižení, k celkovému zdravotnímu stavu, k věkovým a individuálním zvláštnostem a k vynaloženému úsilí.

3. Pro potřeby hodnocení se předměty dělí do tří skupin: předměty s převahou teoretického zaměření, předmět pracovní vyučování s převahou praktických činností a předměty s převahou výchovného a estetického zaměření.

4. Kritéria hodnocení jsou formulována především pro celkové hodnocení. Učitel však nepřeceňuje žádné z uvedených kritérií, posuzuje žákovy výkony komplexně (uplatňování klíčových kompetencí), v souladu se specifikou předmětu a s přihlédnutím k jeho postižení. Klasifikace by měla být především prostředkem motivačním a výchovným.

1.2 Stupně hodnocení

Žáci základní školy speciální jsou na vysvědčení hodnoceni pouze širším slovním hodnocením, v průběhu školního roku učitel hodnotí ke každému čtvrtletí žáky podrobným slovním hodnocením.

1.3 Celkový prospěch žáka

Celkový prospěch vyjadřuje výsledky hodnocení povinných předmětů.

Žák je hodnocen na vysvědčení těmito stupni:

prospěl s vyznamenáním

prospěl

neprospěl

2. METODICKÝ POKYN PRO HODNOCENÍ ŽÁKŮ

2.1 Obecné zásady

Žáci jsou vyučováni podle vzdělávacího programu, který umožňuje postupovat v jednotlivých výchovných složkách podle individuálních schopností žáků, tempem, které je pro ně nejvhodnější.

Výsledky vzdělávání v základní škole speciální se hodnotí slovně § 51 odst. 4 zákona č. 561/2004 Sb.

2.2 Získávání podkladů pro hodnocení

Podklady pro hodnocení získává učitel zejména:

- soustavným sledováním výkonu žáka v průběhu vyučování
- různými druhy prověřování jeho vědomostí, dovedností a návyků (praktické, pohybové, ústní, písemné, grafické)
- analýzou výsledků různých aktivit žáka zvláště se zaměřením na manuální zručnost, úroveň dosažené sebeobsluhy, celkovou sociální vyspělost a samostatnost
- konzultacemi s ostatními učiteli, vychovateli, případně pracovníky SPC.

Vzhledem ke specifikům této skupiny žáků je důležité uplatnění multisenzoriálního přístupu, směřujícího, prostřednictvím vhodně zvolených prostředků a metod práce, k subjektivnímu pocitu životní spokojenosti žáka, jako nejdůležitějšímu výstupu výchovně – vzdělávacího procesu, tento přístup se odráží i do způsobu hodnocení a klasifikace. Žáci vyučovaní dle ŠVP ZŠS II jsou hodnoceni dle míry plnění školních výstupů. Žáci jsou hodnoceni nejen s ohledem na typ, kombinaci a stupeň postižení, ale i na individuální charakteristiky, zvláštnosti a okolnosti výkonu.

2. 3 Postup při hodnocení

1. Při hodnocení učitel přihlíží k úsilí vynaloženému žákem, k jeho postojům k učení, jeho snaze a míře jeho postižení.
2. V hodnocení žákových výkonů by mělo převažovat hlavně kladné motivující hodnocení, jako je pochvala, uznání, povzbuzení, vyjádření kladného očekávání apod.
3. V odůvodněných případech lze žáka nehodnotit, o čemž rozhodne ředitel na základě návrhu třídního učitele a odborného posudku speciálně pedagogického centra nebo pedagogicko-psychologické poradny.
4. Žáci jsou hodnoceni ve všech vyučovacích předmětech.
5. Učitel sděluje žákovi hodnocení jeho výkonu bezprostředně po dokončení úkolu a poukazuje hlavně na klady jednotlivých hodnocených výkonů nebo výsledků žákovy činnosti.
6. Učitel informuje nejméně každé čtvrtletí zákonné zástupce žáka o prospěchu žáka a jeho chování. V případě výrazného zhoršení prospěchu nebo chování žáka informuje učitel zákonné zástupce neprodleně.
7. Ředitel školy dbá na jednotnost hodnotících měřítek všech učitelů.
8. Žák, který nejméně 3 měsíce před koncem klasifikačního období navštěvoval školu při zdravotnickém zařízení a byl tam hodnocen, se po návratu do kmenové školy za toto období kmenovou školou nehodnotí. Hodnocení žáka je provedeno na základě výstupní zprávy daného zdravotnického či školského zařízení.
9. Hodnocení chování probíhá formou ústního či slovního hodnocení. Na vysvědčení se hodnotí slovně.
10. Přestupuje-li žák na jinou školu, poskytne škola, kterou žák opouští, této škole písemnou zprávu o jeho chování a hodnocení v jednotlivých vyučovacích předmětech.
11. V případě dlouhodobé nepřítomnosti žáka ze zdravotních důvodů, která trvá více než 6 týdnů (mimo pobytu ve zdravotnickém zařízení) může být žák vyučován individuálně v domácím prostředí, za dohledu a garance příslušného pedagoga.

2. 4 Hodnocení žáků ve vyučovacích předmětech

Prospěch žáka se v jednotlivých předmětech v průběhu školního roku hodnotí formou slovního hodnocení. Formou širšího slovního hodnocení se hodnotí prospěch žáka vždy ke každému čtvrtletí daného ročníku.

Širší slovní hodnocení vyjadřuje konkrétní popis toho, co se žák naučil a dokázal, eventuálně co se mu dosud nepodařilo a na co by bylo třeba se v budoucnu zaměřit. Širší slovní hodnocení dokáže lépe vystihnout individuální pokrok každého žáka a poskytuje celistvější informace o silných a slabých stránkách jeho výkonu.

Klasifikační tabulky pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků s těžkým mentálním postižením a souběžným postižením více vadami, které se zároveň stávají i součástí platného školního řádu

Klasifikační stupeň	Předmět: Rozumová výchova.
1	Žák/yně <i>zvládá</i> rozvíjení poznávacích schopností, logického myšlení a paměti, grafických schopností <i>samostatně s vysvětlením</i> .
2	Žák/yně <i>zvládá</i> rozvíjení poznávacích schopností, logického myšlení a paměti, grafických schopností <i>s mírnou pomocí a drobnými chybami</i> .
3	Žák/yně <i>zvládá</i> rozvíjení poznávacích schopností, logického myšlení a paměti, grafických schopností <i>s vysvětlením, s pomocí a větším množstvím chyb</i> .
4	Žák/yně <i>zvládá</i> rozvíjení poznávacích schopností, logického myšlení a paměti, grafických schopností <i>s trvalou pomocí a chybami</i> .
5	Žák/yně <i>nezvládá</i> rozvíjení poznávacích schopností, logického myšlení a paměti, grafických schopností <i>ani s trvalou pomocí a důkladným vysvětlením</i> .

Klasifikační stupeň	Předmět: Řečová výchova
1	Žák/yně <i>zvládá</i> rozvíjení komunikačních dovedností <i>samostatně s vysvětlením</i> .
2	Žák/yně <i>zvládá</i> rozvíjení komunikačních dovedností <i>s mírnou pomocí a drobnými chybami</i> .
3	Žák/yně <i>zvládá</i> rozvíjení komunikačních dovedností <i>s vysvětlením, s pomocí a větším množstvím chyb</i> .
4	Žák/yně <i>zvládá</i> rozvíjení komunikačních dovedností <i>s trvalou pomocí a chybami</i> .
5	Žák/yně <i>nezvládá</i> rozvíjení komunikačních dovedností <i>ani s trvalou pomocí a důkladným vysvětlením</i> .

Klasifikační stupeň	Předmět: Smyslová výchova
1	Žák/yně <i>zvládá</i> rozvíjení zrakového, sluchového, hmatového, čichového a chuťového vnímání, prostorovou a směrovou orientaci <i>samostatně s vysvětlením.</i>
2	Žák/yně <i>zvládá</i> rozvíjení zrakového, sluchového, hmatového, čichového a chuťového vnímání, prostorovou a směrovou orientaci <i>s mírnou pomocí a drobnými chybami.</i>
3	Žák/yně <i>zvládá</i> rozvíjení zrakového, sluchového, hmatového, čichového a chuťového vnímání, prostorovou a směrovou orientaci <i>s vysvětlením, s pomocí a větším množstvím chyb.</i>
4	Žák/yně <i>zvládá</i> rozvíjení zrakového, sluchového, hmatového, čichového a chuťového vnímání, prostorovou a směrovou orientaci <i>s trvalou pomocí a chybami.</i>
5	Žák/yně <i>nezvládá</i> rozvíjení zrakového, sluchového, hmatového, čichového a chuťového vnímání, prostorovou a směrovou orientaci <i>ani s trvalou pomocí a důkladným vysvětlením.</i>

Klasifikační stupeň	Předmět: Hudební výchova
1	Žák/yně <i>zvládá</i> sluchová, dechová, hlasová, intonační a rytmická cvičení, zpěv jednoduchých písní verbálními či neverbálními prostředky, hru na jednoduché rytmické hudební nástroje a poslech hudby.
2	Žák/yně <i>zvládá s názorným předvedením</i> sluchová, dechová, hlasová, intonační a rytmická cvičení, zpěv jednoduchých písní verbálními či neverbálními prostředky, hru na jednoduché rytmické hudební nástroje a poslech hudby.
3	Žák/yně <i>zvládá s pomocí a názorným předvedením</i> sluchová, dechová, hlasová, intonační a rytmická cvičení, zpěv jednoduchých písní verbálními či neverbálními prostředky, hru na jednoduché rytmické hudební nástroje a poslech hudby.
4	Žák/yně <i>zvládá s obtížemi</i> sluchová, dechová, hlasová, intonační a rytmická cvičení, zpěv jednoduchých písní verbálními či neverbálními prostředky, hru na jednoduché rytmické hudební nástroje a poslech hudby.
5	Žák/yně <i>nezvládá</i> sluchová, dechová, hlasová, intonační a rytmická cvičení, zpěv jednoduchých písní verbálními či neverbálními prostředky, hru na jednoduché rytmické hudební nástroje a poslech hudby.

Klasifikační stupeň	Předmět: Výtvarná výchova
1	Žák/yně <i>zvládá s vedením</i> základní dovednosti, postupy a prostředky pro vlastní tvorbu, vyjadřování vlastních vjemů, představ a pocitů, uplatňování vlastní fantazie a představivosti při výtvarných činnostech, vnímání základních vztahů mezi barvami a tvary.
2	Žák/yně <i>zvládá s vedením a nápodobou</i> základní dovednosti, postupy a prostředky pro vlastní tvorbu, vyjadřování vlastních vjemů, představ a pocitů, uplatňování vlastní fantazie a představivosti při výtvarných činnostech, vnímání základních vztahů mezi barvami a tvary.
3	Žák/yně <i>zvládá s vedením, pomocí a nápodobou</i> základní dovednosti, postupy a prostředky pro vlastní tvorbu, vyjadřování vlastních vjemů, představ a pocitů, uplatňování vlastní fantazie a představivosti při výtvarných činnostech, vnímání základních vztahů mezi barvami a tvary.
4	Žák/yně <i>zvládá s trvalou pomocí, vedením a nápodobou</i> základní dovednosti, postupy a prostředky pro vlastní tvorbu, vyjadřování vlastních vjemů, představ a pocitů, uplatňování vlastní fantazie a představivosti při výtvarných činnostech, vnímání základních vztahů mezi barvami a tvary.
5	Žák/yně <i>nezvládá ani s trvalou pomocí, vedením a nápodobou</i> základní dovednosti, postupy a prostředky pro vlastní tvorbu, vyjadřování vlastních vjemů, představ a pocitů, uplatňování vlastní fantazie a představivosti při výtvarných činnostech, vnímání základních vztahů mezi barvami a tvary.

Klasifikační stupeň	Předmět: Pohybová výchova
1	Žák/yně <i>zvládá</i> motorická cvičení, pohybové činnosti, prostorovou orientaci, koordinaci pohybů, reakci na povely a pokyny, uvolnění a zklidnění organismu <i>obratně a samostatně</i> .
2	Žák/yně <i>zvládá</i> motorická cvičení, pohybové činnosti, prostorovou orientaci, koordinaci pohybů, reakci na povely a pokyny, uvolnění a zklidnění organismu <i>obratně s menší pomocí</i> .
3	Žák/yně <i>zvládá</i> motorická cvičení, pohybové činnosti, prostorovou orientaci, koordinaci pohybů, reakci na povely a pokyny, uvolnění a zklidnění organismu <i>s výraznou pomocí</i> .
4	Žák/yně <i>zvládá</i> motorická cvičení, pohybové činnosti, prostorovou orientaci, koordinaci pohybů, reakci na povely a pokyny, uvolnění a zklidnění organismu <i>s vysvětlováním, trvalou pomocí a neobratně</i> .
5	Žák/yně <i>nezvládá</i> motorická cvičení, pohybové činnosti, prostorovou orientaci, koordinaci pohybů, reakci na povely a pokyny, uvolnění a zklidnění organismu <i>ani s trvalou pomocí a názorným předvedením</i> .

Klasifikační stupeň	Předmět: Rehabilitační tělesná výchova
1	Žák/yně <i>zvládá</i> přípravu na pohybové aktivity, motorická a koordinační cvičení, reakci na povely a pokyny, snahu o samostatný pohyb, napodobování a opakování pohybů, cvičení obratnosti, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním, zdravotní cviky, sezónní sporty, hudebně pohybové hry <i>obratně s menší pomocí</i> .
2	Žák/yně <i>zvládá</i> přípravu na pohybové aktivity, motorická a koordinační cvičení, reakci na povely a pokyny, snahu o samostatný pohyb, napodobování a opakování pohybů, cvičení obratnosti, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním, zdravotní cviky, sezónní sporty, hudebně pohybové hry <i>obratně s větší pomocí</i> .
3	Žák/yně <i>zvládá</i> přípravu na pohybové aktivity, motorická a koordinační cvičení, reakci na povely a pokyny, snahu o samostatný pohyb, napodobování a opakování pohybů, cvičení obratnosti, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním, zdravotní cviky, sezónní sporty, hudebně pohybové hry <i>s výraznou pomocí</i> .
4	Žák/yně <i>zvládá</i> přípravu na pohybové aktivity, motorická a koordinační cvičení, reakci na povely a pokyny, snahu o samostatný pohyb, napodobování a opakování pohybů, cvičení obratnosti, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním, zdravotní cviky, sezónní sporty, hudebně pohybové hry <i>s vysvětlováním a trvalou pomocí</i> .
5	Žák/yně <i>nezvládá</i> přípravu na pohybové aktivity, motorická a koordinační cvičení, reakci na povely a pokyny, snahu o samostatný pohyb, napodobování a opakování pohybů, cvičení obratnosti, cvičení na nářadí, cvičení s náčiním, zdravotní cviky, sezónní sporty, hudebně pohybové hry <i>ani s trvalou pomocí a názorným předvedením</i> .

Klasifikační stupeň	Předmět: Pracovní výchova
1	Žák/yně <i>zvládá</i> sebeobsluhu, práci s drobným materiálem, montážní a demontážní práce, pěstitelské práce a práce v domácnosti.
2	Žák/yně <i>zvládá s menší pomocí</i> sebeobsluhu, práci s drobným materiálem, montážní a demontážní práce, pěstitelské práce a práce v domácnosti.
3	Žák/yně <i>zvládá jen s pomocí a nápodobou</i> sebeobsluhu, práci s drobným materiálem, montážní a demontážní práce, pěstitelské práce a práce v domácnosti.
4	Žák/yně <i>zvládá jen s trvalou pomocí, vedením a</i> sebeobsluhu, práci s drobným materiálem, montážní a demontážní práce, pěstitelské práce a práce v domácnosti.
5	Žák/yně <i>nezvládá ani s výraznou a trvalou pomocí</i> sebeobsluhu, práci s drobným materiálem, montážní a demontážní práce, pěstitelské práce a práce v domácnosti.

3. KRITÉRIA KLASIFIKACE CHOVÁNÍ

- Chování žáků vzdělávajících se ve vzdělávacím programu ŠVP ZŠS II. není na vysvědčení hodnoceno ani klasifikováno

3.1 *Výchovná opatření*

Ocenění

- ústní ocenění před ostatními žáky;
- písemné ocenění třídního učitele;
- písemné ocenění ředitele školy;
- věcná odměna.

Opatření k posílení kázně

- při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
 - napomenutí třídního učitele;
 - důtku třídního učitele;
 - důtku ředitele školy;

Třídní učitel neprodleně oznámí řediteli školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitele školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.

Zvláště hrubé slovní a úmyslné fyzické útoky žáka vůči pracovníkům školy se vždy považují za závažné porušení školního řádu.

Ředitel školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci. Na vysvědčení se udělení kázeňských opatření neuvádí.

Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do osobní dokumentace žáka. Udělení pochvaly třídního učitele se nezaznamenává na vysvědčení a je pouze jeho přílohou.

Přehled právních předpisů, ze kterých pravidla hodnocení žáků vychází:

- zákon č. 561/2004 Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon);
- vyhláška č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky;

vyhláška č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných.

Autoevaluace školy a její evaluační činnost (evaluace učitele)

	CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST	
EVALUACE	KOMPLEXNÍ ZHODNOCENÍ PRÁCE ŠKOLY NEBO JEDNOTLIVÝCH OBLASTÍ	Soulad ŠVP s RVP	Hodnocení hodin, znalostí a dovedností žáků, aktivita, výsledky činnosti, vztahy ve škole, úroveň pedagogického sboru a jeho složení, organizace školy, otevřenost školy, individuální přístup k žákům se SVP, personalistika, image, kultura a klima školy, dokumentace.	Česká školní inspekce – zpráva ČŠI a) komplexní b) orientační Hodnocení zřizovatelem Hospitační činnost vedení školy	Škola neovlivní
		Úroveň pedagogického a výchovného procesu, plnění cílů ŠVP			
		Personální obsazení			
		Management			
		Hospodaření	Rozbory výkazů, smlouvy, personalistika, vyúčtování státních dotací, provozního poplatku, sponzorských darů a závazných ukazatelů.	Externí audit – nezávislý auditor, Finanční úřad v Hranicích.	Škola neovlivní
		Odborné oblasti – revize, kontroly BOZP, PO apod.	Technický stav, předpisy, dokumentace.	Revizní zprávy odborných firem a kontrolorů.	Revize dle plánů, škola neovlivní.
	Hodnocení úrovně práce ředitele školy	Výsledky dlouhodobé práce, druh vyžádaných podkladů.	ČŠI, hodnocení zřizovatelem, KÚ Olomouc.	Škola neovlivní	
Úroveň vědomostí a dovedností	Průběžná evaluace výchovně vzdělávacího procesu	Hospitační činnost vedení školy	Průběžně		

	CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
AUTOEVALUACE	Kultura a klima	Akce školy – kulturní vystoupení pro rodiče a veřejnost, projektové dny, webové stránky, Den otevřených dveří, prezentace v tisku, nadstandardní nabídky – masážní vana, sauna, canisterapie, jízda na koni, muzikoterapie.	Pozorování, rozhovory, zpětná vazba rodičů a veřejnosti, hodnocení SPC a PPP.	Průběžně
	SWOT analýza	Silné a slabé stránky, příležitosti, rizika.	Přehled – učitelé, žáci, rodiče, zřizovatel.	1 x 3 roky
	Vyhodnocení koncepce školy	Vyhodnocení jednotlivých dílčích oblastí.	Kombinace evaluačních nástrojů podle typu oblasti.	1 x 4 roky
	Zhodnocení práce školy ve školním roce, plnění cílů ŠVP	a) úroveň pedagogického procesu – jednotlivé části výroční zprávy	Výroční zpráva o výsledcích hospodaření a pedagogického působení.	Každoročně
			Autoevaluace školy	1 x 2 roky
		b) hospodaření – vyúčtování stát. dotací	Rozbor hospodaření	Každoročně
	Úroveň pedagogického procesu a práce jednotlivých pracovníků, uplatňování strategických postupů ŠVP	Průběh pedagogického procesu, příprava na výuku, úroveň písemných prací, výsledky úrovně vzdělávání – zavádění moderních metod a forem práce, úroveň vedení dokumentace, aktivita a iniciativa práce pro školu, DVPP.	Hospitace, pohospitační rozhovor, kontroly srovnávacích prověrek, vedení přehledů o vzdělávání pracovníků, kontrola dokumentace.	Dle potřeby
	Úroveň vědomostí a dovedností, výstupů	Průběžná evaluace výchovně vzdělávacího procesu	Hospitační činnost vedení školy	Průběžně
	Výchovné problémy	Neomluvená absence	Vedení přehledů – třídní učitel	Čtvrtletně
		Šikana – prevence	Besedy, dotazníky, třídní učitel, metodik prevence, MPP – ředitel školy	Aktuálně dle situace
Prevence – drogy, alkohol, návykové látky.				

Plán evaluace a autoevaluace učitele

		CÍL	INDIKÁTORY	NÁSTROJ	ČETNOST
EVALUACE	Kvalita vyučovacího procesu	Záznamy z hospitací vedení školy, výsledky ČŠI.	Hospitace + pohospitační rozhovor.	Dle potřeby	
		Kázeň žáků.	Pozorování (vedení školy, vzájemné hospitace).	Průběžně	
		Vztah učitel x žák.	Pozorování.	Průběžně	
		Spolupráce s rodiči	Jednání na třídních schůzkách a jejich pomoc při akcích školy	Průběžně	
		Spolupráce se Školskou radou	Zápisy ze Školské rady	Průběžně	
		Žáci s IVP	Kontrola individuálních plánů, reedukace a dokumentace.	2 x ročně	
	Přínos pro školu, motivace	Aktivita, práce pro školu mimo vyučování.	Pozorování, osobní kontakty.	Průběžně	
	Vedení pedagogické dokumentace	Individuální vzdělávací plány, měsíční plány, dokumentace o žácích.	Kontrola třídních knih. Kontrola třídních výkazů a katalogových listů.	Průběžně Dle potřeby	
Komplexní hodnocení pedagogického pracovníka, osobní ohodnocení	Všechny předchozí indikátory.	Předchozí záznamy, pohovor, učitelské portfolio.	1 x ročně		
AUTOEVALUACE	Průběh	Výsledek pedagogického působení (okamžitý).	Reakce/pocity/spolupráce žáků během vyučování.	Pohovor se žáky, pozorování, sebehodnocení.	Průběžně v hodině.
		Úroveň vědomostí a dovedností, výstupů	Schopnost aplikovat učivo.	Spolupráce/spoluúčast žáků	Průběžně

SWOT analýza Základní školy a Mateřské školy – Dětského centra Hranice

<p>Silné stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • dobrá poloha školy – sídlištní; • vlastní školní zahrada; • vybavenost školy pomůckami; • vybavenost tříd (vysoce estetické); • dobrá návaznost školy na MŠSp – výborná práce učitelek MŠSp • dobrý vztah učitelů a žáků; • mladý dynamický kolektiv – výborná spolupráce mezi jednotlivými pedagogy; • prostory a vybavení školy se v souvislosti s finančními možnostmi neustále rozšiřují. 	<p>Slabé stránky:</p> <ul style="list-style-type: none"> • třídy jsou prostorově velice malé; • objevující se nevhodné chování rodičů vůči pedagogům (ohrožen status učitele); • pedagogický sbor je složen z velmi mladých pedagogů – učitelky „průběžně“ odcházejí na MD – stále musíme zaškolovat nové pedagogy; • malotřídní výuka – mnoho ročníků, vzdělávacích stupňů v jedné třídě; • náročné složení žáků – kombinované postižení; • přetíženost učitelů z důvodu velmi náročné přípravy na výuku.
<p>Příležitosti:</p> <ul style="list-style-type: none"> • výrazněji prezentovat práci školy v médiích; • větší zapojení rodičů do činnosti školy. 	<p>Hrozby:</p> <ul style="list-style-type: none"> • pro přetíženost s nadměrnou administrativní činností hrozí syndrom vyhoření; • nedocení postavení učitele jak z hlediska rodičů, tak i obecné veřejnosti.

Zpracoval: kolektiv pedagogů Základní školy a Mateřské školy – Dětského centra Hranice.